



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДО



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

декабрь • 2016 • № 11 (174)

Читайте в номере

- Педагогическая мастерская
- Конкурс «Инновации в образовании»
- Темы «Педагогического обозрения» на 2017 год

В новый день –
новизны,
Много новых
успехов.
Самой чистой
любви
И веселого
смеха.
В новый месяц –
добра
И желанных
свершений.
Чувств
и мыслей тепла,
И прекрасных
мгновений!
В Новый год –
ясных дней
И чудесных
событий,
Замечательных
встреч
И приятных
открытий!

КАЛЕЙДОСКОП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то,
что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В. Ключевский



Формирование ИКТ-компетенций младших школьников на уроках и внеурочной деятельности

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Роджер Левин

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире. Перемещаются акценты с усвоения определенной суммы фактов на формирование умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, а также на развитие коммуникативных навыков, готовности сотрудничать с другими людьми. Эти задачи конкретизированы в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в виде требований к образовательным результатам учащихся. Прежде всего, это требования к метапредметным образовательным результатам:

- активное использование информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Также информационные компетенции отражены в требованиях к результатам отдельных предметных областей основной образовательной программы начального общего образования. Если рассматривать отдельно некоторые предметы учебного плана, то, например, в предметной области «Математика и информатика» предметные результаты освоения основной образовательной программы предполагают приобретение учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, т.е. умений работать с информацией на всех уроках по предметам начального образования. При этом важно, чтобы формирование того или иного компонента ИКТ-компетентности было непосредственно



связано с его применением. Тем самым обеспечивается естественная мотивация, цель обучения, контроль результатов освоения ИКТ, повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете, формирование портфеля достижений, что необходимо для оценивания результатов освоения каждого предмета.

Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ-технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетенций, способности использовать информационно-коммуникативные технологии для доступа информации, ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и распространения, учитывая потребности формирующегося информационного общества. Достижение учащимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Формирование ИКТ-компетенций в лицее рассматривается как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной среды информационными средствами, информационными технологиями, доступом к ресурсам Интернет, формированием соответствующих компетентностей у младших школьников.

В лицее реализуется программа внеурочной деятельности по курсу «Информатика и ИКТ», разработанная на основе авторской программы А. В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Целью данного курса является формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, информационных процессах как элементов реальной действительности; приобретение опыта создания и преобразования

текстов, рисунков, схем, графиков, информационных объектов с помощью компьютера; развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач.

Курс информатики соответственно становится условием реализации требований ФГОС НОО, так как именно в его рамках у младших школьников формируются ИКТ-компетенции, необходимые для выполнения проектов. Существует несколько определений понятия «проект». Для начальной школы более всего подходит определение, которое дал А. В. Горячев: «Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем)».

Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов». Создавая простейшие мини-проекты, учащиеся формируются и отрабатываются:

- навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- умения выражать свои мысли, доказывать свои идеи, работать в группе, команде, самостоятельно;
- умения основательно изучить компьютерную программу, в которой создается проект;
- умения воплощать свои творческие замыслы;
- расширяются и углубляются знания в различных предметных областях;
- повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой.

Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка.

В рамках реализации курса разработан целый комплекс мини-проектов. Уже в третьем и четвертом классе предполагается развивать умения выполнять заданные действия с мышью и клавиатурой, запускать программы,

педагогическая мастерская

выполнять в них действия и завершать работу программ, работать с файлами и папками, выполнять операции на компьютере, относящиеся к работе с графическими, текстовыми редакторами, создавать простейшие презентации, осуществлять поиск информации.

Формы работы над проектом выбираются в зависимости от уровня подготовленности учащихся класса: индивидуальные для одаренных учеников и групповые для менее подготовленных учащихся.

В качестве одного из решений, позволяющих формировать ключевые компетенции учащихся на уроках, предлагается встраивание в образовательную деятельность робототехники. Основу этой новой технологии обучения составляет применение как в учебной, так и во внеурочной деятельности образовательных конструкторов LEGO. Программа LEGO® Digital Designer позволяет создавать разнообразные трехмерные объекты виртуальной реальности, которые конструируются при помощи огромного количества виртуальных LEGO-элементов, точно таких же, как во всемирно известном конструкторе. Команд-

ная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволяет легко и эффективно изучить алгоритмизацию и начальные навыки программирования.

Использование LEGO-технологий в образовательной деятельности позволяет организовать творческую и исследовательскую работу учащихся, создает условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов при решении задач реального мира, тем самым создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях в дальнейшем.

Другой формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ-компетентности являются предметные дистанционные конкурсы, игры, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышению мотивации изучения данной предметной области. Наши учащиеся являются постоянны-

ми участниками таких конкурсов, как «Кит», «Инфознайка», «Бобер», «Найди свой ответ в WWW».

Преподавание ИКТ направлено не только на освоение теоретических знаний и формирование практических навыков, но и стимулируют развитие логического мышления, творческих способностей, умения ставить цели деятельности и доводить работу по созданию информационных объектов до конечного результата.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование ИКТ-компетентности у учащихся позволяет им приобретать качества, необходимые в жизни и в их будущей профессиональной деятельности. Развивает инициативу, творческий потенциал, коммуникативные способности, умение работать в команде; прививает общую информационную культуру школьника; реализует индивидуальный подход в обучении учащихся; является платформой для реализации межпредметных связей.

С. В. Толстиков, учитель информатики ЛИТ

Дополнительное образование как фактор развития мотивации профессионального самоопределения учащихся

Дополнительное образование охватывает ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Современная молодежь хотела бы, чтобы образование было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому важно уметь использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определять свой собственный образовательный путь.

В методическом объединении естественно-научного цикла нашей школы дополнительное образование представлено факультативами: «Живая природа» по биологии (5 класс), проектная деятельность по географии (5–6 классы) и география Новосибирской области (9 класс), факультатив по математике (5 класс) и интеллектуальный клуб «Эрудит» (5–11 классы).

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Работа МО ведется по трем основным направлениям:

- 1) повышение учебной мотивации и качества обучения;
- 2) работа с одаренными детьми;
- 3) профессиональный рост и самообразование учителей.

Над формированием положительной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся учителя работают в течение всего учебного года.

Различные мероприятия (например: интегрированный урок по географии и литературе «Пушкин и Крым»; открытый урок «Совершенствование техники подъема и спуска на лыжах»; интеллектуальная игра «Путешествие по Птицеграду» и т.д.) направлены на

повышение учебной мотивации у учащихся и формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению в открытом информационном пространстве.

На открытом заседании МО была рассмотрена тема «Работаем по ФГОС. Формирование УУД». Члены МО и присутствующие гости рассмотрели теоретическую часть вопроса и на практике применили свои знания.

Члены нашего МО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают различные семинары, конференции, мастер-классы. И сами с готовностью делятся опытом с коллегами не только из своей школы, но района и города.

Таким образом, дополнительное образование способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Е. Д. Семенова, учитель географии школы № 78