



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ЛИТ  
\_\_\_\_\_ Т. В. Ивченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА специализированного (математического) класса МБОУ ЛИТ**

### **Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы МБОУ ЛИТ**

**Цели образовательной программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессах.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- обеспечить дополнительную углублённую подготовку по математике при обеспечении прикладной направленности по физике и информатике;
- организовать сопровождение реализации образовательной программы ВУЗом (НГТУ);
- обеспечить лично-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-познавательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе отдельного учебного плана, учебных рабочих программ, разрабатываемых в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта, примерного базисного учебного плана, методических рекомендаций по разработке предметных учебных рабочих программ и регламентируемых годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. (учебный план прилагается);
- организовать изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных способностей и таланта обучающихся, включая тьюторское сопровождение;
- основывать преподавание на сотрудничестве педагогического коллектива Лицея и преподавателей НГТУ.

## Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития Лицея.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среды;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Сюда же относится внеурочная деятельность, которая в ОУ многообразна (творческие коллективы, кружки, секции, факультативы, элективы и т.д.). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

Классы углубленного изучения предметов - часть классов, работающих в инновационной системе. Используют средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст

возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Система спецкурсов содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии и др.). Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы, субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15 чел.) Система элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции, конкурсы и интеллектуальные игры.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду, идет в рамках программы «Наша Надежда».

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах МБОУ ЛИТ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Образовательная среда МБОУ ЛИТ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив Лицея создает такие условия образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

### **Раздел 3. Учебный план (см. Учебные планы)**

#### **Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и его особенности**

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс организован следующим образом: лекции читаются для всего класса, практические и лабораторные занятия ведутся в группах по 12–13 человек.

Контроль за успеваемостью осуществляется через наблюдение за месячными баллами учащихся по основным предметам и по результатам итоговых работ в четверти. Школьный компонент включает для этих классов курсы, задачи которых варьируются от общеобразовательной до целенаправленной подготовки будущих учеников классов с углубленным изучением математики.

Обучение строится по модульному принципу с организацией лекционно-практической деятельности учащегося. При обучении математике, английскому языку, информатике класс делится на подгруппы. Происходит процесс индивидуально-группового общения. В этом классе работают преподаватели высшей и первой квалификационной категории, к работе привлечен профессорско-преподавательский состав НГТУ. Процесс образования выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающихся по учебному плану. Внеурочная деятельность представлена спецкурсами, занятиями спортивно – оздоровительного, интеллектуально развивающего направлений и составляет десять часов в неделю с делением на подгруппы. Занятия проводятся как на базе Лицея, так и на базе НГТУ, Ученики математических специализированных классов посещают различные спортивные секции, студии танцев, музыкальные и художественные школы.

Нужно заметить, что в Лицее с учащимися математических классов проводится постоянная работа психолога. Психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов осуществляется психологом совместно с педагогами профильных предметов и координаторов проекта.

Кроме того, мы планируем обеспечить сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, в которых функционируют специализированные классы, чтобы делиться опытом по данному направлению.

Специализированные курсы в большинстве будут вести преподаватели высшей школы (как параллельно с определением паритета тем, так и синхронно в группах). Такой подход важен для осуществления педагогического аудита,

самоконтроля и взаимоконтроля, обеспечения высокого уровня и нового качества преподавания. Технологии реализации учебного материала предполагают также и предметные погружения по базовым (профильным) предметам в течение учебного года (не менее 2-х погружения в полугодие). Осуществляется проведение практических работ на базе лабораторий вузов.

Ученики специализированного класса будут включены в дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.

Для обеспечения функционирования специализированного класса определены координаторы по вопросам организации индивидуальной образовательной траектории учащихся (обеспечивает организацию образовательного процесса во взаимодействии с ВУЗом).

Для реализации образовательной программы специализированных классов выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающихся по учебному плану. Организация часов внеурочной деятельности в том числе и ведется во взаимодействии с ВУЗом.

Остальные часы используются на организацию досуговой – развивающей деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное проектирование, которые дают возможность учащимся раскрыть свои индивидуальные способности и реализовать себя в различных социально-значимых проектах и акциях и др.

Большое внимание обращается на формирование коммуникативной компетенции учащихся: проведение разнообразных внеклассных занятий, организацию экскурсий, посещение кафедр ВУЗов, технопарка, встреч с ведущими учеными.

Обучение, отдых и питание учащихся специализированного класса организуется под строгим контролем медицинского персонала в соответствии с действующим законодательством.

## **Раздел 5. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Целью текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС во всех классах, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в специализированных классах и в классах с углубленным изучением математики, информатики и ИКТ;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.2. Учебный год в Учреждении делится на четверти (7-9 классы), полугодия (10-11 классы) согласно годовому календарному учебному графику.

1.3. В Учреждении применяется общепринятая 5-балльная система оценки знаний учащихся. Максимальный балл – «5», минимальный балл – «1»(используется только при оценивании письменных работ по русскому языку).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1.4. Содержание итоговых контрольных работ и предметы, по которым они проводятся, определяется администрацией МБОУ ЛИТ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

1.5. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

1.6. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и обеспечивает родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Учреждение осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся).

В результате ведения электронных форм документации учащиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации учащегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

## **2. Текущий контроль знаний учащихся**

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех специализированных классов МБОУ ЛИТ.

2.2. Текущая аттестация учащихся включает в себя отметки за устные ответы, письменные работы.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, запланированных в рабочих программах контрольно-измерительных материалов, используемых образовательных технологий.

2.3. Текущая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно. К устным видам относятся: ответ на вопрос, защита реферата, доклад, зачет, собеседование. Формами проведения письменной аттестации являются диктант, контрольная работа, сочинения, изложения разных видов, тестирование).

2.4. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11-х классах (не позднее чем через 10 дней после проведения).

Отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одной клетке через дробь.

### **3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

3.2. Отметка за четверть, полугодие выставляется как среднее арифметическое текущих отметок за четверть, полугодие.

3.3. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по различным видам письменных работ, лабораторным и практическим работам, проводимым в классе; за полугодие – не менее пяти отметок.

3.4. Годовые отметки учащихся 7 -9-х классов по учебному предмету определяются как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью и четвертую четверти, 10-11 классов – за первое и второе полугодия.

3.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включенным в этот план.

3.6. Оценка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

3.7. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются за 3 дня до окончания четверти, полугодия, года.

### **Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения.**

Стремясь к обновлению образования, педагоги Лицея, осмысливая отечественный и мировой опыт, бережно относятся к имеющимся традициям, в то же время учитывают потребности и реалии современного общества, делая акцент на идеи уровневой и профильной дифференциации, соответствующий принципу природоцелесообразности, идеям личностно-ориентированного подхода, не забывая при этом о единстве интересов личности и общества.

Ведущая задача образовательного учреждения повышенного статуса, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в Лицее. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

В Лицее разработана система планирования применения образовательных технологий в учебных предметах, ориентированная на то, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен «поработать» во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоятельной деятельности;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

Учитель с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функции. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся, формирует функциональнограмотную личность, востребованную современным социумом.

Инициативность, самостоятельность, ответственность, умение применить полученные знания и отыскать недостающие, способность взаимодействовать в коллективе и в то же время реализовать свою индивидуальность – это неполный перечень качеств, которые школьник приобретает в ходе реализации технологии развивающего обучения.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе. Активное



применение ИКТ в Лицее повышает интерес к предмету, позволяет скорректировать процесс обучения, сделать его более интересным, интенсивным, отвечающий требованиям современной педагогики и динамики жизни.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой электронными ресурсами и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на *лично-ориентированном образовании*.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

**Раздел 7. Информатизация как важнейшая составляющая образовательного пространства Лицея (см. Программу развития МБОУ ЛИТ «Создание модели открытой цифровой школы в рамках реализации проекта «Наша новая школа» как эффективное условие повышения качества образования»)**