

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
Латыпова Ф. Н. Лат  
11.04.2024

Утверждаю  
Директор МАОУ ЛИТ  
Т. В. Ивченко  
приказ № 313-од от 11.04.2024



**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Лицей Информационных Технологий»  
за 2023 год

Новосибирск – 2024 г.

Содержание

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### ***1. Введение***

### ***2. Обобщенные результаты самообследования***

1. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### ***3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организацией***

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка с сайта НИМРО).**

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Общая характеристика учреждения

**1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательная организация, лицей,

**2. Ф.И.О. руководителя организации:** Ивченко Татьяна Викторовна,

**3. Фактический адрес организации:** Россия, 630048, г. Новосибирск,  
ул. Римского-Корсакова, д. 13,

**4. Телефон, факс:** 8(383) 314-56-96,

**5. Официальный адрес электронной почты:** lit@edu54.ru,

**Лицензия на образовательную деятельность:**

номер лицензии: Л035-01199-54/00210844;

срок действия лицензии: бессрочная; дата принятия решения о предоставлении лицензии:  
30.01.2015

**6. Государственная аккредитация:** серия 54 А 01 № 0000434 регистрационный  
номер 433 от 04.02.2013; срок действия лицензии: бессрочная;

**7. Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией:** начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

**8. Экономические и социальные условия территории нахождения:** МАОУ ЛИТ расположен в Кировском районе г. Новосибирска (ост. площадь К. Маркса) в жилом секторе микрорайона многоэтажных домов;

- транспортная магистраль (ул. Сибиряков - Гвардейцев) находится на расстоянии 400 м;

- рядом расположены детские сады, школы, МУЗ ДКБ № 1, НГТУ, СибУПК;

- объекты культурно - массового досуга: сквер Сибиряков-Гвардейцев, Аллея на Вертковской, Монумент Славы, Мемориальный комплекс «Звезда», Школа искусств «Триумф», библиотека им. Герцена,

**5. Год постройки:** основное здание с пристройкой (3-2-х этажное) – 1965 год,  
пристройка (2-х этажное) – 1981 год.

## 2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ

**Вышестоящая организация** – Департамент образования мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34, тел.8 (383) 227-45-26.

**Учредитель** – учредителем является: департамент образования города Новосибирск; департамент имущества и земельных отношений мэрии города Новосибирска, адрес. ул. Красный проспект, д. 34.

В МАОУ ЛИТ сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников МАОУ ЛИТ;
- педагогический совет МАОУ ЛИТ;
- Наблюдательный совет МАОУ ЛИТ
- Управляющий совет МАОУ ЛИТ.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет и Управляющий совет.

Органами педагогического самоуправления МАОУ ЛИТ являются: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры или объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом ученического самоуправления МАОУ ЛИТ является Совет старшеклассников.

Так же сформирован **Совет родителей**.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ ЛИТ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические кафедры и объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание (конференция) работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МАОУ ЛИТ осуществляет директор – Ивченко Татьяна Викторовна, награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска и другими. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание (конференцию) коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ ЛИТ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ ЛИТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических кафедр и объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ ЛИТ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

МБОУ «Лицей Информационных Технологий» – инновационное учреждение, которое даёт качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углублённую по математике с 7-го класса, информатике и ИКТ- с 4-го класса.

**Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)**

Образовательное учреждение	Тема	Ф. И. О. руководителя, координатора	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Стажировочная площадка ГОУ ВПО НГПУ		Орёл Г.М.	Договор о сотрудничестве от 27.02.2015	бессрочно
Базовая площадка проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной		Гутова С.И	Приказ Департамента образования Мэрии города Новосибирска	до 2024

системе образования города Новосибирска»			0451-ода от 28.05.2021	
Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления	Специализированный класс	Атконова А.Н.	Приказ Министерства образования НСО №1622 от 03.07.2018	бессрочно
Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления	Специализированный класс авиастроительного направления	Атконова А.Н.	Приказ Министерства образования НСО №1007 от 15.05.2023	бессрочно
Региональный информационно – консультационный центр Федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва)	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»	Будникова Л.Н.	Приказ Института Системно-деятельностной педагогики г. Москва №8/15 от 27.03.2015	ежегодно
Всероссийский инновационный проект	«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» как ресурсный центр качества математического образования	Атконова А.Н.	Приказ 08/20 от 27.08.2020	по 2024
Всероссийский проект	Яндекс.Лицей	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	«Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТИ»	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Код будущего	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Партнёрские школы Университета Иннополис	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно

Ключом к успеху модернизации педагогического образования считаем сетевое взаимодействие вузов и общеобразовательных организаций, основным принципом которого является полипозиционность взаимодействия участников образовательного процесса вуза и образовательной организации. В МАОУ ЛИТ сложилась своя система такой работы. В рамках договоров с МФТИ, Институтом системно деятельностной педагогики г. Москвы, НГТУ, НГПУ, СИБГУТИ, НГУЭиУ, СГУГиТ и Открытым Молодёжным Университетом г. Томска осуществляется взаимодействие по следующим направлениям:

- ✓ работа в специализированных (математических и инженерных) классах;
- ✓ работа по подготовке выпускников к обучению в вузе;
- ✓ проведение вузовских олимпиад, конкурсов, НПК;
- ✓ сотрудничество по инновационной комплексной образовательной программе «Школьный университет», которая предусматривает получение сертификатов по

направлениям: Flash – программирование и анимация, компьютерная графика, web-дизайн, юный художник, в- мире Flash;

✓ профориентационная работа.

**Взаимодействие с ВУЗами проходит и в рамках участия в мастер-классах, в научно-практических конференциях и олимпиадах, проводимых на базах институтов НГТУ, СИБГУТИ, НГПУ, СГУГиТ, Университета Иннополис.**

Под руководством педагогов СибГУти учащиеся лицея готовят проекты, с которыми побеждают на различных научно-практических конференциях (победитель в 2022/2023 учебном году 9И класс) также большой вклад в победу наших учащихся внесли представители данного Вуза в Межвузовских IV Открытых соревнованиях по программированию и компьютерной безопасности “VrnCTF'23” в студенческом туре, обойдя студенческие команды Российских Вузов и Межрегиональных открытых соревнованиях по информационной безопасности YetiCTF 2023, где команды лицея заняли третье место.

В рамках заключения договора о сотрудничестве с Университетом Иннополис учащиеся лицея проходят обучение на профильных сменах, а для педагогов проводятся мастер-классы по необходимым направлениям (Образовательная траектория развития школьников в рамках ВСОШ, РСОШ, Технологии искусственного интеллекта, о которых вам нужно знать, Олимпиадное движение как средство выявления и развития одаренных детей, Подготовка к поступлению в IT-ВУЗ, Как наполнить портфолио: олимпиадный путь, Средства машинного зрения, Использование современных цифровых технологий в социо-культурных пространствах, Машинное обучение системы дополнительного образования, Робототехника как одно из основных направлений в развитии ИТ-компетенций у школьников)

Сотрудничество с представителями науки и высшей школы способствует развитию конвергенции знаний наших лицеистов. Они владеют сложной научной терминологией, умеют применять знания в сфере предметов естественнонаучного цикла.

В рамках реализации проекта **Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»** под научным руководством Л. Г. Петерсон, используется педагогами МАОУ ЛИТ технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория



деятельности – Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П. Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами Лицея разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к занятиям по теме площадки; благодаря методическому наполнению курсов открылись большие возможности при подготовке к уроку, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у ребят повышенная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на *лично-ориентированном образовании*.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

### *Методическая работа в Лицее*

В истекшем учебном году педагогический коллектив МАОУ ЛИТ продолжил работу по теме *«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС»*.

Методическая работа в Лицее направлена на успешную организацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их творческого потенциала, активизацию участия педколлектива в распространении накопленного опыта.

### **Основными направлениями методической работы в Лицее были:**

- расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации федеральных и региональных проектов;
- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности Лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу в инновационных проектах от федерального до городского уровней, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся. При планировании методической работы МАОУ ЛИТ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

В Лицее функционируют 11 кафедр и 1 методическое объединение. Каждая кафедра работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой Лицея. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей в течение всего учебного года.

Названия направлений, циклов, кафедр и т. д.	Какие предметы объединяет данная кафедра, цикл, направление	ФИО руководителя МО и кафедр	Проблема, тема по которой работает МО
Кафедра учителей информатики	Информатика, ИКТ	Стукало Анна Анатольевна	Инновационные подходы в преподавании информатики в условиях введения ФГОС 2021 НОО и ООО
Кафедра учителей русского языка и литературы	Русский язык и литература	Кашапова Оксана Викторовна	Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях введения нового ФГОС ООО
Кафедра учителей иностранных языков	Английский, немецкий языки	Чекрыгина Татьяна Юрьевна	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов кафедры как фактор развития поликультурной личности лицеиста и условие повышения качества образования по иностранным языкам.

Кафедра учителей математики	Математика, алгебра, геометрия	Латыпова Фатима Назыфовна	Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС и рамках реализации проекта «Наша новая школа»
Кафедра учителей естественно-научного цикла	Биология, химия, география, физика	Колмыкова Светлана Ивановна	Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам биология, химия, география, физика в условиях введения нового ФГОС ООО.
Кафедра учителей истории	История, обществознание	Окрушко Елена Викторовна	Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам история и обществознание в условиях введения нового ФГОС ООО
Кафедра учителей начальных классов	Предметы начальной школы	Сергиенко Марина Владимировна	Раскрытие творческого потенциала учителя и его учеников как основа развития личности
Кафедра учителей политехнического цикла (ИЗО, музыка, ОВП, технология)	ИЗО, музыка, ОВП, технология	Кулакова Светлана Александровна	Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной деятельности
Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ	физическая культура, ОБЖ	Госман Роман Владимирович	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО
Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Карлина Марина Александровна	Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности
Кафедра научной организации деятельности обучающихся	Учащиеся 5-11 классах и педагоги, работающие в этих классах	Котлярова Любовь Викторовна	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ
Кафедра «Малая Лицейская Академия»	Учащиеся и педагоги начальной школы	Тарасова Светлана Владимировна	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ

Анализ деятельности кафедр и МО показал, что каждое методическое объединение работало по плану, с учетом темы Лицея, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО и кафедр проходили регулярно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы.

В прошедшем учебном году результативно работали почти все кафедры Лицея: успешно работали в лабораториях ФИП и МИП института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон; сумели представить свои наработки на заседаниях РМО, семинарах, НПК различных уровней; показали высокие результаты деятельности с обучающимися через внешнюю экспертизу (ГИА в форме ЕГЭ) и активное участие в конкурсах, проектах, фестивалях, НПК и олимпиадном движении.

С введением ФГОС педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. Ведь от того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности Лицея.

В Лицее Информационных Технологий сложилась своя система повышения квалификации педагогов. В инновационной деятельности участвуют практически весь педагогический коллектив, так как инновационных площадок достаточно количество: от федерального до городского уровней. В связи с этим в Лицее существует перспективный план повышения методического уровня учителей в различных направлениях образовательного процесса. Кроме обучения педагогов в традиционной системе повышения квалификации (курсы в НИПКиПРО, НИСО, ОблЦите, ГЦИ «Эгида», НГПУ и др.), используются также следующие виды: посещение семинаров, участие в различных конференциях, просмотр вебинаров, предложенных институтом системно-деятельностной педагогики, с которым идёт сотрудничество в рамках федеральной инновационной площадки «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), Межрегиональным Институтом Развития Образования, Новосибирским Институтом Мониторинга и Развития Образования, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, предложенных образовательными организациями городов России (г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Красноярск, г. Томск и др.). Также учителя повышают свой уровень, участвуя в профессиональных конкурсах различных уровней, в том числе очных и заочных. Данная система повышения квалификации учителей позволяет намного эффективнее участвовать в инновационной деятельности ОУ: наблюдается рост подготовки педагогов к соответствию требованиям профстандарта, углубление знаний дидактической системы деятельностного метода при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и практических навыков её использования, расширение видов творческой деятельности и повышение качества образования лицеистов в целом.

В 2023 году Кулакова С.А., учитель технологии и Стукало А.А., учитель информатики МАОУ ЛИТ являлись руководителями районного методического объединения, успешно справляясь с данной работой.

В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:

ФИО учителя	Дата проведения	Название	Уровень	Результат
Все учителя кафедры русского языка	Февраль 2023	Проведение тестирования и инсценировок, посвященных Дню РОДНОГО ЯЗЫКА	Областной	Наградные документы учителям кафедры русского языка
Журавлева А.В.	Февраль-март 2023	Всероссийская олимпиада по русскому языку от «Инфоурок»		Сертификат и благодарность
	Ноябрь 2022	Участие в городском конкурсе эссе для учителей русского языка и литературы «Страницы педагогического опыта». Работа отправлена 25.11.22	Городской	Сертификат участника
Фесенко Т.П.	февраль	«Учитель года»	муниципальный	Член жюри
Шутяева Л.Н.	10.06.2023	ПедЭксперт Июнь 2023 Направление «Общая педагогика и психология». Тема «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	Всероссийское тестирование	Победитель 1 степени
Асанова А.С., Атконова А.Н., Будникова Л.Н., Волкова Е.С., Гаврилина О.А.	с 15.05.23 – 01.10.23	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Всероссийский	Атконова А.Н. – участник регионального полуфинала
Котлярова Л.В.	23.09.2023	Областная предметная олимпиада "Учитель-профессионал"	региональный	Топ 50
Толстикова Сергей Викторович		Всероссийская образовательная акция «IT диктант»	всероссийский	Участие

Гаврилина О. В.	Март, 2023	Участие в региональных мероприятиях Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи в 2023 году	Всероссийский	Сертификат участника
Кулакова Светлана Александровна	18.05.2023	Всероссийский конкурс педагогических работников «9 Мая – День Победы», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	1 место
Окрушко Е.В	21.09.2022	«Рабочие программы по истории и обществознанию в 10-11 классах»	Российский	1 место
Окрушко Е.В	09.05.2023	«Окна Победы» (тематическое оформление)	Научно-образовательная платформа «Наука и образование» Международный	Победитель 1 степени
Ермачкова Е.В.	Декабрь 2023	Педагогический дебют	Городской	Участник
Волкова Е.С.	03.12.2024	Золотая медаль Форум – выставка Учебная Сибирь 2023	Региональный	Большая Золотая медаль
Атконова А.Н.	03.12.2024	Золотая медаль Форум – выставка Учебная Сибирь 2023	Региональный	Диплом
Латыпова Ф.Н.	03.12.2024	Золотая медаль Форум – выставка Учебная Сибирь 2023	Региональный	Диплом

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., учитель информатики, с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2019 – Горинова О. А., учитель английского языка, с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А..

Учителя Сергиенко М.В., Тарасова С.В. (председатель жюри секции «Технология»), Таныгина Р.Н., Горинова О.А. принимали участие в работе районного жюри на НПК и олимпиадах младших школьников. Учитель иностранных языков Никитенко Н.А. работа в предметном жюри по проверке работ участников муниципального этапа ВсОШ.

Горинова О.А., Стукало А. А. - эксперты регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в 2023 году.

Стукало А.А. и Латыпова Ф.Н. стали участниками экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предметам «Информатика» и «Математика» соответственно.

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МАОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В целом, педагогами наработаны методические материалы, видеопродукты по русскому языку, истории, математике, географии, физике, английскому языку, литературе, информатике, биологии, химии, информатике, которыми они охотно делятся с педагогическим сообществом, в том числе с НГПУ, НИПКИПРО, институтом системно-деятельностной педагогики (г. Москва) и др. Особенно хочется отметить работу учителя математики и классного руководителя 8И класса Латыповой Ф.Н., которая активно участвовала во всех спланированных мероприятиях: олимпиаде Петерсон, флешмобе “Задача дня”, “День Пи”.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Горинова О. А.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Неделя науки проводилась в рамках «встреч с интересными людьми», презентаций результатов исследований и проектов в различных учебных областях. Были проведены театрализованные линейки, мастер-классы, защиты проектов, классные часы «День науки в России», различные викторины, квесты, встречи с писателями, учёными, журналистами, работали научные лаборатории по химии,

биологии, физике. Рефлексия на это мероприятие дала возможность убедиться в высоком уровне его подготовки и проведения.

Многие направления были успешно представлены на отчетных городских и районных семинарах и круглых столах, получили положительные отзывы.

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф. И. О. выступающего
РМО учителей английского языка	26.08.2022	Особенности подготовки обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку в рамках нового формата экзамена	Пелевина Л.А.
Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2023	«Современные педагогические практики формирования функциональной грамотности младших школьников»	Красикова Е.С
Заседание РМО учителей информатики	3.11.2022г	Функциональная грамотность обучающихся	Стукало А.А.
Заседание РМО учителей информатики	3.11.2022г	«Новые ФГОС ООО»	Петрякова О.В., Ермачкова Е.В
Заседание РМО учителей информатики	28.03.2023г	Знакомство учителей района с материалами очной стратегической сессии для руководителей ММО по теме «От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО» от 27.03.2023	Стукало А.А.

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

В целях оказания практической помощи работникам лицея в их профессиональном становлении, приобретении необходимых профессиональных навыков и опыта работы развивается система наставничества в отношении сотрудников, впервые назначенных на должность в лицее.

Задачами наставничества являются:



- оптимизация процесса реализации профессиональной деятельности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в лицее, установление длительных трудовых отношений;
- обеспечение условий для профессионального развития и совершенствование качества деятельности сотрудников.

Период наставничества устанавливается директором лицея от шести месяцев до двух лет в зависимости от стажа работы сотрудника.

Наставник назначается из числа лиц, занимающих должности в лицее, имеющих профессиональное образование, опыт работы в должности не менее двух лет, высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы и работе лицея, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении, пользующихся авторитетом в коллективе. Выбор наставника согласуется с сотрудником.

По завершении периода осуществления наставничества проводится заседание, на котором заслушиваются отчеты наставников, анализируются результаты работы наставников по достижению задач, даются рекомендации наставляемому сотруднику, делается заключение о продлении или окончании наставничества.

В 1 полугодии 2022/2023 учебного года были назначены наставниками Орел Г.М., Сергиенко М.В., Войдова Л.В., Горинова О.А. следующим сотрудникам Жемчуговой В.С., Елизаровой Т.Ю., Пирожковой А.Д., Шурубей Л.В. соответственно. В декабре были заслушаны отчеты наставников, их рекомендации, принято решение о завершении наставничества в отношении Елизаровой Т.Ю. и Шурубей Л.В. в связи с успешной адаптацией.

Во втором полугодии Сергиенко М.В. была наставником Молочковой А.В.

В конце мая после отчетов наставников было принято решение о завершении наставничества в отношении Жемчуговой В.С. и Молочковой А.В. в связи с успешной адаптацией. В связи с увольнением учителя завершено наставничество Войдова Л.В. - Пирожкова А.Д.

Несмотря на то, что педагоги оптимально организуют свою работу, необходимо отметить следующие позиции, где работа **осуществлялась недостаточно активно**:

- неполное использование эффективных современных педагогических технологий с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточно тесное взаимодействие учителей начальных классов и средней школы;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами на всех уровнях образования;
- недостаточно высокий уровень мотивации на изучение, обобщение и распространение своего педагогического опыта у отдельных педагогов через конкурсы, творческие отчеты, публикации в газетах и журналах.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

- Задачи, поставленные перед методической службой в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, ТДМ и другие технологии.
- Вместе с тем, методическим объединениям следует совершенствовать систему работы с одарёнными детьми (на заседаниях МО рассматривать вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, разработать систему заданий повышенного уровня трудности, систематически использовать их на уроке и в качестве домашних заданий, организовать эффективную работу летней профильной смены в Лицее и участие лучших детей в ней на уровне города и региона).
- Необходимо повысить общественную активность, индивидуальную и коллективную ответственность учителей в делах МО, кафедр и всего Лицея, стремиться к созданию атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания и творческого содружества.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, с 01.09.2022 в 1-х классах ФГОС НОО – 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 6-9 классах и с 01.09.2022 в 5 классах ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

### 2.1. Характеристика контингента обучающихся:

По состоянию на 31 декабря 2023 года в Лицее обучалось 1156 (42 класса-комплекта)

- I уровень образования – 450 человек (16 классов- комплектов);
- II уровень образования – 557 человек (20 классов- комплектов);
- III уровень образования средняя школа – 149 человек (6 классов- комплектов).

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	2/0,17%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2/0,17%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	5/0,4%

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	557/100%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	149/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1156/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	29/2,5

### 2.2. Социальный состав учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- ✓ дети из многодетных семей – 145;
- ✓ дети из семей состоящих на учете в соцзащите -0;
- ✓ дети-инвалиды- 5.

### **2.3. Социальный состав семей:**

- ✓ в полных семьях воспитывается 78% детей
- ✓ в неполных семьях воспитывается 251 детей
- ✓ многодетных семей – 98

### **2.4. Основные позиции Программы развития МАОУ ЛИТ**

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана программа развития на 2023-2027 гг., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качественный уровень образовательного процесса в школе.

Одной из приоритетных целей развития системы образования в настоящее время и на ближайшую перспективу является **создание и развитие единого образовательного пространства, в котором реализуется новая, деятельностная парадигма образования.**

В декабре 2022 года коллектив Лицея завершил реализацию Программы развития МАОУ ЛИТ «**Развитие научно-образовательной и творческой среды МАОУ ЛИТ в условиях открытой цифровой школы**», которая реализовывалась с сентября 2017 и приступил с января 2023 года к реализации новой Программы развития «**Развитие информационно-образовательной среды МАОУ ЛИТ в условиях требований современной школы**» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)

**Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа:**

**В данный момент реализуется I этап Программы развития:**

**I этап – 2023-2024 гг. Организационно-мобилизационный:**

**- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.**

В настоящее время школа ориентирована на системно - деятельностный подход и применение инновационных и здоровьесберегающих технологий.

**Программа развития включает следующие разделы:**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ

2.1 Общие сведения

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

2.3 Характеристика контингента обучающихся

2.4 Сотрудничество с родителями

2.5 Методическая работа в ОУ

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Актуальность разработки Программы

3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития МАОУ ЛИТ (2017–2022 годы)

3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея

3.4. Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ

Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея

Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Модуль 3. Образовательная система Лицея

Модуль 4. Инновационная деятельность

Программа воспитания

Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы)

Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития

1. Эффективность образовательного процесса в лицее:

- доля выпускников, выбирающих на ГИА предметы инженерно-технологической направленности составит: 100% от количества выпускников на уровне ООО, 70% от количества выпускников на уровне СОО;
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам инженерно-технологической направленности с результатом ТБ2 и выше составит 40% от числа выпускников, сдающих данные предметы;
- доля выпускников, выбравших инженерно-технические специальности в учреждениях ВПО составит 70% от количества выпускников на уровне СОО;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 95%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

2. Эффективность инновационной деятельности лицея:

- совершенствование информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами - как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личноно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 1 направление в год;
- увеличение числа педагогов, прошедших обучение в Академии наставников НТИ на 3 педагога ежегодно;
- доля педагогов-участников сетевых сообществ, профессиональных ассоциаций, конкурсов – 60%;
- доля привлеченных наставников для подготовки обучающихся по направлениям НТИ в общем количестве педагогов – 10%

- количество (в год) тиражируемых методических разработок, рабочих программ, моделей документов, направленных на развитие инженерных компетенций, основ профессиональной подготовки школьников – по 5 документов каждого направления.
- периодичность проведения мероприятий нового формата в идеологии НТИ на базе лицея, мотивирующих школьников к развитию компетенций будущего – не менее 1 раза в четверть.
- количество помещений, оборудованных для подготовки обучающихся по направлениям НТИ и проведения мероприятий – по 1 ежегодно.

### 3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей

- реализация системы государственно-общественного управления,
- повышение рейтинговой позиции лицея в системе образования города Новосибирска;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2022 году до 95%

### 4. Эффективность управления лицеем:

повышение оперативности и качества управления ОУ;

- обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Структура образовательного пространства МАОУ ЛИТ выглядит следующим образом:



Подготовка учащихся начинается с обучения будущих Лицейстов в «Школе раннего развития». Обучение в МАОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Кроме того, в 2022/2023 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года учащиеся 1-х и 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС

Помимо предмета «информатика», углубленно изучался предмет «математика» в специализированных 7И, 8И, 9И, 11И классах. На углубленном уровне изучается «математика» и «физика» в специализированном авиастроительном 5А классе.

В соответствии с учебным планом МАОУ ЛИТ на изучение математики в *основной школе* отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов в 5-6 классах составляет 350 часов, что даёт возможность учащимся по окончании 6-го класса достичь планируемых результатов.

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 312 часов. На изучение геометрии в основной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 208 часов, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь хороших промежуточных и итоговых результатов.

В специализированных классах за счет лицейского компонента выделяется 2 часа в неделю на углубленное изучение предметов «Алгебра» («Практикум по математике»), «Геометрия».

В учебном плане для изучения математики в средней школе отводится 6 часов в неделю, из которых предусмотрено 4 часа в неделю на изучение курса алгебры и начал математического анализа (модуль 1) и 2 часа на изучение геометрии (модуль 2). Преподавание математики ведется параллельно по двум модулям.

Начиная с 4-х классов, в соответствии с учебным планом, на углубленном уровне изучается предмет информатика.

Углубленное изучение предмета достигается путем введения в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких предметов как: Проектная деятельность в среде Scratch Информационные технологии; Программирование; Моделирование в электронных таблицах.

Целесообразность такого УП подтверждена стабильно высокими результатами выпускников при сдаче ГИА как в 9-х, так и в 11 классах. Ежегодно предмет по выбору «информатика» выбирают больше 90% выпускников 9-х классов и более 50% выпускников 11 классов.

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме на всех уровнях образования.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.



## Воспитательная работа

На 2022/2023 учебный год внесены корректировки в программу воспитания, обновлены календарные планы на каждый уровень. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии, посещение театров, музеев;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

### 3. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ

#### 3.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.

В рамках реализации доступности общего образования МАОУ ЛИТ предоставляет образовательные услуги в форме очного, а также индивидуального (на дому) обучения.

МАОУ ЛИТ осуществляет образовательную деятельность в области:

**1 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 1-4-х классов на основе методик развивающего обучения с опорой на познавательную мотивацию лицеистов. Информатика изучается на базе компьютерного центра Лицея. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области и учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегративных курсов, использование лицейского и ученического компонентов, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обучение в начальной школе идет по программе 1-4. В 2022-2023 учебном году в 1 классе осуществлялась реализация ФГОС НОО – 2021, в остальных ФГОС НОО, в 2023-2024 учебном году в 1-3 классах – ФГОС НОО - 2021, в 4-х классах – по ФГОС НОО.

**2 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 5-9-х классов на основе комплексного использования компьютера и аудиовизуальных средств в учебно - воспитательном процессе и предпрофильной подготовки в соответствии со структурой курса «Информатика», построенного по схеме крупных обобщающих разделов, изменяющихся по содержанию для работы с группами различных профилей. В 2022-2023 учебном году в 5 классах осуществлялась реализация ФГОС

ООО – 2021, в остальных классах – по ФГОС ООО. В 2023-2024 учебном году 5-8-е классы осуществляли реализацию ФГОС ООО - 2021, 9 классы - ФГОС ООО.

**3 уровень** – 10-11-х классы обучаются по ФГОС СОО. Все 10-е и 11-е классы имеют универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и информатики, один класс на параллели 10-х является специализированным по IT-направлению. Выбор профилирующих предметов, элективных спецкурсов и факультативов, а также углубленного изучения математики и информатики предоставляет возможность убедиться в правильности выбора вида деятельности, определить высшее учебное заведение и факультет, на котором будет учиться выпускник.

### **3.2 Профилактика коронавирусной инфекции**

МАОУ ЛИТ в течение 2023 года проводилась профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Новосибирска:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся через два входа и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

### **3.3 Дополнительные образовательные услуги**

В МАОУ ЛИТ в 2023 году платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись в «Школе раннего развития» (105 человек) и в студии технического моделирования «Робототехника» (12 человек).

Также через систему Навигатор дополнительного образования НСО реализовывались следующие программы:

- Программа НПК - «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» - 13 учащихся 4-х классов;
- Программа «Физика в проектах» для обучающихся 5-6 классов – 229 учащихся;
- Программы «Учусь создавать проект» для учащихся 2 классов – 115 человек и для учащихся 3-4-х классов – 218.

<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	105 человек
на уровне среднего общего образования	12

### **3.4 Организация изучения иностранных языков**

Английский язык изучается со 2-го по 4-ый классы 2 часа в неделю, с 5-го по 11-й классы - 3 часа в неделю. Программа по английскому языку составлена на основе ФГОС.

На уровне начального общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight». УМК по английскому языку под редакцией Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс построен на основе современных достижений методики преподавания иностранных языков.

На уровне основного общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight» (5, 9 класс) и «Forward» (6-9 классы). На уровне среднего общего образования - «Spotlight» (10 классы), «Forward» (11 классы).

Вторым (иностраным) языком изучается немецкий язык. Программа по немецкому составлена на основе ФГОС.

В соответствии с законодательством Российской Федерации МАОУ ЛИТ обеспечивает право учащихся, граждан России, на обучение на родных языках: родном (русском) языке и изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы, согласно заявлений родителей (законных) представителей.

### **3.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном пространстве МАОУ ЛИТ**

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по *внедрению в учебный процесс ЛИТ современных педагогических технологий и средств* обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

В Лицее разработана система планирования применения образовательных технологий в учебных предметах, ориентирована на то, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен «поработать» во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоятельной деятельности;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна

иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья», - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

В ходе анализа проведенных в Лицее исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют элементы различные современных образовательных технологий;
- 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный урок в парадигме личностно-ориентированного обучения» или познакомились с материалами по данному вопросу на педагогическом совете;
- 100% учителей прошли обучение по использованию ИКТ, все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента учебного процесса шести компьютерных классов и двух мобильных мультимедийных классов Лицея;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, стабилизировалась результативность качества обученности в целом;
- по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
- использование технологий в рамках личностно-ориентированной педагогики сформировало базу личной успешности для учащихся.

**3.6 Организация специализированной помощи детям в МАОУ ЛИТ** – это психолого–педагогическое сопровождение, которое осуществляется педагогами-психологами Лицея Буниной Е. В. и Матвиенко Л. А, социальными педагогами Михайловой Н.А. Гаврилиной О. В., учителем – логопедом Глушковой И.В., заместителем директора по ВР Гутовой С.И., куратором работы специализированных 5А, 7И, 8И, 9И и 10И классов Атконовой А. А., заместителями директора по УВР Орёл Г.М. Шупило Л.С., Шутяевой Л. Н., Будниковой Л. Н.

*В 2023/2024 учебном году свою помощь учащимся они осуществляли в рамках программы «Здоровье и образование в Лицее Информационных Технологий», регионального проекта «Специализированные классы».*

Весь учебный год велась работа по программе «Мир, в котором я живу» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: наблюдение, диагностика, просвещение родителей и педагогов, анализ таблиц кризисных ситуаций, составление карты риска. Кроме того, проводились консультации родителей, педагогов, учащихся группы риска и индивидуальные тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона. Лицей является ресурсной площадкой по реализации проекта «Комплексная модель

профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

За учебный год проведено более 180 консультаций для родителей по вопросам воспитания, мотивирования обучения, конфликтов с детьми. Много запросов по нарушению коммуникации со сверстниками, игровой компьютерной зависимости, проблемам сепарационного периода.

На индивидуальные консультации обращались 127 человек, некоторые приходили повторно. Запросы, с которыми обращались дети, связаны с планированием учебы, личными переживаниями, семейными взаимоотношениями, проблемами в общении в группе сверстников и с педагогами.

Среди вопросов, с которыми обращались педагоги (67 консультаций), на первом месте низкая мотивация к учебной деятельности, на втором – проблемы в групповых процессах. Кроме того, педагоги уделяют большое внимание отдельным ученикам, имеющим те или иные трудности психологического характера: состоянию ребенка, резкому ухудшению успеваемости, прогулам без уважительной причины, компании сверстников и т. д., благодаря чему информация о каких-либо тревожных событиях доходит быстро до педагога-психолога, и это позволяет начать принимать меры незамедлительно. В четвертой четверти в связи с переходом на дистанционное обучение, консультации педагогов и родителей были переведены в онлайн. Было организовано анкетирование родителей и учащихся, по вопросу выявления проблем во время дистанционного обучения.

### **3.7 Режим работы**

В МАОУ ЛИТ обучение проходит в две смены по пятидневной учебной неделе, исключение составляет обучение 4 и 9 классов – учатся по шестидневной неделе, в субботу обучение проходит в дистанционном формате (в 4-х классах 1 час по предмету «Физическая культура» и 1 час по курсу «Математика и конструирование», в 9-х классах – 1 час по предмету «География» и 1 час по предмету «Немецкий язык»)

В I смену учатся основная часть классов (учащиеся начальной школы, основного общего и среднего общего образования)

II смена обучается с 14.00 до 18.10. Это учащиеся 2 и 3 классов начальной школы.

Для реализации принципа здоровьесбережения обучающихся факультативные занятия, кружки, секции вынесены на субботу.

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в 2 смену – 14 ч 00 мин.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования Лицея**

В 2022/2023 учебном году обучение в МАОУ ЛИТ велось с 1-го по 11-й класс. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Предпрофильная подготовка заканчивается в 9-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-

ориентированных курсов. Кроме того, в 2022/2023 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Также углубленно изучалась математика в специализированных 7И, 8И, 10И, 11И классах. В 5А классе обучение проводится с углубленным изучением математики, информатики и физики.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Учебный план МАОУ ЛИТ на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии с:

-законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированным в Минюсте РФ 01.01.2021;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

-СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

-Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ноября 2009 г. №3 73 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) и СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) В тоже время, действующие федеральные государственные образовательные стандарты были актуализированы Минпросвещения России:  
1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";  
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";  
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- с учетом требований лицейского образования и спецификой Лицея в области изучения предметов по информационным технологиям.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

На начало учебного года в МАОУ ЛИТ было 1147 обучающихся, в течение года 27 из них выбыли, 13 – прибыли. В итоге на конец года в Лицее – 1133 человека. 1133 учащихся окончили учебный год, решением педсовета переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. 8 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Это:

Кулипанов Макар, 2М - русский язык, родной (русский) язык, математика, занимательный русский язык, родная (русская) литература, иностранный (английский) язык ;

Зимин Илья, 3Г - русский язык, математика, технология, родной (русский) язык, занимательный русский язык, иностранный (английский) язык;

Южанина Анастасия, 5Б - русский язык, литература, математика, биология, география, история, иностранный язык (немецкий), основы духовно-нравственной культуры народов России, музыка, физическая культура, технология, изобразительное искусство, информатика, проектная деятельность в среде Scratch;

Мальцев Александр, 7А - русский язык, родная (русская) литература, алгебра, геометрия, биология, обществознание, английский язык, физика;

Никитин Илья, 8А - алгебра;

Карпачев Арсений, 8В - алгебра, геометрия;

Штерн Елизавета, 10А - математика, практикум по математике, физика, химия, русский язык;

Фельзинг Владимир, 10В - математика, математический практикум.

612 учеников из 1014 аттестованных (первые классы не аттестуются) – хорошисты и отличники, что составляет 60,4% качества (это на 3,3 % ниже, чем в прошлом учебном году).

По параллелям классов результаты следующие:

- в начальной школе достаточно высокая качественная успеваемость – 78,6%; это на 1,3% ниже, чем прошлогодний результат. В целом следует отметить высокое качество в работе педагогов. Лучшими классами здесь можно назвать 2А,Б,В классы (Таныгина Р.Н. – 85,7%, Глазычева А.С.– 92,9%, Сергиенко М.В. - 89,3%), 3А,Б,В классы (Студенникова Н. Г. - 93,1%, Антонова С. Г. - 90%, Ефремова Д. Ю. - 85,7%).
- в параллели 5-х классов – 62,7% качества, что является лучшим показателем в Лицее на втором и третьем уровнях. В данной параллели лучшим классом является 5А - (кл. рук. - Карлина М.А. - 66,7%);
- в параллели 6-х классов – 58,6% качества. Результативность качества идёт на понижение. В данной параллели лучшим классом является 6Б - 86,7% (кл. рук. Колмыкова С.И.), хорошие показатели 76,7% в 6А классе (кл. рук. – Волкова Е.С.)
- в параллели 7-х классов – 45,3% качества. Лучший класс по показателям качества – 7И – 78,6% (кл.рук. Пелевина Л.А.);
- в параллели 8-х классов – 50,5% качества. Выше всех показатели в 8И классе – 76,9% (кл.рук. Латыпова Ф.Н.);
- в параллели 9-х классов – 51% качества. Лучшие показатели в 9И классе - 72,4% (кл. рук. Кашапова О.В.). В 9Б (кл. рук. Глауберман О.В.) и 9Г (кл. рук. Кузьминская Н.В.) классах самые низкие результаты на втором уровне образования (26,3%, 29,2%);

- в параллели 10-х классов – 38%. В данной параллели показатели качества: 10А, В – 41,7% (к.рук. Губка Т.В. и Грибова О.М.), 10Б – 30,4% качества (кл.рук. Стовбчатая Н.В.);
- в параллели 11-х классов – 33,3% качества. 11И – 44% (кл. рук. Меретина М.В.), 11А – 24,1% (кл. рук. Девятова Л.Б.).

### Качество обученности (относительно лицейского стандарта по ВСОКО)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Класс - %					
2А - 85,7	2Б - 92,9	2М - 70,4	5Б,В - 65,5	6В - 37	6Г - 30
2В - 89,3	3А - 93,1	3Г - 48,3	6Д - 60,7	7А - 33,3	7В - 31
3Б - 90	3В - 85,7	4А - 69	7И - 74,1	8А,В - 30,4	9Б - 26,3
6А - 76,7	6Б - 86,7	4Б - 73,3	8Г - 60	9Г - 29,2	10В - 30,4
8И - 76,9		4В - 69	9В - 63,3	10А, В - 41,7	11А - 24,1
		4Г - 65,4	9И - 72,4		
		5А - 66,7	11И - 44		

В целом, в Лицее на конец учебного года 99 отличников, из которых 53 человека – на первом уровне образования, 41 – на втором, 5 – на третьем. Безусловно, перед педагогическим коллективом Лицея стоит очень важная задача не только сохранения данного контингента, но и серьезной работы с резервом (16 человек) отличников Лицея.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для высокой эффективности процесса обучения лицеистов с учётом специфики ОУ.

Рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме на всех трех уровнях образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам...», Уставом МАОУ ЛИТ, по заявлению родителей в 2022/2023 учебном году было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому в количестве 10 человек.

Согласно учебному плану, руководствуясь Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому, для учащихся данной категории был составлен индивидуальный учебный план и расписание индивидуальных учебных занятий.

Анализ УВП производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы и тесты;
- промежуточная аттестация;
- срезы знаний по всем предметам (в том числе, с использованием ЭОР);
- предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, биологии (в форме ЕГЭ и ОГЭ);
- защита проектных работ;



- результаты внешней экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты внешней экспертизы в форме ВПР;
- выступление лицеистов на НПК различных уровней;
- участие в олимпиадном движении, в играх-конкурсах различных уровней.

В 2023 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом мэрии города Новосибирска департамента образования №240-од от 07.03.2023 Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 8-х классах и в 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике не проводился.

Согласно приказа Министерства образования Новосибирской области №559 от 17.03.2023г ВПР по предмету «История» в 8 классах был проведен в компьютерной форме с контролем объективности результатов.

### ***Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах***

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Качество ВПР по русскому языку составило 86,9% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37,38% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 31,2. Шестеро учащихся набрали максимальный балл (38).

Качество ВПР по математике составило 96,4% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили отметку – 2,7% обучающихся; подтвердили – 52,25% обучающихся; повысили – 45,05% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 14,9. Трое учащихся набрали максимальный балл (20).

Качество ВПР по окружающему миру составило 97,2% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 6,42% обучающихся; подтвердили – 61,47% обучающихся; повысили – 32,11% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 25,4. Федоров Е., 4А. набрал максимальный балл (32).

### ***Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах***

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Качество ВПР по русскому языку 58%, абсолютная успеваемость - 92,9%. Понизили – 24,78% обучающихся; подтвердили – 68,14% обучающихся; повысили – 7,08% обучающихся. В основном, учащиеся подтвердили свой результат.

Неудовлетворительный результат показали 8 учащихся (7%).

Средний балл 29,8. Лучший результат показал Литовченко М., 5В, набрав 43 из 45 возможных баллов.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, особенно 5Б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Качество ВПР по математике 80,5%, абсолютная успеваемость 97%. Понизили – 18,75% обучающихся; подтвердили – 52,68% обучающихся; повысили – 28,57% обучающихся.

Средний балл 10,8. Семь учащихся набрали максимальный балл (15).

Неудовлетворительный результат показали трое учащихся 5Г класса.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5А и 5В классов. Но разница результатов находится в пределах нормы.

Качество ВПР по истории составило 75%, абсолютная успеваемость 96%. Понизили отметку – 25% обучающихся; подтвердили – 58,04% обучающихся; повысили – 16,96% обучающихся.

Средний балл 8,8. Блинов М., 5А набрал максимальный балл (15).

Неудовлетворительный результат показали четверо обучающихся.

Качество ВПР по биологии составило 73,9%, абсолютная успеваемость 97,4. Понизили отметку – 14,78% обучающихся; подтвердили – 61,74% обучающихся; повысили – 23,48% обучающихся. Большинство учащихся повысили или подтвердили свою отметку.

Показали неудовлетворительный результат трое учащихся.

Средний балл 20,5. Мамонова А., 5Б набрала 28 из 29 возможных баллов.

По итогам проведения ВПР в 5 классах двое учащихся показали неудовлетворительный результат по двум предметам.

### ***Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах***

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;

«История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Качество ВПР по русскому языку составило 57,6%, абсолютная успеваемость 92,1. Понизили – 30,22% обучающихся; подтвердили – 64,75% обучающихся; повысили – 5,04% обучающихся.

Средний балл 34,6. Лучший результат 50 из 51 возможных баллов показала Шефер А., 6Д.

Неудовлетворительный результат показали 11 учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6А, В, Г классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по математике составило 69,3%, абсолютная успеваемость 97,8%. Понизили – 16,79% обучающихся; подтвердили – 70,07% обучающихся; повысили – 13,14% обучающихся.

Средний балл 10,4. Елиференко В., Присяжнюк Е., 6А, Шалагин И., 6Б, Бутковский М., 6В набрали 15 баллов из 16 возможных.

Неудовлетворительный результат показали трое обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6А, В, Г классов по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Разница результатов 6Г класса в 20% говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по истории в 6АГД классах составило 62,5% при абсолютной успеваемости 100%. Понизили – 31,25% обучающихся; подтвердили – 51,25% обучающихся; повысили – 17,5% обучающихся.

Средний балл 9,4. Трое учащихся показали результат 14 баллов из 16 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное снижение качества знаний наблюдается в 6А классе, разница составила 31,1%.

Качество ВПР по обществознанию в 6БВ классах составило 56,4% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 30,91% обучающихся; подтвердили – 58,18% обучающихся; повысили – 10,91% обучающихся.

Средний балл 13,1. Пять учащихся набрали 18 баллов из 21 возможного.

Данные ВПР 6Б класса свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся (отличие составило 31,1%).

Качество ВПР по географии в 6БВ классах составило 81,5% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 14,81% обучающихся; подтвердили – 59,26% обучающихся; повысили – 25,93% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили свою отметку.

Средний балл 23,8. Четверо учащихся показали результат 30 баллов из 33 возможных.

Качество ВПР по биологии в 6АГД классах составило 44%, абсолютная успеваемость 84,8%. Понизили – 45,57% обучающихся; подтвердили – 44,3% обучающихся; повысили – 10,13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Результаты ВПР в 6Г отличаются на 37%, в 6Д – на 36%.

Средний балл 13,9. Лучший результат 23 балла из 24 возможных набрали Кузьмичева С., Беляев Н., 6А.

Неудовлетворительный результат показали 12 учащихся (15%).

По итогам всех ВПР показали неудовлетворительный результат по двум предметам 4 учащихся.

### ***Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах***

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7И классе ВПР по математике проведен на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная, за исключением ВПР по иностранному языку.

Качество ВПР по русскому языку составило 50,6%, абсолютная успеваемость 96,3%. Понизили – 29,63% обучающихся; подтвердили – 60,49% обучающихся; повысили – 9,88% обучающихся.

Средний балл 31,1. Смирнов Г., 7В набрал максимальное количество баллов – 47.

Неудовлетворительный результат показали трое обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7А класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница составила 27,6%).

Качество ВПР по математике в 7И составило 40,7% при 100% абсолютной успеваемости, в общеобразовательных классах показатели 62,3% и 94,3% соответственно. Понизили – 16,98% обучающихся; подтвердили – 60,38% обучающихся; повысили – 22,64% обучающихся. По математике углубленного уровня понизили 44,44%, подтвердили – 51,85%, повысили – 3,7%.

Неудовлетворительный результат показали трое обучающихся.

Средний балл 13,5. Набрали максимальный балл 19 Ильин М., Рыболовлев З., 7А, Мадонова А., Смирнов Г., 7В.

ВПр по углубленной математике в 7И классе в 2023 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 в 7И классе по математике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся (разница составила 33,4%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПр по географии в 7И составило 44%, абсолютная успеваемость 96%. Понизили – 88% обучающихся; подтвердили – 12% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Данные ВПр свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Средний балл 22,8. Лучший результат 32 из 35 возможных баллов показал Доржеев К.

Неудовлетворительный результат показал один ученик.

Качество ВПр по английскому языку составило 52,6%, абсолютная успеваемость 85,9%. Понизили – 58,97% обучающихся; подтвердили – 37,18% обучающихся; повысили – 3,85% обучающихся. Данные ВПр свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом Кузьминской Н.В. предметных результатов обучающихся, отметки завываются.

Неудовлетворительный результат показали 11 обучающихся.

Качество ВПр по физике в 7И, 7В составило 65,4%, абсолютная успеваемость 98,1%. Понизили – 21,15% обучающихся; подтвердили – 53,85% обучающихся; повысили – 25% обучающихся.

Средний балл 8. Лучший результат 15 баллов из 18 возможных показали Доржеев К., 7И, Смирнов Г., 7В.

Неудовлетворительный результат показал один ученик.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 в 7В классе по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7В класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Наблюдается значительное (26,9%) повышение качества знаний.

Качество ВПр по биологии в 7А составило 46,4%, абсолютная успеваемость 96,3%. Понизили – 39,29% обучающихся; подтвердили – 46,43% обучающихся; повысили – 14,29% обучающихся.

Средний балл 17,6. Ильин М. показал лучший результат 28 баллов из 29 возможных. Неудовлетворительный результат показал один ученик.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 в 7А классе по физике углубленного уровня показал

отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница составила 17,9%).

Качество ВПР по истории в 7А составило 59,3% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 25,93% обучающихся; подтвердили – 48,15% обучающихся; повысили – 25,93% обучающихся. Четверть учащихся снизили свой результат.

Средний балл 10,9. Лучший результат 16 из 17 возможных показали Лидер Е. и Фроленко П.

Качество ВПР по обществознанию в 7В классе составило 30,8%, абсолютная успеваемость 96,2%. Понизили – 46,15% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 3,85% обучающихся. Почти половина учащихся снизила свой результат, что говорит о необъективном оценивании учителем предметных результатов.

Средний балл 12. Лучший результат показала Мадонова А., набрав 20 баллов и 21 возможного. Неудовлетворительный результат показала Фролова У.

По результатам всех ВПР получили неудовлетворительный результат по нескольким предметам 3 учащихся:

### ***Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах***

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора. ВПР по истории проводился в компьютерной форме, по остальным предметам в традиционной.

Качество ВПР по русскому языку составило 62,4%, абсолютная успеваемость 91,4%. Понизили – 21,51% обучающихся; подтвердили – 64,52% обучающихся; повысили – 13,98% обучающихся.

Средний балл 34. Лучший результат 50 баллов из 51 возможных показала Хохлова А., 8А. Неудовлетворительный результат показали 8 учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8И класса (разница 25,4%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по математике в общеобразовательных классах составило 23,9%, абсолютная успеваемость 83,6%, в 8И 68 и 100% соответственно. Понизили – 56,72% обучающихся; подтвердили – 41,79% обучающихся; повысили – 1,49% обучающихся. Снизил с «5» до «3».

Средний балл 11,5. Максимальный балл 25 набрала Хохлова А., 8А. Неудовлетворительные результаты показали одиннадцать учащихся.

ВПр по углубленной математике в 8И классе в 2023 году проводится впервые. По математике углубленного уровня понизили – 48%, подтвердили – 40%, повысили – 12%.

Средний балл 11,36. Лучший результат 17 из 22 возможных показал Битюков М.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПр по биологии в 8А, 8Г составило 67,4%, абсолютная успеваемость 97,8%. Понизили – 21,74% обучающихся; подтвердили – 63,04% обучающихся; повысили – 15,22% обучающихся.

Средний балл 18,9. Максимальный балл – 29 набрала Хохлова А., 8А. Неудовлетворительный результат показал один учащийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8Г класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 29,1%).

Качество ВПр по физике в 8В составило 28,6% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 52,38% обучающихся; подтвердили – 47,62% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Средний балл 6,3. Лучший результат 10 баллов из 18 возможных показала Фрибус Е.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8В класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 42,8%).

Качество ВПр по химии в 8И составило 100%. Понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 41,67% обучающихся; повысили – 58,33% обучающихся.

Средний балл 30,7. Лучший результат 35 баллов из 36 возможных показал Басов В.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПр-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8И класса, что говорит о хорошей подготовке обучающихся по предмету (разница 20,8%).

Качество ВПр по географии в 8В составило 26,1%, абсолютная успеваемость 91,3%. Понизили – 65,22% обучающихся; подтвердили – 34,78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Средний балл 14,6. Лучший результат 26 из 33 возможных показала Фрибус Е. Неудовлетворительный результат показали двое учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8В класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 47,8%).

Качество ВПР по истории в 8А, 8Г составило 69,8%, абсолютная успеваемость 97,7%. Понизили – 20,93% обучающихся; подтвердили – 58,14% обучающихся; повысили – 20,93% обучающихся. Повысила с «3» до «5» Хорева С., 8А.

Разница результатов 3 четверти и ВПР-2023 находится в допустимых пределах.

Средний балл 11,5. Лучший результат 16 баллов из 17 возможных.

Качество ВПР по обществознанию в 8И составило 62,5% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 41,67% обучающихся; подтвердили – 45,83% обучающихся; повысили – 12,5% обучающихся. Снизила свой результат с «5» до «3» Витковская М., Кулакова А., Фадеева М.

Средний балл 15,2. Максимальный балл 22 набрали Дильман А., Боргояков А.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8И класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 29,2%).

По результатам всех ВПР получили неудовлетворительный результат по нескольким предметам 3 учащихся трое учащихся.

### ***Итоги выполнения ВПР в 11-х классах***

Качество ВПР по истории составило 82,4% при 100% абсолютной успеваемости. Большая часть учащихся подтвердили свой результат. Средний балл 14,9. Максимальный балл 21 набрали Калина Л., 11И и Мекле Д., 11А.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. Половина обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2022/23 учебного года. В основном, произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7И (56%) и в 8В (47,8%), по английскому языку в 7А и 7В классах (46,3% и 40,8% соответственно), по физике в 8В (42,8%). Разница более 30% в 8АВГ по математике (36,4%, 33,3%, 33,3% соответственно), в 6А по русскому языку (33,4%) и истории (31,1%), в 6Б по обществознанию (31,1%), по биологии в 6Г и 6Д (37 и 36% соответственно), в 7И по математике (33,4%). Подтверждение зафиксировано по математике в 5Г, 6Д, 7В, по истории в 5Г, по русскому языку в 6Б, 8А, 8В, по обществознанию в 6В, по физике в 7И.



2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку, географии. Положительная динамика наблюдается в 4-х классах по всем предметам, по математике в 5Б, 7А, по русскому языку в 7В, 8Г, биологии в 5В, 5Г, 8А, по химии в 8И, по истории в 5В, по физике в 7В.
3. По сравнению результатов ВПР лицея с региональным и районным показателям наблюдается лучший результат по русскому языку в 4-8 классах, по математике в 4-7 классах (базовый уровень), по окружающему миру, по биологии в 5, 7-8 классах, по истории в 5-8 классах, по химии в 8, по географии и физике в 7.

Кроме того, неотъемлемой частью учебного процесса является проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. В основе её лежит системно-деятельностный подход, и она является основным объектом оценки метапредметных результатов. Проекты защитили все учащиеся 1-9 классов. Информация о количестве подготовленных педагогами и кафедрами в целом проектов представлена следующим образом.

В 2022/2023 учебном году 546 учащихся 5 – 9 классов участвовали в проектной деятельности, согласно условиям требований ФГОС ООО. По итогам участия защитили проекты 546 обучающихся (100%).

Распределение выбора темы проекта по направлениям и участие учителей-предметников в его реализации:

Направление	Кол-во	Руководитель	Кол-во
Английский язык	6	Горинова О.А.	2
		Пелевина Л.А.	2
		Чекрыгина Т.Ю.	1
		Кузьминская Н.В.	1
Математика	16	Орёл Г.М.	1
		Глауберман О.В.	4
		Конорева М.Г.	2
		Латыпова Ф.Н.	9
Физика, астрономия	23	Губка Т.В.	9
		Шутяева Л.Н.	14
Биология	57	Колмыкова С.И.	19
		Асанова А.С.	38
Химия	1	Чернышева Н.Н.	1
География	15	Лушников С.В.	15
Информатика, программирование	211 186/24	Лосив Р.Б.	8
		Воронова Н.А.	35
		Петрякова О.В.	1
		Атконова А.Н.	2
		Ермачкова Е.В.	31

		Стукало А.А.	17
		Котлярова Л.В.	117
Русский язык	11	Кикина Е.В.	1
		Фесенко Т.П.	1
		Пак Ж.Е.	4
		Кашапова О.В.	1
		Журавлева А.В.	4
Литература	22	Кикина Е.В.	3
		Кашапова О.В.	3
		Фесенко Т.П.	11
		Пак Ж.Е.	3
		Журавлева А.В.	2
История	52	Карлина М.А.	24
		Окрушко Е.В.	24
		Грибова О.М.	4
Обществознание	15	Окрушко Е.В.	6
		Карлина М.А.	2
		Грибова О.М.	7
Технология	80	Кулакова С.А.	68
		Гаврилина О.В.	12
ИЗО, МХК	8	Флек В.Ю.	4
		Волкова Е.С.	4
Музыка	1	Пирожкова А.Д.	1
Физкультура	27	Госман Р.В.	20
		Ткаченко Н.С.	7
ОБЖ	5	Анисимов О.И.	5
итого	546+4		550

### *Распределение выбора предметов за последние два учебных года*

По-прежнему привлекательными для детей остаются предметы: информатика, программирование, технология, биология. Увеличение количества выбранных тем по данным предметам связано с профилем лица с привлечением детей к проектной деятельности с последующим участием в конкурсах и проектах регионального и всероссийского уровней. По технологии большой выбор сделали учащиеся именно 8 класса, что связано с изучением курса «Финансовая грамотность» в рамках предмета технологии.

По качеству выполнения проектной работы можно отметить, что 142 работы (26% выполненных работ) получили высокую оценку, и эти работы будут рекомендованы

для участия в конкурсах и НПК. 100 работ (18%) получили низкую оценку и с авторами этих проектов необходимо вести индивидуальную работу в данном направлении.

Сроки защиты проектов сдвинулись на начало четвертой четверти, что создало дополнительную нагрузку в учебной работе учащихся и учителей. Причиной этого послужили недостаточный уровень ответственности отдельных учащихся, и недостаточный уровень контроля педагогов, хотя со стороны администрации и ответственных были составлены своевременно четкие графики защиты проектов. Кроме этого, необходимо провести работу с учителями – предметниками по обеспечению ими более равномерного выбора учащимися тем и направлений проектной деятельности для распределения нагрузки учителей, но с учетом интересов обучающихся.

Распределение выбора темы проекта по кафедрам и методическим объединениям:

Кафедра	Количество проектов	
	2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.
Русский язык и литература	49	23
Математика и физика// математика	40	16
Информатика	184	211
Химия, биология, география// Химия, биология, география, физика	78	96
Технология, ИЗО, ОБЖ, музыка	83	94
Физическая культура	9	27
Английский язык	13	6
История и обществознание	60	67
Социальные проекты	15	0
Психология, ОДНКНР	3	0
итого	534	550

Наблюдается увеличение количества выбора проектов по сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам, что связано с увеличением количества учащихся на данном уровне образования. Снижение числа выбора социальных проектов и проектов по психологии и английскому языку, математике.

#### Выводы и предложения:

1. Реализация проектной деятельности учащимися в сопровождении учителями – предметниками выполнена на 100%.
2. Систематически выполнялась работа по ведению статистического учета выполнения проектов с отметкой качества его выполнения (протоколы, баллы по оценке выполнения проекта).

3. С целью обеспечения своевременной защиты и реализации проектов был разработан недельный график защиты проектов с указанием учащихся, защищающих проекты, и их руководителей, но этих мер недостаточно для своевременной реализации данной работы.
4. Разработать схему управления выбором проектов учащимися основанную на учебном потенциале и возможностях обучающихся с учетом их интересов.

Также обязательной частью учебного процесса является промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, которая спланирована и проводится в соответствии с утвержденным графиком. Протоколы собраны заместителями директора по УВР, ими же написаны справки, по результатам которых можно констатировать факт успешного прохождения промежуточной аттестации всеми обучающимися Лицея, кроме 8 учащихся 2М, 3Г, 5Б, 7А, 8А, 8В, 10А и 10В классов по ряду предметов.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

#### **4.2 Анализ государственной итоговой аттестации**

Согласно ФЗ «Об образовании» освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней Лицеум был разработан план подготовки выпускников к ГИА. Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в течение года в выпускных классах были проведены классные часы и родительские собрания по теме «ГИА-2023», на которых учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с «Положением об итоговой аттестации», «Порядком проведения ГИА», правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания экзаменов, а также порядком выдачи аттестатов об уровне образования.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является успешное прохождение процедуры итогового сочинения (изложения) (получение отметки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового сочинения (изложения) 07 декабря 2022 года приняли участие 54 учащихся 11 классов МАОУ ЛИТ, что составляет 100%, по результатам проверки 54 учащихся получили «зачет» и допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам основного общего образования является успешное прохождение

процедуры итогового собеседования (получение оценки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового собеседования 08 февраля 2023 приняли участие 101 учащийся 9 классов Лицея, что составляет 99%. Не принимала участие в итоговом собеседовании в основной период Цех Александра (находилась на больничном), приняла участие в итоговом собеседовании в дополнительные сроки 15 марта 2023 и получила «зачет». По результатам проверки 102 учащихся получили «зачет» и допуск к ГИА по образовательным программам основного общего образования, что составляет 100%.

Согласно плану работы по подготовке и проведению ГИА-2023 проводились психологические занятия. Целью данных занятий являлось выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Глушковой И. В., педагогом-психологом Лицея. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Работа велась совместно с классными руководителями выпускных классов, учителями-предметниками, родителями.

Кроме этого, в целях предметной подготовки выпускников 9-х, 11-х классов, в Лицее были организованы занятия внеурочной деятельности, расширяющие область знаний по предметам, выбранным выпускниками на ГИА. Занятия проводились учителями-предметниками высшей квалификационной категории, которые имеют опыт подготовки к ГИА, знают особенности экзаменационных работ, своевременно знакомятся со всеми изменениями, в обучении руководствуются современными подходами в образовании.

По итогам года по всем предметам учебного плана были проведены работы в рамках промежуточной аттестации. Все выпускники имеют положительные результаты (не ниже удовлетворительных), что подтверждает освоение ими программы за 9 и 11 класс.

В мае 2023 года был проведён педагогический совет по вопросу допуска учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации на основании имеющегося у них «зачета» по итоговому собеседованию/ итоговому сочинению и результатов освоения ООП ООО/ СОО, а именно прохождения промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана и наличия положительных отметок за год. По решению педагогического совета к ГИА были допущены 102 обучающихся 9-х классов, что составляет 100% от выпускников 9-х классов; 54 обучающихся 11-ых классов, что составляет 100% от выпускников 11-х классов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**  
**по программам основного общего образования**

В 2022/2023 все выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА. Качество экзаменационных работ по обязательным предметам (с учетом пересдач) следующее:

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
9 И	100	4,7 (29,8)	100	4,7 (23,4)
9 Б	84	4,3 (27)	63	3,8 (16,2)
9 В	100	4,7 (29,7)	80	4,4 (20,9)
9 Г	91	4,4 (28,6)	75	3,9 (17,7)
Итого по классам	94	4,6 (28,9)	81	4,3 (19,9)

Все обучающиеся 9-х классов показали на экзамене по **русскому языку** высокое качество знаний, всего 6% обучающихся получили оценку «удовлетворительно». На экзамене по **математике** в основной день основного периода 5 выпускников получили неудовлетворительные результаты, в резервный день основного периода успешно пересдали на «3» и «4».

**Средний балл участников ГИА в 9-х классах по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших	Качество (%)	Средний балл
Информатика	95	92	4,5
Физика	17	88	4,3
Английский язык	18	94	4,4
Немецкий язык	1	0	3
Биология	9	89	4,3
География	11	55	3,6
Химия	12	92	4,25
Обществознание	39	90	4,1
Литература	2	100	4,5

По результатам экзаменов по выбору большинство выпускников показали хорошие результаты, при этом на экзаменах по **географии, химии, физике, немецкому языку** в основной день основного периода 4 выпускника получили неудовлетворительные результаты, в резервный день основного периода успешно пересдали на «3» и «4».

Анализ результатов за последние несколько лет обучения выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на ГИА, показал закономерность

результатов ГИА с результатами обучения. В течение года проводился регулярный мониторинг результатов обучения этих учащихся, по необходимости проводилась работа по ликвидации пробелов, назначались дополнительные консультации, родители были своевременно проинформированы о результатах обучения, а также были озвучены прогнозы результатов ГИА.

По итогам основного периода ОГЭ 102 обучающихся имеют положительные результаты, что составляет 100% выпускников, все 102 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 5 из них – аттестаты с отличием.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования**

В 2022/2023 все выпускники 11-х классов успешно прошли ГИА. Качество экзаменационных работ следующее:

**Качественный результат участников ГИА в 11-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	54	83,7
Математика (П)	41	68,9
Математика (Б)	13	4,5
Информатика	36	75,2
Физика	6	62
Английский язык	9	77,7
Биология	3	63,3
Химия	2	77,5
Обществознание	12	75,8
История	2	70
Литература	3	71,3

**Результаты выпускников 11-х классов по ТБ1 и ТБ2  
в 2022/23 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>ТБ1</b>	<b>Кол-во уч-ов не преодолевших ТБ 1</b>	<b>ТБ2</b>	<b>Кол-во уч-ов, превысивших ТБ 2</b>	<b>Кол-во участников, набравших 100 баллов</b>
Русский	<b>36</b>	0	<b>73</b>	45 (83%)	0
Математика (профиль)	<b>27</b>	0	<b>63</b>	33 (80%)	0
Физика	<b>36</b>	0	<b>62</b>	1 (17%)	0
Химия	<b>36</b>	0	<b>80</b>	1 (50%)	0
Информатика	<b>40</b>	0	<b>84</b>	11 (31%)	1
Биология	<b>36</b>	0	<b>79</b>	1 (33%)	0
История	<b>32</b>	0	<b>72</b>	1 (50%)	0

Обществознание	<b>42</b>	0	<b>72</b>	6 (50%)	0
Литература	<b>32</b>	0	<b>73</b>	2 (67%)	0
Английский язык	<b>22</b>	0	<b>82</b>	4 (44%)	0

Анализ результатов ЕГЭ 2023 показывает хороший качественный результат подготовки выпускников, что подтверждает отсутствие выпускников, набравших количество баллов меньше ТБ1, при этом достаточное количество выпускников имеют количество баллов выше ТБ2.

По итогам основного периода ЕГЭ 54 обучающихся имеют положительные результаты, что составляет 100% выпускников, все 54 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 11 из них – аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

### **Выводы по результатам анализа государственной итоговой аттестации:**

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации 2023 года, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены МАОУ ЛИТ качественно и в полном объеме, стабильно высокие результаты на протяжении многих лет говорят о добросовестной работе педагогического коллектива и высокой мотивации выпускников, качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень организации подготовки к ГИА со стороны администрации школы, учителей-предметников и классных руководителей можно считать удовлетворительным, во всех классах учителями велась целенаправленная работа, поэтому тестирование как форма экзамена обучающимися воспринималась адекватно.

### **Ожидаемые результаты учащихся 9-х, 11-х классов на государственной итоговой аттестации 2024 года.**

В 2024 году на государственную итоговую аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ ЛИТ планируется допустить 95 обучающихся 9-х классов и 68 обучающихся 11-х классов.

Из них вызывают опасения 10 человек из 9-х классов, т.к. по результатам ВПР они имеют неудовлетворительный результат более, чем по одному предмету или набрали только минимум баллов. По мониторингу успеваемости в этом учебном году эти дети также имеют сложности в обучении, трое из них имеют академическую задолженность за 8 класс, успешно ликвидированную в 1 четверти. Все эти обучающиеся находятся на постоянном контроле, с ними проводится дополнительная индивидуальная работа, консультации по предметам, все посещают курсы внеурочной деятельности, направленные на дополнительное изучение отдельных



предметов. Кроме этого, ведется регулярная работа с родителями по вопросу информирования о результатах и проблемах обучения.

Из выпускников 11-х классов опасение вызывает один обучающийся, который на протяжении 2-х лет обучения имеет низкие образовательные результаты по многим учебным предметам, особенно по математике, в связи с чем нами рекомендовано сдавать математику базового уровня. С ребенком проводится дополнительная индивидуальная работа, консультации по предметам, контроль посещения курсов внеурочной деятельности, направленные на дополнительное изучение отдельных предметов. Кроме этого ведется регулярная работа с родителями по вопросу информирования о результатах и проблемах обучения.

#### **4 Анализ работы с документацией**

К нормативным документам, подлежащим систематическому контролю относятся:

- классные журналы;
- журналы факультативных занятий, домашнего обучения, ПДД «Минутка»;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся.

Контроль состояния ведения классных журналов осуществлялся не менее одного-двух раз в течение четверти. По результатам контроля написаны справки.

Обобщая информацию о ведении классных журналов, отраженную в справках, можно сказать следующее.

Ответственно работают с журналами, заполняя их в соответствии с Положением о ведении классных журналов, все учителя начальной школы и большинство классных руководителей и учителей - предметников II и III уровней образования. Допущены некоторые нарушения (исправления отметок, несвоевременное их выставление, малая накопляемость отметок, и др.) отдельными учителями: Кикиной Е. В., Анисимовым О. И., Лушниковым С.В., Волковой Е.С., Окрушко Е.В. Журналы факультативных занятий и домашнего обучения сдаются на проверку в основном своевременно и заполняются качественно всеми учителями. Проверка осуществляется один раз в четверть.

Тетради учащихся на всех уровнях образования по предметам: русский язык, математика - контролировались регулярно согласно плану ВШК, а по химии, физике, биологии, географии, истории, английскому языку проверялись выборочно. По результатам проверок написаны справки, с которыми учителя - предметники были ознакомлены на заседаниях МО и кафедр.

Учителя математики и русского языка ведут тетради в соответствии с требованиями к орфографическому режиму, регулярно их проверяя.

В системе заместителями директора по УВР осуществлялся и контроль за ведением дневников обучающихся. Добросовестно к обязанностям классного руководителя в этой части

относятся все учителя начальных классов, Кашапова О.М., Стовбчатая Н.В., Кикина Е.В., Девятова Л.Б., Пак Ж. Е., Флек В.Ю., Колмыкова С.И., Латыпова Ф.Н..

Следует отметить позитивные сдвиги в оформлении личных дел обучающихся на всех уровнях образования.

В целом стоит отметить серьезное отношение педагогического коллектива к ведению школьной документации.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

### Основное общее образование

В 2022/2023 учебном году основное общее образование в МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска получили 102 обучающихся. 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 аттестатов с отличием.

81 выпускник (79 %) основной школы продолжил получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений города Новосибирска, из них 67 человека зачислены в 10 класс МАОУ ЛИТ (с 28.07.2023 МАОУ ЛИТ), 2 выпускников продолжили обучение в школе города Москвы, 19 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования (Новосибирск, Астана, Иркутск).

### Среднее общее образование

В 2022/2023 учебном году среднее общее образование в МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска получили 54 выпускника. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 аттестатов особого образца и медали «За особые успехи в учении».

51 выпускник 2022/2023 учебного года поступил в высшие учебные заведения, из них 37 выпускников в ВУЗы города Новосибирска (НГУ, НГТУ, СИУ РАНХиГС, НГПУ, НГУЭиУ, СГУПС, НГМУ, НГАСУ, СибГУТИ), 13 – в ВУЗы других городов, 1 – в ВУЗы других стран, 2 выпускника продолжили получать образование в учреждении среднего специального образования, 1 – устроился на работу и занимается самообразованием на различных курсах.





Прикладная математика и информатика	1	1	0	0									
<b>Финансовый университет при правительстве РФ</b>													
Экономика и бизнес	1	1	0	0									
<b>СПГУ</b>													
ММФ	1	1	0	0									
СПО (указать специальность)													
					25	18	0	7	25	23	0	2	

## **6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Оценка качества кадрового состава**

В 2022/2023 учебном году в педагогическом коллективе МБОУ «Лицей Информационных Технологий» (далее - Лицей) работали 67 человек, входящих в состав следующих предметных кафедр:

- кафедра учителей математики (8 чел.);
- кафедра учителей информатики (8 чел.);
- кафедра учителей русского языка и литературы (7 чел.);
- кафедра учителей иностранных языков (8 чел.);
- кафедра учителей естественно-научного цикла (6 чел.);
- кафедра учителей истории и обществознания (3 чел.);
- кафедра учителей начальных классов (13 чел.);
- кафедра учителей политехнического цикла (музыки, искусства, технологии, ОВП) (4 чел.);
- кафедра учителей физической культуры и ОБЖ (4 чел.).

Социально-психологическая служба (4 чел.), дополнительное образование (1 чел.), педагог – библиотечарь (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), директор (1 чел.).

Педагогический коллектив по своему образованию представлен следующим образом:

- с высшим педагогическим образованием – 55 чел;
- с высшим непедагогическим образованием – 9 чел;
- со средним профессиональным образованием – 3 чел.

В коллективе 1 «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 «Отличников образования» и «Почётных работников», 10 – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 человека являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП «Образование».

Среди учителей Лицея:

- 4 учителя (информатика, английский язык, физика) – эксперты по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ;
- 6 учителей - дипломантов городского и областного конкурсов «Учитель года» (1996, 2004, 2008, 2011, 2014, 2020 г.г.);
- 1 учитель Лицея – руководитель районного методического объединения;
- преподаватель Лицея Академии Яндекса;

- сертифицированные эксперты в компетенциях «Администрирование отелей» и «Реклама» Чемпионата Профессионалы;
- 1 учитель вошел в «Золотую дюжину» лучших учителей Новосибирской области (2019 г.).

Данные показатели также свидетельствуют о высоком уровне профессионализма наших педагогов.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Институт системно-деятельностной педагогики г. Москва – 3 человека;

МАУ ДПО «НИСО» - 21 человек (Обновленные ФГОС);

НИПКиПРО – 1 человек;

ООО «Инфоурок» - 4 человека;

МАУ ДПО «Дом Учителя» - 1 человек;

ГЦОиЗ «Магистр» - 3 человека;

АНО ДПО обучающий центр «Солнечный город» - 39;

Другое – 9 человек.

С учетом результатов аттестации в данном учебном году в целом из 66 педагогических и руководящих работников аттестованы 55 человек (83%), из них:

- 35 человек имеют высшую категорию (53%, что говорит о стабильности данных);
- 13 человек – первую (19,7%);
- 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (10,6 %).

11 педагогов не имеют квалификационной категории. В основном, это молодые педагоги, или педагоги, стаж которых по занимаемой должности в Лицее составляет менее 2-х лет (16,7%). По сравнению с прошлым годом эта цифра выше.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

От 0 до 3 лет – 3 человека;

От 3 до 5 лет – 5 человек;

от 5 до 15 лет – 14 человек;

от 15 до 25 лет – 14 человек;

свыше 25 лет – 31 человек.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива позволяет сделать вывод об эффективности работы по привлечению к педагогической деятельности в Лицей молодых кадров: средний возраст педагогического коллектива стал моложе (с 54 до 47 лет за последние 5 лет).

### **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС в соответствии ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» Информационно-библиотечный Центр МАОУ ЛИТ (Библиотека и читальный зал) далее ИБЦ МАОУ ЛИТ.

ИБЦ МАОУ ЛИТ размещен на первом этаже здания, площадь – 64,6 кв.м.. Читальный зал оборудован на 25 читательских мест. Оснащен проектором и

смотровым экраном, двумя компьютерами имеющими выход в интернет и МФУ (принтер, сканер, копир) для пользователей библиотеки.

Освещение естественное и искусственное – люминесцентные лампы. Проветривание осуществляется естественным и сквозным способом. Стены покрыты стеновыми панелями подлежащими влажной обработке, пол застелен линолеумом, на окнах – жалюзи.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащенности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 42106 экз., из них: учебники 32283 экз., художественный фонд 9536 экз., методическая литература 122 экз., справочный материал 287 экз.

## **7. Оценка материально-технической базы**

МАОУ ЛИТ расположен в 3-2-х этажном здании 1965 г. постройки.

В Лицее функционирует 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 0/0, 1/4, 2/3, 2/4 (все кабинеты оснащены тележкой – сейфом (16 ноутбуков) с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее имеется:

Музейный уголок

Большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами

Малый спортивный зал

Стадион

Лыжная база

Актовый зал

Библиотека (ИБЦ)

Кабинет технологии - 2

Кабинет ОБЖ

Кабинет психолога

Столовая

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Кабинет видео-студии.

### *IT – инфраструктура*

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

В Лицее Информационных Технологий 44 кабинета, из них 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 1/4 (16 ноутбуков, тележка –

сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/4 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/3 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 0/0 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети)), практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для интерактивного обучения.

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

На конец 2023 года 100% кабинетов оснащены мультимедиа техникой в полном объеме. Для реализации Программы развития все кабинеты Лицея имеют выход в интернет со скоростью доступа от 2 до 10 Мб/с.

Начиная с июня 2020 года, в Лицее реализуется проект «Цифровая образовательная среда», совершенствуется и функционирует внутренняя локальная сеть, организован вход учащихся через турникет посредством пластиковых карт. В соответствии с планом реализации проекта в МАОУ ЛИТ поставлено современное цифровое оборудование для учебного процесса.

Для проведения кружка «Робототехника», курсов внеурочной деятельности «Исследовательские проекты инженерной направленности» и подготовки к Олимпиаде НТИ приобретено:

- набор ARDUINO – 10 шт;
- комплект моторов ARDUINO – 2 шт;
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА TRICKY WAYS (куборо) – 2 шт
- документ камера – 2 шт;
- робот многофункциональный Dobot Magician EDU (программируемый настольный) – 1 шт;
- LEGO Education WeDo 2.0 - 2шт.
- кибернетический конструктор ТРИК – 1 шт;
- комплект по мобильной робототехнике WSR Junior 14+ (WSR Юниор Mobile Robotics Set) – 1 шт.

Также заключены договоры на приобретение учебников для 100% обеспечения ими учащихся МАОУ ЛИТ.

### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Условия для занятий физкультурой и спортом в Лицее соответствуют требованиям российского законодательства. В Лицее имеются большой и малый спортивные залы, с оборудованием универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия, спортивное поле для футбола, баскетбольная площадка. В Лицее есть зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в Лицее имеется актовый зал, видеостудия, кабинеты для занятий изостудии, технологией,



библиотека, где, в том числе, проводятся тематические классные часы, библиотечные часы «Мы живем в России».

В 2023/2024 учебном году продолжает функционировать Школьный спортивный клуб по направлениям «Настольный теннис», «Шахматы» и «Бадминтон».

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания работает Школьный театр «Театральная студия «Мозаика».

На базе Лицея открыты местное первичное отделение Движение Первых и Орлята России. В состав Движения Первых входят отряд волонтеров «ДоброЛИТ», отряд юнармейцев «Рубеж».

#### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности в МАОУ ЛИТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские.

#### *Организация летнего отдыха детей*

В связи с капитальным ремонтом, в период летних каникул на базе лицея не был организован лагерь дневного пребывания. Для остро нуждающихся семей была организована группа на базе ЛДП при МБОУ СОШ № 160. Отдохнули 25 детей лицея, из них 5 с ТЖС.

#### *Организация питания, медицинского обслуживания*

В Лицее питание организовано в столовой, рассчитанной на 162 места. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу на завтрак и обед. Горячим питанием в Лицее охвачено 93% учащихся. Столовая работает с 8:00 до 16:00.

Питание в Лицее организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В соответствии с п. 8.1.3 в Лицее разработано примерное двухнедельное меню, утвержденное меню. Согласно п. 8.1.2 СанПиН организованное питание детей осуществляется посредством реализации основного меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном питании. Для таких учащихся организовано питание в соответствии с представленными родителями назначениями врача. Также для учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в обеденном зале Лицея имеется холодильник, для временного хранения готовых блюд, принесенных из дома и микроволновая печь для разогрева.

Ежедневное меню для всех возрастных групп детей, а также меню дополнительного питания, расположено в столовой и на сайте Лицея. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищи отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции с записью в

бракеражном журнале (п. 8.1.10 СанПиН). В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются салаты, шоколад без содержания пальмового масла, вода, кисломолочные продукты, фрукты, печенье, вафли, натуральные соки и напитки. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, в соответствии с постановлением правительства мэрии города Новосибирска. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей и требующие социальной поддержки, питаются на льготных условиях. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Организованным питанием охвачено – 93 %. Питание организовано по очередям питания начиная с 08.40 для того, чтобы минимизировать большое количество народа в столовой. Во вторую смену дети питаются на первой и второй перемене.

Средняя стоимость комплексного завтрака составляет 52,4 рублей, средняя стоимость обеда составляет 127,3 руб. Стоимость бесплатного питания в начальной школе – 79,25 рублей.

Учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и дети участников СВО питаются из расчета 92 руб. на человека в день. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ питаются в количестве 9-х человек (7 человека по 166,56 руб., 2 человека по 184,6 руб. в день).

В Лицее своевременно проводится медицинский осмотр школьников и организуется профилактическая работа. Имеются два оснащенных всем необходимым оборудованием медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Медицинский кабинет Лицея отвечает современным требованиям для оказания медицинских услуг обучающимся. Аренду и медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГДКБ № 1, которая и осуществляла лицензирование данного кабинета.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ ЛИТ действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, учитывающая специфику нашего образовательного учреждения. Организация системно-деятельностного обучения, учет возрастных особенностей учащихся, специфики учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в Лицее.

При этом предметом оценки являются качество образовательных результатов, условий образовательного процесса и качество образовательного процесса. Оценка качества образования в МАОУ ЛИТ осуществляется в форме мониторинга, диагностики, контроля и др.

В нашей Программе развития априори содержится установка на повышение качества образования. Обучение ведется по вариативным учебным планам, программам и учебникам.

Преподавание учебных предметов велось в соответствии учебным планом МАОУ ЛИТ.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками

необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и компонента образовательного учреждения.

Педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и МО, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ст.32 и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: **рабочие программы реализованы по всем предметам.**

### **3. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Педагогический коллектив МАОУ ЛИТ осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на решения задач Лицея, носит научно – методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных подходов и методик. Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность МО и кафедр по вопросам освоения новых педагогических технологий, при этом активно используется городская и областная система повышения квалификации: курсы, семинары, конференции, публикации. Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. 100% педагогов Лицея имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по всем учебным предметам.

Созданы учебные программы по всем предметным областям, а также базы данных ЭОР, используемых педагогическим коллективом.

В Лицее на настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Использование глобальной сети Интернет при организации дистанционного обучения учащихся намного повышает уровень образовательного процесса.

Работа по установлению и углублению межпредметных связей информатики с другими образовательными дисциплинами, расширяющееся использование компьютеров в процессе преподавания, создание информационно-образовательной среды в Лицее, распространение Интернет способствуют систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование МТБ даёт возможность обновлять содержание образования в Лицее, повышать эффективность использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, создавать единую информационно-образовательную среду (не ограничиваясь только уровнем ОУ), что в целом ведёт к соответствию по уровню качества образования Лицейским стандартам.

Кроме того, созданная комплексная программа «Здоровье и образование в условиях Лицея» помогает педагогическому коллективу и родителям сохранять и укреплять здоровье лицеистов. Особенностью этой программы является ее направленность на формирование ценностного отношения к здоровью посредством декларирования ценности здоровья, формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения.

Также МАОУ ЛИТ стремится создать наиболее благоприятные условия для воспитания в своих учениках социальной активности, патриотизма, любви к Родине, коллективизма, дружбы и милосердия, уважения традиций своего народа и других наций.

Поэтому в Лицее создано гуманитарное пространство, способствующее формированию гражданской позиции, ответственности, эмпатии, рефлексии.

В лицее идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Поскольку в нашем ОУ больше востребовано инженерное направление специализированных классов, то дальнейшее планирование работы по развитию данного вида деятельности связано именно с ним.

Мы планируем:

- введение в учебный план новых спецкурсов («Инженерная графика», «Технопредпринимательство», «Программирование на платформе Arduino», «Робототехника с применением конструктора Dobot», «Исследовательские проекты инженерной направленности»);

- реализации новой Программы по повышению квалификации педагогов Лицея;

- реализация нового общешкольного проекта «Наукоград МАОУ ЛИТ «ПалиТра»»;

- подготовка и расширение групп участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;

- проведение занятий внеурочной деятельности в лабораториях НГТУ и СибГУТИ;

- активное участие в выставочном движении;

- ежегодные отчётные мероприятия на уровнях педагогического коллектива и обучающихся специализированных классов;

- дальнейшее развитие проектной деятельности в спецклассах с интеграцией различных предметных областей;

- активное участие лицеистов в НПК различных уровней.

## **Задачи приоритетные направления работы МАОУ ЛИТ на 2023/2024 учебный год**

### **Основные задачи Программы:**

**1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства:**

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- привитие обучающимся основных ценностей в соответствии с новой программой воспитания Лицея;
- создание условий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку;
- внедрение форм дистанционного обучения в образовательный процесс;
- развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в рамках работы во Всероссийском проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- повышение эффективности контроля качества образования.

**2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея:**

- развитие общественно-государственного управления в Лицее;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- обновление материально-технической базы МАОУ ЛИТ.

**3. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве:**

- совершенствование системы работы с сайтом Лицея;
- внедрение в систему работы МАОУ ЛИТ обновленной платформы «Моя школа»
- реализация проекта «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ»
  - расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации и ведущими компаниями в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд;
  - трансляция положительного педагогического опыта;
  - развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом в рамках реализации новой программы «Здоровье и образование в условиях Лицея»;
  - реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

#### **4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:**

- использование новых подходов к реструктуризации ИОС Лицея с позиции формирования Наукограда «ПаЛИТра»;
- интегрирование воспитательной деятельности Лицея в образовательное пространство города с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
- формирование духовно-нравственных ориентиров у лицеистов на основе традиций Сибирского региона;
- внедрение современных технологий воспитания;
- расширение связей с муниципальной системой дополнительного образования детей;
- развитие школьного музейного уголка.

#### **Приоритетные направления деятельности**

1. Совершенствование методической составляющей деятельности педагогов, реализующих обновленные ФГОС в условиях работы соисполнителями Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС «Учусь учиться»).

2. Усиление личностной направленности образования в Лицее, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно – образовательного пространства;
3. Развитие системы поддержки талантливых детей;
4. Начало реализации новой программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
5. Расширение сфер использования современных ИКТ – технологий в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе, дальнейшее развитие в Лицее техносферы.
6. Дальнейшее развитие материально – технической базы Лицея.
7. Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых педагогов в условиях региональных и федеральных проектов.
8. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;
9. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
10. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

## **Методическая тема МАОУ ЛИТ**

***«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС».***

Директор МАОУ ЛИТ

Т. В. Ивченко