

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИИТ

Ивченко
Т.В. Ивченко

« 30 » августа 2021



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
(объединении) учителей
начальных классов № 1
от «30» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Чирлизова Н.В.
от « 30 » августа 2021



Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
обязательной предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
для начального общего образования

Составители:
Глазычева А.С.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для начального общего образования разработана на основе **нормативных документов**:

1. ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» »
3. ФГОС ООО (Приказ МОН России от 17.12.2010 г. №1897, Приказ МОН России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ МОН России от 17.12.2010 г. № 1897»);
4. ООП НОО МБОУ ЛИТ.

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований. Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер.

Цель: формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В содержание учебного материала дополнительно включены вопросы, отражающие культуру и традиции народа.

При реализации программы используются различные формы, методы и технологии обучения.

Особое место в данном курсе отводится работе с родителями. Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители и члены семей учеников обязательно принимают участие в

итоговом мероприятии завершающем курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Данный курс предполагает отметочное обучение.

Пояснение: практическая работа на уроках ОРКСЭ - это наиболее предпочтительная форма учебной работы, которая подразумевает такие виды деятельности как: творческая работа, работа в группах, интервьюирование, театрализация и т.д.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня.

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.
- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.
- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы светской этики» отводится 34 часа при недельной нагрузке – 1 час.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культурологических основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Учебный модуль является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9-10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Включение курса «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей «Основам светской этики» должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора

детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Содержание учебного предмета

Вступление

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения

Добрый жить на свете веселей; Правила общения для всех; От добрых правил – добрые слова и поступки; Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет

Премудрости этикета; Красота этикета; Простые школьные и домашние правила этикета; Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений

В развитии добрых чувств – творение души; Природа - волшебные двери к добру и доверию; Чувства Родины; Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе

Чтобы быть коллективом; Коллектив начинается с меня; Мой класс - мои друзья; Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Раздел 5. Простые нравственные истины

Жизнь священна; Человек рожден для добра; Милосердие – закон жизни; Жить во благо себе и другим.

Раздел 6. Душа обязана трудиться

Следовать нравственной установки; Достоинно жить среди людей; Уметь понять и простить; Простая этика поступков.

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер

Общение и источники преодоления обид.; Ростки нравственного опыта поведения.; Доброте сопутствует терпение.; Действия с приставкой «СО».

Раздел 8. Судьба и Родина едины

С чего начинается Родина; В тебе рождается патриот и гражданин; Человек – чело веко; Слово, обращенное к себе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	<i>Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</i>

		Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.
Раздел 1. Этика общения		
2.	Добрым жить на свете веселей	<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции</p> <p><i>Углубление</i> смысл понятия «добро», «по поступок».</p> <p><i>Анализирование</i> ситуаций о правилах общения и добрых поступках.</p> <p><i>Обсуждение</i> сюжетов поучительных сказок.</p> <p><i>Поиск</i> в дополнительной литературе и Интернете поговорок и пословиц о доброте.</p> <p><i>Решение</i> этических задач.</p> <p><i>Размышления</i> о правилах общения.</p> <p><i>Формулировка</i> правил общения.</p>
3.	Правила общения для всех	
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	
5.	Каждый интересен	
Раздел 2. Этикет		
6.	Премудрости этикета	<p><i>Знакомство</i> с понятием «этикет».</p> <p><i>Работа в группах:</i> создание правил домашнего и школьного этикета.</p> <p><i>Анализ ситуаций.</i></p> <p><i>Применение</i> народной мудрости в правилах этикета.</p> <p><i>Оценка и применение</i> знаний о правилах поведения за столом согласно этикету.</p> <p>Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и</p>
7.	Красота этикета	
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	
9.	Чистый ручеек нашей речи	

		нравственности в жизни людей, общества.
Раздел 3. Этика человеческих отношений		
10.	В развитии добрых чувств – творение души	<i>Определение понятий «душа», «дух», «духовность».</i>
11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию	<i>Сочинение сказки о каком – либо лесном животном.</i>
12.	Чувства Родины	<i>Поиск поэтических произведений о природе.</i>
13.	Жизнь протекает среди людей	<i>Рассуждение о понятии «патриотизм». Организация фотовыставки о родных местах. Подбор и поиск высказываний великих людей и мыслителей о человеческих отношениях. Создание проекта «Жизнь среди людей».</i>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе		
14.	Чтобы быть коллективом	<i>Размышление о том, какое значение имеет коллектив для ребенка.</i>
15.	Коллектив начинается с меня	<i>Выражение в красках свое настроение в коллективе.</i>
16.	Мой класс - мои друзья	<i>Составление правил поведения в коллективе.</i>
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	<i>Создание коллективной газеты.</i>
Раздел 5. Простые нравственные истины		
18.	Жизнь священна	<i>Знакомство с понятием «добро», «милосердие», «благо».</i>
19.	Человек рожден для добра	<i>Анализ пословиц и поговорок.</i>
20.	Милосердие – закон жизни	<i>Размышление о смысле учебной деятельности.</i>
21.	Жить во благо себе и другим	<i>Определение общечеловеческих ценностей. Выявление нравственных понятий добра и зла через чтение сказок, рисование, пословицы и поговорки. Анализировать свои поступки с точки зрения стремления к добру. Рассуждать о таких понятиях как, «милосердие» и «милость».</i>
22.	Жить во благо себе и другим (продолжение)	
Раздел 6. Душа обязана трудиться		

23.	Следовать нравственной установки	<i>Изображение</i> знаком, обозначающим нравственную установку.
24.	Достойно жить среди людей.	<i>Создание</i> мини – сочинения на тему «Трудно ли быть человеком нравственным».
25.	Уметь понять и простить.	
26.	Простая этика поступков.	<i>Создание</i> копилки лучшего в себе. <i>Определение</i> путей победы над своим внутренним «драконом». <i>Придумывание</i> изречений по данной теме. <i>Раскрытие</i> понимания гуманности в человеке. <i>Обоснование</i> этической значимости, терпимости в человеке.

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер

27.	Общение и источники преодоления обид.	<i>Анализировать</i> свое поведение в классе с друзьями.
28.	Ростки нравственного опыта поведения.	<i>Характеризовать</i> себя как нравственного человека.
29.	Доброте сопутствует терпение.	<i>Дать ответ</i> на вопрос «Легко ли быть нравственным человеком?».
30.	Действия с приставкой «СО»	<i>Составление</i> характеристики наиболее уважаемого одноклассника. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации.

Раздел 8. Судьба и Родина едины

31.	С чего начинается Родина.	<i>Размышление</i> над понятиями «Родина», «семья», «цветы».
32.	В тебе рождается патриот и гражданин	<i>Создавать</i> свои изречения о Родине.
33.	Человек – чело веко.	<i>Рисование</i> портрета патриота и гражданина.
34.	Слово, обращенное к себе.	<i>Работа</i> с дополнительной литературой и Интернетом. <i>Формулирование</i> для себя жизненного девиза, которому будет следовать. <i>Составление</i> образа человека на которого хотел бы быть похожим. Иметь представление о понятиях: Отечество,

		защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина.
 2. Шемшурина А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания.
 3. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие.
 4. Шурупова Т.А., Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности».
 5. Щуркова Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога.
 6. Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшуриной А.И.
- Электронные ресурсы**
7. <http://www.orkce.org/> Основы религиозных культур и светской этики
 8. <http://www.prosv.ru/umk/ork> официальный сайт издательства «Просвещение».
 9. <http://ru.wikipedia.org> Википедия
 10. <http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ». Этика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

Выпускник научится:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*
- *Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.*
- *Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.*

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

