



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ ЛИТ

Г. В. Ивченко

Приказ от 05.11.2024 2024г № 05.11.2024

Протокол педсовета № 4 от 01.11.2024

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ ЛИТ, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие

впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

²Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (далее — Стандарт) и ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)).

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представления об устройстве домашней и школьной жизни;

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
 - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
 - стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
 - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
 - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
 - прогресс в развитии информативной функции речи;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
 - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
 - умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
 - способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
 - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
 - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
 - представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
 - овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
 - умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
 - прогресс в развитии регулятивной функции речи.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Таблица №1 «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»

| Учащийся _____ | Класс _____ | |
|--|-------------|------------|
| Эксперт _____ | | |
| Планирует результаты освоения программы коррекционной работы | Начало года | Конец года |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении: – умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме – медицинских препаратов, физических нагрузках) – умение попросить помощь – умение описать взрослому возникшую проблему | | |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни – прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе – умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту – стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения | | |
| Овладение навыками коммуникации: – умение начать, поддержать и завершить разговор – умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения – умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог – умение излагать свое мнение и аргументировать его прогресс в развитии коммуникативной функции речи | | |
| Дифференциация и осмысление картины мира: – адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы - символы и визуальные подсказки | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – способность прогнозировать последствия своих поступков – умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни – прогресс в развитии познавательной функции речи | | |
| <p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса – готовность к участию в различных видах социального взаимодействия – умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений – наличие достаточного запаса фраз и определений для разнообразного социального взаимодействия – прогресс в развитии регулятивной функции речи | | |

Оценка проводится группой экспертов в соответствии с регламентом работы экспертной группы, устанавливаемом Школой. Для оценки используется балльная шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение/навык сформирован.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴ и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ ЛИТ.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Цель Программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам МАОУ ЛИТ;
- создание в МАОУ ЛИТ условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на ТПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося.

Программа коррекционной работы в Школе включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум Школы (ППК). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1) Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР);
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | сроки | ответственные |
|--|--|---|-------------------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Получены результаты Диагностического обследования познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, | Сентябрь – октябрь, май | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения имеющихся проблем | Определены причины трудностей в освоении ООП НОО | Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (ТНР) | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень сформированности УУД по предметам | Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время учебных и внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики. | Сентябрь – октябрь, май | Классный руководитель, учителя-предметники |

2) Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТНР) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|----------------|--|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности | Разработка индивидуальных маршрутов, адаптирование рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР). Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося. | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель |
| Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР). | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов. | | |
|--|--|---|--|--|

3) Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников | Получены методические рекомендации об использовании приёмов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР). | Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк | В течение года | Педагог психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания | Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники заместитель директора по УВР |

4) Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МАОУ ЛИТ со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, страница сайта МАОУ ЛИТ), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их обучения и воспитания.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|----------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте лицея | В течение года | Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов лицея по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) | Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк | В течение года | Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты |

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР.)

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, в МАОУ ЛИТ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими актами лицея (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/ снижение двигательной нагрузки;

- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема задаваемой на дом работы;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР). Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями-предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Контроль динамики планируемых результатов.

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года. Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое – с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте.

В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

Оценка качества выполнения программы.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной (для 2-4 классов)/стартовой (для учащихся 1 классов), промежуточной (конец декабря) и итоговой (май) диагностики.

На основании сравнения результатов диагностики делается вывод о наличии/отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма.

Коррекционная работа в урочное время.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.

- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи.

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;

- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательнее отдавать урокам комбинированного типа);

- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;

- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);

- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);

- предъявлять задания малыми дозами;

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;

- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;

- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования;

- формирование навыков самоконтроля, самооценки;

- развитие монологической и диалогической речи;

- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);

- охрана психического, физического здоровья учащихся;

- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);

- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;

- система тренировочных упражнений;

- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика;
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего |
|--|--|--------------------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Обучение грамоте | 6 | - | - | - | 6 |
| | Литературное чтение | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 18 | 21 | 21 | 22 | 82 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) | | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|-----|
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Из них обязательные коррекционные курсы: | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Занятия с педагогом - психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

2.3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре

- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

| Четверть | Продолжительность четверти | Период каникул | Кол-во дней каникул | Дополнительные каникулы для 1 класса (кол. дней) | Сроки промежуточной аттестации |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------------|
| I четверть | 01.09.2024 – 26.10.2024 | 27.10.2024-04.11.2024 | 9 | | |
| II четверть | 05.11.2024 - 28.12.2024 | 29.12.2024 - 08.01.2025 | 11 | | |
| III четверть | 09.01.2025 - 21.03.2025 | 22.03.2025 – 31.03.2025 | 10 | 17.02.2025-23.02.2025 (7 дней) | |
| | | | итого: 30 дней | | |
| IV четверть | 1 классы | 01.04.2025 – 24.05.2025 | 25.05.2025 – 31.08.2025 | 99 | - |
| | 2 - 8 классы | 01.04.2025 – 24.05.2025 | 25.05.2025 – 31.08.2025 | 99 | с 02.04. по 16.05.2025 |
| | 10 классы | 01.04.2025 – 24.05.2025 | 25.05.2025 – 31.08.2025 | 99 | с 02.04 по 16.05.2025 |
| | 9, 11 классы | 01.04.2025 - 24.05.2025 | период ГИА - 25.05.2025 по 30.06.2025; каникулы - 01.07.2025-31.08.2025 | 62 | с 02.04 по 16.05.2025 |
| Итого число учебных недель | | | 1 классы – 33 | | |
| | | | 2 – 8, 10 классы – 34 | | |
| | | | 9, 11 классы – 34 | | |

Сроки проведения промежуточной аттестации: С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках основных образовательных программ за учебный год проводится промежуточная аттестация, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЛИТ. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования со 2 апреля по 16 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса в очной форме.

2.3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ ЛИТ.

Внеурочная деятельность в МАОУ ЛИТ осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии,

секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ ЛИТ реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год

| Название курса | Количество часов в неделю | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Здоровейка | 1 | 1 | 1 | - |
| Введение в логику | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | - |
| Финансовая грамотность | 1 | - | - | - |
| Учусь создавать проект ⁶ | - | 1 | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правовая азбука | 1 | - | - | - |
| Азбука Новосибирска ⁷ | 1 | - | - | - |
| Акварелька | - | - | - | 1 |
| Библиотечный час «Мы живем в России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и финансовая грамотность | - | - | - | 1 |

2.3.4. Календарный план воспитательной работы.

⁶ Реализуется за счет программы дополнительного образования

⁷ Реализуется за счет программы дополнительного образования

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|---|--------|---------------------|---|
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2024/2025» Методическая помощь классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов, сбор данных для составления социального паспорта, составление социального паспорта школы | 1-4 | Сентябрь (до 17.09) | Соц. педагог классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | ноябрь | Заместители директора |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР Преподаватель организатор ОБЗР |
| Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка журнала инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (факторный анализ) | 4 | Сентябрь Ноябрь Январь Апрель | Классные руководители 4-х классов |
| Корректировка банка данных и составление документации: а) список учащихся, состоящих на внутришкольном учете, сверка с ПДН, КДН и ЗП; б) список учащихся из неблагополучных семей; в) список учащихся из многодетных и малообеспеченных семей; в) список детей-сирот; г) список детей-инвалидов и детей с ОВЗ; д) список опекаемых детей; е) список учащихся, чьи родители находятся в зоне СВО; | 1-4 | Сентябрь Ноябрь Январь Апрель | Соц. педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|---|
| ж) социальный паспорт Лицея (статистические данные) | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Разговор о важном | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Здоровейка | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Введение в логику | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Информатика и ИКТ | 1 – 3 | в течение учебного года | Классные руководители Учителя информатики |
| Финансовая грамотность | 1 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мы живем в России | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Правовая азбука для малышей | 1 | в течение учебного года | Социальный педагог |
| Кружок «Акварелька» | 4 | в течение учебного года | Учитель ИЗО |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Тематический урок, посвященный Дню Знаний | 1 – 4 | 02.09.2024 | Классные руководители |
| Урок безопасности | 1 – 4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Уроки памяти – дни воинской славы России | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1 – 4 | в течение учебного года | Учителя - предметники |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интренет | 1 – 4 | 20.09.24 | Классные руководители, учителя информатики |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| Всероссийский «Урок Цифры» | 1 – 4 | 07.10.24 | Классные руководители, учителя информатики |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1 – 4 | 26.11.24 | Классные руководители |
| Урок правовой культуры «Имею права знать» | 1 – 4 | 14.03.25 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1 – 4 | 11.04.25 | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1 – 4 | 07.04.25 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1 – 4 | Апрель | Классные руководители |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1 – 4 | 30.04.25 | Классные руководители, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Урок внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1 – 4 | Май | Классные руководители, Педагог - библиотекарь |
| Разработка и внедрение на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. | 4 | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: Участие родителей в формировании Совета родителей школы; Формирование общешкольного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры» | 1-4 | январь | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--------------------------|--|
| О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы: Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Включение в план проведения классных родительских собраний тем: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения» «Проблемы подросткового возраста» «Почему ребёнок не хочет жить?» «Ложь и правда о суициде» | 1-4 | В течение года по плану | Педагоги-психологи |
| Социально – значимые акции «Автокресло детям!», «Пристегнись» | 1-4 | Октябрь, февраль, апрель | Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ГИБДД |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний Торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День окончания второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда Акция «Ленинградский набат» | 1-4 | 9 сентября | Классные руководители Педагог – библиотекарь |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 9 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – библиотекарь |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка» | 1-4 | 16-25.09.24 | Классные руководители |
| День интернета | 1-4 | 30.09.2024 | Советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 – 10 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Защиты животных | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Международный день учителя | 1-4 | 4 - 5 октября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Всероссийский день чтения | 1-4 | 9.10.2024 | Советник по воспитанию |
| День белых журавлей | 1-4 | 22 октября | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| День отца | 1-4 | 20 октября | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| День Лицея | 1-4 | 25 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Советник по воспитанию |
| Акция «День народного единства» | 1-4 | 7 - 8.11.24 | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Смотр – конкурс классных уголков «Дом, в котором я живу» | 1-4 | 18 -25.11.24 | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| День матери в России | 1-4 | 24 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.10.2024 | Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| Декада инвалидов | 1-4 | 1-10.12.24 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12.2024 | Советник по воспитанию |
| Новогодние мероприятия | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти Айшвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Мероприятия, посвященные Юбилею Лицея | 1-4 | Январь – август 2025г | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Международный день без Интернета | 1-4 | 28.01.25 | Советник по воспитанию |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Дни науки | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025!» | 1-4 | Февраль | Учителя физической культуры |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Смотр строя и песни «Аты- Баты» | 4 | февраль | Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.25 | Советник по воспитанию |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7.04.25 | Советник по воспитанию |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1-4 | 9 мая | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| Конкурс инсценированной песни. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.25 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных объединений | 1-4 | 19 мая | Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.25 | Советник по воспитанию |
| Итоговые линейки | 1-4 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | 01.06.25 | Советник по воспитанию |
| День русского языка | 1-4 | 06.06.25 | Советник по воспитанию |
| День России | 1-4 | 12.06.25 | Советник по воспитанию |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22.06.25 | Советник по воспитанию |
| День молодежи в России | 1-4 | 29.06.25 | Советник по воспитанию |
| День семь, любви и верности | 1-4 | 8 июля | Советник по воспитанию |
| День физкультурника | 1-4 | 9 августа | Советник по воспитанию |
| День государственного флага РФ | 1-4 | 22.08.25 | Советник по воспитанию |
| День российского кино | 1-4 | 27 августа | Советник по воспитанию |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выпуск стенгазет в классах | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Конкурс мультимедийных презентаций на тему «Я пешеход!», «Дорожный этикет» | 1-4 | Январь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, преподаватель организатор ОБЗР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|-------------------------|----------------------------------|
| Трансляция деятельности Движения Первых в медиа | 1-4 | в течение учебного года | советник директора по воспитанию |
| Сборы подготовки к мероприятиям в рамках плана деятельности | 1-4 | в течение учебного года | советник директора по воспитанию |
| Организационный сбор активистов первичного отделения Движения Первых – «Старт 2024/2025» (тренинг на знакомство и взаимодействие, презентация проектов на 2024/2025 учебный год, утверждение плана работы) | 1-4 | август 2024 | советник директора по воспитанию |
| Участие во всероссийской акции линейка Первых | 1-4 | 1 сентября 2024 | советник директора по воспитанию |
| День единых действий Движение Первых – День солидарности в борьбе с терроризмом. Диалог «Что такое терроризм?» для обучающихся | 1-4 | сентябрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| 5 октября – День учителя. Организация работы фотозоны и радио поздравлений, день самоуправления | 1-4 | 4-5 октября 2024 | советник директора по воспитанию |
| Классная встреча с Движения Первых в рамках декады пожилого человека (приглашенный спикер - представитель центра серебряного волонтерства; штаб добровольцев Кировского района) | 1-4 | октябрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| 25 ноября - Участие в акции «Подари улыбку маме», «Завтрак для мамы» в рамках Всемирного дня матери | 1-4 | ноябрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| Проведение диалога – «День народного единства» для обучающихся | 1-4 | ноябрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| 4 ноября - День народного единства информационные посты в социальные сети, презентация на экраны школы | 1-4 | ноябрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| Сбор, планирование дел на январские каникулы. Старт игры «Тайный Санта» среди активистов первичного отделения Движения Первых | 1-4 | декабрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| Проведение станции в рамках Новогоднего марафона (новогодние игры и конкурсы для обучающихся начальной школы) | 1-4 | декабрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| Участие в акции «Коробка храбрости» - сбор новогодних презентов для детей, находящихся на стационарном лечении в больницах г. Новосибирска | 1-4 | декабрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| 9 декабря – день Героев России, подготовка материалов на экраны школы | 1-4 | декабрь 2024 | советник директора по воспитанию |
| 12 декабря – День Конституции России, подготовка материалов на экраны школы | 1-4 | декабрь 2024 | советник директора по воспитанию |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| 27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведение Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб» для обучающихся начальных классов | 1-4 | январь 2025 | советник директора по воспитанию |
| Акция «Нежные цветы» - вручение мини сюрпризов и организация фотозоны в рамках празднования Международного женского дня | 1-4 | март 2025 | советник директора по воспитанию |
| Торжественное вручение новым участникам движения членских билетов Движения Первых и награждение самых активных по итогам года | 1-4 | март 2025 | советник директора по воспитанию |
| Акция – «День смеха», интересные факты для размещения на экраны школы | 1-4 | апрель 2025 | советник директора по воспитанию |
| Участие в онлайн мероприятиях Движения Первых, приуроченных ко Дню космонавтики | 1-4 | апрель 2025 | советник директора по воспитанию |
| Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» | 1-4 | май 2025 | советник директора по воспитанию |
| Участие в акции памяти «Наследие» - посещение памятников и музеев ВОВ. Подготовка презентационного материала для размещения на экранах школы | 1-4 | май 2025 | советник директора по воспитанию |
| Участие в онлайн акциях Движения Первых: приуроченной Дню защиты детей; приуроченной Дню памяти и скорби | 1-4 | июнь 2025 | советник директора по воспитанию |
| Участие в онлайн акциях Движения Первых: приуроченной Дню семьи, любви и верности. | 1-4 | июль 2025 | советник директора по воспитанию |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песни. | 4 | февраль 2025 | Преподаватель организатор ОБЗР |
| День Победы. Митинг, посвященный 80-летию Победы. | 1-4 | май 2025 | Преподаватель организатор ОБЗР |
| Участие в проекте Орлята России различного уровня | 1-2 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Экскурсии» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместитель директора по УВР, по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| Посещение театров и выставок | 1-4 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города | 1-4 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно – эстетической среды» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление фасада здания государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы | 1-4 | август 2024 | Заведующий хозяйством |
| Оформление холлов школы государственной символикой Российской Федерации, информационными стендами гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | август 2024 | Заведующий хозяйством |
| Оформление классных уголков, в том числе и государственной символикой, информационных стендов и уголков творчества | 1-4 | до 15 сентября 2024, систематическое обновление | Классные руководители |
| Организация информационных трансляций и новостных лент к памятным датам и значимым событиям | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе педагоги-организаторы |
| Оформление стенда «Место новостей» в холле 1 этажа | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе педагоги-организаторы |
| День Матери в России. Выставка рисунков и коллажей «Моя мама самая, самая...», 1-4 классы | 1-4 | ноябрь 2024 | педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве» | Апрель | | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги |
| Оформление кабинетов информационными стендами о государственной символике | 1-4 | июль 2025 | Заведующие кабинетами |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Составление маршрутных листов «Безопасный путь домой» (вклеиваются в дневник) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин | 1-4 | В течение года | Учителя - предметники |
| Проведение «5-ти минуток по БДД» | 1-4 | Ежедневно | Учителя - предметники |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД и профилактике ДДТТ | 1-4 | В течение года | Педагог – организатор, классные руководители |
| Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Я и скутер», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Месячники по безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе, Преподаватель организатор ОБЗР , классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Дорога в школу» | | | |
| Встречи с инспектором ГИБДД | | | |
| Конкурс рисунков «Я и дорога» | | | |
| Конкурс «Дорожная скорая помощь» | | | |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» | | | |
| Выставка рисунков на тему «Безопасность на дорогах» | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Демонстрация видеороликов и видеофильмов по ПДД | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Проведение викторины по ПДД «Дорожный постовой» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Классный час на тему «Осторожно – гололед!» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Книжная выставка «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» | 1-4 | Январь | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Декадник безопасности дорожного движения | 1-4 | 21 по 30 апреля | Зам. директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Преподаватель организатор ОБЗР |
| Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения | | | |
| Конкурс рисунков «Красный, Желтый, зеленый» | | | |
| Интеллектуально-познавательная игра «Зебра» | | | |
| Книжная выставка «Помни: правила движения - это правила твои» | | | |
| Тематический классный час «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» | 1-4 | Май | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защиты детей «В лето на велосипеде» | 1-4 | Май | Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ГИБДД |
| Работа с учащимися, нарушавшим ПДД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ГИБДД |
| Беседы с учащимися по вопросам безопасности на дорогах | 1-4 | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ГИБДД |
| Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»). | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные педагоги, педагоги –психологи. |
| Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряжённого с неблагоприятными условиями проживания. | 1-4 | В течение года | Зам. директора, социальные педагоги, педагоги-психологи |
| Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на профилактических учётах, в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители. |
| Организация деятельности школьной Службы примирения | 1-4 | В течение года (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, куратор Службы |
| Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |
| Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: -Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.) -Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.) -Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (1-2 кл.) - Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 кл.) - -Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (1-2 кл.) - Классный час «Профилактика школьная – наука достойная» (3-4 кл.) | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Классные руководители, социальные педагоги |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Беседа –игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.) - Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.) | | | |
| Проведение мероприятий с обучающимися и родителями в рамках месячника «Семья» | 1-4 | Март | Зам. директора по ВР, социальные педагоги |
| Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию: Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения»; Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»; «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.) «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.) Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители |
| Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учёбы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора, социальные педагоги |
| Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского «Телефона доверия» | 1-4 | Май | Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители |
| Сбор информации по летней занятости учащихся. Составление планов летней занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. | 1-4 | Май | Социальные педагоги |
| Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обучении по адаптированной программе. | 1-4 | Сентябрь | Педагог-психолог Учителя |
| Диагностика учащихся 1 классов с целью выявления уровня адаптации. | 1-4 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на второй уровень образования. | 1-4 | март | Члены ППк |
| 1. Вторичная диагностика уровня адаптации учащихся 1 класса. 2. Работа с семьями учащихся 1-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка. | 1-4 | апрель | Педагог -психолог Члены ППк |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Наблюдение и обследование обучающихся школы с целью выявления проблем в развитии и поведении. | 1-4 | по необходимости, по требованию | Члены ППк |
| Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | 1-4 | по необходимости, по требованию | Члены ППк |
| Сбор информации об учащихся на начало учебного года: беседы с классными руководителями, наблюдение, сбор согласий от родителей на работу с педагогом-психологом | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги. |
| Социометрическое исследование ученического коллектива | 3-4 | В течение года | Педагоги-психологи |
| Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни этих семей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные педагоги. |
| Профилактическая работа совместно с КДН и ЗП. | 1-4 | В течение года | Педагоги-психологи |
| Обновление банка данных детей «группы риска» и детей, склонных к суицидальному поведению. | 1-4 | Сентябрь-октябрь (в течение года по мере необходимости) | Социальные педагоги |
| Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся. Не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители, социальные педагоги |
| Оказание посильной психологической и правовой помощи семьям. | 1-4 | В течение года (по запросу) | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Посещение по месту жительства детей из неблагополучных семей и детей «группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные педагоги |
| Подготовка и проведение недели психологии | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся. | 1-4 | По плану | Классные руководители. Педагоги-организаторы, социальные педагоги |
| Включение подростков в социально-значимую деятельность, позитивное общение. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные педагоги |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| Проведение общешкольного мероприятия, приуроченного ко Всемирному Дню семьи. | 1-4 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день телефона доверия | 1-4 | Май | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Мероприятия, посвящённые памяти о жертвах при теракте в Беслане | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и терроризма. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками по сигналу | 1-4 | Раз в четверть | Зам. директора по ВР Преподаватель организатор ОБЗР |
| Проведение информационных часов по экстремистским молодёжным организациям. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Групповые занятия с обучающимися девиантного поведения | 1-4 | В течение года | Социальные педагоги. педагоги-психологи |
| Беседы с обучающимися по безопасному использованию сети Интернет | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя информатики |
| Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма | 1-4 | В течение года | Социальные педагоги |
| Беседа сотрудников ПДН по профилактике подростковой преступности. | 1-4 | В соответствии с планом работы | Соц.педагог, сотрудники ПДН |
| Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ведение наблюдательных дел | 1-4 | в течение учебного года по мере постановки и снятия с учета | Соц. педагог |
| Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ | 1-4 | В течение года | Соц. педагог, кл. рук |
| Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних Кировского района города Новосибирска, службой «Единое окно», инспекцией по делам несовершеннолетних | 1-4 | По мере необходимости | Соц. педагог |
| Операция «Занятость», сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля, контроль детской летней занятости | 1-4 | Май-октябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| Модуль «Здоровье» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформить уголок здоровья в каждом кабинете. | 1-4 | I полугодие | классные руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Учитель ИЗО; Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|-----------------------------|--|
| Проведение дней здоровья по проблемам здорового образа жизни: «Здоровому все здорово!» | 1-4 | Сентябрь Апрель | классные руководители, учителя физической культуры |
| Анкетирование учащихся по вопросам здоровья | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Кл. часы на тему: «В здоровом теле - здоровый дух» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Конкурс: сочинение-эссе «Здоровье - это ...» | 1-4 | март | Учителя русского языка и литературы |
| Организовать тематическую выставку в школьной библиотеке: «Хочешь быть здоровым - будь: это правильный путь!» | 1-4 | май | Библиотекарь |
| Просмотр видеофильмов антинаркотической направленности. | 1-4 | в течение года | Социальный педагог |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Конкурс чтецов «Искусство звучащего слова» | 1-4 | октябрь 2024 | руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы Учителя русского языка и литературы |
| Конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон» | 1-4 | ноябрь 2024 | Учитель музыки |
| Конкурс исследовательских проектов для младших школьников «Мое первое открытие» | 4 | ноябрь 2024 -апрель 2025 | заместитель директора по УВР руководители методического объединения |
| Научно-практическая конференция «В мире тайн» | 1-4 | январь 2025 | заместитель директора по УВР руководители методического объединения |
| Открытый фестиваль-конкурс художественного слова «Классика» памяти С.В. Титкова | 3-4 | февраль 2025 | руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы Учителя русского языка |
| Конкурс на английском языке для школьников «Талант шоу» | 1-4 | февраль 2025 | руководитель методического объединения учителей иностранного языка Учителя английского языка |
| Мероприятия в рамках городского проекта «Встречи со смыслом» | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Марафон «Театры города», | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|---|
| Марафон «Культурное наследие», | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Марафон «Историческое наследие» | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Районный проект «Фестиваль сказок» | 2-4 | в течение учебного года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |
| Спортивные мероприятия | | | |
| Первенство Кировского района по мини-футболу, сборная школы | 1-4 | сентябрь 2024 | Учителя физической культуры |
| Участие в легкоатлетической эстафете памяти Р. Зорге, сборная школы | 4 | сентябрь 2024 | Учителя физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета памяти А.Ф. Рыбина, сборная школы | 4 | октябрь 2024 | Учителя физической культуры |
| Районные соревнования «Веселые старты», сборная школы | 3-4 | ноябрь 2024 | Учителя физической культуры |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Мед. работники |
| Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Здоровые зубы» | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Мед. работники |
| Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Инспектора ПДН, ГИБДД |
| Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Сотрудники МЧС |
| Тренировочные эвакуации | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители Сотрудники МЧС |
| Просмотров тематических и художественных спектаклей (театр «На левом берегу») | 1-4 | В течение года | заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители |

2.3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсо-

вую профессиональную подготовку. В штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога; учителя-логопеда -уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический состав образовательного учреждения

| Должность | Школьное отделение «Начальная школа» |
|-----------------------------|---|
| Учитель НШ | 13 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагог -библиотекарь | 1 |
| Учитель английского языка | 2 |
| Учитель информатики | 1 |
| Учитель музыки | 1 |
| Учитель ИЗО | 1 |
| Учитель физической культуры | 2 |
| Всего | 25 |

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико - консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: научно-практические семинары, конференции различного уровня (региональные, с международным участием) по различным аспектам инклюзивного образования.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁸:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

⁸ Пункт 24 ФГОС НОО.

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материальная база школьного отделения «Начальная школа» для обеспечения информационно-технологического компонента образовательного процесса характеризуется следующими параметрами: 4 стационарных компьютерных класса с 10-15 рабочими станциями учеников и 1 учительским местом для проведения уроков с использованием ИКТ для реализации Стандарта. Всего компьютеры объединены в общую локальную сеть с выходом в Интернет, имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, МФУ, копиры, комплект ЛЕГО для проведения кружковых занятий. Актальный зал школы оснащен мультимедийным проектором, экраном, компьютером. В здании имеются 2 спортивных зала, актовый зал-столовая, библиотека, кабинеты психолога, логопеда, медицинский кабинет. Автоматизированы рабочие места администрации, библиотекаря, психологов, учебно-воспитательного персонала.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В МАОУ ЛИТ создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду:

- кабинет учителя начальных классов, оснащен техникой ИКТ;
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-методическое обеспечение направлено на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами представителей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве уро-

ной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционной работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося).

МАОУ ЛИТ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Школы России»).

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО вариант 5.1 (с точки зрения реализации психолого-педагогических условий)

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации)

- работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП.

4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью.