

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от 13.01.2021



Утверждено  
приказом от 13.01.2021 № 13-од  
Директор МБОУ ЛИТ  
Т. В. Ивченко



## ПОЛОЖЕНИЕ о работе в сетевой дистанционной школе МБОУ ЛИТ

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о работе в сетевой дистанционной школе МБОУ ЛИТ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, законодательством РФ в сфере образования, приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказом Минобрнауки, науки и инновационной политики НСО от 10.08.11 № 1426 «О проведении конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Новосибирской области на реализацию регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в рамках комплекса мер по модернизации общего образования»,

### 2. Цели и задачи сетевой дистанционной школы

**2.1** Целью сетевой дистанционной школы является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

**2.2.** Сетевая дистанционная школа – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе внеурочной деятельности, решающая следующие задачи:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы общего образования;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- освоение основных этапов познавательной деятельности на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения, ресурсов Интернет;

- вовлечение в единое образовательное пространство Новосибирской области учащихся удаленных от образовательных центров школ и организация обучения распределенных по интересам групп учащихся;
- обеспечение условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий (ДТ);
- использование ресурсов сетевой дистанционной школы для оптимизации учебного процесса в рамках традиционной классно-урочной системы;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях).

**2.3. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:**

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

### **3. Основные понятия**

**3.1. Дистанционное обучение** – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- ✓ взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;
- ✓ набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- ✓ сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);

✓ ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

**3.2. Дистанционное образование** – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

**3.3. Система дистанционного обучения** – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

**3.4. Дистанционная технология обучения** – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

**3.5. Информационно-коммуникационная технология** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

**3.6. Виртуальная аудитория** – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

**3.7. Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

**3.8. Образовательный контент** – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

**3.9. Виртуальная лаборатория дистанционного обучения** – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

**3.10. Инструментальные средства дистанционного обучения** – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

**3.11. Тьютор** – методист, педагог-организатор, сетевой педагог, входящий в профессорско-преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучающимся в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

#### **4. Участники образовательного процесса в СДШ**

**4.1.** Участниками образовательного процесса в сетевой дистанционной школе являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители учащихся).

**4.2.** Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом МБОУ ЛИТ (далее – Лицей) и иными локальными актами учреждения.

**4.3.** Обучающиеся в Лицея по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством РФ об образовании для обучающихся.

**4.4.** Родители (иные законные представители) обучающихся и обучающиеся Лицея, участвующей в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения.

**4.5.** Педагоги - участники образовательного процесса в СДШ обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников Лицея.

**4.6.** Педагоги - участники СДШ подбираются из числа высококвалифицированных учителей Лицея, обладающие достаточными навыками и знаниями в области информационно-коммуникационных и сетевых технологий, прошедшие курсы повышения квалификации или обучающийся семинар (в рамках СДШ).

**4.7.** Педагог - участник СДШ должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания;
- ✓ осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- ✓ выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- ✓ владеть знаниями в области психологии ребенка, анализировать его поведение и оказывать психологическую поддержку и помощь;
- ✓ эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**4.8.** Организация и курирование работы СДШ в Лицее осуществляется координатором проекта, назначенным приказом директора МБОУ ЛИТ.

**4.9.** Педагог – участник СДШ несет ответственность за:

- ✓ адекватность применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ✓ реализацию учебного курса не в полном объеме.

**4.10.** Педагог – участник СДШ своевременно и качественно заполняет установленную в рамках СДШ документацию, предоставляет её и другую отчетность администрации Лицея.

**4.11.** Педагог – участник СДШ представлен следующими участниками:

- ✓ Сетевой педагог - учитель-предметник Лицея, участник СДШ;
- ✓ Координатор СДШ в Лицее.

## **5.Функциональные роли и их исполнители**

### **5.1. Функции Ученика:**

- ✓ выполнение заданий входного контроля и самоконтроль его результатов;

- ✓ освоение основных этапов познавательной деятельности на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения;
- ✓ получение от учителя индивидуальной образовательной программы;
- ✓ подготовка к занятиям в компьютерном классе своего ОУ, в котором обучается, с помощью методических рекомендаций и работа по выполнению указанных в них заданий;
- ✓ подготовка к консультации, то есть выполнение заданий, предписанных сетевым педагогом, и составление вопросов на понимание нового учебного содержания;
- ✓ участие в коммуникации «учитель-ученик», позволяющей уточнить понимание учеником основных теоретических положений курса и систематизировать знания по контролируемому разделу программы;
- ✓ выполнение заданий для промежуточного контроля и самоконтроля и самооценка его результатов;
- ✓ организация собственной учебной деятельности, направленной на устранение причин затруднений, выявленных педагогом в результате контроля;
- ✓ выполнение заданий итогового контроля и рефлексия собственной деятельности на основе ее результатов.

### **5.2. Функции Сетевого педагога:**

- ✓ организация учебного процесса в дистанционном режиме и обеспечение содержания образовательного процесса в учебном предмете;
- ✓ разработка и корректировка материалов урока в соответствии с учебной программой конкретной учебной дисциплины, а также в соответствии с экспертной оценкой, мнениями педагога-организатора и запросами учащихся;
- ✓ планирование содержания и результатов каждого учебного блока и урока;
- ✓ размещение материалов, обеспечивающих освоение содержания урока (оценочные листы с заданиями для контроля и самоконтроля, разноуровневые проверочные работы, задания для самостоятельной исследовательской работы и творческих работ);
- ✓ осуществление оценочной деятельности и подведение итогов освоения пройденной темы, фиксация текущей успеваемости каждого ребенка в электронном журнале;
- ✓ проведение on-line и off-line уроков, очных встреч, консультаций с учителями и учащимися.

### **5.3. Функции Координатора СДШ. В его функции входит:**

- ✓ взаимодействие с сетевым педагогом и с сетевым администратором;
- ✓ организация своевременной помощи учащимся и участие в обсуждении их проблем и вопросов через форум;
- ✓ организация контроля выполнения учащимися графика учебного процесса;
- ✓ оказание помощи обучаемым в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения курса;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования учебно-методического сопровождения курса;

✓ определение стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения в ОУ, планирует, контролирует, анализирует деятельность участников сетевой школы.

#### **5.4. Функции технического специалиста. В его функции входит:**

- ✓ поддержка программного комплекса дистанционного обучения;
- ✓ обеспечение функционирования учебных классов;
- ✓ выполнение других поручений в рамках контента.

### **6. Образовательный процесс СДШ**

**6.1.** Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной школе, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны сетевого педагога, а также психолого-педагогическую поддержку Лицея.

**6.2.** Образовательный процесс в СДШ осуществляется в соответствии с ООП, учебным планом Лицея, рабочей программой сетевого педагога.

**6.3.** Рабочая программа предоставляется сетевым педагогом на утверждение не позднее 1 сентября текущего учебного года.

**6.4.** Образовательный процесс в СДШ осуществляется в очной, очно-заочной форме освоения образовательных программ.

**6.5.** Сетевая дистанционная школа комплектуется из числа обучающихся Лицея, желающих обучаться дистанционно. Набор в СДШ осуществляется сетевым педагогом.

**6.6.** Комплектация классов – учебных групп осуществляется по модели автономной группы, которая комплектуется из числа всех учащихся одного класса.

**6.7.** Директор Лицея в начале учебного года приказом утверждает комплектование классов (по учащимся), закрепляет за ними сетевых педагогов, а также определяет координатора проекта и технических специалистов с указанием коэффициентов их участия.

**6.8.** Возможен выбор и иных моделей дистанционного обучения.

**6.9.** Администрация Лицея устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6.10.** Сроки учебного года в СДШ могут не совпадать со сроками учебного года в Лицее, установленными в годовом календарном графике.

**6.11.** Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ ЛИТ.

**6.12.** Содержание общего образования в сетевой дистанционной школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в Лицее самостоятельно на основе ФГОС, примерных образовательных учебных программ курсов, дисциплин с учетом профиля обучения.

**6.13.** Содержание общего образования в СДШ представлено в виде образовательного контента – дистанционных курсов с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР), разрабатываемых сетевым педагогом самостоятельно или заимствованных из региональной и всероссийской коллекции ЦОР и ЭОР. Реализация содержания образования СДШ предполагает применение информационно-образовательной платформы для дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий, обеспечивающей взаимодействие педагога и обучающегося.

**6.14.** В сетевой дистанционной школе учебные занятия организованы в следующих формах занятий:

✓ *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

✓ *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

✓ *Консультации* – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся; могут быть очными (on-line) и заочными (off-line).

✓ *Организация переписки* с целью индивидуального и группового общения.

✓ *Самостоятельное изучение учебного материала.* Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется учебным планом.

✓ *Текущая, промежуточная аттестация.* Осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ ЛИТ.

**6.15** Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется администрацией Лицея.

**6.16** При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания online критерии заложены технологически.

**6.17** Сетевая дистанционная школа осуществляет свою деятельность на основе сетевого расписания, в котором регламентировано время проведения on-line занятий (чат-занятия, веб-занятия, телеконференции и т.п.). Лицей составляет свое локальное расписание занятий с учетом организации смешанного обучения (традиционного и дистанционного) при условии, что

виртуальную аудиторию составляют учащиеся только данного образовательного учреждения.

**6.18** Процесс обучения может осуществляться в учебных кабинетах Лицея сетевым педагогом при помощи ресурсов дистанционного обучения на своих занятиях урочной или внеурочной деятельности.

**6.19** Обучение осуществляется с применением специально разработанных пособий и учебно-методических комплексов, включающих учебный план Лицея, индивидуальный учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки - позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Учебно-методические пособия ученик получает в личную собственность по каждому предмету без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям. Учебные и методические материалы могут предоставляться ученикам в виде:

- ✓ электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных или оптических носителях;

- ✓ печатных изданий;

- ✓ электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

**6.21.** Сетевой педагог отслеживает уровень выполнения домашнего задания обучающимися.

**6.22.** Контроль за системой деятельности сетевых педагогов в данном направлении возлагается на координатора проекта.

**6.23.** Педагоги – участники СДШ при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий ведут учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме.

## **7. Ожидаемые результаты**

7.1. Повышение эффективности организации учебной деятельности учащихся, возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе.

7.2. Предоставление учащимся возможности обучения у педагогов, специализирующихся по конкретной дисциплине на углубленном уровне.

7.3. Предоставление педагогам и обучающимся качественных образовательных информационных ресурсов, требуемых для изучения дисциплин, тестирования знаний.

7.4. Формирование учебных планов, отвечающих индивидуальным и групповым потребностям учащихся с функциями самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности.

7.5. Создание дополнительной возможности для общения педагогов с обучаемыми и их родителями, общения педагогов между собой по обмену опытом.



7.6. Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных и, как следствие, повышение рейтинговой оценки Лицея в образовательном пространстве Новосибирска.

## 8. Управление, финансирование и порядок оплаты в СДШ

8.1. Управление сетевой дистанционной школой осуществляется в соответствии с данным положением.

8.2. Непосредственную ответственность за организацию и контроль деятельности сетевой дистанционной школы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за ИКТ.

8.3. Обучение в сетевой дистанционной школе для обучающихся – бесплатное.

8.4. Финансирование на реализацию СДШ осуществляется в соответствии с нормативными документами за счет бюджетных средств, выделяемых Минобрнауки НСО в рамках данного проекта.

8.5. Фонд оплаты труда СДШ состоит из базовой части и стимулирующей части.

8.6. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату гарантированной части оплаты труда педагога СДШ, координатора проекта и технического исполнителя.

8.7. Базовая часть фонда предназначенная для оплаты труда педагогов рассчитывается из стоимости часа работы в СДШ и количества учебных часов.

8.8. Расчет стоимость образовательного часа СДШ рассчитывается по формуле:

$$ОЧ_{уч} = \frac{ФОТ_{оуч} \times 245}{В \times 365},$$

где ОЧ<sub>уч</sub> – стоимость образовательного часа СДШ;

ФОТ<sub>оуч</sub> - основная часть фонда оплаты труда учителей;

В – число занятий (уроков) по учебному плану (аудиторная нагрузка);

245– максимальное число дней обучения в учебном году;

365 – минимальное число дней в календарном году.

8.9. Размер стоимости образовательного часа СДШ утверждается приказом директора Лицея на новый учебный год и подлежит обязательному перерасчету при повышении и (или) индексации должностных окладов работников отрасли, со дня присвоения квалификационной категории, а также нормативов финансового обеспечения.

8.10. Индивидуальный оклад педагога устанавливается из расчета стоимости часа СДШ, кол-ва часов учебной нагрузки в неделю в СДШ, среднегодового количества недель в месяц 4,35 и коэффициента при наличии квалификационной категории, в размере не менее 1,08 - за I квалификационную категорию и в размере не менее 1,16 - за высшую квалификационную категорию.

8.11. Гарантированная оплата труда координатору проекта и технических специалистов определяется из расчета их базовой части с участием коэффициента участия (один технический специалист, коэффициент равен одному, два технических специалист определяем коэффициент участия: например 0,5 и 0,5 или 0,3 и 0,7 в зависимости от объема определяемой ему работы).

8.12. Стимулирующая часть фонда оплаты труда СДШ направлена на усиление материальной заинтересованности педагогов участников СДШ в повышении качества образовательного процесса, развитие творческой активности и инициативы.

8.13. Стимулирующие выплаты за качество выполняемых работ педагогическим работникам участникам СДШ устанавливается в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ ЛИТ.