

**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Лицей Информационных Технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЛИТ


 Ивченко Т.В.

«    »      2023г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Будникова Л.Н.

«30» 08 2023г.

**Рабочая программа курса**

**«Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста**

**к обучению в школе»**

**2023-2024 учебный год**

Новосибирск, 2023г.

## Паспорт программы

Направленность	образовательная
Тип программы	модифицированная
Уровень усвоения	общеразвивающий
Срок реализации программы	5 месяцев
Возраст детей, на которых рассчитана программа	5,5 – 6,5 лет
Программа разработана в	2023 году
Принята решением методического объединения учителей НШ	30.08.2023 г.

### Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В основе подготовки к обучению лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Переходный уровень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения.

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» имеет образовательную направленность.

### **Актуальность**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

**Концепция** базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

### **Целеполагание**

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- сохранение физического, психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

### **Целью данной программы является**

Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно - регуляторный, позволяющий ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Данная программа дошкольного образования **ориентирована**

- на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- сохранение физического, психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

### **Условия вхождения в программу**

Могут заниматься все желающие дети 5,5 – 6,5 лет, согласно СанПин. наполняемости учебных групп.

### **Организация деятельности**

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в МБОУ ЛИТ, программа курса рассчитана на 85 часов в год, 5 занятий в неделю, длительность занятий – 30 минут. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

### **Сроки реализации программы. Возраст обучающихся**

Программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» рассчитана на 5 месяцев обучения, для детей 5,5 – 6,5 лет.

### **Особенности программы**

Выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения

другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

**Формирование УУД в курсе «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».**

Особое внимание необходимо уделять формированию не самой учебной деятельности, а предпосылок учебной деятельности, т.е. развитию универсальных учебных действий. [4]

Для ступени дошкольного образования выделяют следующие виды УУД, которые возможно сформировать в соответствии возрастными-психологическим нормативным требованиям:

- личностные действия самоопределения и смыслообразования, находящие отражение во внутренней позиции школьника; действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действия принятия и сохранения цели, ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции.
- познавательные действия – логическое действие сохранения дискретного множества; знаково-символическое действие кодирования (замещения).
- коммуникативные действия – действия общения и кооперации.

УУД	Виды деятельности
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развивать мотивацию учения</i> через постановку вопросов: «Как бы вы поступили?», «Что бы сделали?», «Для чего нам нужно это знать?»;</li> <li>• способствовать возникновению <i>личного, эмоционального отношения</i> учащихся к изучаемой теме: «Как вы относитесь...?»</li> <li>• Благожелательно относиться к учащимся, <i>использовать метод поощрения</i>;</li> <li>• Творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, самооценка события, происшествия, дневники достижений;</li> <li>• Систематически проводить <i>психогимнастику</i> с целью развития умения выражать различные <i>эмоциональные состояния</i></li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать приемы: работа в малых группах, проектная деятельность, «найди отличия», «на что похоже?», поиск лишнего, «лабиринты», «цепочки», составление схем-опор.</li> <li>• <i>Формировать логические действия</i> абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, логических операций</li> <li>• Использовать в речи слова: «подумайте», «выполните задание», «проанализируйте», «сделайте вывод»</li> </ul>

<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать приемы: «преднамеренные ошибки», взаимоконтроль, взаимный диктант, заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>учить планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать <i>игровые методы и упражнения</i> как во время уроков, так и внеурочной деятельности: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»;</li> <li>работать в <i>малых группах</i> для выработки общего мнения.</li> </ul> <p>Побуждать ученика отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, пересказывать сюжет; учить слушать.</p>

Таким образом, при формировании УУД на дошкольной ступени образования необходимо:

- опираться на ведущий вид деятельности дошкольников: игры с правилами и сюжетно-ролевые игры;
- включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, восприятие сказки, бытовой труд;
- максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- включать дошкольников в процесс оценивания учебных достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.) - формирование адекватной самооценки и т.д.

Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе, а формирование УУД в полной мере будет проходить при условии тесного и систематического сотрудничества работников дошкольного и школьного образования, а также родителей.

Результаты диагностики в дальнейшем могут использоваться учителем начальных классов для прослеживания динамики формирования и развития универсальных учебных действий первоклассников, а в случае необходимости коррекционно-развивающей работы.

### **Прогнозируемые результаты программы**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в лицее, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;

- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи.
- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

### **Механизм оценки результатов освоения программы**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

После завершения обучения в «Школе раннего развития» психологом проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	17

2.	Введение в математику.	1	17
3.	Введение в логику.	1	17
4.	Подготовка руки к письму	1	17
5.	Азбука речи	1	17
	Итого:	5	85

### **Формы обучения**

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность:

- беседы,
- групповые занятия,
- коллективная работа.



## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ занятия	Тема	Часы
1.	Звуки [А], [О], [Э], [У], звуки и буквы, понятие «гласные звуки». Звук [И], звук [Ы], различие [И]–[Ы].	1
2.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1
3.	Звуки [Н], [Н,], звуки [П], [П,]	1
4.	Звуки [Т], [Т,], звуки [Д], [Д,], различие [Д]–[Т], [Б,]– [П,]	1
5.	Звуки [К], [К,], звуки [Х], [Х,], различие [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1
6.	Звуки [Ф], [Ф,], звуки [В], [В,] различие [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1
7.	Звук [Й,], звуки [Й·О],[Й·У],[Й·А],[Й·Э], различие йотированных гласных	1
8.	Звуки [Л], [Л,], различие [Л,]– [Й,]	1
9.	Звуки [Ч], [Щ,], различие [Ч]–[Щ,]	1
10.	Звуки [Б], [Б,], различие [Б]–[П], [Б,]–[П,]	1
11.	Звуки [С], [С,], звуки [З], [З,], различие [З]–[С], [З,]–[С,]	1
12.	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1
13.	Звуки [Г], [Г,], различие [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1
14.	Звуки [Ж], [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,], [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1
15.	Звуки [Р], [Р,], различие [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]	1
16.	Обобщаем, повторяем	1
17.	Итоговое занятие	1

## Введение в математику

№ занятия	Тема	Часы
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1
2.	Названия предметов.	1
3.	Цвет, форма, размер предметов и фигур.	1
4.	Материал и назначение предметов.	1
5.	Сравнение чисел.	1
6.	Целое и части.	1
7.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1
8.	Число три, цифра 3.	1
9.	Число четыре, цифра 4.	1
10.	Число пять, цифра 5.	1
11.	Число шесть, цифра 6.	1
12.	Число семь, цифра 7. Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
13.	Число восемь, цифра 8. Счёт двойками и тройками.	1

14.	Число девять, цифра 9	1
15.	Число десять, запись числа десять	1
16.	Обобщаем, повторяем	1
17.	Итоговое занятие	1

### Введение в логику

№ занятия	Тема	Часы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
16.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
17.	Итоговое занятие	1

## Подготовка руки к письму

№ занятия	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1
2.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э, Ы, И, У	1
3.	Идём в гости. Буква М.	1
4.	Делу время, потехе час. Буква Н.	1
5.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П, Б	1
6.	В гостях у повара. Буквы Т, Д.	1
7.	Мамин праздник. Буква В.	
8.	В гостях у Хомы. Буква Х.	1
9.	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1
10.	Спорт. Буквы Ё, Й.	1
11.	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1
12.	Большой и маленький. Буква Л.	1
13.	На рыбалке. Буква Ч, Щ, Ц.	1
14.	В лесу. Буквы Г, К.	1
15.	Я маленький. Буквы З, С.	1
16.	Мы играем, повторяем	1
17.	Итоговое занятие	1

## Азбука речи

№ занятия	Тема	Часы
1.	Вводное занятие Осень. Речевые и неречевые звуки. День вежливых людей.	1
2.	Овощи и фрукты. Во саду ли в огороде. День рождения Винни-Пуха.	1
3.	Перелётные птицы. Гласные звуки. День лабиринта. Всемирный день пения.	1
4.	Одежда. Обувь. Головные уборы. День бабушек и дедушек.	1
5.	Дикие и домашние животные. День написания бумажных писем. День оригами.	2
6.	День рождения Деда Мороза. День придумывания секретов.	1
7.	Семья. День матери.	1
8.	Зима. Активизация словаря по теме Зимние забавы.	1
9.	Дикие животные зимой. Составление сравнительно-описательного рассказа.	1
10.	Профессии. День покорения вершин.	1

11.	Праздник Новый год. День семейных корней	1
12.	Зимующие птицы. День печати	1
13.	Мой дом. Мебель. День любителей сыра.	1
14.	Мой город. День снятия блокады Ленинграда.	1
15.	Безопасность дома и на дороге. Максимов день.	1
16.	Человек. Части тела. Здоровое питание. Гигиена.	1
17.	Итоговое обобщающее занятие «В королевстве Правильной Речи».	1

### **Методическое сопровождение программы**

Условия реализации программы. Материально – техническое оснащение.

1. Учебный кабинет, проветриваемый и хорошо освещенный.
2. Игровая комната с набором игрушек, дидактическими играми.
3. Учебные столы.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Принтер.
7. Аудио - и видеозаписи.
8. Карточки с цифрами и буквами.
9. Муляжи геометрических фигур, овощей, фруктов.