

Анализ реализации рабочей программы воспитания МАОУ ЛИТ за 2023/2024 учебный год

Программа воспитания МАОУ ЛИТ была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель воспитания в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения данной цели педагогический коллектив лицея решал следующие задачи:

- 1) реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывали потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;
- 4) использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировали и поддерживали ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывали для школьников экскурсии и реализовывали их воспитательный потенциал;
- 7) организовывали профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывали работу школьных медиа, реализовывали их воспитательный потенциал;
- 9) развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности;
- 10) организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данные задачи реализовывались в соответствии со следующими модулями:

Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Школьный урок	Детские общественные объединения
Самоуправление	Экскурсии

Профоиентация	Организация предметно – эстетической среды
Работа с родителями	Профилактика
	Здоровье
Социальное партнерство	

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования.

Целью методического объединения было овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства и повышения эффективности воспитательной работы.

ШМО классных руководителей в 2023/2024 учебном году проводило работу по внедрению образовательных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В МАОУ ЛИТ состав классных руководителей стабильный (классные руководители с 1-11 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Особое значение придавалось повышению теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Также активно информировали об участии в приоритетном национальном проекте «Образование», обобщали передовой педагогический опыт и вооружали классных руководителей современными воспитательными технологиями.

В рамках методического объединения классных руководителей проводились разнообразные мероприятия: семинары, консультации, организация работы с родителями, мастер-классы. Мы также активно работали с нормативными документами, включая Положение о классном руководителе, должностные инструкции, программы воспитания школьников.

В ходе 2023/2024 учебного года было проведено пять заседаний по плану работы МО классных руководителей. На заседаниях обсуждались важные вопросы организации воспитательной работы, планирования и анализа деятельности классных руководителей, а также различные формы методической работы.

Все эти усилия и мероприятия нацелены на повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, на повышение уровня воспитанности учащихся. Мы стремимся к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал и стать успешным и конкурентоспособным гражданином.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. Тематика заседаний МО классных руководителей.

1 заседание (август) Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»

2 заседание (ноябрь) Тема: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

3 заседание (январь) Тема: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

4 заседание (март) Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

5 заседание (май) Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитания и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в

социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

Таким образом, делая выводы по анализу работы МО классных руководителей, можно дать следующие рекомендации:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу,

- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

-совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

-продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

-продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения

стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков,

которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники Лицея

Программы внеурочной деятельности реализуемые в 2022/2023 учебном году

Курс	Классы
Финансовая грамотность	1
Введение в логику	1-4
Информатика	1-3
Учусь создавать проект	2-4
Разговор о важном	1-11
Правовая азбука для малышей	1
Библиотечный час «Мы живем в России»	1-4
Кружок «ТриНити»	4-5
Кружок «Акварелька»	4-5
Театральная студия «Мозаика»	3-5

Здоровейка	1-4
Физика в проектах	5-6
Математика в проектах	7
Биология в проектах	8
Химия в проектах	9
Избранные вопросы математики	9
Решение задач повышенной сложности по информатике	9, 11
Культура письменной речи	9, 11
Избранные вопросы обществознания	9, 11
Избранные вопросы истории	9, 11
Практический курс применения всех видов речевой деятельности по английскому языку	9, 11
Решение задач повышенной сложности по физике	9, 11
Я пятиклассник	5
Функциональная грамотность	7
Кл. час «Это интересно»	5
Россия – мои горизонты	
ГТО	5-6
Волейбол	7-8
Баскетбол	9
ШСК «МоноЛИТ»	5-8
НВП	10
Юнармия	7-8
Интеллектуальный клуб	10-11
Игровые виды спорта	10-11
Решение задач повышенной сложности по математике	11
Спецкурс по математике	Спец.
Основы построения беспроводных систем связи	Спец
Робототехника	Спец.

Спецкурс «Программирование»	Спец
Яндекс Лицей	Спец
Спецкурс по физике	Спец
Олимпиадная подготовка	Спец
Спецкурс «Информационная безопасность»	Спец
Спецкурс «Инженерная графика»	Спец
Факультатив «Культура речи»	Спец
Математический практикум	Спец
Работа с проектами Яндекс Лицей	Спец
Основы сетевого администрирования	Спец
Беспилотные летательные аппараты	Спец
Авиамоделирование	Спец

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в Лицее организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.

6. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе - в 1-4 классах – 68 уроков, в 5 - 11 классах – 46 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения

здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах начальных классов работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных,

эмоционально-волевых).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), День искусственного интеллекта на Дальнем Востоке, на платформе <https://ai-day.ru>, Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников на платформе Dni-fg.ru, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023/2024 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. А так же приняли участие в районном конкурсе творческих работ.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В рамках проекта в 1-11-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: «Метеорология» Был проведен единый классный час. Учащиеся 8-9 классов участвовали в проекте «Балет в Будущее».

В рамках профориентационной работы состоялись встреча обучающихся 9-11-х классов с представителями колледжей, ВУЗов. В завершении встреч ребятам раздавали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения,

изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии классные руководители знакомили в течение всего года.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В МАОУ ЛИТ осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – МЛА (26 чел), НОУ (87чел), Волонтерский отряд ДоброЛИТ (32 чел), Юнармейское движение (26 чел), Совет старшеклассников (42 чел), Движение Первых (69 чел), Орлята России (118 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях района ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

Юнармейское движение – отряд «Рубеж»

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

Учащиеся Лицея, как в составе команды участников, так и юнармейцы неоднократно принимали участие как в районных, так и городских и областных мероприятиях.

Огромная работа проделана по организации участия лицеистов в районных военно-патриотических мероприятиях в рамках проекта «Мы граждане России!», организованным фондом «Общее дело»

Команда Лицея последовательно принимала участие в этапах мероприятия : 1. Преодоление военизированной полосы препятствий 2. стрельбы из пневматической винтовки 3. Подготовка (съемка и монтаж видеоролика.) Ролик выкладывался на ВК и Телеграм канал Общего дела . Проходил конкурс роликов по количеству просмотров пользователями. Была проведена огромная работа по привлечению пользователей из разных категорий : учащихся ЛИТ и их родителей , выпускников ЛИТ , родителей дошкольников. Благодаря их голосам ролик занял 2 место среди всех школ Кировского района. После подведения итогов всех этапов команда ЛИТ заняла 2 место в Кировском районе и награждена грамотами , медалями и получила туристские палатки и коврики от фонда Общее дело.

Волонтерское движение – ДоброЛИТ

Волонтерский отряд «ДоброЛИТ» состоит из 44 добровольцев - учащиеся 6 -11 классов. Отряд организован в сентябре 2017 года.

Цель:

- развитие волонтерского движения в школе;
- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

В 2023/2024 уч.году ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий:

- районная акция «Огненный рисунок войны»;
- экологический районный квест «Дом, в котором я живу, или операция по спасению диких уток»;
- акция «Твори добро» (помощь детям с заболеваниями через фонд Русфонд, помощь приютам для бездомных животных и т.д.);
- сбор книг для детей Беловодского района ЛНР;
- 8- ая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»;
- акция «Рука помощи», мытье окон у одиноких пожилых людей;
- интерактивная программа для пожилых людей в центре «Наследие»;
- акция «Посылка солдату»;
- участие в районной акции «Чистый район в сердце моем»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- уборка Стеллы «Звезда».

Ребятам небезразлична жизнь их родного города, дети выразили готовность своими силами изменить его в лучшую сторону, проявили чувство ответственности за сохранение памятного места и дань уважения к героическому прошлому своего края.

Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы очень много проведенных мероприятий.

Организация гражданско - патриотического воспитания в школе, как мы убедились, сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

В МАОУ ЛИТ предусмотрены меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе меры по организации их питания.

В 2023/2024 учебном году проведены плановые медицинские осмотры учащихся. Осмотрены педиатром, лор врачом, окулистом, хирургом, невропатологом, эндокринологом, стоматологом учащиеся четвертых, пятых, седьмых, восьмых, девярых, одиннадцатых классов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся. В текущем учебном году прошли плановые прививки:

- 1) дифтерия, столбняк – дети 7 и 14 лет (76чел.);
- 2) полиомиелит – дети 14 лет.(42чел.)

Составляется мониторинг заболеваемости учащихся, в холодное время года проводится ежедневный мониторинг ОРВИ, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Приведем некоторые данные мониторинга здоровья лицеистов в 2022 году, 2023 году и 2024 году.

№ п/п	Заболевание	2022г.	2023г.	2021г.
1	Нарушение зрения	205	200	202

2	Нарушение осанки	335	325	326
3	Аллергия	9	0	14
4	Нервная система	72	1	2
5	Органы дыхания	33	21	24
6	ЛОР	26	6	24
7	Сердечно-сосудистые	76	1	2
8	Заболевания почек	26	22	27
9	ОРВИ	635	450	496
10	ЖКТ	10	3	9
11	Врожденные пороки	1	-	1
9	Группа здоровья	1-252, 2-725, 3-87	1-246, 2-700, 3-108, 4-4	1-343, 2-612, 3- 127

В приведенной выше таблицы можно увидеть, что регулярная работа по ЗОЖ позволяет улучшить состояние здоровья учащихся.

В Лицее в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья работников Лицея.

В нынешнем учебном году питание в МАОУ ЛИТ было организовано для разных категорий детей: учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети военнослужащих, чьи родители были призваны на СВО (в том числе и по контракту), учащиеся начальной школы. Стандартное питание было организовано для всех остальных ребят.

Всего в МАОУ ЛИТ на конец года 1148 обучающихся, из них питаются 965 человек, что составляет 84% обучающихся. Занятия проходят в две смены, питание тоже организовано в две смены, 5 дней в неделю. В столовой Лицея 27 столов. Они рассчитаны на 162 посадочных места. Учащиеся питаются как организованно с классом, так и самостоятельно. Для каждой параллели классов отведено время для питания в столовой. Это сделано для того, чтобы разделить поток классов в столовой. Горячие завтраки школьники получают до 10.00. Обеды - с 10.20 до 15.50.

На конец учебного года в МАОУ ЛИТ получали питание дети из следующих льготных категорий:

Дети из многодетных семей – 69

Дети из малоимущих семей – 1

Дети-инвалиды – 5

Дети с ОВЗ – 4

Дети из семей, чьей родитель служит на СВО - 7

Учащиеся начальной школы – 437

Остальные учащиеся питаются за родительскую плату.

Установлен график дежурства учителей и обучающихся в столовой, график питания учащихся, состав бракеражной комиссии. Классные коллективы с 7 по 11 класс назначают дежурных по столовой, которые накрывают на столы, следят за порядком во время приёма пищи учащимися. Классные руководители подают электронные заявки на организованное питание как минимум за один урок. Столы накрываются за 5-7 минут до конца урока- накрывают сотрудники пищеблока и дежурные по столовой. Во время приема пищи в обеденном зале дети питаются под присмотром классных руководителей.

График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий и с учетом требований Роспотребнадзора, утвержден директором и вывешен рядом со входом в столовую и размещен на сайте Лицея.

График питания учащихся:

8.40 – 8.50 - 1-е классы

9.30.- 9.40 - 4-е классы

10.20.- 10.40. 5-е классы, 7и, 8и

11.25.-11.40 - 6-е, 7-е классы, 9и, 10и

12.15.-12.25 - 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы

14.40 – 14.50 – 3-е классы

15.30 – 15.50 – 2-е классы

Технический перерыв 13.00 – 13.30

Питание организовано комбинатом питания «Левобережный». В столовой МАОУ ЛИТ уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике 48 часов. Для питания учащихся в школьной столовой разработаны 10-тидневное меню, сбалансированное по содержанию и калорийности. Отдельно разработано меню для специального питания в связи с медицинским диагнозом. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд.

В Лицее работает бракеражная комиссия, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции с целью контроля качества пищи и оформление записи в бракеражном журнале. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Также один раз в четверть проводится родительский контроль за организацией питания. Результаты контроля заполняются на сайте мониторинга и выставляются на сайт лицея в разделе «Организация питания». За истекший учебный год серьезных замечаний по родительскому контролю не было. За истекший год проведено 4 мероприятия родительского контроля с занесением сведений в бумажный акт и на сайт НИИ Гигиены (раздел «Демография»).

