

Технологическая карта урока

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Базовый учебник Spotlight 5. (УМК «Английский в фокусе», 5 класс, Ю.Е. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, Вирджиния Эванс)

Тема урока: Celebrity's daily routine (Будни знаменитости)

Цели деятельности педагога: совершенствование произносительных навыков и техники чтения учащимися; введение лексического материала по теме «Будни» в устной и письменной речи; активизация грамматического материала по теме «Present Simple» в знакомых речевых образцах; развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие интереса к культуре и обычаям страны изучаемого языка.

Задачи урока:

1. Включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.
2. Подвести обучающихся к осмыслению и формулировке темы урока.
3. Выявить незнание лексического материала по теме: «Будни».
4. Подвести обучающихся к определению цели учебной деятельности и выбору способа и средств её реализации;
5. Помочь обучающимся построить и зафиксировать новое знание.
6. Помочь применить новое знание в типовых заданиях;
7. Организовать исследовательскую деятельность, проверить умение применять новые знания.
8. Включить новую лексику в систему знаний, повторить и закрепить материал.
9. Организовать рефлексию на уроке.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты: предметные - знают и употребляют новый лексический материал по теме «Будни знаменитости», а также грамматический материал по теме «Present Simple» в знакомых речевых образцах; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; обмениваются краткими (3-4 предложения) сообщениями о том, как герой проводит будний день, используя новый лексический и грамматический материал.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

- личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности, используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного материала;

- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, учатся работать по предложенному учителем плану;

- познавательные: выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя и собеседника, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

Необходимое оборудование: карточки с заданиями, карточки со словами, конверты зеленого, желтого и синего цвета, интерактивная доска, аудиоматериал к уроку, компьютер, презентация в Smart Notebook.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	<p>Мотивационный включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p>Приветствует учеников, выражает радость встречи. - Good morning, good morning, good morning to you! - Sit down, please! Look at the pictures, say what do people feel? How are you today? Work in pairs. Today we're going to work in groups of three. Try to be active.</p>	<p><i>До урока дети пишут имя любимой знаменитости на доске.</i></p> <p>Учащиеся приветствуют учителя и гостей. Good morning, good morning! We're glad to see you!</p> <p>Дети называют эмоции на картинках (грустно, скучно, увлекательно, удивительно итд.) Задают вопрос «Как дела?» в парах</p>	<p>Личностные – действия смыслообразования; Коммуникативные – действия планирования учебного сотрудничества</p>

<p>2</p>	<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие подвести обучающихся к пониманию необходимости построения нового способа действия;</p>	<p>You can see different envelopes on your desks. Let's start with green ones. Inside the envelopes there is a task. Put the parts of the text in the correct order. The first team will be able to come to the board and do the exercise for everyone to check.</p> <p>So students, do you have any ideas who can this man be? What we are going to speak about? So our topic is «One day in celebrity's life».</p>	<p>Дети открывают зеленые конверты и составляют текст в правильном порядке.</p> <p>Команда, которая справилась первой выходит к доске и расставляет предложения в правильном порядке.</p> <p>Дети пытаются отгадать, кто этот человек на основе информации текста.</p> <p>Дети делают предположения по поводу темы. После того, как познакомились с темой, учащиеся формулируют цель урока. (Цель: составить рассказ о том, как знаменитость проводит свой день.</p>	<p>Личностные – действия в личностном самоопределении; Познавательные – общеучебные - действия по выбору языковых средств.</p>
----------	--	--	---	---

3	<p>Выявление места и причины затруднения Выявить и зафиксировать места и причины затруднения;</p>	<p>Children, do you know, what do celebrities usually do every day?</p>	<p>Учащиеся испытывают затруднения.</p>	<p>Регулятивные – действия прогнозирования; Логическая – формулирование проблемы.</p>
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения выбор способа и средств ее реализации цели, поставленной на уроке</p>	<p>Children, what shall we do to solve this problem?</p>	<p>Чтобы решить данную проблему Задачи: 1) необходимо изучить лексику по данной теме; 2) выяснить, как знаменитости проводят свой обычный день)</p>	<p>Регулятивные – действия целеполагания, планирования;</p>

<p>5</p>	<p>Реализация построенного проекта построить и фиксировать новое знание</p>	<p>Let's start with vocabulary. What parts of the day do you know? So let's open yellow envelopes. Put the words into the correct group. You have sheets without words, you can write your ideas on them. Now let's discuss your ideas.</p>	<p>Дети открывают желтый конверт и выбирают слова для своей группы (дети могут дописать слова на чистых листочках, если есть, что добавить).</p> <p>Дети выходят к доске и выбирают слова для своей группы.</p>	<p>Познавательные – общеучебная - действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели; действия по поиску и выделению необходимой информации;</p> <p>Коммуникативные – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
----------	--	---	---	---

<p>6.</p>	<p>Первичное закрепление с комментарием во внешней речи применить новое знание в типовых заданиях;</p>	<p>Now students, you will hear an interview. How do you think, who can be this man? Open blue envelopes and have a look what is inside? What should you do with this text? Let' start listening. Discuss your answers in groups. Let's check.</p>	<p>Дети предполагают, что диалог возможно о знаменитости. Открывают синие конверты, вынимают листочки с заданием. Слушают и дополняют. Сверяют ответы друг с другом в группе. По одному представителю от команды выходят к доске дополняют диалог.</p>	<p>Коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
-----------	---	---	---	--

<p>7.</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону проверить умения применять новое знание в типовых условиях</p>	<p>Now children you'll listen to the dialogue again. Try to remember as much information as you can. Now we are going to try your abilities. Each team has a part of the day in yellow envelopes. Write what Tony does in the morning, afternoon and evening. Discuss in your group. Compare your writing with an example. Put them into the envelope. I think you are ready to answer my questions.</p> <p>Физминутка «If you're happy...»</p>	<p>Дети слушают интервью, запоминают информацию.</p> <p>Дети описывают день художника Тони. Каждая команда описывает только ту часть суток, которая находится в желтом конверте.</p> <p>Сравнивают получившиеся описания внутри группы. Сравнивают с образцом.</p> <p>Кладут листы в конверт.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети смотрят видео, поют песню и выполняют действия.</p>	<p>Личностные – действия в личностном самоопределении, смыслообразования;</p>
-----------	---	--	--	--

<p>8.</p>	<p>Включение в систему знаний и повторение включить новую форму в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное</p>	<p>Last lesson you wrote the names of your favourite celebrities. I've got some pictures for you. I'd like you to tell us about your favourite celebrity.</p>	<p>Дети рассказывают о любимых знаменитостях в том порядке, в котором они появляются на доске.</p>	<p>Регулятивные – действия прогнозирования, действия контроля в форме сличения, оценки и коррекции и саморегуляции; Познавательные – общеучебные – действия по выделению необходимой информации.</p>
<p>9.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке соотнести цели урока и его результаты, осуществить самооценку работы на уроке, осознать метода построения нового знания.</p>	<p>Учитель организует рефлексию Какие трудности испытывали в начале урока, какую цель поставили, какими способами ее достигали. Эмоциональное состояние.</p>	<p>Ученики осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, анализируют достигнутый результат с затруднением и поставленной целью, определяют степень их соответствия. Выбирают картинку, соответствующую настроению.</p>	<p>Личностные – действия смыслообразования; Регулятивные – действия оценки; Познавательные – действия, связанные с рефлексией деятельности, анализ</p>