

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирск

МАОУ ЛИТ

РАССМОТРЕНО

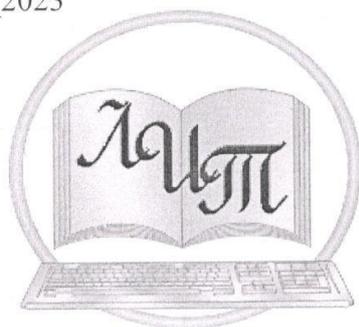
На заседании МО учителей  
иностранного языка

Протокол № 1 от «30» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В.С. / Орлова Т.И.  
« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык»

(немецкий язык)

для обучающихся 9 класса 2023-2024 учебный год

НОВОСИБИРСК 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 9 класса как второму иностранному языку разработана на основе документов:

- ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ ЛИТ (28.07.2023г)

Рабочая программа составлена с учетом предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### **Предметные**

#### **Речевая компетенция**

##### ***говорение:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

##### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

##### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- 

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	9
4	Маленькая переменна	2
5	Мой день	9
6	Хобби	9
7	Моя семья	9
8	Сколько это стоит	9
9	Большая переменна	3
ИТОГО		68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 9 класса по УМК Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.  
**«Горизонты», («Horizonte»)**  
 Год –68 часа (2 часа в неделю)

### МОДУЛЬ 1 «Знакомство» (9 урока)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Инструктаж по ТБ. Приветствие.	Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Личные местоимения: Ich, du, Sie. Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein.	Интонация предложения	Диалоги Чат - тексты	Личные местоимения: Ich ,du, Sie. Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein. Вопросы с	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Узнают как дела, знакомятся,	Тетрадь Стр. 4-5
3-4	Знакомство	Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов.	Интонация предложения	Рэп - знакомство. Анкета.	вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов;	расспрашивают о возрасте. Воспроизводят графически и каллиграфически	Тетрадь Стр. 6-7
5-6	Взаимоотношения со сверстниками	Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du?	Личные местоимения: Ich, du, Sie. Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein.	Интонация предложения	Диалоги. Тексты	интонация простого предложения.	корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	Тетрадь Стр. 8-9
7-9	Страна изучаемого языка	Was magst du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов.	Интонация предложения	Диалоги. Тексты.		Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях. Заполняют анкету, читают и пишут по образцу.	Тетрадь Стр. 10-11

## МОДУЛЬ 2 «Мой класс» (9 уроков)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Школьное образование	Школьные предметы. Школьные принадлежности.	Личные местоимения: Er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, sein. Определенные и неопределенные артикли.	Словарное ударение. Фразовое ударение.	Диалоги	Личные местоимения: Er, sie, wir, ihr. Глаголы: heissen, kommen, mogen, sein. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения.	Ведут диалог - расспрос. Рассказывают о своем друге. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Тетрадь Стр. 12-13
3-4	Числа и телефонные номера	Числа	Притяжательные местоимения. Предлоги	Интонация вопросительного предложения	Числа	Предлоги. Числа, школьные принадлежности, названия школьных предметов. Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников, небольшие доступные песни в аудиозаписи. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Пишут небольшой рассказ о себе. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения и количественные числительные.	Тетрадь Стр. 14-15
5-6	Школьная жизнь	Изучаемые предметы	Личные местоимения: Er/sie, wir, ihr.	Словарное ударение.	Тексты о школьной жизни	Личные местоимения: Er, sie, wir, ihr	Ведут диалог - расспрос. Рассказывают о своем друге. Оперировать	Тетрадь Стр. 16-17

			Глаголы: kommen, sein. Определенные и неопределенные артикли. Притяжательные местоимения. Предлоги.	Фразовое ударение		Глаголы: heißen, kommen, mögen, sein. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения.	активной лексикой в процессе общения.	
7-9	Мой класс	Школьные предметы. Школьные принадлежности.		Интонация вопросительного предложения	Песня	Предлоги. Числа, школьные принадлежности, названия школьных предметов. Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения.		Тетрадь Стр. 18-19

### Модуль 3 «Животные» (9 часов)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Животный мир	Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger?	Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова	Долгие и краткие гласные, словарное ударение.	Диалоги	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.	Ведут диалог - расспрос о животных. Рассказывают о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Тетрадь Стр. 20-21
3-4	Описание животных. Цвета	Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz and ist drei Jahre alt.	Винительный падеж. Множественное число существительных.	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова Ja/nein Fragen	Описания, цвета	Множественное число существительных. Название животных, цветов, континентов и частей света.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Вербально и невербально реагируют на услышанное.	Тетрадь Стр. 22-23
5-6	Природа	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier?	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.	Долгие и краткие гласные, словарное ударение.	Тексты о природе.	Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут	Тетрадь Стр. 24-25

		Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz and ist drei Jahre alt.	Множественное число существительных.				небольшой рассказ о своих животных. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных. Вопросы без	
7-9	Проблемы экологии	Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz and ist drei Jahre alt.	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.	Долгие и краткие гласные, словарное ударение.	Тексты, диалоги.		вопросительного слова.	Тетрадь Стр. 26-27

## Маленькая перемена. Повторение (2 часа)

### Контрольная работа (1 час)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Маленькая перемена. Повторение.	Повторение Модуль 1-3	Грамматическая игра. Грамматика Модуль 1-3.	Тренировка эмоционально окрашенной речи. Звуки, сочетания.	Выбор правильного ответа на основе прослушанного текста		Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.	Повторение. Тетрадь стр. 28-31
2	Маленькая перемена. Повторение.	Повторение Модуль 1-3	Грамматическая игра. Грамматика Модуль 1-3.	Тренировка эмоционально окрашенной речи	Выбор правильного ответа на основе прослушанного текста			Повторение. Подготовка к контрольной работе.
3	Контрольная работа Обобщающее повторение. Анализ выполненных работ.							Повторение. Лексические единицы.

## Модуль 4 «Мой день» (9 часов)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание	
1-2	Мой день в школе	Школьные предметы.	Указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени.	Гласные: долгие и краткие. Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных, эмоционально окрашенная речь.	Диалоги. Понимание аудиотекста. Электронное письмо о школе. Песня	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги. Название часов.	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают, и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Название часов. Времени суток, дней недели. школьных предметов. Краткие и долгие гласные.	Тетрадь Стр. 32-33	
3-4	Режим труда и отдыха	Время, время суток, дни недели.	Предлоги <i>im, von, bis, am</i> .		Диалоги. Понимание аудиотекста. Электронное письмо о школе. Песня.	Времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткие и долгие гласные. Указание времени.		Краткие и долгие гласные. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Тетрадь Стр. 34-35
5-6	Здоровый образ жизни	Распорядок дня.	Указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги <i>im, von, bis, am</i> .		Диалоги. Понимание аудиотекста. Электронное письмо о школе. Песня.	Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги. Название часов. Времени суток, дней недели, школьных предметов.			Тетрадь Стр. 36-37
7-9	Школьная жизнь	Лексические единицы по теме.	Указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги <i>im, von, bis, am</i> .		Диалоги. Понимание аудиотекста. Электронное письмо о школе. Песня.	Краткие и долгие гласные			Тетрадь Стр.38-39

## Модуль 5 «Хобби» (9 часов)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Досуг и увлечения	Увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du/...? Kann ich mitspielen?	Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, sehen, lesen. Модальный глагол konnen. Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция	Гласные: краткие и долгие. Приемы запоминания порядка слов в предложении.	Статистика. Диалоги. Понимание аудиотекста.	Глаголы с изменяемой корневой гласной (fahren, sehen, lesen). Модальный глагол konnen.	Ведут диалог о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече, спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух учителя. Речь	Тетрадь Стр. 40-41
3-4	Виды отдыха	Увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du/...? Kann ich mitspielen?	Глаголы с изменяемой корневой гласной fshren, sehen, lesen Модальный глагол konnen. Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция.	Гласные: краткие и долгие. Приемы запоминания порядка слов в предложении.	Статистика. Диалоги. Понимание аудиотекста.	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.	одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Тетрадь Стр. 42-43
5-6	Увлечения	Kannst du/...? Kann ich mitspielen? Увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne?	Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция.	Гласные: краткие и долгие. Приемы запоминания порядка слов в предложении.	Диалоги. Понимание аудиотекста.		Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Тетрадь Стр. 44-45
7-9	Путешествия	Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du/...? Kann ich mitspielen?		Гласные: краткие и долгие. Приемы запоминания порядка слов в предложении	Диалоги. Понимание аудиотекста.			Тетрадь Стр. 46-47

## Модуль 6 «Моя семья» (9 часов)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Взаимоотношения в семье	Слова, обозначающие членов семьи и родственников.	Притяжательные местоимения.	Окончания er/e. Эмоционально окрашенная речь.	Диалоги, аудиотексты. Тексты о семьях в Германии.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	Рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий. Описывают картинки.	Тетрадь Стр.48-49
3-4	Мир профессий	Was ist da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister?	Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin.	Окончания er/e. Эмоционально окрашенная речь.	Диалоги, аудиотексты. Тексты о профессиях	Слова, обозначающие родство Профессии мужского и женского рода. Произношение окончаний er, e.	Ведут диалоги о семье. Составляют мини - диалоги. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Тетрадь Стр.50-51
5-6	Внешность и черты характера	Wie alt ist? Название профессий.	Словообразование: Lehrer/Lehrerin.		Аудиотексты и диалоги.		Употребляют притяжательные местоимения.	Тетрадь Стр.52-53
7-9	Проблема выбора профессий	Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?			Диалоги, аудиотексты. Тексты о профессиях		Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	Тетрадь Стр.54-55

## Модуль 7 «Сколько это стоит» (9 часов)

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1-2	Покупки	Покупки. Was kostet das? Das ist aber teuer!	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen	Дифтонги, предложения. Дифтонги, предложения.	Диалоги по теме покупки	Спряжение глаголов essen, treffen, mochten. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают сколько стоит)	Тетрадь Стр. 56-57
3-4	Деньги	Деньги. Ich mochte Wie viel Taschengeld dekommst du?	Ich mochte. Порядок слов: рамочная		Диалоги по теме покупки	Словосочетания и дифтонги: ei, au, eu.	Знакомятся с немецкой традицией составления списков покупок и составляют	Тетрадь Стр. 58-59

5-6	Транспорт	Виды транспорта	конструкция.		Транспорт в Германии	Спряжение глаголов essen, treffen, mochten.	аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям, учитывая их стоимость. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Тетрадь Стр. 60-61
7-9	Традиции и обычаи	Достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).			Немецкие традиции	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания и дифтонги:ei, au, eu.		Тетрадь Стр. 62-63

## Большая перемена. Повторение (2 часа)

### Контрольная работа 1 час

№ урока	Тема урока	Лексика, речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Аудирование	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Большая перемена. Повторение.	Повторение	Грамматическая игра	Тренировка эмоционально окрашенной речи	Выбор правильного ответа на основе прослушанного текста		Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.	Повторение. Тетрадь Стр. 64-67
2	Большая перемена. Повторение.	Повторение	Повторение грамматических структур	Тренировка эмоционально окрашенной речи	Понимание аудиотекстов		Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе. Тетрадь Стр. 68-71
3	Контрольная работа. Обобщающее повторение. Анализ выполненных работ							