

МБОУ ЛИТ

ПРИНЯТО
решением
методического
объединения
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 28.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Уфимцева Н.В.

от 28.08.2019г

**Рабочая программа предмета «Занимательный русский язык»
части, формируемой участниками образовательного процесса
для начального общего образования**

**Программа учебного предмета
«Занимательный русский язык»**

1–3 классы

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования Лицея.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 1-3 классах.

VI. Планируемые результаты.

1-2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

1-й класс «Путешествие по стране слов» (33 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Вводное занятие «Великий и могучий русский язык».	1	
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.	1	
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	1	
4	К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок.	1	
5	Выбор друзей в Стране Слов. Отработка навыка наблюдательности.	1	
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Беседа о богатстве русского языка.	1	
7	К несметным сокровищам Страны Слов. Конкурс на лучшее толкование слов.	1	
8	Чудесные превращения слов. Практическая работа.	1	
9	В гости к Алфавиту. Знакомство с орфографическим словарем.	1	
10	К тайнам звуков и букв. Практическая работа.	1	
11	Встреча с Радугой. Знакомство с текстами-описаниями.	1	
12	В Страну Говорящих Скал. Знакомство с тайнами рисунчатого письма.	1	
13	В глубь веков на Машине времени. Предки алфавита. Разгадывание ребусов.	1	
14	В Королевстве ошибок. Развитие орфографической зоркости.	1	
15	В Страну Слогов. Разгадывание головоломок.	1	
16	Фокусник Ь. практическая работа.	1	
17	Неожиданная остановка в пути. Отработка четкого произношения.	1	
18	В удивительном городе Неслове. Развитие навыка работы со словарем.	1	
19	«Крылатые» слова и выражения. Развитие навыка работы со словарем.	1	
20	Чудеса в Стране Слов. Угадывание слов по их значению.	1	
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Работа со словарем омонимов.	1	
22	Слова-друзья. Слова-спорщики. Работа со словарями антонимов и синонимов.	1	
23	На карнавале слов. Практическая работа.	1	
24	В Театре близнецов. Практическая работа.	1	
25	Конкурс знатоков. Применение полученных навыков.	1	
26	Новое представление. Применение полученных навыков.	1	
27	Необычный урок. Применение полученных навыков.	1	
28	Следопыты развлекают гостей. Практическая работа.	1	

29	В Клубе весёлых человечков. Практическая работа.	1	
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали. Работа со словообразовательным словарем.	1	
31	Экскурсия в прошлое. Знакомство с архаизмами и историзмами.	1	
32	Полёт в будущее. Знакомство с неологизмами.	1	
33	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 33 часа			

Содержание занятий.

Вводное занятие. (1ч.)

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание
немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. *К тайнам волшебных слов. (1ч.)*

Сказка
«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка
«Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка
А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

Тема 7. *В гости к Алфавиту. (1ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. *Встреча с Радугой. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ
учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение
сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. *Фокусник Б.*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

Тема 15. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание
слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

- Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.* (1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- Тема 17.** *«Крылатые» слова и выражения.* (1ч.) Работа со словарём. Разгадывание ребусов.
- Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов.* (1ч.) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
- Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 20** *Слова-друзья. Слова-споришки.* (1ч.) Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».
- Тема 21.** *На карнавале слов*(1ч.). Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- Тема 22.** *В театре близнецов.* (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- Тема 23.** *Конкурс знатоков.* (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- Тема 24.** *Новое представление.* (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- Тема 25.** *Необычный урок.* (1ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- Тема 26.** *Следопыты развлекают детей.* (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков*(1ч.). Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
- Тема 28.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?* (1ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- Тема 29.** *Экскурсия в прошлое.* (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
- Тема 30.** *Полёт в будущее.* (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка
- Тема 31.** *Итоговое занятие.* (1ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

2-й класс «Секреты орфографии»
Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа.	1	
2	Древние письмены. Рисуночное письмо. Практическая работа.	1	
3	Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита.	1	
4	Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем.	1	
5	Меня зовут Фонема. Практическая работа.	1	
6	Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа.	1	
7	Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы. Практическая	1	

	работа.		
8	Для всех ли фонем есть буквы: таинственная буква. Практическая работа.	1	
9	«Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости.	1	
10	Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки.	1	
11	Опасные согласные. Сонорные согласные. Практическая работа.	1	
12	Опасные согласные. Слабая и сильная позиция. Выбор способа проверки.	1	
13	На сцене гласные. Ударение. Практическая работа.	1	
14	Фонемы повелевают буквами. Разгадывание ребусов.	1	
15	Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа.	1	
16	Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости.	1	
17	Правила о непроезжих согласных. Выбор способа проверки.	1	
18	Правила о непроезжих согласных. Практическая работа.	1	
19	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином.	1	
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Практическая работа.	1	
21	Строительная работа морфем. Практическая работа.	1	
22	Где хранятся слова. Знакомство со словарем.	1	
23	Где хранятся слова. Практическая работа.	1	
24	Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок.	1	
25	Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа.	1	
26	Слова – «родственники». Знакомство с понятием «родственные слова».	1	
27	Слова – «родственники». Практическая работа.	1	
28	Кто командует корнями. Чередование гласных в корне.	1	
29	Кто командует корнями. Развитие орфографической зоркости.	1	
30	Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
31	«Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Практическая работа.	1	
32	«Не лезьте за словом в карман!». Развитие орфографической зоркости.	1	
33	«Пересаженные» корни. Работа со словарем.	1	
34	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 34 часа			

Содержание занятий

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроезжих согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2 класса**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов
- Виды пересказа

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке
- Пересказать текст.

3 класс**3-й класс «Занимательное словообразование»****Тематическое планирование (34 часа)****Содержание занятий.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Сказочное царство слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1	
2	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.	1	
3	Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок.	1	
4	Чудесные превращения слов. Практические задания	1	
5	Чудесные превращения слов. Практические задания.	1	
6	В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов.	1	
7	В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.	1	
8	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1	
9	Добрые слова. Практические задания.	1	
10	Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами.	1	
11	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1	
12	Новые слова в русском языке. Практические задания.	1	
13	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	1	
14	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами.	1	
15	Синонимы в русском языке. Практические задания.	1	
16	Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте.	1	
17	Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи.	1	
18	Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле.	1	
19	В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.	1	
20	В королевстве ошибок. Отработка правильного произношения слов.	1	
21	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший.	1	
22	В стране Сочинителей. Составление рассказа на заданную тему.	1	
23	Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста.	1	
24	Искусство красноречия. Упражнение в создании своего текста для публичного выступления.	1	
25	Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий.	1	
26	Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением.	1	
27	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.	1	
28	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм.	1	
29	Анаграммы и метаграммы. Практические задания.	1	
30	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	

31	Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
32	Откуда пришли наши имена. История возникновения имен.	1	
33	Занимательное словообразование. Практические задания.	1	
34	КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера.	1	
Итого - 34 часа			

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбивать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбивать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.