Даты родительского контроля	Выявленные замечания
24.10.2023	Добавить сахар, расширить ассортимент по выпечке, чтобы хватало на 2 смену
26.12.2023	Замечаний нет
20.02.2024	Уменьшить количество соли и сахара в кашах, соблюдать время приготовления каши и других продуктов
19.04.2024	Придерживаться технологии приготовления: в пюре меньше жидкости, добавить в него больше масла. Не слишком насыщенный вкус напитка из шиповника. В гречаниках

	хотелось бы больше мяса, чем гречки. В супе мало картофеля, но много жидкости.
--	--

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. При организации питания используется посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки) после мытья проходят процедуру прокалывания в печи. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Для мытья рук установлены умывальные раковины.

Ежемесячно ведется оформление документации и отчетов по льготным категориям питания.

Занятия физической культурой в школьные годы способствует физическому и физиологическому развитию организма человека. Формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 2 урока физической культуры в неделю. С целью снижения утомления периодически силами Совета старшеклассников в начальной школе проводятся «Веселые перемены»: спортивные и подвижные игры на переменах.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: волейбол, баскетбол (юноши, девушки), мини-футбол, общая физическая подготовка. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общелицейские Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. С каждым годом интерес к этому спортивному празднику растет. Большое впечатление оставляет парад спортсменов – медалистов ЛИТ, где ребята показывают свои достижения и спортивные успехи в различных видах спорта. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории всегда интересны. Учащиеся лица активно принимают участие в различных мероприятиях по ЗОЖ. Согласно календарю спортивно массовой работы проведены мероприятия по здоровью. Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность. Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Учащиеся нашего Лицея постоянно участвуют в мероприятиях районного и городского уровней, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

В начале учебного года классные руководители сдают социальные паспорта классов и социальный педагога заполняет сводный социальный паспорт всего Лицея, также социальный паспорт заполняется в электронном виде на портале департамента образования социальный паспорт раз в четверть.

В таблице ниже можно проследить изменение социальной среды Лицея по данным социальных паспортов за последние три учебных года.

Показатель \ Год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Полная семья	970	978	1017
Неполная семья	173	158	132
Кол-во многодетных учащихся	136	129	137
Кол-во многодетных семей / в них детей	95 / 293	92/282	96/293
Малообеспеченные учащиеся	7	3	1
Кол-во учащихся, у кого нет одного или обоих родителей	28	22	16
Количество учащихся по месту жительства	350	383	352
Кол-во учащихся без гражданства РФ	3	2	2
Опекаемые	1	0	1
Дети-инвалиды	3	3	5
Дети в ОВЗ	0	2	4
Образование родителей			
Начальное	1	2	0
Среднее	34	35	41
Средне-специальное	299	312	306
Неполное высшее	87	62	74
Высшее	1672	1703	74
Работа родителей			
Кол-во семей, где оба родителя работают	850	864	901
Кол-во семей, где один родитель работает	278	267	239
Кол-во семей, где оба родителя не работают	2	5	9

По данным социального паспорта число полных семей несколько увеличилось. Увеличение могло произойти за счет первоклассников чьи семьи еще являются полными. За последний год количество учащихся по месту жительства по сравнению с прошлым годом сократилось. Снизилось количество неполных семей. По сравнению с прошлым годом немного увеличилось число учащихся из многодетных семей, но в среднем цифра остается постоянной. Это прослеживается в контингенте учащихся. Родители отдают в ту же самую школу второго и третьего ребенка. Количество учащихся из малообеспеченных семей уменьшается, возможно это связано с тем, что учащиеся начальной школы не предоставляют справки из-за бесплатного государственного питания. Немного уменьшилось количество учащихся, у которых нет одного родителя. Число учащихся, не имеющих гражданства РФ остается на одном уровне, 2 человека и оба они из одной семьи – семьи из Узбекистана.

Количество детей-инвалидов прибавилось, как и количество детей с ОВЗ. Для всех детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано бесплатное двухразовое питание. За этими детьми веду наблюдение, провожу беседы, интересуюсь проблемами и успехами у классных руководителей. По мере необходимости родители этих учащихся приглашаются на заседания ППк лицея с целью выявления проблем у ребенка.

За 2023/2024 учебный год на профилактические беседы приглашалось достаточно много учащихся. Беседы были на такие темы как:

- школьная форма;
- нахождение за территорией Лицея в учебное время

- курение электронных сигарет на территории Лицея (самая распространенная тема)
- распитие алкогольных напитков, нарушение общественного порядка
- оскорбления, буллинг
- оскорбление учителя
- драки
- травмоопасные ситуации
- оставление своих вещей без присмотра
- поведение в интернете
- взаимодействие с одноклассниками и с учителями

Самое большое количество бесед было с учениками 4 «А», 7 «Г», 8 «А» классов.

