

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирск

МАОУ ЛИТ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
физической культуры  
и ОБЖ

Протокол № 1 от «30» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И. И. Жукова  
« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(базовый уровень)

для обучающихся 8-9 классов

НОВОСИБИРСК 2023

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», программы воспитания, Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов Д.П. Рудакова, под редакцией Ю. С. Шойгу. Приказ Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16- з).

Программа построена с учётом содержания УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 час в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

## 1. Пояснительная записка.

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 год.
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;</li><li>- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учетом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;</li><li>- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;</li><li>- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом степени опасности;</li><li>- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;</li><li>- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;</li><li>- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.</li></ul>

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.</li> </ul>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;</li> <li>- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;</li> <li>- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 год.</li> <li>- Д.П. Рудаков Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях: учеб. для общеобразоват. учреждений (Д.П. Рудаков; под научной редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Просвещение, 2020;</li> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы. В 2 частях» / Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020.</li> </ul>
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных,</p>	<p>Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть 1 час учебного времени в неделю.</p> <p><b>8 класс:</b> Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч).  Модуль 2 «Безопасность в быту» (8 ч).  Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (9 ч).  Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (5 ч).  Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11ч).  <b>9 класс:</b> Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч).  Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 ч).  Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 ч).</p>

практических работ.	Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч). Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч).
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	- лекция-беседа, конспектирование; - работа с текстом учебника; - демонстрация видео-материалов, наглядных пособий; - опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.
Оценочные средства Рабочей программы	

## 2. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

#### 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

### *5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

### *7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

### *8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты:**

### *1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*



11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); - знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### *Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

#### *Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### *Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
  - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*
- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
  - объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
  - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
  - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
  - владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
  - информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»**

##### *Введение*

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск».

Источники опасности и их классификация.

Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».

Общие принципы безопасного поведения.

*Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.

Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль 2 «Безопасность в быту»**

*Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях*

Основные источники опасности в быту.

Бытовые отравления и причины их возникновения.

Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи.

Правила комплектования и хранения домашней аптечки

*Основные опасности в быту. Травмы*

Бытовые травмы и правила их предупреждения.

Приемы и правила оказания первой помощи.

*Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования*

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.

Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.

Правила эксплуатации мусоропровода.

Приемы и правила оказания первой помощи.

*Пожарная безопасность в жилых помещениях*

Пожар и факторы его развития.

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Первичные средства пожаротушения.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

*Проникновение в дом злоумышленников*

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.

Правила поведения с малознакомыми людьми.

Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

*Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения*

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.

Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

### *Правила дорожного движения*

Правила дорожного движения и их значение.

Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

### *Безопасность пешехода*

Правила дорожного движения для пешеходов.

Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения.

Световозвращающие элементы и правила их применения.

### *Безопасность пассажира*

Правила дорожного движения для пассажиров.

Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.

Ремень безопасности и правила его применения.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Правила поведения пассажира мотоцикла.

### *Безопасность водителя*

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.

Дорожные знаки для водителя велосипеда.

Правила подготовки велосипеда к пользованию.

Сигналы велосипедиста.

### *Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП*

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.

Основные факторы риска возникновения ДТП.

Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.

Порядок действий при пожаре на транспорте.

### *Пассажиры на различных видах транспорта*

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).

Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

### *Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте*

Первая помощь и последовательность ее оказания.

Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

*Основные опасности в общественных местах*

Общественные места и их характеристики.

Потенциальные источники опасности в общественных местах.

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

*Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы*

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

*Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий*

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

*Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера*

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.

Оборудование мест массового пребывания людей.

Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

*Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.

Автономные условия и подготовка к ним.

Автономные условия, их особенности и опасности.

Правила подготовки к длительному автономному существованию.

Порядок действий при автономном существовании в природной среде.

Правила ориентирования на местности.

Природные пожары, их виды и опасности.

Факторы и причины возникновения пожаров.

Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

*Сигналы бедствия и способы их подачи*

Порядок действий при потере ориентировки в лесу.

Способы подачи сигналов бедствия.



*Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.*

*Распознавание растений и грибов*

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.

Порядок действий при встрече с дикими животными.

Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.

Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

*Правила безопасного поведения в горах*

Устройство гор и классификация горных пород.

Правила безопасного поведения в горах.

