

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирск  
МАОУ ЛИТ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
начальной школы

Протокол № 1 от «29» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Буриш Буришова Л. И.  
«31» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса на 2023/2024 учебный год

НОВОСИБИРСК 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

- ФЗ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ ЛИТ (28.07.2023г)

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Поэтому основная **цель** изучения русского языка в начальной школе — приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** являются:

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному обучению.

Содержание.

### Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

### Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

#### Имя существительное

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

#### Имя прилагательное

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

#### Личные местоимения

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

#### Повторение

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится знать/понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;
- различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**4 класс – 170ч**

Элемент содержания	Методы, формы и характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение</b>	
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.

<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.</p>	<p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.          Определять тему и главную мысль текста.          Подбирать заголовок к тексту.          Соотносить заголовок и текст.          Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.          Составлять план текста.          Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
<p><b>Предложение</b></p>	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.          Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.          Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.          Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.          Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.          Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.          Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.          Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.          Выделять в предложении словосочетания.          Разбирать предложение по членам предложения.          Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.          Определять, каким членом предложения являются однородные члены.          Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.          Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
<p><b>Слово в языке и речи</b></p>	
<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.          Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.          Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.          Объяснять принцип построения толкового словаря.          Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).          Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.          Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.          Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p>

	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
<b>Имя существительное</b>	
<p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений.</p>
<b>Имя прилагательное</b>	
<p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>

	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
<b>Местоимение</b>	
Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
<b>Глагол</b>	
Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
<b>Повторение</b>	
Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Орфограммы в значимых частях слова. Части речи, их грамматические признаки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.



1. Учебник «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение
2. Пособие для учащихся «Рабочая тетрадь», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение
3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова с электронным приложением, М., Просвещение
4. Учебное пособие «Сборник диктантов и творческих работ», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение
5. Учебное пособие «Тетрадь учебных достижений», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение
6. Учебное пособие «Проверочные работы», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2. Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1-4 класс, авт. В.Г. Горецкий.
3. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
4. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
7. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
8. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
9. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<b>1 четверть</b>						
1		Знакомство с учебником «Русский язык».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2		Язык и речь. Формулы вежливости				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
3		Текст и его план	<i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению». <i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> <i>правильность</i> написания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовков к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		

			текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.			
4		<b>Обучающее изложение</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5		<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.				
6		Предложение как единица речи	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении.			
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> предложения по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные:</i> самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
8		Диалог. Обращение	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью ( <i>выделять</i> прямую речь и слова автора).			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
9		<i>Изложение текста по вопросам</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспеч-

			текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	печивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  <i>Сравнивать и различать</i> распространенные и нераспространенные предложения.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  <i>Сравнивать и различать</i> распространенные и нераспространенные предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11	Распространенные и нераспространенные предложения			Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
12	Словосочетание	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

					сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	социальных и личностных ценностей
13		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Понятие об однородных членах предложения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</i> : могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
16		<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
17		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>Формулировать</i> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. <i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
18		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
19		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20		Сложное предложение и предложение с однородными членами		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
21		<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста;	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

				уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей
22		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата. <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
23		<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i> Слово и его лексическое значение.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
24		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по	Выявлять слова, значение которых требует		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

25		Синонимы, антонимы, омонимы.	тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
26		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28		Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
29		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	<i>Работать с памяткой</i> «Разбор слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установление связи между целью учебной



			заданного состава. <i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм. <i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <i>Работать с памяткой</i> «Звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор слов. <i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	цели; поиск и выделение необходимой информации;  <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данн. эталон; оценивание качества и уровня усвоения	деятельности и её мотивом
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях			Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
32	Правописание приставок и суффиксов			Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
33	Разделительные твердый и мягкий знаки			Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи			Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<i>познавательные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			<i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных».	Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	
35		Склонение имен существительных и имен прилагательных	<i>Различать падежные и смысловые</i> вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать нормы</i> употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
36		Имя числительное. Глагол		Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	<i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
37		Наречие как часть речи		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
38		Правописание наречий		Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
39		<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>		Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
40		<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
41		<i>Работа над ошибками.</i> Распознавание падежей имен существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

			заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	на основе социальных и личностных ценностей
42		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<i>коммуникативные:</i>  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
43		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	<i>регулятивные:</i>  оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
44		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
45		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
<b>2 четверть</b>						
46		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения.	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

