

**Ф.И.О. педагога:** Кикина Евгения Владимировна  
**Предмет:** русский язык  
**Класс:** 5 класс  
**Тема:** «Способы выражения определения»  
**Основные цели:**

1. Закрепить умение находить определение в предложении.
2. Дать учащимся понятие о способах выражения определения.
3. Формировать умение фиксировать шаги по построению нового знания.
4. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
5. Формировать умение работать в паре.
6. Формировать умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Оборудование:** презентация «Способы выражения определения», опорный конспект

**Краткая аннотация:** урок русского языка в 5 классе по теме «Способы выражения определения» (УМК «Русский язык», авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) разработан в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. В ходе проведения урока прослеживаются все этапы, характерные для урока открытия нового знания. Использование данной технологии помогает учащимся самостоятельно открывать для себя новые знания и формировать необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты.

№ п/п	Этапы урока	Ход урока																
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Хочу поделиться с вами удивительными словами, которые я недавно прочитала: «Слово! Великое русское слово. Как много в нем оттенков, как много красок и глубины! Просто необходимо, чтобы это наше богатство русских «цветных слов» оберегали умные и чуткие люди». (М.Ладур)            Как вы думаете, что поразило меня в этих простых словах?  <i>(Дети обратят внимание на то, что русское слово названо великим, что призыв оберегать язык обращён к умным и чутким людям, заинтересуются словосочетанием «цветных слов»).</i></p> <p>- Как слова писателя М.Ладура связаны с любым уроком русского языка?  <i>(Дети отвечают, что, изучая родной язык, они постигают его богатство, учатся мудро им пользоваться).</i></p>																
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии</b>	<p>- Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на последних уроках. Нам поможет таблица, в которой пропущена некоторая информация. Я прошу подобрать к этой таблице заголовок и заполнить пропуски.</p> <p><b>Примечание:</b> последний столбец не заполняется, поскольку тема «Обстоятельство» будет изучена позже.</p> <table border="1" data-bbox="432 1688 1390 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1688 695 1765">Член предложения Признак</th> <th data-bbox="695 1688 970 1765"><b>Дополнение</b></th> <th data-bbox="970 1688 1198 1765"><b>Определение</b></th> <th data-bbox="1198 1688 1390 1765"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1765 695 1865">Значение</td> <td data-bbox="695 1765 970 1865">Обозначает предмет, на который направлено действие</td> <td data-bbox="970 1765 1198 1865"></td> <td data-bbox="1198 1765 1390 1865"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1865 695 1966">Вопросы</td> <td data-bbox="695 1865 970 1966"></td> <td data-bbox="970 1865 1198 1966">Какой? Чей? Который?</td> <td data-bbox="1198 1865 1390 1966"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1966 695 2054">Главное слово</td> <td data-bbox="695 1966 970 2054">Глагол</td> <td data-bbox="970 1966 1198 2054"></td> <td data-bbox="1198 1966 1390 2054"></td> </tr> </tbody> </table>	Член предложения Признак	<b>Дополнение</b>	<b>Определение</b>		Значение	Обозначает предмет, на который направлено действие			Вопросы		Какой? Чей? Который?		Главное слово	Глагол		
Член предложения Признак	<b>Дополнение</b>	<b>Определение</b>																
Значение	Обозначает предмет, на который направлено действие																	
Вопросы		Какой? Чей? Который?																
Главное слово	Глагол																	

Графическое обозначение	-----		
Пример			

Ученики самостоятельно заполняют таблицу. По окончании работы выполняется проверка задания по образцу, представленному на слайде презентации.

Второстепенные члены предложения

Член предложения Признак	Дополнение	Определение	
Значение	Обозначает предмет, на который направлено действие	Обозначает признак предмета	
Вопросы	Вопросы косвенных падежей	Какой? Чей? Который?	
Главное слово	Глагол	Имя существительное	
Графическое обозначение	-----	.....	
Пример	Петя грыз <b>яблоко</b> .	Петя грыз <b>кислое</b> яблоко.	

- Ребята, давайте сравним информацию, которая зафиксирована в ваших таблицах, с информацией об определении в учебнике на странице 86. Ученики отмечают, что в учебнике нет информации о том, что определение отвечает на вопрос «который?», но отмечено, что «определения обычно выражаются прилагательными».

3.	<b>Выявление причины затруднения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы возникли у вас после выполнения задания?</li> <li>- Какие определения отвечают на вопрос «который?»?</li> <li>- Почему в учебнике написано, что определения ОБЫЧНО выражаются прилагательными?</li> <li>- Какими частями речи, кроме прилагательного, может быть выражено определение?</li> <li>- Для чего нам необходимо знать, что определение может быть выражено разными частями речи?</li> </ul>
4.	<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какие цели мы поставим сегодня на уроке?</li> <li>- Понять, какие определения отвечают на вопрос «который?».</li> <li>- Узнать, какими частями речи может быть выражено определение.</li> <li>- Понять, как можно использовать знание о том, что определение может быть выражено разными частями речи.</li> <li>- Исходя из всего вами сказанного, сформулируйте тему сегодняшнего урока.</li> <li>- Способы выражения определения.</li> <li>- Ребята, что же нам необходимо предпринять, чтобы достичь поставленных целей? Какой план действий вы можете предложить?</li> </ul>

		<p>1. Перечислить все известные нам части речи.</p> <p>2. Предположить, какими частями речи может быть выражено определение.</p> <p>3. Подтвердить высказанное предположение примерами.</p> <p>4. Откорректировать алгоритм работы с определением.</p> <p>5. Сделать вывод о способах выражения определения в русском языке.</p>
5.	<b>Реализация построенного проекта</b>	<p>- Итак, давайте вспомним, какие части речи вам известны.</p> <p><b>Примечание:</b> в процессе изучения темы «Части речи» (раздел «Повторение изученного в I - IV классах») ученики получили информацию о системе частей речи в русском языке (они слышали о таких частях речи, как деепричастие и категория состояния; некоторые из них узнают причастия, когда они встречаются в предложениях и текстах).</p> <p>Ученики перечисляют тринадцать частей речи русского языка.</p> <p>- Как вы думаете, какими частями речи определение никогда не может быть выражено? Свой ответ поясните.</p> <p>Ученики, сверяясь с заполненной на уроке таблицей, исключают из списка служебные части речи и междометие (они не отвечают на вопросы), учитель подсказывает, что деепричастие и категория состояния тоже не могут определениями (эти части речи не зависят от имени существительного).</p> <p>Пятиклассники приходят к выводу, что определения могут быть выражены именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением, причастием. Высказанные предположения подтверждаются примерами. В процессе работы выясняется, что определение может отвечать на вопрос «какой?», если оно выражено именем числительным.</p> <p>Сомнение учеников вызывает тот факт, что глагол и наречие могут являться определением в предложении.</p> <p>Совместно дополняют алгоритм нахождения определения в предложении, который был разработан на прошлом уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) найти в предложении слова, которые обозначают предмет;</li> <li>2) задать от них вопросы «какой?», «чей?», «какой?»;</li> <li>3) определить, есть ли в предложении слова, отвечающие на эти вопросы и обозначающие признак предмета (это и есть определение);</li> <li>4) определить, какой частью речи выражено определение.</li> </ol>
6.	<b>Первичное закрепление во внешней речи</b>	<p>- Как вы думаете, какой наш следующий шаг?</p> <p>- Научиться пользоваться дополненным алгоритмом нахождения определения в предложении.</p> <p>Ученикам предлагается найти определения в предложениях и отметить, какими частями речи они выражены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодаря способности быстро схватывать и запоминать материал, он успешно сдал экзамены.</li> <li>2. Вместе с чаем подали нам яйца всмятку, котлеты, масло, мёд.</li> </ol> <p><b>Примечание:</b> для работы предлагаются два предложения, в которых определения выражены глаголом в неопределённой форме и наречием. Именно эти случаи вызвали затруднение у учеников на этапе реализации построенного проекта.</p> <p>Ученики записывают предложения в тетрадь, применяют в парах алгоритм нахождения определения в предложении, сверяют свои работы с образцом на слайде.</p>
7.	<b>Самостоя-</b>	Ученикам предлагается самостоятельно закончить выполнение упражне-