Снежные лавины, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в лавину.

Камнепады, их характеристики и опасности.

Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.

Сели, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в зону селя.

Оползни, их характеристики и опасности.

Порядок действий при начале оползня.

*Правила безопасного поведения на водоемах*

Общие правила безопасного поведения на водоемах.

Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.

Порядок действий при обнаружении тонущего человека.

Правила поведения при нахождении на плавсредствах.

Правила поведения при нахождении на льду.

Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

*Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами*

Наводнения, их характеристики и опасности.

Порядок действий при наводнении.

Цунами, их характеристики и опасности.

Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

*Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе*

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.

Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.

Грозы, их характеристики и опасности.

Порядок действий при попадании в грозу.

*Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана*

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.

Порядок действий при землетрясении.

Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.

Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

*Экология и ее значение для устойчивого развития общества*

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».

Значение экологии для устойчивого развития общества.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

*Общие представления о здоровье*

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Элементы здорового образа жизни.

Ответственность за сохранения здоровья.

*Инфекционные заболевания*

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

*Неинфекционные заболевания*

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и ее задачи.

*Психическое здоровье и психологическое благополучие*

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».

Современные модели психического здоровья и здоровой личности.

Стресс и его влияние на человека.

Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

*Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях*

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой помощи.

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.

Приемы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

*Общение – основа социального взаимодействия*

Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

*Конфликты в процессе общения*

Понятие «конфликт» и стадии его развития.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

*Манипуляция и способы противостоять ей*

Манипуляции в ходе межличностного общения.

Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

*Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях*

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

### *Безопасное поведение и современные увлечения молодежи*

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

#### *Безопасность в цифровой среде*

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета.

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

#### *Опасные программы и явления цифровой среды*

Опасные программы и приложения и их разновидности.

Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

#### *Опасный контент и опасные люди*

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### *Деструктивные течения и защита от них*

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### *Безопасное поведение*

Положительные возможности цифровой среды.

Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

### **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

#### *Основы противодействия экстремизму*

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

*Основы противодействия терроризму*

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.

Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.

Уровни террористической опасности.

Контртеррористическая операция и ее цели.

*Роль личности в противодействии терроризму*

Признаки вовлечения в террористическую деятельность.

Правила антитеррористического поведения.

*Основы контртеррористической безопасности*

Основы контртеррористической безопасности.

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

*Правила поведения при совершении террористических актов*

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

*Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности*

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.

Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

*Оборона страны*

История развития армии в России.

Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

*Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера*

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

<b>№ уроков п/п в 8 классе</b>	<b>Наименование</b>	<b>8 кл</b>
1-2	<b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>	2
3-4-5-6-7-8- 9-10	<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>	8
11-12-13-14- 15-16-17-18- 19	<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b>	9
20-21-22-23- 24-	<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	5
25-26-27-28- 29-30-31-32- 33-34-35	<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:</b>	11
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

(1 год обучения, 1 час в неделю, всего 35 часов) №№п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть	Контрольные работы
1.	<b>Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	<b>Модуль 7. «Безопасность в социуме»</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.	<b>Модуль 8. «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.	<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5.	<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	<b>3+1</b>	<b>0</b>	1 ( промежуточная аттестация )
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

**4. Учебно-тематическое планирование.****8 класс**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» (2 часа)</b>					
1	1	Введение.	<i>Знать/уметь:</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
2	2,	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> классификацию ЧС.	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ



<b>Модуль 2 «Безопасность в быту» (8часов)</b>					
3	1	Основные опасности в быту. Отравления.	предосторожности при использовании средств бытовой химии.	Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
4	2	Первая помощь при отравлениях.	<i>Знать/уметь:</i> меры оказания помощи	Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.	
5	3	Основные опасности в быту. Травмы.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при опасности возникновения травм различного	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой	Лекция  ИКТ

			характера. Первая помощь при травмировании.	помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
6	4	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности при использовании электроприборов и газового оборудования. Рекомендации по пожарной безопасности.	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
7	5	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают	Лекция  ИКТ

				ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
8		Пожарная безопасность в жилых помещениях.	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров. Рекомендации по пожарной безопасности.	Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Лекция ИКТ
9		Проникновение в дом злоумышленников.	<i>Знать/уметь:</i> как важна роль нравственных позиций и личных качеств подростков в отношении криминогенных ситуаций.	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
10		Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (9 часов)</b>					
11	1	Правила	<i>Знать/уметь:</i> опасные	Характеризуют правила дорожного движения и	Лекция

		дорожного движения.	ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ИКТ
12	2	Безопасность пешехода.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Выбатывают навыки безопасного перехода дороги.	Лекция ИКТ
13	3	Безопасность пешехода.	Характеристика зон опасности на транспорте.	Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
14	4	Безопасность пассажира.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выбатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют	Лекция ИКТ

				задания, приведенные после параграфа.	
15	5	Безопасность водителя.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Характеристика зон опасности на транспорте.	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
16	6	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	<i>Знать/уметь:</i> опасные ситуации, связанные с автомобильным транспортом. Алгоритм действий при ДТП.	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
17	7	Пассажиры на различных видах транспорта.	<i>Знать/уметь:</i> правила пользования различными видами общественного транспорта.	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
18	8	Пассажиры на различных видах транспорта.	<i>Знать/уметь:</i> правила пользования различными видами общественного	Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные	

			транспорта.	после параграфа.	
19	9	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	<i>Знать/уметь:</i> правила оказания первой помощи при ДТП.	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (5 часов)</b>					
20	1	Основные опасности в общественных местах.	<i>Знать/уметь:</i> порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
21	2	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
22	3	Пожарная безопасность в	<i>Знать/уметь:</i> причины пожаров.	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.	Лекция

		общественных местах. Действия при обрушении зданий.	Рекомендации по пожарной безопасности.	Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ИКТ
23	4	Пожарная безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности в ситуациях криминогенного характера. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
24	5	Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	<i>Знать/уметь:</i> меры предосторожности в ситуациях криминогенного характера. Рекомендации по пожарной безопасности.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде» (10 часов)</b>					
25	1	Классификация и характеристика	<i>Знать/уметь:</i> общая характеристика природных	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и	Лекция

		чрезвычайных ситуаций природного характера.	явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического происхождения, их характеристика,	порядок подготовки к ним. Выработывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. приведенные после параграфа.	ИКТ
26	2	Сигналы бедствия и способы их подачи.	<i>Знать/уметь:</i> общий порядок действий при потере ориентировки в лесу, навыки подачи сигналов бедствия.	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Выработывают навыки подачи сигналов бедствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
27	3	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	<i>Знать/уметь:</i> навык и безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
28	4	Правила безопасного поведения в горах.	<i>Знать/уметь:</i> навык и безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону	Лекция ИКТ



			попадании в зону селя, при начале оползня.	селя, при начале оползня. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
29	5	Практическая работа: переправа через реку	<i>Знать/уметь:</i> навык и безопасных действий при переправе, использовать туристическое снаряжение	Вырабатывают навыки безопасных действий при переправе через реку, ущелье	
30	6	Правила безопасного поведения на водоемах.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации по безопасному поведению на водоемах.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
31	7	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	<i>Знать/уметь:</i> навык и безопасных действий при нахождении в зоне цунами.	Характеризуют наводнения и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция ИКТ
32	8	Правила	<i>Знать/уметь:</i> опасн	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности.	Лекция

		безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	ые и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.	Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ИКТ
33	9	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана <b>Промежуточная аттестация.</b>	<i>Знать/уметь:</i> причины возникновения землетрясения и его возможные последствия, причины извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
34	10	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	<i>Знать/уметь:</i> правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Итого: 34 час.</b>					

**Учебно-тематическое планирование. 9 класс**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения (в т. ч. ИКТ)
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)</b>					
1		Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи.	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.	Лекция  ИКТ
2		Общие представления о здоровье.	Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
3		Инфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> инфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	Лекция  ИКТ
4		Инфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> инфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая	Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время	

			характеристика.	чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
5		Неинфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> неинфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
6		Психическое здоровье и психологическое благополучие.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
7		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки	Лекция  ИКТ

				действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
8		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Практическая работа	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отрабатывают навыки на манекене.	Лекция  ИКТ
9		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.травмах	Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
10		Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.Кровотечениях	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)</b>					