47		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	<i>Подбирать примеры</i> существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достат. полнотой и точн. выраж. св. мысли в соответ с задач и услов коммуник.; <i>регулятивные</i> : постановка учеб задачи; сличен способ дейст и его резул с дан эт.; внес. необх. дополнений и коррек в план и спос дейс; оценив. качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
48		<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контр. и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
49		2-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	<i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

51		3-е склонение имен существительных	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
52		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	<i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<i>регулятивные:</i>  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
53		<b>Проверочная работа «Три склонения имен существительных».</b>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Оценивать</i> результат выполнен. проверочной работы	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
54		<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознан. и произвольн. построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль. и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен. монолог. и диалогической формами речи в соответст. с граммат. и синтаксическ. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и последов действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
55		<i>Анализ изложения.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и уме-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование зна-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				ния определять склонение имен существительных	ний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	
56		Именительный и винительный падежи	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ его проверки.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
57		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	<i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>познавательные</i> : самост. выдел. и формулирование познавательной цели; осозн. и произв построение речев высказ в уст пис ф.; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достат полнот и точност. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способ дейст и его результ. с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоен. материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
59		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

60		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Контролировать правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
65		Упражнение в правописании окончаний				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



		имен существительных в предложном падеже	<i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи			
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  <i>Контролировать</i> правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки.  <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69		<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознан. и произв. постр. речевого высказ. в уст и пис. форме; смысловое чтение; рефлексия спо. и условия дейст., контроль и оценка процесса и резул. деятельн.; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

70		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффект. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен. монолог. и диалогической формами речи в соответствии с грамм. и синтаксическ. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с задан эталон.; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизац. сил и энергии, к вол. усил.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
71		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффектив. способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контрол. оц. процесса и результатов деят.; <i>коммуникативные:</i> умение с достат. полн. и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учеб. задачи; слич. способа действия и его результата с данным эталон.; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
72		Склонение имён существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

73		Именительный падеж имён существительных множественного числа	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
74		Родительный падеж имён существительных множественного числа	<i>Контролировать правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
75		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки  <i>Оценивать</i> результат выполнения работы	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
76		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	<i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал.; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
77		<b>Обучающее изложение</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанный и произвольный построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен. монолог. и диалогической формами речи в соответствии с граммат. и синтаксичес. нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составлен. плана и последов. действ.; сличение способа действия и его результата с дан этал; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	
78		<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <b>Наши проекты</b>		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкр усл; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич и синтакс норм родн язык; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцен. качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
79		<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	<i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
80		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> <b>Проверочная работа</b>		Уметь находить и исправлять ошибки в		Установление связи между целью учебной

				своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	деятельности и её мотивом
<b>3 четверть</b>						
81		Имя прилагательное как часть речи	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи	<i>познавательные</i> : самост. выделение и формулиров. познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничес с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовател. промежуточных целей с учетом конечного результ.; составление плана и последовател. действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
82		Род и число имён прилагательных	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)	Уметь определять число и род имен прилагательных	оценивание качества и уровня усвоения материал	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
83		Начальная форма имён прилагательных. <u>Описание игрушки</u>	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать	<i>познавательные</i> : осознан и произвольное построение речевого высказывания в устн и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			<p>прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».</p> <p>Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи</p>	<p>письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов действий; <i>коммуникативные</i>: владен монолог и диалог форм речи в соответствии с грамм. и синтакс. норм род яз; <i>регулятивные</i>: сост. плана и последов дейст; слич спос дейст и его резул с дан эталоном; внес необх допол и корректив в план и спос дейст</p>	<p>мого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
84	Склонение имён прилагательных	<p><i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)</p> <p><i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения</p>	<p>Уметь определять падеж имени прилагательного</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Миша Морозов»		<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	

					ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
87		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>коммуникативные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
88		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	<i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
89		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Определять способ проверки и написания</i> безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
90		Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным при-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

91		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	знакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этический оценит усваиваемого содерж., обеспечив. личностный моральн. выбор на основе соц. и личност. ценностей
93		<u>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты</u>		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и резул. деятел; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог речи в соответ с грамм и синтаксисом; <i>регулятивные</i> : составл плана и последов действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
94		<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффектив. способов реш задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



				прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	контроль. оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала.	
95		Склонение имён прилагательных женского рода	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания. <i>Записывать</i> текст по памяти <i>Находить информацию</i> о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и <i>составлять сообщение</i> .	Уметь склонять имена прилагательных женского рода, определять их падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Знать правописание безударных падежей окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Уметь различать имена прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
98		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

					сификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобраз. модели с целью выявления общ. законов, определ. дан. предмет. обл.; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достат. полн. и точн. выраз. св. мысли в соотв. с задач. и услов. коммуник.; <i>регулятивные</i> : постановка уч. зад., слич. спос. дейст. и его резул. с задан. эталон.; оцен. качеств и уров. усвоен. матер.	на основе социальных и личностных ценностей Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		
100		<b>Изложение описательного текста</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознан. и произв. построение реч. высказыв. в устн. и письм. форме; смысловое чтение; рефлекс. способ. и услов. дейст., контрол. и оценка процесса и резул. деятел.; <i>коммуникативные</i> : влад. монолог. и диалог. формами речи в соотв. с грамм. и синтакс. норм. родн. языка; <i>регулятивные</i> : составлен. плана и последов. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
101		<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффектив. способ. решен. задачи в зависимости от конкретн. условий; рефлексия способ. и услов. дейст., контр. оценка процесса и резул. деятелн.; <i>коммуникативные</i> : влад. монолог. и диалог. форм. речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его резул. с задан. эталоном; внес. необх. доп. и коррект. в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усв, оценивание качеств и уровня усвоения	
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	<p><i>Сравнивать</i> падеж. окончания имён прил. во множеств. числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.</p>	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> самост. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; анализ, сравн, классифик. объектов по выдел призна.; синтез;</p> <p>постр логич цепи рассужд; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотв с задачами и условиями коммуникаци; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
103		<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<p><i>познавательные:</i> осознан и произвольное построение речевого высказывания в устной и письмен. форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог формами речи в соответствии с грамм и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен плана и последов действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

104		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	<p><i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<p><i>познавательные:</i> самост. выдел и формулирование познавательной цели; поиск и выдел необх инф.; осозн и произв. построение речев высказыв. в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметн область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	<p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.</p>	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
106		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внес необходим дополн. и коррек в план и способ дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подле-</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					жит усвоению, оценив. качеств и уровня усвоения материала	
108		<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составл плана и последоват действ	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	<i>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»</i> <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлекс способов и условий действия, контроль оценка процесса и результ деятельн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог формами речи в соотв с грамматич и синтакс норм родн. языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внес необх доп и коррект. в план и способ действия; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усвоен, оцениван. качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
110		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монолог. и диалог. формами речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами род. яз.; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с зад. этал.; внес. необх. доп. и коррект. в план и способ действия; способн. к мобилиз. сил и энерг., к вол. усилию	
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные:</i> структуры знаний; осознанное и произвольн. построение реч. высказ. в устн. и письменной форме; выбор наиб. эффект. способа реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монолог. и диалог. формами речи в соотв. с грамм. и синтакс. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан. эталоном; внес. необх. доп. и коррект. в план и способ действия; выдел. и осозн. того, что уже усвоено и что еще подлеж. усв., оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
112		Местоимение как часть речи	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

113		Личные местоимения	<i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	их признаков; подведение под понятие;  <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
115		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учит. и сверст.; контрол., коррек., оц. дейс. партн.;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
116		Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	<i>регулятивные:</i> постановка уч. зад.; слич. спос. дейс. и его резул. с дан. этал.; оцен. кач. и уров. усв. мат.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

117		<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознан. и произв. постр. речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и услов дейс, контр и оценка процесса и резул деятельн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составлен. плана и послед. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
118		<i>Анализ изложения.</i> Обобщение по теме «Местоимение»		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным этал.; внес необх доп и коррек в план и спос дейс; выдел и осозн того, что уже усвоено и что еще подлеж усв, оцен кач и уров усв	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
119		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и услов действия, контроль оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



					деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог форм. речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог форм. речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
121		Роль глаголов в языке	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
122		Изменение глаголов по временам	<i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопределенную форму глагола и <i>отличать</i>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

			её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	на основе социальных и личностных ценностей
123	Неопределённая форма глагола	<i>Ставить</i> вопросы к гл. в неоп. ф. и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> прав. содерж., струк напис. текста и использования в нём языковых структур <i>Работать с таблицами</i> измен. глаг. настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> гл. наст. и будущего времени по лицам и числам.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
124	Неопределённая форма глагола		Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> : сам вид и формул познават. цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : умен с дост полнот и точностью выраж св мысли в соответствии с зад и усл коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебн. задачи;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
125	Изменение глаголов по временам		Уметь образовывать разные временные формы глагола		Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер, обеспеч личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
126	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанны и произвольн построение речевого высказывания в устн. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

					диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составлен. плана и послед. действий	
127		<i>Анализ изложения.</i> Спряжение глаголов	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
128		Спряжение глаголов	<i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; умение работать самостоятельно; умение оценивать учебные результаты, свою работу в сотрудничестве и во взаимодействии с учителем и одноклассниками;	Нрав-этич оцениван. усваиваемого содерж., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
130		<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; осознание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; осознание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					языка; <i>регулятивные</i> : составлен. плана и послед. действий	
<b>4 четверть</b>						
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени	<b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» <b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : сам. вид. и формул познават. цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классиф. объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : иниц. сотруд с учит и сверстник; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным этал; оценив кач и уровн усв мат	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
132		I и II спряжение глаголов будущего времени		Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обесп личнос морал. выбор на основе соц. и личностных ценнос
133		<b>Наши проекты</b>		Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные</i> : постанов. и формул проблемы, самос созд алгор деят при решен. пробл творч и поиск харак; <i>коммуникативные</i> : иниц. сотруд с учит и сверстник.; <i>регулятивные</i> : определен. послед промежут. целей с учетом конечн. результата; сост плана и послед действ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить во-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

			(-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	просы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	на основе социальных и личностных ценностей
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<i>регулятивные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нрав-этич оцениван. усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
138		Возвратные глаголы	<i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> сам вид. и формул познават. цели; поиск и выдел необх инф.; смысловое чтение; анализ, сравнение, классиф объектов по выдел призна.; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
139		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.	Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

140		<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p><i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	<p>Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
141		<p>Закрепление изученного. <u>Работа с деформированным текстом.</u></p>	<p><i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p>	<p>Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов</p>	<p><i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал формам речи в соотв с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
142		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p><i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p>	<p>Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с дан-</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
143		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p><i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи».  <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по за-</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	данному алгоритму, <i>обосновать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.  <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени	ным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
145		<b>Изложение повествовательного текста по вопросам</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сост. плана и последовател. действий	Нрав-этич оцениван усваиваемого содер, обеспеч личностный морал выбор на осн. соц и личн ценностей
146		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способностей к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
147		<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
148		Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосно-	условий; рефлексия способов	Установление связи между целью учебной

				вывать написание безударных окончаний глаголов	и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его резул с данным эталоном; внес необход доп и коррек в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	деятельности и её мотивом
149		Обобщение по теме «Глагол»		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
150		<b>Изложение повествовательного текста</b>		Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные</i> : осознан и произв постро реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл. дейст, контроль и оценка процесса и резул деятельн; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сост плана и последовател. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
151		<u>Проверка знаний по теме «Глагол»</u>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и усл. дейс, контр оцен процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен монолог и диалог форм речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом



					коррект в план и способ действия; способность к мобилизац сил и энергии, к вол усил.	
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> струк зн; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диалог форм. речи в соотв с грамм и синтаксич нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его резулт с данным эталоном; внесение необходимых дополнений в план;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
153		Язык. Речь. Текст		Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
154		Предложение и словосочетание		Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
155		Предложение и словосочетание		Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
156		Предложение и словосочетание		Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
157		Лексическое значение слова		Закреплять представление о лексическом значении	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной

				чении слова, об одно-значных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		деятельности и её мотивом
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказ в уст. и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и усл дейс, контр и оц. процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владен монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сост. плана и последовател. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
159		Состав слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий	Закреплять представление о лексическом значении слова, об одно-значных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознан. и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160		Состав слова	при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
161		Состав слова		Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

162		Состав слова	слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
163		Части речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осозн и произв постр речев высказ в уст и пис. форме; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
164		Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
165		<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>		Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознан и произв постр реч высказыв в уст и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательн. действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
166		<i>Анализ изложения. Части речи</i>		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
167		<b>Итоговый контрольный диктант</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов реш. задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					и усл. дейс, контр оцен процесса и результ.в деятельности; <i>коммуникативные</i> : владен. монолог и диал форм. речи в соотв с грамм и синтаксич. нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его резул с задан эталоном; внес необх доп и коррект в план и способ действия; способнос к мобилизации сил и энергии, к вол усил.	
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиб. эффективных способов решения задачи в завис от конкрет. условий; рефлексия способов и услов. действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
169		Звуки и буквы		Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
170		Игра «По галактике Частей Речи»		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом