



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА г.НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

г. Новосибирск ул. Римского- Корсакова ,13  
тел./факс 314-56-96

<http://lit.edu.nsu.ru>  
<mailto:tsp@lit.edu.nsu.ru>

**Выступление**

**«Групповые формы воспитательной работы**

**в начальной школе»**

**учителя высшей квалификационной категории**

**начальной школы МБОУ ЛИТ**

**Тилькуновой Елены Николаевны**

**Новосибирск 2017**

**«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».**

**Лев Семёнович Выготский**

**«Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества».**

Г.А. Цукерман

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы, и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета.

Решению этой задачи может способствовать **использование технологии сотрудничества** уже с первых дней пребывания ребенка в школе.

Развивающее образование предполагает наличие групповой работы учащихся. Это исходит из работ Л.С.Выготского. Он отметил что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Использование инструментов **групповой работы** решает ряд учебных и воспитательных **задач**:

- возрастает объём учебного материала и глубина его понимания;
- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- растёт самокритичность (ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);

- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей, тем самым повышая качество современного образования.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10-15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать УУД. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении (познавательные УУД), но и в воспитании учащихся (личностные УУД).

Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны (коммуникативные УУД).

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и личностно – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

Концепцией групповой работы является **концепция сотрудничества** – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления.

Разработчики групповой работы считают, что технология групповой работы включает в себя ряд этапов, каждый из которых реализует ту или иную промежуточную цель становления личности младшего школьника.

На первом этапе необходимо научить младших школьников сотрудничеству друг с другом при выполнении учебных заданий.

. Пока еще дети плохо знают друг друга, им предлагаетсяделиться на группы по 5–6 человек по желанию или по предложению учителя. Перед началом работы с детьми оговариваются **правила работы в группе:**

1. Работать надо дружно.
2. Обсуждение веди шепотом.
3. Следи за временем.
4. Не перебивай товарища.
5. Выслушивай мнение каждого.

При работе в группе я объясняю, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней, как правильно закончить работу и показать это учителю.

Обязательно даю образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдаю за работой детских групп и выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее прошу детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Комментарии учителя помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

### **Формирование групп учащихся.**

Успешность групповой работы зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы; целесообразно так же знать, какие опасности могут подстерегать учителя. Я занималась подбором и апробацией различных вариантов формирования групп школьников. Результат этой работы представлен ниже.

#### **1.Группа по желанию ( 1 класс)**

Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах:

1. Разделитесь на группы по ... человек в каждой.
2. Разделитесь на одинаковые группы.

#### **2.«Случайная» группа. Группа, формируемая по принципу случайности.**

Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы,

полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.

### **3.Группа, сформированная лидером (уже 4 класс)(капитаном, командиром).**

#### Формирование группы лидером.

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так:

а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске;

б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы).

Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?»

Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).

### **4.Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**

Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».

### **5. По теме работы (под задачу)**

Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.

### **6.По уровню сложности задания.**

Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

## Заключение.

Я начала вводить элементы групповой работы уже с первых дней учебы детей в школе и заметила, что первоклассникам интересно работать в группе со своими товарищами. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Кроме того, решается и ряд других учебных и воспитательных задач:

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
2. На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении.
3. Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе.
4. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.
5. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность.
6. Сплоченность класса возрастает.
7. Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.
8. В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
9. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.
10. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.
11. Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.
12. Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Помимо положительных аспектов организации технологии сотрудничества- групповой работы в начальной школе имеют место быть и **отрицательные**. Важно помнить, что:

1. Групповой работе надо сначала научить.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.
3. Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более

сильных одноклассников.

4. Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Технология сотрудничества является неременной составляющей таких инновационных педагогических систем и технологий как:

- Проектное обучение (В.Х.Кильпатрик).
- Блочно - модульное обучение (М.А.Чошанов, П.А.Юцявичене).
- Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
- Коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко)
- Технология использования игровых методов(П.И. Пидкасистый).
- Технология развития критического мышления (Дж.Стил)
- Использование исследовательского метода в обучении

Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует универсальные учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях школьников. Включение детей в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа детей. Применение технологии сотрудничества - организации групповой работы в образовании и воспитании детей является обоснованным и своевременным, что значительно и эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения.