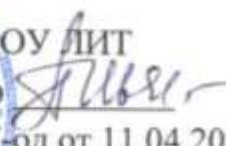


Согласованно  
Председатель  
Управляющего совета  
Атконова А. Н.  
11.04.2023



Утверждаю  
Директор МБОУ ЛИТ  
Г. В. Ивченко  
приказ № 397-од от 11.04.2023



**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Лицей Информационных Технологий»  
за 2022 год

Новосибирск – 2023 г.

Содержание

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### ***1. Введение***

### ***2. Обобщенные результаты самообследования***

1. Оценка системы управления МБОУ ЛИТ
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса МБОУ ЛИТ
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### ***3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организацией***

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка с сайта НИМРО).**

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Общая характеристика учреждения

**1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательная организация, лицей,

**2. Ф.И.О. руководителя организации:** Ивченко Татьяна Викторовна,

**3. Фактический адрес организации:** Россия, 630048, г. Новосибирск,  
ул. Римского-Корсакова, д. 13,

**4. Телефон, факс:** 8(383) 314-56-96,

**5. Официальный адрес электронной почты:** lit@edu54.ru,

**Лицензия на образовательную деятельность:**

номер лицензии: Л035-01199-54/00210844;

срок действия лицензии: бессрочная; дата принятия решения о предоставлении лицензии:  
30.01.2015

**6. Государственная аккредитация:** серия 54 А 01 № 0000434 регистрационный  
номер 433 от 04.02.2013;

**7. Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией:** начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

**8. Экономические и социальные условия территории нахождения:** МБОУ ЛИТ расположен в Кировском районе г. Новосибирска (ост. площадь К. Маркса) в жилом секторе микрорайона многоэтажных домов;

- транспортная магистраль (ул. Сибиряков - Гвардейцев) находится на расстоянии 400 м;

- рядом расположены детские сады, школы, МУЗ ДКБ № 1, НГТУ, СибУПК;

- объекты культурно - массового досуга: сквер Сибиряков-Гвардейцев, Аллея на Вертковской, Монумент Славы, Мемориальный комплекс «Звезда», Школа искусств «Триумф», библиотека им. Герцена,

**5. Год постройки:** основное здание с пристройкой (3-2-х этажное) – 1965 год,  
пристройка (2-х этажное) – 1981 год.

## 2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Оценка системы управления МБОУ ЛИТ

**Вышестоящая организация** – Департамент образования мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34, тел.8 (383) 227-45-26.

**Учредитель** – учредителем является: департамент образования города Новосибирск; департамент имущества и земельных отношений мэрии города Новосибирска, адрес. ул. Красный проспект, д. 34.

В МБОУ ЛИТ сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников МБОУ ЛИТ;
- педагогический совет МБОУ ЛИТ;
- Управляющий совет МБОУ ЛИТ.

Органом государственно-общественного управления относится Управляющий совет. Органами **педагогического самоуправления** МБОУ ЛИТ являются: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры или объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом **ученического самоуправления** МБОУ ЛИТ является Совет старшеклассников.

Так же сформирован **Совет родителей**.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ ЛИТ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические кафедры и объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание (конференция) работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МБОУ ЛИТ осуществляет директор – Ивченко Татьяна Викторовна, которая награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска и другими. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание (конференцию) коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ ЛИТ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации лицея в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ ЛИТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических кафедр и объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ ЛИТ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

МБОУ «Лицей Информационных Технологий» – инновационное учреждение, которое даёт качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углублённую по математике с 7-го класса, информатике и ИКТ- с 4-го класса.

**Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)**

Образовательное учреждение	Тема	Ф. И. О. руководителя, координатора	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Стажировочная площадка ГОУ ВПО НГПУ		Орёл Г.М.	Договор о сотрудничестве от 27.02.2015	бессрочно
Базовая площадка проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»»		Гутова С.И	Приказ Департамента образования Мэрии города Новосибирска 0451-ода от 28.05.2021	до 2023
Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления	Специализированный класс	Атконова А.Н.	Приказ Министерства образования НСО №1622 от 03.07.2018	бессрочно

Региональный информационно – консультационный центр Федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва)	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»	Будникова Л.Н.	Приказ Института Системно-деятельностной педагогики г. Москва №8/15 от 27.03.2015	ежегодно
Международный исследовательский проект (г. Москва)	«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	Будникова Л.Н.	Договор о сотрудничестве от 12.03.2017г.	по 2022 г.
Всероссийский инновационный проект	«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» как ресурсный центр качества математического образования	Атконова А.Н.	Приказ 08/20 от 27.08.2020	по 2024
Всероссийский проект	Яндекс.Лицей	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	«Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТИ»	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Код будущего	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Партнёрские школы Университета Иннополис	Атконова А.Н,	Договор о сотрудничестве	бессрочно

Ключом к успеху модернизации педагогического образования считаем сетевое взаимодействие вузов и общеобразовательных организаций, основным принципом которого является полипозиционность взаимодействия участников образовательного процесса вуза и образовательной организации. В МБОУ ЛИТ сложилась своя система такой работы. В рамках договоров с МФТИ, Институтом системно деятельностной педагогики г. Москвы, НГТУ, НГПУ, СИБГУТИ, НГУЭиУ, СГУГиТ и Открытым Молодёжным Университетом г. Томска осуществляется взаимодействие по следующим направлениям:

- ✓ работа в специализированных (математических и инженерных) классах;
- ✓ работа по подготовке выпускников к обучению в вузе;
- ✓ проведение вузовских олимпиад, конкурсов, НПК;
- ✓ сотрудничество по инновационной комплексной образовательной программе «Школьный университет», которая предусматривает получение сертификатов по

направлениям: Flash – программирование и анимация, компьютерная графика, web-дизайн, юный художник, в- мире Flash;

✓ профориентационная работа.

**Взаимодействие с ВУЗами проходит и в рамках участия в мастер-классах, в научно-практических конференциях и олимпиадах, проводимых на базах институтов НГТУ, СИБГУТИ, НГПУ, СГУГиТ, Университета Иннополис.**

Под руководством педагогов СибГУти учащиеся лицея готовят проекты, с которыми побеждают на различных научно-практических конференциях (призеры в Городском конкурсе исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов в 2021/2022 учебном году, победитель регионального этапа «Большие вызовы» 8И класс и победитель в 2022/2023 учебном году 9И класс) также большой вклад в победу наших учащихся внесли представители данного Вуза в Межвузовских IV Открытых соревнованиях по программированию и компьютерной безопасности “VrnCTF'22” в студенческом туре, обойдя студенческие команды Российских Вузов и Межрегиональных открытых соревнованиях по информационной безопасности YetiCTF 2022, где команды лицея заняли третье место.

В рамках заключения договора о сотрудничестве с Университетом Иннополис учащиеся лицея проходят обучение на профильных сменах, а для педагогов проводятся мастер-классы по необходимому направлению (Образовательная траектория развития школьников в рамках ВСОШ, РСОШ, Технологии искусственного интеллекта, о которых вам нужно знать, Олимпиадное движение как средство выявления и развития одаренных детей, Подготовка к поступлению в IT-ВУЗ, Как наполнить портфолио: олимпиадный путь, Средства машинного зрения, Использование современных цифровых технологий в социо-культурных пространствах, Машинное обучение системы дополнительного образования, Робототехника как одно из основных направлений в развитии ИТ-компетенций у школьников)

Сотрудничество с представителями науки и высшей школы способствует развитию конвергенции знаний наших лицеистов. Они владеют сложной научной терминологией, умеют применять знания в сфере предметов естественнонаучного цикла.

В рамках реализации проекта **Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»** под научным руководством Л. Г. Петерсон, используется педагогами МБОУ ЛИТ технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-



деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П. Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами Лицея разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к занятиям по теме площадки; благодаря методическому наполнению курсов открылись большие возможности при подготовке к уроку, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у ребят повышенная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании**.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

### ***Методическая работа в Лицее***

В истекшем учебном году педагогический коллектив МБОУ ЛИТ продолжил работу по теме **«Развитие инновационного потенциала Лицея в условиях реализации региональных и федеральных проектов»**.

Методическая работа в Лицее направлена на успешную организацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их творческого потенциала, активизацию участия педколлектива в распространении накопленного опыта.

## Основными направлениями методической работы в Лицее были:

расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации федеральных и региональных проектов;

- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности Лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу в инновационных проектах от федерального до городского уровней, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся. При планировании методической работы МБОУ ЛИТ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

В Лицее функционируют методические объединения и кафедры учителей гуманитарного цикла, научно-математического цикла, начальных классов, иностранного языка, физической культуры. Каждое МО и кафедра работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой Лицея. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей в течение всего учебного года.

Названия направлений, циклов, кафедр и т. д.	Какие предметы объединяет данная кафедра, цикл, направление	ФИО руководителя МО и кафедр	Проблема, тема по которой работает МО
Кафедра информатики	Информатика, ИКТ	Стукало Анна Анатольевна	«Преподавание «Информатики и ИКТ» в условиях реализации федеральных и региональных проектов
Кафедра русского языка	Русский язык и литература	Кашапова Оксана Викторовна	«Формирование коммуникативной компетентности учащихся и создание единого гуманитарного пространства в условиях модернизации образования в лицее»
Кафедра иностранных языков	Английский, немецкий языки	Пелевина Лариса Александровна	«Развитие инновационного образовательного пространства Лицея в рамках реализации федеральных и региональных проектов
Кафедра математики и физики	Математика, физика	Конорева Маргарита Геннадьевна	«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения

			ФГОС и в рамках реализации инновационных проектов
МО учителей естественнонаучного цикла предметов	Биология, химия, география	Колмыкова Светлана Ивановна	«Развитие инновационного пространства Лицея в условиях реализации федеральных и региональных проектов»
МО учителей истории	История, обществознание	Окрушко Елена Викторовна	«Компетентностный подход к историческому образованию как основа совершенствования педагогических технологий и как способ повышения качества образования»
МО учителей начальных классов	Предметы начальной школы	Сергиенко Марина Владимировна	«Качество образования младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»
МО учителей ИЗО, музыки, ОВП, технологии	ИЗО, черчение, музыка, ТПК, ОВП, технология	Кулакова Светлана Александровна	«Воспитание и творческое развитие личности в условиях модернизации Российского образования».
МО учителей физической культуры	физическая культура	Госман Роман Владимирович	«Повышение эффективности оздоровления лицеистов средствами физической культуры и спорта»

Анализ деятельности кафедр и МО показал, что каждое методическое объединение работало по плану, с учетом темы Лицея, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО и кафедр проходили регулярно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы. Так, например, на заседаниях кафедры начальной школы освещались вопросы: «Письменные работы: орфографический режим, виды разборов, объем работ» (Жемчугова В.С., Уфимцева Н.В., Красикова Е.С., Белозерцева И.С.); «Оценка учебной деятельности первоклассника» (Студенникова Н.Г., Антонова С.Г., Пантелеева Л.В., Ефремова Д.Ю.); «Использование ИКТ – технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах» (Таныгина Р.Н., Глазычева А.С., Сергиенко М.В., Тарасова С.В.); «Развитие креативных способностей младшего школьника» (Антонова С.Г., Ганиева Е.В., Ефремова Д.Ю., Белозерцева И.С.).

В прошедшем учебном году результативно работали почти все МО и кафедры Лицея: успешно работали в лабораториях ФИП и МИП института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон; сумели представить свои наработки на заседаниях РМО, семинарах, НПК различных уровней; показали высокие результаты деятельности с обучающимися через внешнюю экспертизу (ГИА в форме ЕГЭ) и активное участие в конкурсах, проектах, фестивалях, НПК и олимпиадном движении.

В Лицее Информационных Технологий сложилась своя система повышения квалификации педагогов. В инновационной деятельности участвуют практически весь педагогический коллектив, так как инновационных площадок достаточное количество: от федерального до городского уровней. В связи с этим в Лицее существует перспективный план повышения методического уровня учителей в различных направлениях образовательного процесса. Кроме обучения педагогов в традиционной системе повышения квалификации (курсы в НИПКиПРО, ГЦРО, ОблЦите, ГЦИ «Эгида», НГПУ и др.), используются также следующие виды: посещение семинаров, участие в различных конференциях, просмотр вебинаров,

предложенных институтом системно-деятельностной педагогики, с которым идёт сотрудничество в рамках федеральной инновационной площадки «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), Межрегиональным Институтом Развития Образования, Новосибирским Институтом Мониторинга и Развития Образования, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, предложенных образовательными организациями городов России (г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Красноярск, г. Томск и др.). Также учителя повышают свой уровень, участвуя в профессиональных конкурсах различных уровней, в том числе очных и заочных. Данная система повышения квалификации учителей позволяет намного эффективнее участвовать в инновационной деятельности ОУ: наблюдается рост подготовки педагогов к соответствию требованиям профстандарта, углубление знаний дидактической системы деятельностного метода при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и практических навыков её использования, расширение видов творческой деятельности и повышение качества образования лицеистов в целом.

В 2021/2022 учебном году два педагога МБОУ ЛИТ являлись руководителями районных методических объединений, успешно справляясь с данной работой.

**В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:**

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
Ноябрь 2021	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют-2022»	Педагогический дебют	Городской	Участник (Жемчугова В.С.)
2022г.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века		Всероссийский	Диплом победителя I степени (Кашапова О.В.)
2022г.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века		Всероссийский	Дипломы «Общественное признание» Диплом победителя I степени (Стовбчатая Н.В.)
2022г.	Педагог года 2022		Международный (дистанционный конкурс)	Финалист (Латыпова Ф.Н.)

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., (учитель информатики), с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2019 – Горинова О. А. (учитель английского языка), с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А..

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МБОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В целом, педагогами наработаны методические материалы, видеопродукты по русскому языку, истории, математике, географии, физике, английскому языку, литературе, информатике, биологии, химии, информатике, которыми они охотно делятся с педагогическим сообществом, в том числе с НГПУ, НИПКиПРО, институтом системно-деятельностной педагогики (г. Москва) и др. Особенно хочется отметить работу учителя математики и классного руководителя 7И класса Латыповой Ф.Н., которая в рамках работы творческой лаборатории №5 «Олимпиадная математика» активно участвовала во всех спланированных мероприятиях: в двух флэшмобах «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода обучения», транслируя идеи системно-деятельностной педагогики, в межрегиональном семинаре «Олимпиадная математика для всех» (выступление с темой «Курс внеурочной деятельности «Математический театр»») и математическом марафоне в рамках ФИП.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Горинова О. А.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Неделя науки проводилась в рамках «встреч с интересными людьми», презентаций результатов исследований и проектов в различных учебных областях. Были проведены мастер-классы, защиты проектов, профориентационный марафон, встречи с писателями, учёными, журналистами. Рефлексия на это мероприятие дала возможность убедиться в высоком уровне его подготовки и проведения.

Многие направления были успешно представлены на отчетных городских и районных семинарах и круглых столах, получили положительные отзывы.

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф. И. О. выступающего
Круглый стол	Август 2021	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта»	Участвовали в работе секции и анкетировании Уфимцева Н.В., Сергиенко М.В., Жемчугова В.С., Ефремова Д.Ю., Глазычева А.С., Студенникова А.С., Ганиева Е. В., Белозерцева И.С., Антонова С.Г., Красикова Е.С., Таныгина Р.Н., Тарасова С.В., Пантелеева Л. В.
Открытое заседание «Малой Лицейской Академии» в рамках реализации программы «Одаренные и талантливые дети Кировского района»	Ноябрь 2021	Интеллектуальная игра «Умки и умницы»	Тарасова С.В., руководитель МЛА
Открытое районное мероприятие по ОРКСЭ	Декабрь 2021	«Мой класс – мои друзья»	Глазычева Алена Сергеевна, учитель начальных классов
Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	Формирование основ умения учиться у младших школьников через различные виды деятельности»	Белозерцева И.С., учитель начальных классов
IX Международная НПК «Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Проектно-исследовательская деятельность в НШ»	Красикова Е.С., учитель начальных классов
IX Международная НПК «Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Развитие познавательных УУД, как фактор повышения качества образования младших школьников»	Пантелеева Л.В., учитель начальных классов
IX Международная НПК «Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Нестандартный подход к организации внеурочной деятельности «Мир без дыр»	Жемчугова В.С, учитель начальных классов
Открытое районное мероприятие по техническому моделированию «Робототехника»	Февраль 2022	«Робототехника в НШ как ступенька к освоению предынженерных курсов спецклассов МБОУ ЛИТ»	Сергиенко Марина Владимировна, учитель начальных классов
Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения»	Ноябрь 2021	Трансляция идей системно-деятельностной педагогики	Латыпова Фатима Назыфовна, учитель математики МБОУ ЛИТ
Межрегиональный семинар «Олимпиадная математика для всех»	20 апреля 2022	Курс внеурочной деятельности «Математический театр»	Латыпова Фатима Назыфовна, учитель математики МБОУ ЛИТ
Заседания РМО учителей информатики Кировского района	08 ноября 2021г	«Изменения в КЕГЭ по информатике 2022»	Стукало А.А.
	08 ноября 2021г	«Тестирование в формате PISA»	Стукало А.А.
	23 марта 2022г	«КЕГЭ»	Толстиков С.В.

	23 марта 2022г	«Опыт использования Яндекс.Учебника в образовательном процессе»	Котлярова Л.В. Воронова Н.А.
«Педагогическая Заимка»	Март 2022г.	«Ассоциативный анализ текста»	Волкова Е.С.
		«Элементы коучинга и самокоучинга в профессиональной деятельности учителя»	Волкова Е.С.
Заседания РМО учителей истории Кировского район			Карлина М.А.

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Период наставничества устанавливается директором лицея от шести месяцев до двух лет в зависимости от стажа работы сотрудника.

Наставник назначается из числа лиц, занимающих должности в лицее, имеющих профессиональное образование, опыт работы в должности не менее двух лет, высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы и работе лицея, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении, пользующихся авторитетом в коллективе. Выбор наставника согласуется с сотрудником.

По завершении периода осуществления наставничества проводится заседание, на котором заслушиваются отчеты наставников, анализируются результаты работы наставников по достижению задач, даются рекомендации наставляемому сотруднику, делается заключение о продлении или окончании наставничества.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года были назначены наставниками Орел Г.М., Сергиенко М.В., Войдова Л.В., Горинова О.А. следующим сотрудникам Жемчуговой В.С., Елизаровой Т.Ю., Пирожковой А.Д., Шурубей Л.В. соответственно. В декабре были заслушаны отчеты наставников, их рекомендации, принято решение о завершении наставничества в отношении Елизаровой Т.Ю. и Шурубей Л.В. в связи с успешной адаптацией.

Несмотря на то, что педагоги оптимально организуют свою работу, необходимо отметить следующие позиции, где работа **осуществлялась недостаточно активно:**

- неполное использование эффективных современных педагогических технологий с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточно тесное взаимодействие учителей начальных классов и средней школы;

- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами на всех уровнях образования;
- недостаточно высокий уровень мотивации на изучение, обобщение и распространение своего педагогического опыта у отдельных педагогов через конкурсы, творческие отчеты, публикации в газетах и журналах.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

- Задачи, поставленные перед методической службой в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, ТДМ и другие технологии.
- Вместе с тем, методическим объединениям следует совершенствовать систему работы с одарёнными детьми (на заседаниях МО рассматривать вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, разработать систему заданий повышенного уровня трудности, систематически использовать их на уроке и в качестве домашних заданий, организовать эффективную работу летней профильной смены в Лицее и участие лучших детей в ней на уровне города и региона).
- Необходимо повысить общественную активность, индивидуальную и коллективную ответственность учителей в делах МО, кафедр и всего Лицея, стремиться к созданию атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания и творческого содружества.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;



- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, с 01.09.2022 в 1-х классах ФГОС НОО – 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 6-9 классах и с 01.09.2022 в 5 классах ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## 2.1. Характеристика контингента обучающихся:

По состоянию на 31 декабря 2022 года в Лицее обучалось 1142 (41 класс-комплект)

- I уровень образования – 459 человек (16 классов- комплектов);
- II уровень образования – 551 человек (18 класс- комплект);
- III уровень образования средняя школа – 132 человек (7 классов- комплектов).

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	2/0,1%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/0,08%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	3/0,2%

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	584/100%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	128/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1136/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

## **2.2. Социальный состав учащихся:**

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 0;
- ✓ дети из многодетных семей – 132;
- ✓ дети из семей состоящих на учете в соцзащите -0;
- ✓ дети-инвалиды- 3.

## **2.3. Социальный состав семей:**

- ✓ в полных семьях воспитывается 88% детей
- ✓ в неполных семьях воспитывается 138 детей
- ✓ многодетных семей – 96.

## **2.4. Основные позиции Программы развития МБОУ ЛИТ**

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана программа развития на 2017-2022 гг., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качественный уровень образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией программы развития Лицея определяла ее образовательную политику в 2021/2022 учебном году. В настоящее время школа ориентирована на системно - деятельностный подход и применение инновационных и здоровьесберегающих технологий.

**Программа развития включает следующие разделы:**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Введение

Паспорт программы развития МБОУ ЛИТ

Аналитическое обоснование программы

- Актуальность разработки Программы развития
- Результаты реализации предыдущей программы развития МБОУ ЛИТ (2012 – 2017 годы)
- SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея
- Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея

1.Программа развития МБОУ ЛИТ

Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея

Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Модуль 3. Образовательная система Лицея

Модуль 4. Инновационная деятельность

- Проект «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
- Проект «УЧИТЕЛЬ - КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
- Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ»
- Программа «НАША НАДЕЖДА»
- Программа «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ»

## **Модуль 5. Стратегический план реализации Программы**

Предполагаемые результаты, формы их представления, анализ и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

