

Реализация требований ФГОС через использование технологии деятельностного метода на уроках физики (всероссийская НКП г.Новосибирск)

Идея простая: выделить те виды деятельности, которыми должен овладеть выпускник школы, и построить структуру урока и дидактические условия его реализации, так чтобы обеспечить системное формирование способностей детей к осуществлению выявленных видов деятельности.

Так, структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

Здесь происходит сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработки внутренней готовности к их реализации.

Для подготовки данного этапа урока у нас физиков проблем особо не возникает, так как имеются реальные жизненные проблемы на любую изучаемую тему

2. *Актуализация и пробное учебное действие.*

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.
+ см.4 (т.е повторяем, закрепляем, детализируем отдельные моменты, которые и натолкнут на определенные трудности)

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

- 1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация шага, операции, где возникло затруднение;
- 2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся определяют **цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока**, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

В реализации пунктов 2, 3, 4, которые выделяют авторы технологии не всегда получается найти разграничение (они либо перемешиваются либо накладываются один на другой, либо идут как одно целое . Если разбивать их по отдельности то, на мой взгляд тратится много времени, но с другой стороны некоторым детям это многократное проговаривание просто необходимо для формирования данных видов деятельности. Другое дело, если они постоянно живут в данной технологии и эти этапы становятся естественными действиями.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее

затруднения. Проблема: необходима хорошая материальная база, наличие идеи проекта, в этом нам могут помочь лабораторные работы, опыты, мини эксперименты. Требуется много времени для подготовки условий (задумать, подготовить, проверить работает – не работает, раздать и т.д.)

6. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

6 и 7 пункты. Тоже требуют значимого промежутка времени, отбора заданий (благо сейчас у нас есть где их взять) и сам процесс взаимопроверки может несколько затянуться.

8. *Включение в систему знаний и повторение.*

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм. Тут необходимо подобрать такую информацию или натолкнуть на новую учебную проблему, чтобы создать интригу и поддержать интерес.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.