

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей Информационных Технологий»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от "30" августа 2024 г.,
протокол №1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 Будникова Л.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности

«АЗБУКА НОВОСИБИРСКА»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Ефремова Д.Ю., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории

Новосибирск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы контроля	10
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска» (далее - Программа) является программой туристско-краеведческой направленности. Направлена на расширение кругозора в области краеведения, ознакомление с буквами алфавита.

Предметные области программы: туристско–краеведческое (дополнительно: познавательное, социально-коммуникативное).

Уровень Программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы: В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо «создать условия для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся».

В муниципальной системе образования города Новосибирска всегда уделялось особое внимание формированию исторического сознания и гражданских качеств личности, воспитанию в детях нравственных убеждений, патриотизма, уважения к истокам и любви к родине.

Погружаясь в интересный мир знаний о родном крае учащиеся приобретают такие важные нравственные качества, как: сочувствие, любовь к окружающему миру, уважение к традициям и старшему поколению. В процессе изучения истории нашего города ребенок расширяет свои знания о мире, что является оптимальным условием дальнейшей социализации детей. Необходимость разработки данной программы определяется социальным заказом детей и родителей города Новосибирска на разработку программ дополнительного образования.

Программа представляет собой своеобразную мини-энциклопедию жизни нашего города. На каждую букву русского алфавита выбран определённый объект Новосибирска. Содержимое азбуки включает в себя краткую информацию, фотографии объекта, а также творческие развивающие задания, которые были расположены в алфавитном (азбучном) порядке.

Новизна программы состоит в том, что в программе использовалась информация о значимых событиях родного города Новосибирска в алфавитном (азбучном) порядке.

Отличительные особенности программы: Содержание программного материала позволяет обеспечить междисциплинарный подход к обучению, что создаёт условия для реализации конвергентного подхода в рамках туристско-краеведческой направленности. В процессе работы по изучению истории своей малой Родины большое внимание отводится работе по развитию навыка сбора,

анализа и обобщения исторического и краеведческого материалов. Каждое занятие проводится в игровой форме: познавательные и интеллектуальные игры, игры-путешествия, викторины.

Данная программа разработана на основе методического пособия «Азбука Новосибирска» (под ред. сотрудников: «Библиотека сибирского краеведения» при городском центре «Эгида», учителя начальной школы, воспитатели детских садов, методисты центра «Виктория»). Экспертами выступили представители Музея Новосибирска, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, городского центра «Магистр»), Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Целевая аудитория (адресат программы) – Программа разработана для учащихся школьного возраста (7-8 лет). Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важна наглядность изучаемого материала. Главными позитивными изменениями этого возраста являются появление самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее. Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей

Объем программы: Срок реализации программы один учебный год (учебный год 33 недели). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 33 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: практическое занятие; беседа; игровые задания; лекция.

Обучение по программе не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и использование сетевой формы обучения.

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве 15 человек. Группы постоянного численного состава формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года;

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 35 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование первоначальных знаний о городе Новосибирске, его истории и достопримечательностях посредством изучения букв русского алфавита.

Предметные задачи:

расширить и актуализировать знания об истории города Новосибирска; познакомить обучающихся с основателями города Новосибирска и людьми, прославившими его;

познакомить обучающихся с достопримечательностями и символами города Новосибирска.

Метапредметные задачи:

формировать творческие способности (любопытность, беглость и гибкость мышления);

развивать коммуникативные умения обучающихся;

сформировать навыки поиска информации для практической работы.

Личностные задачи:

формировать интерес к истории родного края и города;

развивать любопытность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;

формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1	Опрос
1.2.	Раздел 1. «Азбука Новосибирска»	11	20	31	Игровые задания, Опрос, беседа
1.3.	Интеллектуальная игра «История и развитие нашего города»	0	1	1	Игровые задания
	Итого: объем программы	12	21	33	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с учащимися. Знакомство с основными разделами Программы. Определение перспектив обучения. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с оборудованием.

Раздел 1. «Азбука Новосибирска» «История с большой буквы»

Тема 1. Буква «А». Академгородок.

Теория: Знакомство с научным центром города Новосибирска – Академгородком. История возникновения Академгородка. Достопримечательности района.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «А». Задание на внимание «Найти на рисунке 5 белок»

Тема 2. Буква «Б». «Бугринский мост»

Теория: Познакомить с различными видами мостов (железнодорожный, автомобильный, метромост) г. Новосибирска. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Б». Работа с картой города Новосибирска.

Тема 3. Буква «В». «Вокзалы города Новосибирска»

Теория: Знакомство с вокзалами города Новосибирска. Железнодорожный вокзал, автовокзал, речной вокзал. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «В». Соединить карандашом, каким транспортом и с какого вокзала можно добраться до пункта назначения.

Тема 4. Буква «Г». «ГПНТБ СО РАН»

Теория: Знакомство с главной библиотекой Сибири ГПНТБ. История возникновения. Познакомить с понятием «хранилище».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Г». Отгадывание загадок.

Тема 5. Буква «Д». «Дендрологический парк»

Теория: Знакомство с парками города Новосибирска, их месторасположением. Дать понятие «ботанический сад», «оранжерея».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Д». Задание на внимание.

Тема 6. Буква «Е». «Ельцовка»

Теория: Знакомство с рекой города Новосибирска. История возникновения названия реки. Познакомить с девятью реками, протекающими на территории города Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Е». Составь слова из названия реки.

Тема 7. Буква «Ё». Новогодняя ёлка

Теория: Городская елка Новосибирска. История установки новогоднего символа в городе Новосибирск. Новогодние гуляния.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ё». Задание на внимание.

Тема 8. Буква «Ж». Железная дорога

Теория: Знакомство с железными дорогами г. Новосибирска. Дать понятие пассажирские поезда, товарные. Знакомство с выставочным центром железнодорожной техники им. Н.А. Акулина, дать понятие «тепловоз», «электровоз», «паровоз».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ж».

Задание на внимание.

Тема 9. Буква «З». Зоопарк им. Р.А. Шило

Теория: Знакомство с Новосибирским зоопарком. История возникновения. Знакомство с основателем Новосибирского зоопарка Ростиславом Александровичем Шило.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «З». Задание на внимание.

Тема 10. Буква «И». История города Новосибирска

Теория: Знакомство с историей города Новосибирска. История возникновения. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «И». Задание на внимание «Пронумеруй в правильной последовательности».

Тема 11. Буква «Й». Красный проспект

Теория: Знакомство с главной улицей города Новосибирска. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Й». Задание на знание улицы Красный проспект.

Тема 12. Буква «К». «Краеведческий музей»

Теория: Знакомство с краеведческими музеями города Новосибирска. История главной достопримечательности города Новосибирск. Музейные экспонаты.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «К». Задание на внимание «Найди часть каждой вазы».

Тема 13. Буква «Л». «Ледовый дворец спорта «Сибирь»

Теория: Знакомство с ЛДС. История возникновения ледового дворца спорта «Сибирь».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Л». Задание на логику. «Впиши буквы»

Тема 14. Буква «М». «Монумент Славы»

Теория: Знакомство с памятником, посвященному подвигу воинов – сибиряков. История создания монумента. Год открытия памятника.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «М». Задание для совместной работы с родителями «История семьи в годы ВОВ»

Тема 15. Буква «Н». «Новосибирск»

Теория: Знакомство с историей возникновения города, гербом и флагом Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Н». Задание на развитие мышления. Работа с картой города Новосибирск.

Тема 16. Буква «О». «Оперный театр»

Теория: История возникновения Новосибирского театра оперы и балета. Открытие театра. Знакомство с пятнадцатью профессиональными театрами города Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «О». Задание на развитие мышления «Составление рассказа о театре».

Тема 17. Буква «П». «Планетарий»

Теория: Детско – юношеский образовательный центр изучения космоса. Первая обсерватория в Новосибирске, история ее появления.

Практика: Раскрашивание буквы «П». Задание на внимание «Найти 10 отличий».

Тема 18. Буква «Р». «Районы Новосибирска»

Теория: Знакомство с районами города Новосибирска. Дать представление о количестве районов города, их местонахождение.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Р». Задание на внимание «Закрась квадрат».

Тема 19. Буква «С». «Сибирь»

Теория: Знакомство с Сибирским регионом «России». Территория Сибири, города Сибири, полезные ископаемые Сибири.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «С». Решить ребус.

Тема 20. Буква «Т». «Транспорт города Новосибирск»

Теория: Знакомство с транспортными маршрутами города Новосибирск. Знакомство с общественным транспортом города Новосибирск. Дать понятие «метрополитен».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Т». Задание на знание метрополитена города Новосибирск.

Тема 21. Буква «У».

Теория: Знакомство с улицами города Новосибирск. Дать понятие «шоссе», «проспект», «проезд», «переулок». Познакомить с самой «длинной», «широкой», «короткой» улицами города Новосибирск.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «У». Задание на развитие мышления «Определи объекты города Новосибирск».

Тема 22. Буква «Ф». «Фонтаны Новосибирска»

Теория: Знакомство с фонтанами города Новосибирска. История возникновения первого фонтана города (В Первомайском сквере). Познакомить с самым большим фонтаном города «Речные цивилизации» Познакомить с «танцующим» фонтаном.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ф». Разгадка изографов.

Тема 23. Буква «Х». «Художественный музей города» Новосибирска»

Теория: Знакомство с художественным музеем города Новосибирск, его историей, датой открытия, первыми экспонатами музея, новосибирскими художниками.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Х». Выполнение задания на знание экспонатов художественного музея города Новосибирск.

Тема 24. Буква «Ц». «Цирк»

Теория: Знакомство с цирком города Новосибирск. История возникновения, дата возникновения, первые цирковые номера.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ц». Задание на внимание «Соедини детали костюма».

Тема 25. Буква «Ч». «Чкаловский авиастроительный завод»

Теория: Знакомство с авиастроительным предприятием города Новосибирск. История авиастроительного предприятия города Новосибирск, почему его назвали в честь В.П. Чкалова. Какие самолеты выпускает завод им. В.В. Чкалова.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ч». Оригами «Собери самолет по схеме».

Тема 26. Буква «Ш». «Школы города Новосибирск»

Теория: История возникновения первой школы в городе Новосибирск, школы во время ВОВ.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ш». Задание (с помощью родителей обучающихся): «Сфотографируйся у здания своей школы и помести фотографию в рабочую тетрадь».

Тема 27. Буква «Щ». Центральная площадь города Новосибирск.

Теория: Знакомство с центральной площадью Новосибирска. Площадь Ленина. История возникновения. Празднование событий на площади.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Щ». Задание на внимание «Найти слова».

Тема 28. Буква «Ъ». Разъезд Иня»

Теория: Знакомство с отдельным пунктом на железной дороге. История возникновения станции «Инская». Раскрыть понятие «Сортировочная станция»

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ъ». Задание на внимание «Определи товарный поезд, который должен отправиться до станции «Новосибирск – главный».

Тема 29. Буква «Ы». Промышленность

Теория: Знакомство с промышленностью города Новосибирска. Дать представление о промышленных предприятиях города, о предприятиях продуктов питания, кондитерских фабриках.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ы». Задание «Определи по продукции какие предприятия работают в Новосибирске».

Тема 30. Буква «Ь». «Обь»

Теория: Знакомство с крупнейшей рекой мира. Знакомство с рекой Обь, ее обитателями. Рассказать о судоходстве на реке, его значимости в жизни города.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ь». Разгадывание кроссворда «Отгадай названия рыб, обитающих в реке Обь».

Тема 31. Буква «Э». «Новосибирская ГЭС»

Теория: Знакомство с гидроэлектростанцией города Новосибирск. История создания. Рассказать о сооружении гидроузла, дать понятие «земляная плотина», «дамба», «бетонная водосбросная плотина».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Э». Задание «Пройди по линиям».

Тема 32. Буква «Ю». «Выдающиеся новосибирцы»

Теория: Знакомство с выдающимися людьми города Новосибирска. Рассказать о судьбах людей, которыми гордится Новосибирск: А.Д. Крячков – архитектор, Ю.В. Кондратюк, А.И. Покрышкин – летчик, М.А. Лаврентьев – математик, А.М. Кац – дирижер.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ю». Работа с рисунками.

Тема 33. Буква «Я». Итоговое занятие «Я знаю Новосибирск»

Теория: Краткий обзор пройденного материала по предыдущим темам.

Интеллектуальная игра «История и развитие нашего города».

Практика: Выполнение практических заданий (с помощью родителей обучающихся): 1) заполнить интересные места, названия районов и улиц, названных в честь писателей; 2) найти фото (или сфотографировать) любимое место в городе и наклеить его в рабочую тетрадь.

1.4. Планируемые результаты

Предметные задачи:

Обучающиеся будут знать:

- историю города Новосибирска;
- основателей города Новосибирска и людей, прославившими его;
- достопримечательности и символы города Новосибирска.

Метапредметные задачи:

У обучающихся будут сформированы:

- творческие способности (любопытность, беглость и гибкость мышления);
- коммуникативные умения обучающихся;
- навыки поиска информации для практической работы.

Личностные задачи:

У обучающихся будут развиты:

- интерес к истории родного края и города;
- любопытность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;
- культура общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 класс, стартовый	02.09.2024	24.05.2025	33	33	1	1 занятие в неделю по 1 час

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: Кабинеты начальных классов соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы.

2. Стулья.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Учебное пособие «Азбука Новосибирска».

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- презентации;

Кадровое обеспечение:

Педагоги, работающий по данной программе соответствует квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы контроля

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- Входная диагностика проводится с группой учащихся или индивидуально при записи на программу (на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь)).
- Текущий контроль проводится согласно учебного плана по завершению раздела (темы) программы.
- Промежуточный контроль проводится как оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения за полугодие.
- Аттестация по итогам программы осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: наблюдение, опрос, беседа, игровые задания.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице и определяется уровень освоения программы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля
Личностные результаты	Формирование интереса к истории родного края и города	Проявление интереса к поиску информации о родном крае и городе	Беседа, наблюдение
	Развивать любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;	Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление интереса к поиску информации, проявление инициативы	Наблюдение, беседа
	Формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.	Способность обучающегося адаптироваться в различных ситуациях; умение искать различные способы решения проблемы	наблюдение, беседа
Предметные результаты	Обучающиеся владеют информацией об основателях города	Способность выстроить последовательность событий, сохранить логику и структуру повествования	Опрос

	Новосибирска и о людях, прославивших его		
	Обучающиеся ознакомлены с достопримечательностями и символами города Новосибирска	Интерес к символике города, уважительное отношение к государственным символам.	Беседа
	Обучающие знают историю города Новосибирска;	Интерес к истории возникновения города, его развитию и становлению города	Игровые задания
Метапредметные результаты	Развитие коммуникативности обучающихся	Уровень социализации, уровень лидерских способностей, умение решать конфликты	Наблюдение
	Развиты творческие способности (любопытность, беглость и гибкость мышления)	Умение задавать вопросы; употреблять большое количество слов при выражении своих мыслей; работать быстро и продуктивно	Беседа
	У обучающихся сформирована способность к самостоятельному поиску информации	Проявление творческого подхода в выполнении заданий и поиска решения проблемной ситуации; повышенный уровень наблюдательности и внимательности в походных условиях;	Игровые задания

2.4. Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка. (*Приложение 1*).

2.5. Методические материалы

Методы:

- *объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

- *репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;

- *частично-поисковый*: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- *метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Педагогические технологии

Наиболее приоритетной педагогической технологией по программе является «**Технология развивающего обучения**». Работы творческого характера повышают интерес к учению, развивают наблюдательность, учат самостоятельно решать поставленные задачи. Применение творческой игры на занятиях по

краеведению способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Технология развивающего обучения несёт в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Формы организации учебного занятия

- практическое занятие;
- беседа;
- игровые задания;
- лекция.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 года № 105-п «Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебная литература:

1. Голодяев, К. А. Старый Новосибирск / К. А. Голодяев. – Новосибирск: Изд-во Музея г. Новосибирска, 2016. – 321 с.
2. Гусаченко, В. Л., Матвеева, Л. Л., Тимяшевская, Л. В. Каинск исторический / В. Л. Гусаченко, Л. Л. Матвеева, Л. В. Тимяшевская. – Новосибирск: Наука, 1995. – 80 с.
3. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение / научн. ред. В.И. Молодин. – Новосибирск: Горница, 1996. – 175 с.
4. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред. В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2014. – 220 с.
5. Косякова, Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск – Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. / Е.И. Косякова. – Новосибирск: Сибирская горница, 2009. – 274 с.
6. Лямин, А. Путешествие в историю Бердска. / А. Лямин. – Бердск: ГУП НСО Бердская типография, 2005. – 150 с.
7. Маранин, И. Ю. Мифосибирск: мифы, тайны, байки и реальные истории о Новосибирске / И.Ю. Маранин. – Новосибирск: изд-во «Свиньин и сыновья», 2011. – 226 с.
8. Матвеева, Л. Л., Гусаченко, В. Л. Колывань историческая / Л. Л. Матвеева, В. Л. Гусаченко. – Новосибирск: Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 116 с.
9. Миненко, Н. А. По старому московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области / Н. А. Миненко. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 125 с.
10. Ромм, В. В. Большой театр Сибири. / В. В. Ромм. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 253 с.
11. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. – Новосибирск: Научно-производственный центр по сохранению историко-культурного наследия, 2003. – 43 с.
12. «Созидатели»: очерки о людях, вписавших свое имя в историю Новосибирска / сост. Н.А. Александров; ред. Е.А. Городецкий. Т. II. – Новосибирск: изд. дом «Историческое наследие Сибири», 2003. С. 149–157.
13. Троицкая, Т. Н., Соболев, В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие / Т. Н. Троицкая, В.И. Соболев. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 1996.– 127 с.

Диагностические материалы

Тема: «История Новосибирской области»

1. Сколько лет городу Новосибирску?
2. Во время строительства моста через реку Обь, на правом берегу был
1. большой сосновый бор. А на левом берегу – село. Как называлось это село?
2. Сколько раз наш город менял своё название?
3. Сколько станций метро в Новосибирске?
4. Сколько районов в городе Новосибирске?
5. Какая улица в нашем городе самая длинная?
6. Форму чего напоминает здание ж/д вокзала «Новосибирск – Главный»?
7. Кто из знаменитых людей Новосибирцев написал книгу о тактике ведения воздушного боя и награжден 3 золотыми звездами Героя Советского Союза?
8. Правда ли, что Новосибирский театр оперы и балета самый большой в России?
9. 10. Верно ли, что Новосибирск – третий по численности населения город в России?

Тема: «Природа Новосибирской области»

1. Какие деревья в Новосибирской области встречаются чаще всего?
1. Приведите примеры, некоторых лекарственных растений в Новосибирской области? Какими лекарственными свойствами они обладают?
2. Почему незнакомые растения нельзя трогать руками?
3. Какие вы знаете ядовитые растения Новосибирской области?
4. Как называется самый крупный всеядный зверь, обитающий в Новосибирской области?
5. Кто является самым крупным травоядным животным нашей области?
6. Самый крупный грызун Новосибирской области и России?
7. Самое маленькое млекопитающее Новосибирской области?
8. Как называется самая маленькая птичка, обитающая в нашей области?

Тема: «История Новосибирской области»

1. В каком году был основан город Новосибирск?
1. По приказу императора Российского государства началось строительство железнодорожного моста через Сибирь и до самого Тихого океана? Как звали этого императора?
2. 100 лет назад, что находилось на месте Дзержинского района?
3. Какая река протекает по Дзержинскому району?
4. С какими событиями связано возникновение Дзержинского района?
5. Это событие произошло в декабре 1985 г. – впервые за Уралом появился этот транспорт. Какой?
6. Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?
7. Назовите дату открытия Новосибирского театра Оперы и Балета?
8. Здание этого театра по форме напоминает парусник. Как называется этот театр?