	<p>тельная работа с самопроверкой</p>	<p>ния.</p> <p><b>Найди в предложениях определения и подчеркни их. Подпиши, какими частями речи они выражены. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки? Исправь их.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>В моём карнавальном костюме будет белая рубашка, бант в горошек, красная жилетка, колпак в полоску, длинный нос из бумаги.</i></li> <li>2. <i>Снегирь русская наша птичка.</i></li> <li>3. <i>Из комнаты вышел человек среднего роста</i></li> <li>4. <i>Я с удовольствием ел третью котлету.</i></li> <li>5. <i>Таинственно шумит лес.</i></li> <li>6. <i>Залаявшая собака напугала малыша и он громко заплакал.</i></li> </ol> <p>После выполнения задания ученики сверяют свои работы со слайдом, после этого совместно с учителем обсуждают возникшие затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех ли предложениях удалось найти определение?</li> <li>- Определения не было в предложении «Таинственно шумит лес».</li> <li>- Обоснуйте своё предположение, используя алгоритм нахождения определения в предложении.</li> <li>- Слово «таинственно», которое можно ошибочно принять за определение, не относится к слову «лес», обозначающему предмет, не отвечает на вопросы «какой?», «чей?», «который?», не обозначает признак предмета. Следовательно, слово «таинственно» не является определением.</li> </ul>
8.	<p><b>Включение в систему знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы сможете использовать знание о том, что в русском языке определение имеет множество способов выражения?</li> </ul> <p><i>Ученики отмечают, что, используя разнообразные способы выражения определения, они сделают свою речь богаче, понятней, выразительней. Именно об умении пользоваться богатствами русского языка пятиклассники рассуждали в начале урока, обсуждая слова писателя М.Ладура.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам выполнить упражнение, которое позволит вам потренироваться в использовании различных способов выражения определения.</li> </ul> <p><b>Подбери к данным существительным определения, выраженные указанными частями речи. В случае затруднения обратись к словам для справок. Составь предложения, используя получившиеся словосочетания:</b> (местоимение) друг, мечта (глагол), (имя числительное) урок, (причастие) снег, тетрадь (имя существительное с предлогом), девочка (словосочетание), дом (наречие), (имя прилагательное) встреча.</p> <p><b>Слова для справок:</b> падающий, мой, радостная, в линейку, напротив, выспаться, с голубыми глазами, первый.</p> <p>По окончании работы ученики читают составленные предложения, оценивают предложения одноклассников.</p>
9.	<p><b>Рефлексия деятельности на уроке</b></p>	<p>Урок заканчивается беседой по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие цели мы ставили сегодня на уроке? Все ли цели оказались достигнутыми?</li> <li>- С какими трудностями вы столкнулись в процессе работы?</li> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>- Для чего вам пригодится информация, которую вы сегодня узнали?</li> <li>- Оцените результативность своей работы на уроке по следующим критериям:</li> </ul> <p><b>5 баллов</b> - Я всё понял(-а), смогу объяснить этот материал другому.</p> <p><b>4 балла</b> - Я понял(-а), материал, смогу объяснить другому при некоторой помощи учителя.</p> <p><b>3 балла</b> - Я понял(-а) материал частично.</p> <p><b>2 балла</b> - Я ничего не понял(-а).</p>

		<p><u>Домашнее задание</u>: составить текст на свободную тему (8-10 предложений), в котором должны быть использованы разные способы выражения определения. Определения необходимо подчеркнуть и подписать способы их выражения.</p>
--	--	---