

Уважаемые коллеги!

Разрешите представиться, я – Пелевина Лариса Александровна, руководитель кафедры учителей английского языка Лицея, моей новой должности ещё нет года. А я с удовольствием представляю вам ту, которая служила нашему Лицею верой и правдой в течение лет.

Необходимость проведения нашего семинара очевидна. В условиях введения ФГОС каждый из учителей английского языка задаёт себе вопрос: а так ли я работаю, а всё ли я делаю на своём уроке правильно в соответствии с требованиями стандартов II поколения? Поэтому сегодняшний семинар носит, скорее, практическую направленность, по итогам которого нам бы хотелось услышать ваше мнение об услышанном и увиденном.

Так какой же он - **современный урок английского языка в условиях введения ФГОС?**

Какие задачи стоят перед нами, учителями английского языка?

I see and I forget

I hear and I remember

I do and I understand

CONFUCIUS

Эти слова Конфуция, как никогда, отражают подход к обучению, к **новой модели обучения** согласно новым ФГОСам. В центре нашей деятельности – ученик. Ученик – не только объект, даже не только объект-сколько субъект деятельности. Мы должны научить его получать знания, добывать знания, формировать у него универсальные учебные действия. Вследствие этого современный школьник должен быть активным, инициативным, коммуникабельным, креативным, умеющий критически мыслить, способный на введение новшеств, умеющий видеть и решать проблемы, применять нужную информацию, нацеленный на результат. Не правда ли, **ИДЕАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ** современного ученика.

А как же получить те личностные, метапредметные и предметные результаты от современного ученика, которые требует СТАНДАРТ? Я полагаю, что **учебное задание** должно стимулировать учащихся для приобретения нового знания, **«хорошее»** учебное задание. Что подразумевается под «хорошим» заданием? На какой основе строится это новое знание?

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог, анализ и др.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Требования, предъявляемые к современному уроку, можно выдвигать следующие:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
4. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
5. вывод делают сами учащиеся;
6. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
7. здоровьесбережение;
8. в центре внимания урока - дети;
9. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
10. умение демонстрировать методическое искусство учителя;
11. планирование обратной связи.

В основе учебной деятельности согласно ФГОСам лежит сотрудничество, то есть мы уже не лекторы, не трансляторы знаний, мы действительно сотрудничаем с учеником, чтобы научить его добывать эти самые знания.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Почему же наш сегодняшний семинар мы решили посвятить раскрытию темы «формирования лексической компетенции в контексте реализации ФГОС ООО»?

Мы с коллегами неоднократно сталкиваемся с проблемой неправильного восприятия или употребления лексики в различных ситуациях общения на английском языке. Кроме того, учащиеся оказываются

беспомощными в ситуациях естественного общения, когда не всегда могут корректно сформулировать свою мысль, во время монологического высказывания или при защите проекта из-за нехватки лексических единиц. Принимая участие в олимпиадах, сдавая экзамены, учащиеся отмечают, что задания содержат не только лексические единицы базового уровня. Трудности у учащихся вызывает также объем значения слов по сравнению с родным языком, их многозначность, характер сочетаемости одних слов с другими, употребление слова, связанное с объемом значения и определяемое конкретной ситуацией высказывания. Поэтому считаю, что одной из наших главных задач является то, чтобы добиться полного освоения учащимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса, а также систематическая работа над пополнением лексического запаса обучающихся на среднем и старшем этапах обучения.

Обучение лексической стороне речи - не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. Будь то устная (говорение, аудирование, чтение) или письменная (письмо), в основе каждой - слово. Можно сказать о том, что лексика намного важнее фонетики и грамматики. Актуальность этой проблемы обуславливается стоящей перед учителем задачей - формировать коммуникативную компетенцию у учащихся.

Насколько учителя Лицея справляются с этой задачей – мы обсудим сегодня.

Сейчас вашему вниманию будут предложены наши наработки, представленные в фильме, в котором вы увидите как нашу урочную, так и внеурочную деятельность.