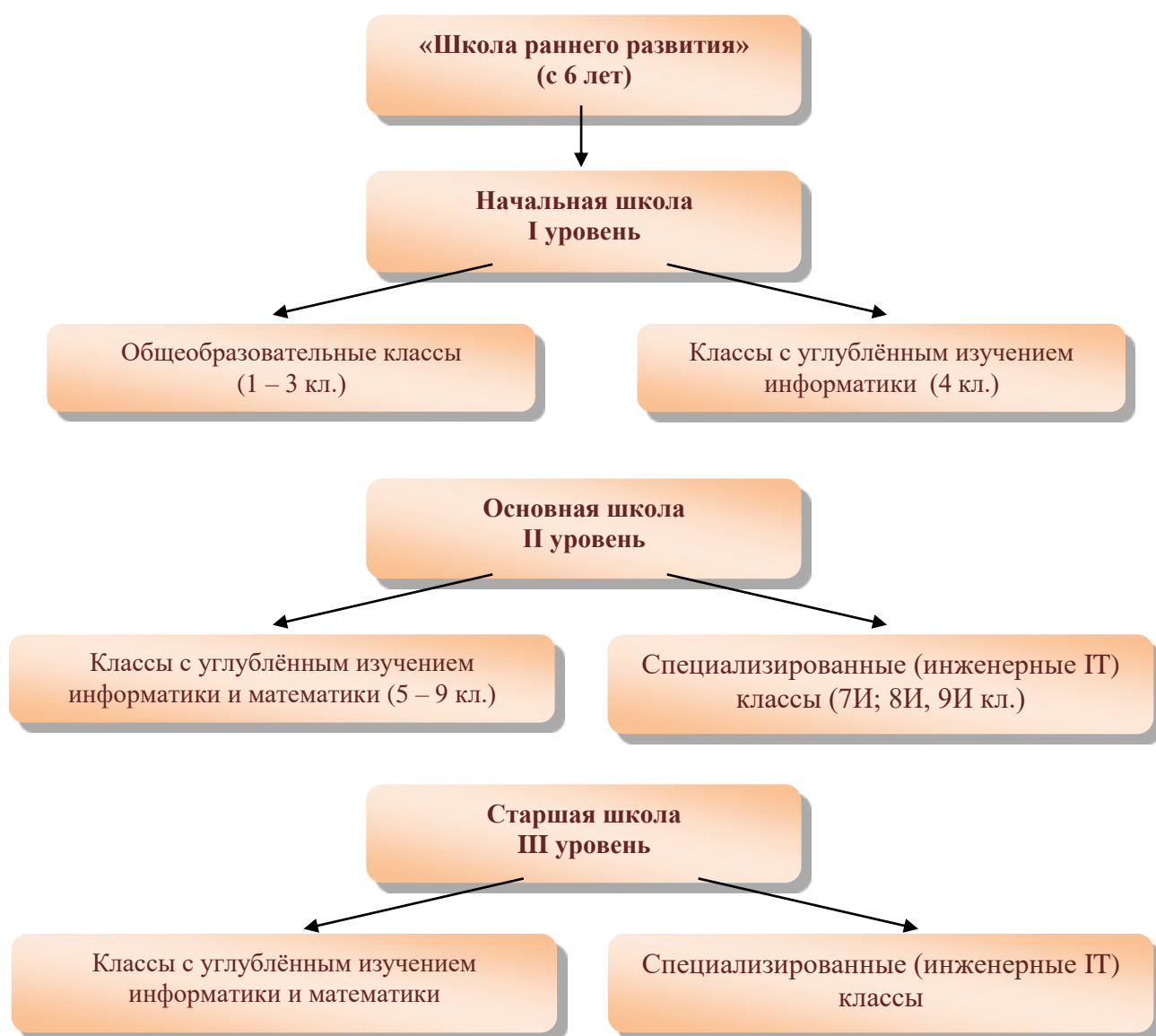
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы По сравнению с 2018 г. к концу срока реализации Программы в 2022 г. планируется (оптимальный сценарий):

- совершенствовать модель открытой цифровой школы;
- повысить степень удовлетворенности населения работой МБОУ ЛИТ до 95%;
- обеспечить переход образовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования;
- расширить сеть взаимодействия с муниципальной системой дополнительного образования детей на базе МБОУ ЛИТ;
- продолжить экспериментально – инновационную деятельность в образовании, активизировать грантовую деятельность;
- участвовать в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических кадров образовательного учреждения;
- создать систему трансляции передового педагогического опыта на уровне региона;
- создать условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения;
- совершенствовать систему электронного документооборота;
- развивать систему безопасности образовательного пространства.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования, науки и инновационной политики НСО.

Структура образовательного пространства МБОУ ЛИТ выглядит следующим образом:



Подготовка учащихся начинается с обучения будущих Лицеистов в «Школе раннего развития». Обучение в МБОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Кроме того, в 2021/2022 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Кроме того, с 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х и 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС

Помимо предмета «информатика», углубленно изучался предмет «математика» в специализированных 7И, 8И, 9И, 11И классах.

В соответствии с учебным планом МБОУ ЛИТ на изучение математики в *основной школе* отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов в 5-6 классах составляет 350 часов, что даёт возможность учащимся по окончании 6-го класса достичь планируемых результатов.

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в *основной школе* отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 312 часов.

На изучение геометрии в основной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 208 часов, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь хороших промежуточных и итоговых результатов.

В специализированных классах за счет лицейского компонента выделяется 2 часа в неделю на углубленное изучение предметов «Алгебра» («Практикум по математике»), «Геометрия».

В учебном плане для изучения математики в *средней школе* отводится 6 часов в неделю, из которых предусмотрено 4 часа в неделю на изучение курса алгебры и начал математического анализа (модуль 1) и 2 часа на изучение геометрии (модуль 2). Преподавание математики ведется параллельно по двум модулям.

Начиная с 4-х классов, в соответствии с учебным планом, на углубленном уровне изучается предмет информатика.

Распределение часов УП можно увидеть в таблице:

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Информатика	1,5 час в нед	1 час	1,5	1	1	1	5	5
<b>Проектная деятельность в среде Лого</b>			1					
<b>Проектная деятельность в среде Scratch</b>		1 час						
<b>Информационные технологии</b>				1	1	1		
<b>Программирование</b>				1	1	1		
<b>Моделирование в электронных таблицах</b>						0,5		

Углубленное изучение предмета достигается путем введения в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких предметов как: Проектная деятельность в среде Лого; Проектная деятельность в среде Scratch Информационные технологии; Программирование; Моделирование в электронных таблицах.

Целесообразность такого УП подтверждена стабильно высокими результатами выпускников при сдаче ГИА как в 9-х, так и в 11 классах. Ежегодно предмет по выбору «информатика» выбирают больше 90% выпускников 9-х классов и более 50% выпускников 11 классов.

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме на всех уровнях образования.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ ЛИТ. В

соответствии с программой воспитательная деятельность была реализована в следующих направлениях:

- гражданское – патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательного воспитания.

На 2022/2023 учебный год внесены корректировки в программу воспитания, обновлены календарные планы на каждый уровень. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии, посещение театров, музеев;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

### **3. Оценка организации учебного процесса МБОУ ЛИТ**

#### **3.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

В рамках реализации доступности общего образования МБОУ ЛИТ предоставляет образовательные услуги в форме очного, а также индивидуального (на дому) обучения.

МБОУ ЛИТ осуществляет образовательную деятельность в области:

**1 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 1-4-х классов на основе методик развивающего обучения с опорой на познавательную мотивацию лицеистов. Информатика изучается на базе компьютерного центра Лицея. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области и учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегративных курсов, использование лицейского и ученического компонентов, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обучение в начальной школе идет по программе 1-4. В 2022-2023 учебном

году в 1 классе осуществлялась реализация ФГОС НОО – 2021, в остальных ФГОС НОО.

**2 уровень** - соответствует центру образования учащихся 5-9-х классов на основе комплексного использования компьютера и аудиовизуальных средств в учебно - воспитательном процессе и предпрофильной подготовки в соответствии со структурой курса «Информатика», построенного по схеме крупных обобщающих разделов, изменяющихся по содержанию для работы с группами различных профилей. В 2022 году 5-9-е классы осуществляли реализацию ФГОС ООО, причем с 01.09.2022 в 5 классах ФГОС ООО - 2021.

**3 уровень** - 10-11-х классы обучаются по ФГОС СОО. Все 10-е и 11-е классы имеют универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и информатики, один класс на параллели 11-х является специализированным по IT-направлению. Выбор профилирующих предметов, элективных спецкурсов и факультативов, а также углубленного изучения математики и информатики предоставляет возможность убедиться в правильности выбора вида деятельности, определить высшее учебное заведение и факультет, на котором будет учиться выпускник.

### **3.2 Профилактика коронавирусной инфекции**

МБОУ ЛИТ в течение 2022 года проводилась профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Новосибирска:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через два входа и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

### **3.3 Дополнительные образовательные услуги**

В МБОУ ЛИТ в 2022 году дополнительные образовательные услуги предоставлялись в «Школе раннего развития» и в студии технического моделирования «Робототехника».

<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	121 человек

### **3.4 Организация изучения иностранных языков**

Английский язык изучается со 2-го по 4-ый классы 2 часа в неделю, с 5-го по 11-й классы - 3 часа в неделю. Программа по английскому языку составлена на основе ФГОС.

На уровне начального общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight». УМК по английскому языку под редакцией Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс построен на основе современных достижений методики преподавания иностранных языков.

На уровне основного общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight» (9 класс) и «Forward» (5-8 классы). На уровне среднего общего образования - «Forward» (10 -11 классы).

Вторым (иностраным) языком изучается немецкий язык. Программа по немецкому составлена на основе ФГОС.

В соответствии с законодательством Российской Федерации МБОУ ЛИТ обеспечивает право учащихся, граждан России, на обучение на родных языках: родном (русском) языке и изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы, согласно заявлений родителей (законных) представителей.

### **3.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном пространстве МБОУ ЛИТ**

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по *внедрению в учебный процесс ЛИТ современных педагогических технологий и средств* обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

В Лицее разработана система планирования применения образовательных технологий в учебных предметах, ориентирована на то, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен «поработать» во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоятельной деятельности;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна



иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья», - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

В ходе анализа проведенных в Лицее исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют элементы различные современных образовательных технологий;
- 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный урок в парадигме личностно-ориентированного обучения» или познакомились с материалами по данному вопросу на педагогическом совете;
- 100% учителей прошли обучение по использованию ИКТ, все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента учебного процесса шести компьютерных классов и двух мобильных мультимедийных классов Лицея;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, стабилизировалась результативность качества обученности в целом;
- по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
- использование технологий в рамках личностно-ориентированной педагогики сформировало базу личной успешности для учащихся.

**3.6 Организация специализированной помощи детям в МБОУ ЛИТ** – это психолого–педагогическое сопровождение, которое осуществляется педагогами-психологами Лицея Буниной Е. В. и Матвиенко Л. А, социальными педагогами Михайловой Н.А. Гаврилиной О. В., учителем – логопедом Глушковой И.В., заместителем директора по ВР Гутовой С.И., куратором работы специализированных 7И, 8И, 9И и 11И классов Атконовой А. А., заместителями директора по УВР Орёл Г.М. Жемчуговой В.С., Архиповой С.И., Будниковой Л. Н.

*В 2021/2022 учебном году свою помощь учащимся они осуществляли в рамках программы «Здоровье и образование в Лицее Информационных Технологий», регионального проекта «Специализированные классы».*

Весь учебный год велась работа по программе «Мир, в котором я живу» по профилактике аддиктивного, делинквентного и суицидального поведения школьников: наблюдение, диагностика, просвещение родителей и педагогов, анализ таблиц кризисных ситуаций, составление карты риска. Кроме того, проводились консультации родителей, педагогов, учащихся группы риска и индивидуальные тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона.

За учебный год проведено более 150 консультаций для родителей по вопросам воспитания, мотивирования обучения, конфликтов с детьми. Много запросов по нарушению коммуникации со сверстниками, игровой компьютерной зависимости, проблемам сепарационного периода.

На индивидуальные консультации обращались 119 человек, некоторые приходили повторно. Запросы, с которыми обращались дети, связаны с планированием учебы, личными переживаниями, семейными взаимоотношениями, проблемами в общении в группе сверстников и с педагогами.

Среди вопросов, с которыми обращались педагоги (54 консультаций), на первом месте низкая мотивация к учебной деятельности, на втором – проблемы в групповых процессах. Кроме того, педагоги уделяют большое внимание отдельным ученикам, имеющим те или иные трудности психологического характера: состоянию ребенка, резкому ухудшению успеваемости, прогулам без уважительной причины, компании сверстников и т. д., благодаря чему информация о каких-либо тревожных событиях доходит быстро до педагога-психолога, и это позволяет начать принимать меры незамедлительно. В четвертой четверти в связи с переходом на дистанционное обучение, консультации педагогов и родителей были переведены в онлайн. Было организовано анкетирование родителей и учащихся, по вопросу выявления проблем во время дистанционного обучения.

### **3.7 Режим работы**

В МБОУ ЛИТ обучение проходит в две смены по пятидневной учебной неделе, исключение составляет обучение 11 классов – учатся по шестидневной неделе, в субботу обучение проходит в дистанционном формате (1 час по предмету «География» и 1 час по предмету «Английский язык»)

В I смену учатся основная часть классов (учащиеся начальной школы, основного общего и среднего общего образования)

II смена обучается с 14.00 до 18.35. Это учащиеся 2 и 3 классов начальной школы.

Для реализации принципа здоровьесбережения обучающихся факультативные занятия, кружки, секции вынесены на субботу.

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в 2 смену – 14 ч 00 мин.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования Лицея**

В 2021/2022 учебном году обучение в МБОУ ЛИТ велось с 1-го по 11-й класс, все классы обучались по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Предпрофильная подготовка заканчивается в 9-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-ориентированных курсов. Кроме того, в 2021/2022 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Также углубленно изучалась математика в специализированных 7И, 8И, 10И, 11И классах.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Учебный план МБОУ ЛИТ на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с:

-законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированным в Минюсте РФ 01.01.2021;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

-СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

-Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ноября 2009 г. №3 73 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) и СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями));

-с учетом требований лицейского образования и спецификой Лицея в области изучения предметов по информационным технологиям.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

На начало 2021/2022 учебного года в МБОУ ЛИТ было 1148 обучающихся, в течение года 35 из них выбыли, 12 – прибыли. В итоге на конец года в Лицее – 1125 человек. 1123 учащихся окончили учебный год, решением педсовета переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации (кроме Кочанова Александра, ученика 9А), при этом ученики 9А и 7 В классов оставлены на повторное обучение (заявление родителей имеется) – Кочанов Александр и Щадилов Кирилл. 3 обучающихся 5Д, 7В и 10А классов переведены в следующий класс с академической задолженностью по двум и более предметам.

645 учеников из 1012 аттестованных (первые классы не аттестуются) – хорошисты и отличники, что составляет 63,7 % качества (что на 0,3 % выше, чем в прошлом учебном году).

По параллелям классов результаты следующие:

- в начальной школе достаточно высокая качественная успеваемость – 79,9%; это на 2,7% выше, чем прошлогодний результат. В целом следует отметить высокое качество в работе педагогов. Лучшими классами здесь можно назвать 2А,Б, В классы – (Студенникова Н. Г. – 90%, Антонова С. Г. – 96,6%, Ефремова Д. Ю.- 90:), 3Б класс (Уфимцева Н.В по 82,8%), 4В класс (Ганиева Е.В - 85,2%,)
- в параллели 5-х классов – 71,8% качества, что является лучшим показателем в Лицее на втором и третьем уровнях. В данной параллели лучшим классом является 5Б - (кл. рук. Колмыкова С.И. - 100%, хорошие показатели 83,3% в 5А и 5Д классах (кл. рук. – Волкова Е.С., Окрушко Е.В.);
- в параллели 6-х классов – 69,1% качества. Результативность качества идёт на понижение.. В данной параллели лучшим классом является 6Б - (кл. рук. Гаврилина О.В) – 72,4%, хорошие показатели 73,1% в 6А классе (кл. рук. – Кикина Е.В.);
- в параллели 7-х классов – 59,2% качества. Лучший класс по показателям качества – 7И – 78,6% (Латыпова Ф.Н.), в 7В – 37,5% самый низкий процент качества;
- в параллели 8-х классов – 51,4% качества. Выше всех показатели в 8В классе – 76,7% (кл. рук. Фесенко Т.П.) и 8И – 69,2% (кл. рук. Кашапова О.В.). Однако в 8Б (кл. рук. Глауберман О.В.) и 8 Г (кл. рук. Кузьминская Н.В.) классах самые низкие результаты на втором уровне образования (25,9%, 27,2%);
- в параллели 9-х классов – 44,1% качества. Лучшие показатели в 9Г классе (Губка Т.В.) – 57,7% качества и 9А классе – 50% (Грибова О.М.);
- в параллели 10-х классов – 38,6%. В данной параллели показатели качества: лучшие – 10И – 48,1% (кл. рук. Меретина М.В.), самые низкие – 10А – 30% (кл. рук. Девятова Л.Б.);
- в параллели 11-х классов – 37,7% качества. В 11И (Конорева М.Г.) - самые лучшие результаты – 59,3% и самые низкие в 11В (Никитенко Н.А.) – 28% и 11Б (Карлина М.А.) – 24%;

#### Качество обученности (относительно лицейского стандарта по ВСОКО)

Высокий уровень	Средний уровень		Низкий уровень
Класс - %			
Все классы начальной школы, кроме 2Г, 4Б, 4Г - от 75 до 96,6%	2Г – 73,3	7Г – 69,6	7В – 37,5
5А – 83,3	4Б – 64,3	8И – 69,2	8Б – 25,9
5Б – 100	4Г – 65,4	9А – 50	8Г – 27,3
5Д – 83,3	5В – 44,8	9Г – 57,7	9Б – 34,8
6А – 73,1	5Г – 46,7	10И – 48,1	9В – 33,3
6Б – 72,4	6В – 61,5	11И – 59,3	10А – 30
7И – 78,6	7А – 47,8		11Б – 24
8В – 76,7			11В – 28

В целом в Лицее на конец учебного года 123 отличника, из которых 64 человека – на первом уровне образования, 47 – на втором, 12 – на третьем. Безусловно, перед педагогическим коллективом Лицея стоит очень важная задача не только сохранения данного контингента, но и серьезной работы с резервом (22 человек) отличников Лицея.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для высокой эффективности процесса обучения лицеистов с учётом специфики ОУ.

Рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме на всех трех уровнях образования.

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам...», приказом Минобрнауки НСО от 08.11.2013 №2565 « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении..», Уставом МБОУ ЛИТ, по заявлению родителей в 2021/2022 учебном году было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому в количестве 7 человек.

Согласно учебному плану, руководствуясь Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому, для учащихся данной категории был составлен индивидуальный учебный план и расписание индивидуальных учебных занятий.

Анализ УВП производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы и тесты;
- промежуточная аттестация;
- срезы знаний по всем предметам (в том числе, с использованием ЭОР);
- предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, биологии (в форме ЕГЭ и ОГЭ);
- защита проектных работ;
- результаты внешней экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты внешней экспертизы в форме ВПР
- выступление лицеистов на НПК различных уровней;
- участие в олимпиадном движении, в играх-конкурсах различных уровней.

В истекшем учебном году запланированные ВПР в 4-8 классах перенесены на осень 2022/2023 учебного года. 16 марта 2022 года была проведена ВПР по истории в 11 классах. Все учащиеся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

### **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (осень 2022г.)**

#### **Математика**

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Уровень обученности	100	99,24	91,78	88,1	84,44
Качество обученности	83	75,49	56,17	64,29	30

Количество учащихся 5-х, 7-х классов, показавших отличный результат, превышает примерно на 20% показатели остальных групп участников (школы Кировского района г. Новосибирска, Новосибирская область), в 6-х классов - на 30%,

в 8-х классов примерно на 17%. Результаты учащихся 9-х классов примерно на том же уровне, что и показатели остальных групп участников.

Большая часть учащихся 5-х – 8-х классов подтвердили или повысили годовую отметку. Почти 60% учащихся 9-х классов понизили свой результат.

Не набрали необходимый минимум баллов один учащийся из 6 класса, шесть из 7 класса, 10 из 8 класса, 14 из 9 класса.

Набрали только минимум баллов трое учащихся 5-х классов, трое учащихся 6 класса, четверо из 7 класса, двое из 8 класса, шестеро из 9 класса. Максимум баллов набрал один ученик 5 класса, трое из 6 класса, двое из 7 класса, четверо из 8 класса.

Средний балл в 5-х классах составил 13,2 из 20 возможных, в 6-х классах - 13,9 из 20, в 7-х – 10,4 из 16, в 8-х – 12,5 из 19, в 9-х – 12,1 из 25.

### ***Русский язык***

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Уровень обученности	98,2	98,5	92,21	88,21	81,18
Качество обученности	66,1	75,55	58,44	44,19	54,12

По сравнению с остальными группами участников учащиеся 5-х классов показали меньшее количество неудовлетворительных результатов (примерно на 8-10%). Вместе с тем количество учащихся, показавший результат «отлично», ниже на 6 - 9%. Количество учащихся 6-х классов, показавших отличный и хороший результат, превышает примерно на 10% и 20% соответственно показатели остальных групп участников.

Количество учащихся 7-х классов, показавших отличный результат, превышает примерно на 13% показатели остальных групп участников.

Результаты учащихся 8-х классов примерно соответствуют показателям остальных групп участников.

Результаты 9-х классов примерно на 7% выше показателей остальных групп участников.

Процент учащихся 5-х классов, подтвердивших годовую отметку, по сравнению с другими группами участников, ниже примерно на 4%. Большая часть учащихся 6-х классов подтвердили или повысили годовую отметку, результаты по соотношению годовых отметок и ВПР отличаются в лучшую сторону по сравнению с результатами других групп участников.

Не набрали минимум баллов за работу двое учащихся 5-х классов, двое 6-х классов, шестеро из 7-х, 11 учащихся из 8-х, 16 из 9-х.

Набрали только минимум баллов четверо учащихся 5-х классов, один из 6 класса, четверо из 8 класса, 9 из 9 класса.

Максимум баллов в 7 классе набрал 1 учащийся.

Средний балл в 5-х классах составил – 25,1 из 38, в 6-х классах – 33 из 45, в 7-х - 35,4 из 51, в 8-х – 30 из 47, в 9-х - 32,4 из 51.

### Окружающий мир – 5 классы

Уровень обученности составил 100%, качество обученности- 81,6%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали лучший результат.

Практически половина учащихся подтвердили или повысили годовую отметку. Достаточно высок процент учащихся, не подтвердивших годовую отметку. Снизил годовую отметку с «5» до «3» одна ученица из 5В.

Минимальный набранный балл - 12, порог 8 баллов. Максимум баллов не набрал никто, лучший результат 30 баллов.

### История

	6 классы	7А, 7И	8А, 8Г	9И, 9Г
Уровень обученности	86	100	90,48	96,08
Качество обученности	39,55	54,35	47,62	54,9

Количество учащихся 6-х классов, показавших отличный и хороший результат, ниже показателей остальных групп участников.

Количество учащихся 7-х классов, показавших хороший результат, превышает примерно на 15% показатели остальных групп участников.

Количество учащихся 8 класса, показавших хороший и отличный результат, практически совпадает с показателями остальных групп участников.

Результаты учащихся 9 классов лучше показателей остальных групп участников.

Большая часть учащихся 6-8-х классов понизили годовую отметку. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР отличаются в худшую сторону по сравнению с результатами других групп участников.

Почти половина учащихся 9 классов понизили свой результат. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР примерно совпадают с результатами других групп участников.

Снизил отметку с «5» на «3» пять учащихся 6 класса, трое из 7 класса, двое из 9Г. С «4» на «2» - пять учащихся 6 класса, двое из 8 класса. С «5» на «2» - один из 6Д.

Не набрали необходимый минимум баллов 12 учащихся 6 класса, четверо из 8 класса, двое из 9Г. Набрали только минимум баллов четверо учащихся 9 класса.

Средний балл составил в 6 классе 7,2 из 15, в 7АИ – 8,7 из 16, в 8АГ - 9,1 из 17, в 9 классе - 9,7 из 17.

### Биология

	6 классы	7В класс	8И, 8Г	9Б
Уровень обученности	84,44%	74,08	97,96	87,5
Качество обученности	40,74	19,23	58,18	

Количество учащихся 6 классов, показавших отличный результат, ниже показателей остальных групп участников.

Количество учащихся 7В класса, показавших хороший результат, ниже показателей остальных групп участников.

Количество учащихся 8 класса, показавших хороший результат, выше примерно на 20% показателей остальных групп участников.

Результаты учащихся 9Б класса ниже показателей остальных групп участников.

Большая часть учащихся 6-х классов и 7В понизили годовую отметку. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР отличаются в худшую сторону по сравнению с результатами других групп участников.

Не набрали необходимый минимум баллов 21 учащийся 6 класса, 7 из 7В, 1 из 8И, 2 из 9Б. Набрали только минимум баллов пять учащихся из 6 класса, четверо из 7В, одна из 9Б.

Средний балл составил в 6 классе 16,3 баллов из 29 возможных, в 7В 11,2 из 24, в 8 классе - 18,4 из 29, в 9Б 12,9 из 29.

### **География**

	7А, 7И	8А	9Б	
Уровень обученности	98,11	75,68	82,35	
Качество обученности	73,58	0	17,64	

Количество учащихся 7 класса, показавших хороший результат, превышает примерно на 12% показатели остальных групп участников.

Результаты учащихся 8А значительно хуже по сравнению с остальными группами участников. Все учащиеся написали работу на «2» или «3».

Результаты учащихся 9Б ниже показателей остальных групп участников.

Средний балл составил в 7 классе 24 из 33, в 8А – 14,1 из 35, в 9Б – 14,4 из 33. Ученица 7И набрала максимум баллов. Не набрали необходимый минимум баллов один ученик 7А, пять из 8А, трое из 9Б. Набрали только минимум баллов двое учащихся 9Б.

### **Обществознание**

	7В	8И, 8В	9В
Уровень обученности	100	90	100
Качество обученности	24	67,5	88,89

Количество учащихся 7В, показавших хороший результат, ниже показателей остальных групп участников.

Результаты учащихся 8 класса выше примерно на 14% по сравнению с остальными группами участников, 9В – на 20%.

Большая часть учащихся 7В понизили свой результат. Чуть менее половины учащихся 8 класса понизили свой результат. Большая часть учащихся подтвердили или повысили свой результат. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР примерно совпадают с результатами других групп участников.

Снизили годовую отметку с «5» до «3» двое учащихся 7В, отметку с «4» до «2» один ученик из 8И.

Не набрали необходимый минимум четверо учащихся 8 класса. Набрали только минимум баллов – двое из 8 класса.

Средний балл составил в 7В 10,4 из 21 возможных, в 8 классе – 14,5 из 21, в 9В 16,7 из 22.

Максимум баллов набрал 1 ученик 8И.



### Физика

	8В	9И, 9В
Уровень обученности	86,36	100
Качество обученности	27,27	55,36

В 8В отсутствуют учащиеся, показавшие отличный результат. Результаты 9 класса выше показателей остальных групп участников.

Почти 60% учащихся 8В понизили свой результат. Почти половина учащихся 9 классов понизили свой результат. Понизил с «5» до «3» 1 ученик 9И. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР чуть ниже результатов других групп участников.

Трое учащихся 8В не набрали необходимый минимум баллов. Набрали только минимум трое учащихся 7В.

Средний балл составил в 8В 6,4 из 18 возможных, в 9 классе – 7,8 из 18.

### Английский язык 8 классы

Уровень обученности составил 73,17%, качество обученности – 32,93%. Количество учащихся, показавших хороший и отличный результат, практически совпадает с показателями остальных групп участников.

Почти 70% учащихся понизили свой результат. Снизили годовую отметку с «5» до «3» восемь учащихся, с «4» до «2» – 9.

Не набрали необходимый минимум баллов 22 учащихся. Набрали только минимум – двое.

Средний балл – 17,2. Лучший результат 29 из 30 возможных показали трое учащихся.

### Химия 9 класс

Уровень обученности составил 95,83%, качество обученности – 91,67%. Результаты значительно выше показателей остальных групп участников.

Большинство учащихся повысили свой результат. Повысил с «3» до «5» 1 учащийся. Результаты лица по соотношению годовых отметок и ВПР лучше результатов других групп участников.

Процент выполнения заданий 6.3, 7.3.2 ниже 50%, но практически не отличаются от результатов остальных групп участников.

Не набрал необходимый минимум баллов 1 ученик.

Средний балл – 26,7 из 36 возможных.

### **Количество учащихся, показавших низкие результаты по нескольким предметам:**

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
«2» по трем предметам	-	-	5	4
«2» по двум предметам	3	3	7	3
«2» по двум предметам и минимум по 3-ему	2	-	2	3
«2» по 1 предмету и минимум по второму	2	1	4	4
«2» по 1 предмету и минимум по двум другим	-	-	-	1
минимум по двум предметам	-	-	1	3

Кроме того, неотъемлемой частью учебного процесса является проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. В основе её лежит системно-деятельностный подход, и она является основным объектом оценки метапредметных

результатов. Проекты защитили все учащиеся 1-9 классов. Информация о количестве подготовленных педагогами и кафедрами в целом проектов представлена следующим образом.

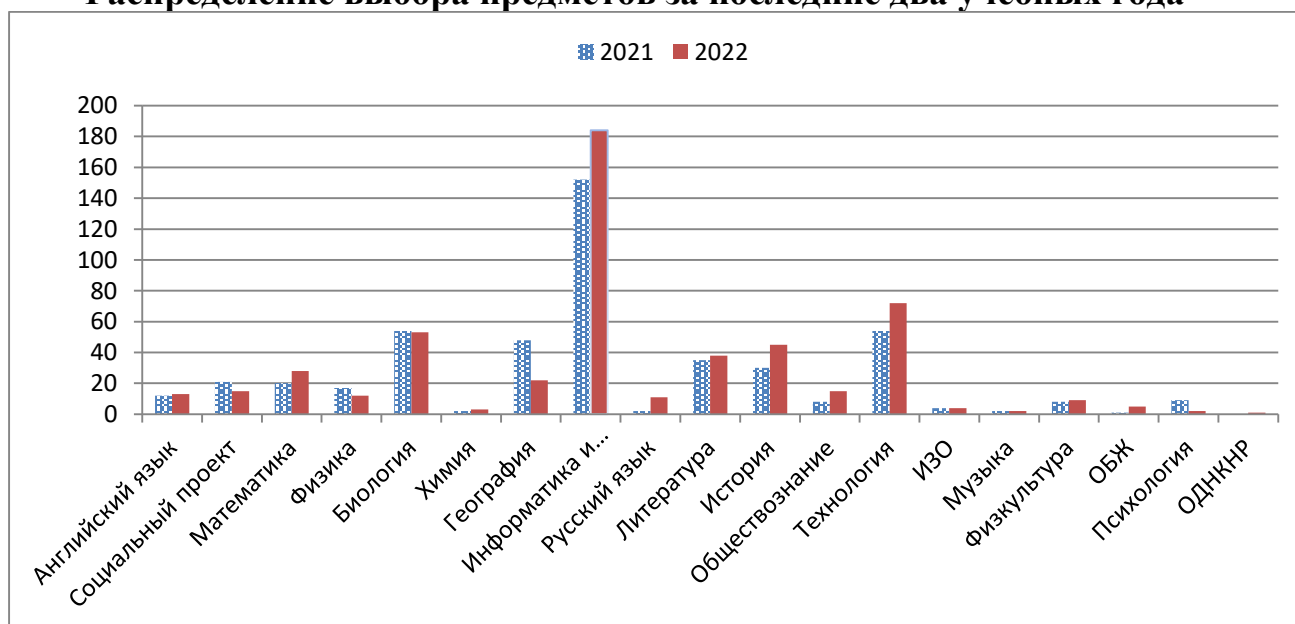
В 2021/2022 учебном году 536 учащихся 5 – 9 классов участвовали в проектной деятельности, согласно условиям требований ФГОС ООО. По итогам участия защитили проекты 534 обучающихся (99,6%). Не защитили проекты Кочанов А. (9А класс) и Лысак Е. (7В класс).

Распределение выбора темы проекта по направлениям и участие учителей-предметников в его реализации:

Направление	Кол-во	Руководитель	Кол-во
Английский язык	13	Горинова О.А.	3
		Пелевина Л.А.	2
		Никитенко Н.А.	2
		Чекрыгина Т.Ю.	2
		Кузьминская Н.В.	4
Социальный проект	15	Губка Т.А.	9
		Колмыкова С.И.	1
		Пелевина Л.А.	5
Математика	28	Меретина М.В.	2
		Глауберман О.В.	5
		Гутова С.И.	3
		Конорева М.Г.	1
		Девятова Л.Б.	12
		Латыпова Ф.Н.	5
Физика	12	Губка Т.В.	3
		Шутяева Л.Н.	9
Биология	53	Колмыкова С.И.	19
		Асанова А.С.	33
		Анисимов О.И.	1
Химия	3	Чернышева Н.Н.	1
		Колмыкова С.И.	2
География	22	Лушников С.В.	22
Информатика, информационные технологии программирование	184 158/3/23	Виркунин А.О.	7
		Воронова Н.А.	41
		Петрякова О.В.	4
		Максимов А.С.	4
		Ермачкова Е.В.	86
		Стукало А.А.	26
Русский язык	11	Котлярова Л.В.	16
		Фесенко Т.П.	3
		Пак Ж.Е.	3
		Волкова Е.С.	3
		Журавлева А.В.	2
Литература	38	Кикина Е.В.	13
		Кашапова О.В.	3
		Волкова Е.С.	4
		Фесенко Т.П.0	9

		Пак Ж.Е.	5
		Стовбчатая Н.В.	3
		Журавлева А.В.	1
История	45	Карлина М.А.	15
		Окрушко Е.В.	15
		Грибова О.М.	15
Обществознание	15	Окрушко Е.В.	3
		Грибова О.М.	12
Технология	72	Кулакова С.А.	35
		Флек В.Ю.	18
		Гаврилина О.В.	19
ИЗО, МХК	4	Флек В.Ю.	4
Музыка	2	Гуркуша Н.В.	1
		Кикина Е.В.	1
Физкультура	9	Госман Р.В.	5
		Носова О.И.	1
		Ткаченко Н.С.	3
ОБЖ	5	Анисимов О.И.	5
Психология	2	Бунина Е.В.	2
ОДНКНР	1	Глазычева А.В.	1
	итого		534

### Распределение выбора предметов за последние два учебных года



По-прежнему привлекательными для детей остаются предметы: информатика, программирование, технология, биология. Увеличение количества выбранных тем по данным предметам связано с привлечением детей к проектной деятельности преподавателями из высших учебных заведений, ранее работа преподавателей не выходила на подобный уровень деятельности. По технологии большой выбор сделали учащиеся именно 8 класса, что связано с изучением курса «Финансовая грамотность» в рамках предмета технологии.

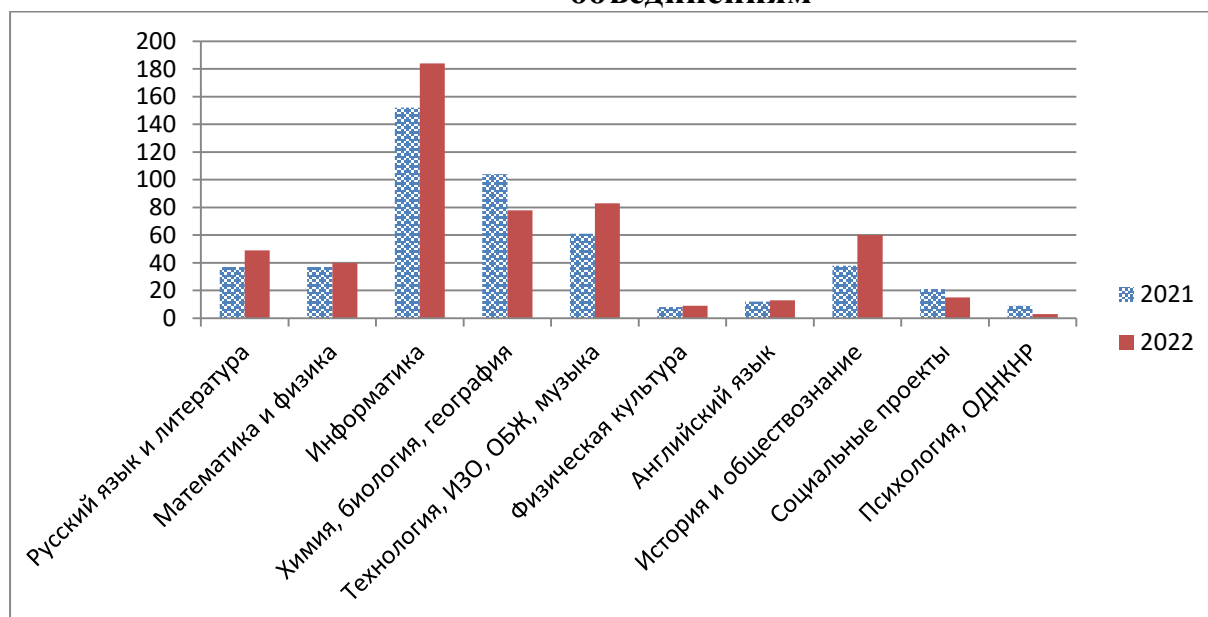
По качеству выполнения проектной работы можно отметить, что 144 работы (30% выполненных работ) получили высокую оценку, и эти работы будут рекомендованы для участия в конкурсах и НПК. 105 работ (19%) получили низкую оценку и с авторами этих проектов необходимо вести индивидуальную работу в данном направлении.

Основные сроки защиты проектов сдвинулись на конец третьей четверти, что создало дополнительную нагрузку в учебной работе учащихся и учителей. Причиной этого послужили ограничительные меры, дистанционная форма обучения и отсутствие четкого графика защиты проектов. Кроме этого, необходимо провести работу с учителями – предметниками по обеспечению ими более равномерного выбора учащимися тем и направлений проектной деятельности для распределения нагрузки учителей, но с учетом интересов обучающихся.

#### **Распределение выбора темы проекта по кафедрам и методическим объединениям:**

Кафедра	Количество проектов	
	2020/21 уч. г.	2021/22 уч.г.
Русский язык и литература	37	49
Математика и физика	37	40
Информатика	152	184
Химия, биология, география	104	78
Технология, ИЗО, ОБЖ, музыка	61	83
Физическая культура	8	9
Английский язык	12	13
История и обществознание	38	60
Социальные проекты	21	15
Психология, ОДНКНР	9	3
Итого	479	534

#### **Распределение выбора и реализации проектов по кафедрам и методическим объединениям**



Наблюдается увеличение количества выбора проектов по сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам, что связано с увеличением

количества учащихся на данном уровне образования. Снижение числа выбора социальных проектов и проектов по психологии и географии произошло по объективным причинам (ограничительные меры, болезнь руководителя, уменьшение количества учителей - предметников).

#### Выводы и предложения:

1. Реализация проектной деятельности учащимися в сопровождении учителями – предметниками выполнена на 99,6%.
2. Систематически выполнялась работа по ведению статистического учета выполнения проектов с отметкой качества его выполнения (протоколы, баллы по оценке выполнения проекта).
3. С целью обеспечения своевременной защиты и реализации проектов на каждое полугодие учебного года необходимо составлять график работы комиссии по приему проектов с указанием учащихся, защищающих проекты, и их руководителей.
4. Разработать схему управления выбором проектов учащимися основанную на учебном потенциале и возможностях обучающихся с учетом их интересов.

Также обязательной частью учебного процесса является промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, которая спланирована и проводится в соответствии с утвержденным графиком. Протоколы собраны заместителями директора по УВР, ими же написаны справки, по результатам которых можно констатировать факт успешного прохождения промежуточной аттестации всеми обучающимися Лицея, кроме 4 учащихся 5Д, 7В, 8Б и 10А классов по ряду предметов.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МБОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

#### **4.2 Анализ государственной итоговой аттестации**

Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация Лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в течение года в выпускных классах были проведены классные часы по теме «ГИА - 2022», на которых учащиеся были ознакомлены с Положением об итоговой аттестации и Порядком проведения ГИА.

В течение учебного года были дистанционно проведены родительские собрания, на которых родители под подпись были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания экзаменов, а также порядком выдачи аттестатов об уровне образования.

Для регистрации на участие в ГИА выпускников 2022 ведется база РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, в которую вносятся данные об участниках ГИА, допуске к ГИА («зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)) и выбранных экзаменах.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является успешное прохождение итогового сочинения (изложения) (получение отметки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового сочинения (изложения) 01.12.2021 года приняли участие 77 обучающихся 11 классов МБОУ ЛИТ, что составляет 100%. По результатам проверки 77 обучающихся получили «зачет» и допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам основного общего образования является успешное прохождение итогового собеседования (получение оценки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового собеседования 09.02.2022 приняли участие и получили «зачет» 93 (91%) обучающихся 9 классов МБОУ ЛИТ, 9 (9%) обучающихся проходили собеседование и получили «зачет» 09.03.2022

Согласно плану работы по подготовке и проведению ГИА 2022 проводились психологические занятия. Целью данных занятий являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Буниной Е. В., педагогом-психологом МБОУ ЛИТ. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Работа велась совместно с классными руководителями выпускных классов, учителями-предметниками, родителями.

Кроме этого, в целях предметной подготовки выпускников 9, 11 классов, в Лицее были организованы занятия внеурочной деятельности, расширяющие область знаний по предметам, выбранным выпускниками на ГИА.

В мае 2022 года проведён педагогический совет по вопросу допуска учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации на основании имеющегося у них «зачета» по итоговому собеседованию/итоговому сочинению и результатов освоения ООП ООО/СОО, а именно прохождении промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана и наличии положительных отметок за год. По решению педагогического совета к ГИА были допущены 101 (99%) обучающийся 9-х классов, не был допущен ученик 9А класса Кочанов А., что составляет 1% от выпускников 9-х классов; 77 обучающихся 11-ых классов, что составляет 100% от выпускников 11-х классов.

Таким образом, до ОГЭ по русскому языку и математике были допущены 101 обучающийся. С экзаменами, в основной период, справились 100 % обучающихся (Ширяев Д., 9 «А» – успешная передача в резервный день экзамена по математике).

**Анализ государственной итоговой аттестации**  
**за курс основного общего образования**

Качество экзаменационных работ по обязательным предметам следующее:

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
9 А	100	4,6 (29,02)	100	4,2 (19,87)
9 Б	100	4,6 (28,97)	100	4,2 (19,73)
9 В	100	4,6 (28,92)	100	4,2 (19,72)
9 Г	100	4,6 (28,95)	100	4,2 (19,72)
Итого по классам	100	4,6 (28,92)	100	4,2 (19,72)

**Средний балл участников ГИА в 9-х классах по предметам**  
**в динамике за пять лет**

	средний балл				
	2017	2018	2019	2021	2022
Математика	4,7	4,6	4,5	4,3 ↓	4,2 ↓
Русский язык	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6 ↓

Результаты по предмету математика соответствует текущей успеваемости выпускников по предмету.

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 9-х классов получен 101 аттестат, из них 10 с отличием.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо уделять внимания и профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2021/2022 учебного года сформированы папки протоколов и приказов.

**Анализ государственной итоговой аттестации**  
**за курс среднего общего образования**

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 11-х классов получен 77 аттестат, из них 11 (14%) с медалью.

Качество экзаменационных работ по предмету русский язык (средний балл) следующее:

Класс	Русский язык
11 Б	78,6
11 В	75
11 И	81,5
<b>Итого по всем классам</b>	<b>78,5</b>

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах  
по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
Математика	53	64,62
Информатика	37	73,62
Физика	6	74,67
Английский язык	9	83,67
Биология	8	56
Химия	8	51
Обществознание	29	77,09
История	11	78,36
Литература	5	76
География	0	0

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах по предметам  
в динамике за пять лет**

№	Предмет	Кол-во участников					Средний балл МБОУ ЛИТ					ТБ2
		2018	2019	2020	2021	2022 (77)	2018	2019	2020	2021	2022	
1	Русский язык	74	84	75	98	<b>77 (100%)</b>	81,9	77,2	82,7	79	<b>79</b>	<b>73</b>
2	Математика (профиль)	68	65	62	75	<b>53 (69%)</b>	65,9	67,4	72,2	66,3	<b>65</b>	<b>64</b>
3	Информатика	48	34	40	49	<b>37 (48%)</b>	77,6	81,2	76,7	77,4	<b>74</b>	<b>80</b>
4	Биология	6	5	6	6	<b>8 (10%)</b>	50,3	63,4	55,8	76	<b>56</b>	<b>79</b>
5	Английский язык	8	10	8	13	<b>9 (12%)</b>	70,5	75,6	78,6	77,4	<b>84</b>	<b>80</b>
6	Испанский язык				1	-				84	-	<b>84</b>
7	Литература	1	5	5	4	<b>5 (7%)</b>	70,0	72,4	62	63,3	<b>76</b>	<b>63</b>
8	Химия	3	6	6	5	<b>8 (10%)</b>	59,3	48,7	55,7	69	<b>51</b>	<b>80</b>
9	Физика	7	7	16	13	<b>6 (8%)</b>	71,9	62,9	66,3	62,7	<b>75</b>	<b>62</b>
10	Обществознание	25	37	26	33	<b>29 (38%)</b>	68,3	66,9	65,3	64,1	<b>77</b>	<b>72</b>
11	История	2	10	2	10	<b>11 (14%)</b>	63,0	65,4	66,5	63,7	<b>78</b>	<b>72</b>
12	География	0	0	0	1	<b>0</b>	0,0	0,0	0,0	74	<b>0</b>	<b>68</b>

Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам используем индикаторы ТБ1 и ТБ2.

**ТБ1** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету.



**ТБ2** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способностями выполнять творческие задания по предмету.

### Результаты выпускников 11-х классов по ТБ1 и ТБ2 в 2021/22 учебном году

Предмет	ТБ1	Кол-во уч-ов не преодолевших ТБ 1	ТБ2	Кол-во уч-ов, превысивших ТБ 2	Кол-во участников, набравших 100 баллов
Русский	36	0	73	47 (61%)	0
Математика (профиль)	27	1	64	38 (72 %)	0
Физика	36	0	62	5 (83 %)	0
Химия	36	0	80	0	0
Информатика и ИКТ	40	0	80	18 (49 %)	0
Биология	36	1	79	0	0
История	32	0	72	8 (73 %)	1
Обществознание	42	2	72	20 (69 %)	0
Литература	32	0	63	3 (75%)	0
Английский язык	22	0	82	5 (56 %)	0
География	37	0	69	0	0

Анализируя результаты ГИА-2022 с результатами ГИА-2021 можем увидеть что средний балл по русскому языку остался на уровне 2021 года, результаты по-прежнему остаются выше ТБ2 и не снижаются ниже границы ТБ1, также небольшое снижение баллов идет по математике (профиль) (- 1,3), информатике (-3,4). Значительное снижение результатов отмечается по биологии (-20), химии (-18), результаты экзаменов соответствуют успеваемости участников экзамена в течение учебного периода.

Увеличение среднего балла мы видим по английскому языку (+ 7), литературе (+ 13), физике (+ 13), обществознанию (+ 13), истории (+ 14). Хороший рост баллов можно аргументировать тем, что с каждым годом выпускники ответственно подходят к выбору экзаменов, которые необходимы при поступлении в ВУЗ.

Однако по-прежнему остаются выпускники, которые выбирают экзамен «на всякий случай», при этом не уделяя подготовке должного внимания, по итогу мы имеем низкие результаты: недобор до минимальной границы либо пограничный результат, которые в любом случае не являются проходными при поступлении в ВУЗ.

### Информация о количестве выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ 80-89, 90-100 баллов в 2021/22 учебном году.

		90 и более баллов	80-89 баллов	не преодолели минимум
1	Русский язык	16 (21%)	20 (26%)	0
2	Математика (профиль)	0	4 (8%)	0
3	Информатика	8 (22%)	10 (27%)	0

4	Биология	0	0	1
5	Английский язык	2 (22%)	4 (44%)	0
7	Литература	2 (50%)	0	0
8	Химия	0	0	0
9	Физика	1 (17%)	1 (17%)	0
10	Обществознание	4 (14%)	10 (35%)	0
11	История	3 (8%)	2 (5%)	0

**По результатам ЕГЭ 11 И класса:**

	2020/2021				2021/2022 (27 учеников)			
	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	Информатика	русский язык кол-во (%)	математика (база) кол-во (%)	математика (профиль) кол-во (%)	Информатика кол-во (%)
Активность выбора предмета			84%	46%		9 (33%)	18 (67%)	14 (52%) ↑
100 баллов	1	кач. 100% «5»			0	кач. 100% «4,7»	0	0
90 баллов	9		1	9	0		0	1
90 баллов (выше)					9 (33%)		0	3 (11%)
Средний балл	83,87		72,2	83,87	85		64,62 ↓	75,4 ↓
Доля, сдавших на ТБ2 и более баллов				44%	18 (67%)		13 (48%)	10 (37%)

**Выводы по результатам анализа государственной итоговой аттестации:**

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации 2022 года, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены качественно и в полном объеме, стабильно высокие результаты на протяжении 3-х лет говорят о добросовестной работе педагогического коллектива и высокой мотивации выпускников, качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень организации подготовки к ГИА со стороны администрации школы, учителей-предметников и классных руководителей можно считать удовлетворительным, во всех классах учителями велась целенаправленная работа, поэтому тестирование как форма экзамена обучающимися воспринималась адекватно.

На основании полученных результатов **рекомендовать руководителям МО и кафедр:**

1. провести детальный анализ результатов ГИА по предметам на заседаниях методических объединений и кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей/ снижение результатов, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.

#### **Учителям-предметникам:**

1. использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
2. систематически использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к установлению причинно-следственных связей, анализу, синтезу;
3. использовать активные формы и методы проведения занятий элективных курсов, использовать предметные КИМы на занятиях;
4. продолжить работу по расширению пространства социальной деятельности обучающихся, создания условий для самовыражения школьников с целью профессионального самоопределения, а также проблеме формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков с учетом собственных способностей и возможностей.

#### **Администрации:**

1. отметить отличную работу учителей, подготовивших выпускников 11-х классов, которые набрали 90 и более баллов на ЕГЭ (результаты приведены в таблице выше);
2. продолжить работу по созданию условий для организации качественной подготовки к ГИА.

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены **задачи** на 2022/23 учебный год:

1. систематически выявлять уровень подготовки обучающихся по предметам, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
2. практиковать репетиционные работы в форме ГИА в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся;
3. способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ГИА.

#### **Планирование на 2022/23 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА с учетом пожеланий выпускников и их родителей.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты ГИА выпускников 11-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации Лицея поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности качества обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных МО и кафедр обсудить результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации затруднений у учащихся.

6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

8. Продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками Лицея.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

### **Основное общее образование**

В 2021/2022 учебном году основное общее образование в МБОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска получили 101 обучающийся. 100 % обучающихся, допущенных до ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 10 аттестатов с отличием. 82 выпускника (81 %) основной школы продолжили получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений города Новосибирска, из них 56 человек зачислены в 10 класс МБОУ ЛИТ. 19 человек продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования.

### **Трудоустройство выпускников 9-х классов**

<b>Всего учащихся 9 классов</b>	<b>101</b>
Всего 9-классников (получили аттестат)	101
Получили аттестат с отличием	10
Продолжили обучение в 10-м классе своего ОУ	56
Продолжили обучение в 10-м классе в другом ОУ	26
Продолжили обучение в СПО	19

### **Среднее общее образование**

В 2021/2022 учебном году среднее общее образование в МБОУ ЛИТ получили 77 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 11 аттестатов особого образца и медали «За особые успехи в учении». 56 выпускников в ВУЗы города Новосибирска (НГУ, НГТУ, СИУ

РАНХиГС, НГПУ, НГУЭиУ, СГУПС, СибГУТИ), 15 – в ВУЗы других городов, 1 – в ВУЗы других стран. 67% выпускников лицея выбрали техническое направление для получения высшего образования.

<b>Трудоустройство</b>	<i>11б</i>	<i>11в</i>	<i>11и</i>	<i>итого:</i>
Всего 11-классников	25	25	27	77
Всего 11-классников (получили аттестат)	25	25	27	77
Всего 11-классников (получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»)	2	1	8	11
ЕНУ (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана)	0	1	0	1
ВШГ (СФУ Высшей школы гастрономии, г. Красноярск)	1	0	0	1
ИИП (университет прокуратуры Российской Федерации, г. Иркутск)	0	1	0	1
Иннополис (г. Казань)	0	0	1	1
МАДИ (Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет)	0	1	0	1
МГИК (Московский государственный институт культуры)	0	0	1	1
НГПУ (НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)	0	2	0	2
НГТУ (Новосибирский государственный технический университет)	9	7	8	24
НГУ (Новосибирский государственный университет)	5	2	7	14
НГУЭиУ (Новосибирский Государственный университет Экономики и Управления)	5	2	1	8
НИ ТПУ (ФГАОУ ВО Национальный Исследовательский Томский Политехнический университет)	0	0	1	1
НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва)	0	0	1	1
НИУ им. Губкина (Российский государственный университет нефти и газа НИУ имени И. М. Губкина, г. Москва)	0	1	0	1
РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы. г. Москва)	2	0	0	2
СГУВТ (Сибирский государственный университет водного транспорта)	1	0	0	1
СГУПС (Сибирский государственный университет путей сообщения)	1	1	0	2
СибГУТИ (Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики.)	0	3	1	4
СибУПК (Сибирский Университет Потребительской Кооперации)	0	0	1	1

СИУ РАНХиГС (Сибирский институт управления, филиал РАНХиГС)	0	0	0	0
СПБГЭУ (Санкт-Петербургский государственный экономический университет)	0	0	0	0
СПбПУ (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого)	0	0	2	2
ТГУ (Томский государственный университет)	0	1	1	2
ТПУ (Томский Политехнический университет)	0	1	0	1
<b>ИТОГО поступили в ВУЗы</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО поступили в ВУЗы Новосибирска</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
ВУЗы в других городах России	3	5	7	15
ВУЗЫ в другой стране	0	1	0	1
В учреждения НПО и СПО	0	1	0	1
Работа	0	0	0	0
Служба в армии	0	0	0	0
Другое	1	1	2	4

## **6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Оценка качества кадрового состава**

В 2021/2022 учебном году в педагогическом коллективе МБОУ «Лицей Информационных Технологий» (далее - Лицей) работали 66 человек, входящих в состав следующих предметных кафедр и методических объединений:

- кафедра учителей математики и физики (9 чел.)
- кафедра учителей информатики (8 чел.)
- кафедра учителей русского языка и литературы (8 чел.)
- кафедра учителей иностранных языков (8 чел.)
- методическое объединение учителей естественного цикла (4 чел.)
- методическое объединение учителей общественного цикла (3 чел.)
- методическое объединение учителей начальных классов (13 чел.)
- методическое объединение учителей политехнического цикла (7 чел.)

Социально-психологическая служба (3 чел.), дополнительное образование (1 чел.), педагог – библиотечарь (1 чел.), директор (1 чел.).

Педагогический коллектив по своему образованию представлен следующим образом:

- с высшим педагогическим образованием – 58 чел;
- с высшим непедагогическим образованием – 6 чел;
- со средним профессиональным образованием – 2 чел.

В коллективе 2 «Заслуженных учителя Российской Федерации», 5 «Отличников образования» и «Почётных работников», 10 – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 человека являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП «Образование». Эти цифры говорят об увеличении количества награжденных педагогов. Однако в коллективе Лицея ещё есть заслуживающие награждений учителя. В текущем году поданы наградные материалы на новые лица.

Среди учителей Лицея:

- 4 учителя (информатика, английский язык, физика) – эксперты по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ при ОГУ «Областной центр мониторинга образования»;
- 6 учителей - дипломантов городского и областного конкурсов «Учитель года» (1996, 2004, 2008, 2011, 2014, 2020 г.г.);
- 2 учителя Лицея – руководители районных методических объединений;
- судья городских соревнований по робототехнике;
- преподаватель Лицея Академии Яндекса;
- 1 учитель вошел в «Золотую дюжину» лучших учителей Новосибирской области (2019 г.).

Данные показатели также свидетельствуют о высоком уровне профессионализма наших педагогов.

В течение 2021/2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 32 человек, что составило 48,5%:

Институт системно-деятельностной педагогики г. Москва – 1 человека;

В рамках внедрения с 1 сентября 2022 ФГОС НОО -2021 на параллели 1-х классов и ФГОС ООО -2021 на параллели 5-х классов, педагогический состав МБОУ ЛИТ проходил обучение в МАУ ДПО «НИСО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов (на декабрь 2022 года прошли обучение около 50% педагогических работников).

ЦОК (Университет «Иннополис») – 3 человека;

НИПКиПРО – 1 человек;

ООО «Инфоурок» - 1 человек;

МАУ ДПО «Дом Учителя» - 1 человек;

Другое – 1 человек.

Кроме того, 5 учителей принял участие в работе тематических семинаров «Подготовка к ЕГЭ 2022 года».

С учетом результатов аттестации в данном учебном году в целом из 66 педагогических и руководящих работников аттестованы 63 человека (94%), из них:

- 40 человек имеют высшую категорию (60,6%, что говорит о стабильности данных);
- 15 человек – первую (22,7%);
- 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (6 %).

7 педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые педагоги, или педагоги, стаж которых по занимаемой должности в Лицее составляет менее 2-х лет (10,7%). По сравнению с прошлым годом эта цифра стабильна.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

От 0 до 3 лет – 3 человека;

От 3 до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 15 лет – 17 человек;

от 15 до 25 лет – 18 человек;

свыше 25 лет – 24 человек.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива позволяет сделать вывод об эффективности работы по привлечению к педагогической деятельности в Лицей молодых кадров: средний возраст педагогического коллектива стал моложе (с 54 до 46 лет за последние 5 лет).

### **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС в соответствии ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» Информационно-библиотечный Центр МБОУ ЛИТ (Библиотека и читальный зал) далее ИБЦ МБОУ ЛИТ.

ИБЦ МБОУ ЛИТ размещен на первом этаже здания, площадь – 64,6 кв.м.. Читальный зал оборудован на 25 читательских мест. Оснащен проектором и смотровым экраном, двумя компьютерами имеющими выход в интернет и МФУ (принтер, сканер, копир) для пользователей библиотеки.



Освещение естественное и искусственное – люминесцентные лампы. Проветривание осуществляется естественным и сквозным способом. Стены покрыты стеновыми панелями подлежащими влажной обработке, пол застелен линолеумом, на окнах – жалюзи.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащённости учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 42106 экз., из них: учебники 32283 экз., художественный фонд 9536 экз., методическая литература 122 экз., справочный материал 287 экз.

## 7. Оценка материально-технической базы

МБОУ ЛИТ расположен в 3-2-х этажном здании 1965 г. постройки.

В Лицее функционирует 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 0/0, 1/4, 2/3, 2/4 (все кабинеты оснащены тележкой – сейфом (16 ноутбуков) с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее имеется:

Музейный уголок

Большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами

Малый спортивный зал

Стадион

Лыжная база

Актный зал

Библиотека (ИБЦ)

Кабинет технологии - 2

Кабинет ОБЖ

Кабинет психолога

Столовая

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Кабинет видео-студии.

### *IT – инфраструктура*

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

В Лицее Информационных Технологий 44 кабинета, из них 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 1/8 (16 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/4 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/3 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 0/0 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети)), практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для интерактивного обучения.

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

На конец 2021 года 100% кабинетов оснащены мультимедиа техникой в полном объеме. Для реализации Программы развития все кабинеты Лицея имеют выход в интернет со скоростью доступа от 2 до 10 Мб/с.

Начиная с июня 2020 года, в Лицее реализуется проект «Цифровая образовательная среда», совершенствуется и функционирует внутренняя локальная

сеть, организован вход учащихся через турникет посредством пластиковых карт. В соответствии с планом реализации проекта в МБОУ ЛИТ поставлено современное цифровое оборудование для учебного процесса.

Для проведения кружка «Робототехника», курсов внеурочной деятельности «Исследовательские проекты инженерной направленности» и подготовки к Олимпиаде НТИ приобретено:

- набор ARDUINO – 10 шт;
- комплект моторов ARDUINO – 2 шт;
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА TRICKY WAYS (куборо) – 2 шт
- документ камера – 2 шт;
- робот многофункциональный Dobot Magician EDU (программируемый настольный) – 1 шт;
- LEGO Education WeDo 2.0 - 2шт.
- кибернетический конструктор ТРИК – 1 шт;
- комплект по мобильной робототехнике WSR Junior 14+ (WSR Юниор Mobile Robotics Set) – 1 шт.

Также заключены договоры на приобретение учебников для 100% обеспечения ими учащихся МБОУ ЛИТ.

#### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Условия для занятий физкультурой и спортом в Лицее соответствуют требованиям российского законодательства. В Лицее имеются большой и малый спортивные залы, с оборудованием универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия, спортивное поле для футбола, баскетбольная площадка. В Лицее есть зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

#### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в Лицее имеется актовый зал, видеостудия, кабинеты для занятий изостудии, технологией, библиотека, где, в том числе, проводятся тематические классные часы, библиотечные часы «Мы живем в России».

В 2022/2023 учебном году начал функционировать Школьный спортивный клуб по направлению «Настольный теннис».

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания работает театральная студия «Мозаика».

#### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности в МБОУ ЛИТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, творческие мастерские.

#### *Организация летнего отдыха детей*

В период летних каникул с 31 мая по 24 июня 2022 года на базе МБОУ ЛИТ работал лагерь дневного пребывания детей «ПаЛИТра», в котором отдыхали 150 учащихся, среди которых были дети из малообеспеченных (2 ч.), неполных (13 ч.), многодетных (15 ч.) семей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей.

В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 с двухразовым питанием.

Для смены была разработана программа «Край родной, навек любимый», которая была выложена на сайте ФОРУС и в Навигаторе ДО. Основная идея программы ЛДП «ПаЛИТра» - целостное развитие личности при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Основная цель – организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период – выполнена. Анализируя всю лагерную смену можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, оздоровились, зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей. Проведённая с детьми воспитательная работа способствовала развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, формированию здорового образа жизни, достижению радостно-эмоционального состояния, оказала положительное воздействие на внутренний мир ребёнка, достижение гармонии с окружающими, природой и самим собой.

#### *Организация питания, медицинского обслуживания*

В Лицее питание организовано в столовой, рассчитанной на 162 места. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу на завтрак и обед. Горячим питанием в Лицее охвачено 95% учащихся. Столовая работает с 8:00 до 16:00.

Питание в Лицее организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В соответствии с п. 8.1.3 в Лицее разработано примерное двухнедельное меню, утвержденное меню. Согласно п. 8.1.2 СанПиН организованное питание детей осуществляется посредством реализации основного меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном питании. Для таких учащихся организовано питание в соответствии с представленными родителями назначениями врача. Также для учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в обеденном зале Лицея имеется холодильник, для временного хранения готовых блюд, принесенных из дома и микроволновая печь для разогрева.

Ежедневное меню для всех возрастных групп детей, а также меню дополнительного питания, расположено в столовой и на сайте Лицея. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищи отбирается суточная

проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции с записью в бракеражном журнале (п. 8.1.10 СанПиН). В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются салаты, шоколад без содержания пальмового масла, вода, кисломолочные продукты, фрукты, печенье, вафли, натуральные соки и напитки. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, в соответствии с постановлением правительства мэрии города Новосибирска. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей и требующие социальной поддержки, питаются на льготных условиях. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Организованным питанием охвачено – 93 %. Питание организовано по очередям питания начиная с 08.40 для того, чтобы минимизировать большое количество народа в столовой. Во вторую смену дети питаются на первой и второй перемене.

Средняя стоимость комплексного завтрака составляет 70 рублей, средняя стоимость обеда составляет 100 руб. Стоимость бесплатного питания в начальной школе – 70 рублей.

Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей питаются из расчета 88 руб. на человека в день. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ питаются в количестве 5-х человек (3 человека по 158, 5 руб., 2 человека по 176 руб. в день).

В Лицее своевременно проводится медицинский осмотр школьников и организуется профилактическая работа. Имеются два оснащенных всем необходимым оборудованием медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Медицинский кабинет Лицея отвечает современным требованиям для оказания медицинских услуг обучающимся. Аренду и медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГДКБ № 1, которая и осуществляла лицензирование данного кабинета.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ ЛИТ действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, учитывающая специфику нашего образовательного учреждения.

Организация системно-деятельностного обучения, учет возрастных особенностей учащихся, специфики учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в Лицее.

При этом предметом оценки являются качество образовательных результатов, условий образовательного процесса и качество образовательного процесса. Оценка качества образования в МБОУ ЛИТ осуществляется в форме мониторинга, диагностики, контроля и др.

В нашей Программе развития априори содержится установка на повышение качества образования. Обучение ведется по вариативным учебным планам, программам и учебникам.

Преподавание учебных предметов велось в соответствии учебным планом МБОУ ЛИТ.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и компонента образовательного учреждения.

Педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и МО, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ст.32 и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: **рабочие программы реализованы по всем предметам.**

### **3. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Педагогический коллектив МБОУ ЛИТ осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на решения задач Лицея, носит научно – методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных подходов и методик. Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность МО и кафедр по вопросам освоения новых педагогических технологий, при этом активно используется городская и областная система повышения квалификации: курсы, семинары, конференции, публикации. Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. 100% педагогов Лицея имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по всем учебным предметам.

Реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Планируется поэтапный переход на ФГОС-2021 на всех уровнях образования.

Созданы учебные программы по всем предметным областям, а также базы данных ЭОР, используемых педагогическим коллективом.

В Лицее на настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Использование глобальной сети Интернет при организации дистанционного обучения учащихся намного повышает уровень образовательного процесса.

Работа по установлению и углублению межпредметных связей информатики с другими образовательными дисциплинами, расширяющееся использование компьютеров в процессе преподавания, создание информационно-образовательной среды в Лицее, распространение Интернет способствуют систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование МТБ даёт возможность обновлять содержание образования в Лицее, повышать эффективность использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, создавать единую информационно-образовательную среду (не ограничиваясь только уровнем ОУ), что в целом ведёт к соответствию по уровню качества образования Лицейским стандартам.

Кроме того, созданная комплексная программа «Здоровье и образование в условиях Лицея» помогает педагогическому коллективу и родителям сохранять и укреплять здоровье лицеистов. Особенностью этой программы является ее направленность на формирование ценностного отношения к здоровью посредством

декларирования ценности здоровья, формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения.

Также МБОУ ЛИТ стремится создать наиболее благоприятные условия для воспитания в своих учениках социальной активности, патриотизма, любви к Родине, коллективизма, дружбы и милосердия, уважения традиций своего народа и других наций.

Поэтому в Лицее создано гуманитарное пространство, способствующее формированию гражданской позиции, ответственности, эмпатии, рефлексии.

В лицее идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Поскольку в нашем ОУ больше востребовано инженерное направление специализированных классов, то дальнейшее планирование работы по развитию данного вида деятельности связано именно с ним.

Мы планируем:

➤ введение в учебный план новых спецкурсов («Инженерная графика», «Технопредпринимательство», «Программирование на платформе Arduino», «Робототехника с применением конструктора Dobot», «Исследовательские проекты инженерной направленности»);

➤ реализации новой Программы по повышению квалификации педагогов Лицея;

➤ реализация нового общешкольного проекта «Наукоград МБОУ ЛИТ «ПалиТра»»;

➤ подготовка и расширение групп участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;

➤ проведение занятий внеурочной деятельности в лабораториях НГТУ и СибГУТИ;

➤ расширение связей с институтом им. Ершова;

➤ активное участие в выставочном движении;

➤ ежегодные отчётные мероприятия на уровнях педагогического коллектива и обучающихся специализированных классов;

➤ дальнейшее развитие проектной деятельности в спецклассах с интеграцией различных предметных областей;

➤ активное участие лицеистов в НПК различных уровней.

### **Задачи приоритетные направления работы МБОУ ЛИТ на 2022/2023 учебный год**

**Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства:**

• повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;

• привитие обучающимся основных ценностей в соответствии с новой программой воспитания Лицея;

• создание условий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку;



- внедрение форм дистанционного обучения в образовательный процесс;
- развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в рамках работы во Всероссийском проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»;

- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- повышение эффективности контроля качества образования.

## **2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея:**

- развитие общественно-государственного управления в Лицее;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- обновление материально-технической базы МБОУ ЛИТ.

## **3. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве:**

- совершенствование системы работы с сайтом Лицея;

- внедрение в систему работы МБОУ ЛИТ обновленной платформы «Электронная школа»

- реализация проекта «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM –ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «НАУКА В РЕГИОНЫ»

- расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации и ведущими компаниями в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд;

- трансляция положительного педагогического опыта;

- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом в рамках реализации новой программы «Здоровье и образование в условиях Лицея»;

- реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

## **4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:**

- использование новых подходов к реструктуризации ИОС Лицея с позиции формирования Наукограда «ПаЛИТра»;

- интегрирование воспитательной деятельности Лицея в образовательное пространство города с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
- формирование духовно-нравственных ориентиров у лицеистов на основе традиций Сибирского региона;
- внедрение современных технологий воспитания;
- расширение связей с муниципальной системой дополнительного образования детей;
- развитие школьного музейного уголка.

### **Приоритетные направления деятельности**

1. Совершенствование методической составляющей деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях работы соисполнителями Международного исследовательского проекта “Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон (ИМС “Учусь учиться”).

2. Усиление личностной направленности образования в Лицее, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно – образовательного пространства;

3. Начало реализации новой программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

4. Расширение сфер использования современных ИКТ – технологий в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе, дальнейшее развитие в Лицее техносферы.

5. Дальнейшее развитие материально – технической базы Лицея.

6. Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых педагогов в условиях региональных и федеральных проектов.

7. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

8. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Методическая тема МБОУ ЛИТ:

*«Расширение сети инновационной деятельности МБОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО».*

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка с сайта НИМРО).**