

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИИТ

Т.В. Ивченко

«30» августа 2021



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
(объединении) учителей
начальных классов № 1
от «30» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Уфимцева Н.В. *Уф*
от «30» августа 2021



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
для начального общего образования
«Введение в логику»**

Составители:

Уфимцева Н.В.,

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год (1 час в неделю). 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю). Всего 135 часов.

Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в

соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития**

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Тематический план -1 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять значение слов и выражений
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять и преобразовывать фигуры
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов.
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять_главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
18	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Излагать свои мысли ясно и последовательно. Давать несложные определения понятиям
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять_главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
25	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Находить и выделять признаки разных предметов.
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.

2 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделять закономерности, завершать схемы.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, __устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Называть предметы по описанию.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Составлять и преобразовывать фигуры.
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать __целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять _главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
17.	Тренировка внимания. Совершенствование	Выделять черты сходства и различия.

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Давать несложные определения понятиям.
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Определять на глаз размеры предмета.
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения

	способностей.	дидактических игр.
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Находить и выделять признаки разных предметов.
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками

3 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
6	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять_ главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
12	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Выделять закономерности, завершать схемы
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
17	Развитие аналитических способностей.	Составлять загадки, небольшие рассказы,

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	сочинять сказки.
18	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
25	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять_ главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

4 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Различать главное и существенное на основе

	нестандартные задачи	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Объяснять значение слов и выражений.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять и преобразовывать фигуры.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Давать несложные определения понятиям.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