11	1	Общение – основа социального взаимодействия.	<i>Знать/уметь:</i> качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
12	2	Конфликты в процессе общения.	<i>Знать/уметь:</i> условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
13	3	Манипуляция и способы противостоять ей.	<i>Знать/уметь:</i> приемы распознавания манипуляций.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы	Лекция  ИКТ

				противостояния ей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
14	4	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга.	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
15	5	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга.	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
16	6	Безопасное поведение и современные увлечения	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения правил	Лекция  ИКТ

		молодежи.		безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
17	7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)</b>					
18	1	Безопасность в цифровой среде.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
19	2	Опасные программы и явления цифровой среды.	<i>Знать/уметь:</i> классификация и анализ опасных программ, приложений и их разновидностей.	Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Лекция  ИКТ



				параграфа.	
20	3	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
21	4	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
22	5	Деструктивные течения и защита от них.	<i>Знать/уметь:</i> деструктивные течения в Интернете, навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета.	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в	Лекция  ИКТ

				различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
23	6	Безопасное поведение.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)</b>					
24	1	Основы противодействия экстремизму.	<i>Знать/уметь:</i> понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.	Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
25	2	Основы противодействия терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-	Лекция  ИКТ

				государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
26	3	Основы противодействия терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
27	4	Роль личности в противодействии терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> основные направления по формированию антитеррористического поведения.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выбатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
28	5	Основы контртеррори	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий в	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и	Лекция

		стической безопасности.	условиях совершения терактов.	подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	ИКТ
29	6	Правила поведения при совершении террористических актов.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
30	7	Правила поведения при совершении террористических актов. <b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья»</b>					

**населения» (4 часа)**

<b>31</b>	1	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>32</b>	2	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>33</b>	3	Оборона страны.	<i>Знать/уметь:</i> назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура; содержание воинской обязанности и военной службы; назначение и основные задачи гражданской обороны.	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире. Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Выбатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	Лекция  ИКТ
<b>34</b>	4	Предупрежде	<i>Знать/уметь:</i> последствия ЧС	Раскрывают назначение и основные задачи	Лекция

	ние и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	и различного характера.	единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выбатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	ИКТ
<b>Итого: 34час.</b>				

## 5. Критерии оценивания учащихся по предмету.

Утверждено протоколом педсовета

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
<b>Текущее тестирование</b>	5 заданий в тесте, соответственно количество правильно решенных заданий в тесте, соответственно количество правильных решенных заданий в тесте определяет оценку
<b>Тематическое тестирование</b>	10 заданий в тесте, <i>Оценка «5»</i> - количество правильно решенных заданий 10-9; <i>Оценка «4»</i> - количество правильно решенных заданий 8-7; <i>Оценка «3»</i> - количество правильно решенных заданий 6-4; <i>Оценка «2»</i> - количество правильно решенных заданий 3 и менее.
<b>Устный ответ</b>	<i>Оценка «5»</i> - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком. <i>Оценка «4»</i> - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа.

	<p><i>Оценка «3»</i> - ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный.</p> <p><i>Оценка «2»</i> - ставится, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>
<b>Ведение рабочих тетрадей</b>	оценивается в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме в МБОУ
<b>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</b>	<p>Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100% задания;</p> <p>Оценка «4» ставится за правильное выполнение не менее 75% задания;</p> <p>Оценка «3» ставится за правильное выполнение 50 % задания;</p> <p>Оценка «2» ставится за выполнение менее 50% задания или не выполнение задания.</p>

**6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.  
Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 8-9 классы: учебник в 2 частях / Д. П. Рудаков, О. В. Приорова и др. под научной ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Просвещение. 2021
2. Д. П. Рудаков Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях»

**Учебно-методическая литература**

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
7. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцови др. — М.: Дрофа.
8. *Петров С. В., Кисляков П. А.* Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
9. *Селиванов И. П., Конорева И. А.* Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
10. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико- психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябина. — СПб.
11. *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
12. *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.



## **Справочные пособия**

1. *Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
2. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
3. <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.
4. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ». <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

## ***Нормативно-правовые документы***

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

### **Учебная литература**

- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Цифровая фотокамера.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный .

### **7. Лист коррекции Рабочей программы.**

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, в которые внесены изменения