Кроме того, систематически веду расследования по поводу потерянных / украденных вещей. Найти удается не всё.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец года)	12	3	9
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0

За истекший учебный год причиной постановки на внутришкольный учет являются систематическое нарушение дисциплины (поведение в лицее), также появление в общественном месте под воздействием алкоголя, хулиганство в общественном месте, неуспеваемость по школьной программе. Самовольных уходов в нынешнем учебном году не было. Классными руководителями, социальным педагогом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, уголовная ответственность несовершеннолетних, бродяжничества, употребления ПАВ. По теме курения электронных сигарет и употребления ПАВ в наркологической клинике проводились беседы, кроме тех, что проводятся в лицее.

В этом году совместно с классным руководителем были посещены 2 семьи: семья, в которой ребенок имеет проблемы в обучении и семья, в которой ребенок попал в психиатрическую больницу.

В течение 2023-2024 учебного года был один учащийся, совершивший правонарушение и рассматривавшийся на комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района города Новосибирска. На учете в КДНиЗП семьи или учащиеся МАОУ ЛИТ не состоят.

В течение года проведено 9 заседаний Советов по профилактике. На заседаниях с родителями и учащимися стандартно проводятся разъяснительные беседы по поводу правонарушений и соблюдения законов учащимися и родителями.

В основном мною ведется работа с учащимися средней и начальной школы. Преимущественно в течение года я составляла с детьми беседы либо индивидуально, либо в небольших группах о правилах поведения и последствиях за

свои действия. В этом году в 4 «А» классе проводилось много бесед с детьми и родителями о взаимоотношениях как индивидуальных так и групповых. В результате многократных встреч конфликт у детей был исчерпан, но у взрослых внутренняя неприязнь друг к другу осталась. В 3 «М» классе открылась проблема употребления электронных сигарет и оскорбления в социальных сетях. Неоднократно проходили разбирательства по этим и другим вопросам. Остальные классы начальной школы поведением не выделялись. Тесно велась работа с классными руководителями и учащимися 5 «В» и 5 «Б» классов: наблюдения, беседы (индивидуальные и групповые).

Для учащихся 4-х классов в осенний и весенний период был организован дистантный скрининг зрения от МНТК «Микрохирургия глаза». Результаты скрининга за оба периода получены и выданы учащимся и родителям.

В Лицее контингент учащихся – это в основной массе учащиеся из благополучных семей или внешне благополучных. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе действует следующая система мероприятий:

- Выявление неприступивших учащихся в течение всего года;
- Участие в районных и школьных профилактических операциях «Семья», «Занятость»;
- Посещение городских семинаров, организованных департаментом образования г. Новосибирска;
- Сотрудничество с КДНиЗП (написание представлений и рассмотрение их на заседании комиссии по делам несовершеннолетних по мере необходимости);
- Сотрудничество со службой «Единое окно»;
- Сотрудничество с отделом ПДН (по мере возможности, в текущем уч.году инспектор 1 раз приходила на индивидуальную беседу);
- Сотрудничество с отделом опеки и попечительства (по мере необходимости);
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения (по мере необходимости);
- Посещение места жительства учащихся (по согласованию с законными представителями);
- Совет по профилактике правонарушений;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Педагогические советы.

За прошедший учебный год на заседаниях КДНиЗП Кировского района рассматривались 4 учащихся Лицея.

Трое из них были рассмотрены заочно девочки, по ним лицей отправил информацию в службу «Единое окно». Также в текущем учебном году состоялось сотрудничество с отделом опеки и попечительства Кировского района по поводу не обучающейся девочки. После посещения опекой места жительства, ребенок начал посещать занятия. Такое бы сотрудничество было эффективным, но отдел опеки отказывается напрямую принимать документы на неблагополучных граждан т.к. разработан иной алгоритм действий (через Единое окно).

В ПДН Кировского района представлений направлено не было.

В отношении детей, состоящих на различных видах учета проводится ежегодная операция «Занятость». Практически все учащиеся, состоящие на ВШУ в летнее время будут находиться либо в городе с родителями, либо на дачах или в деревнях. Причин «незанятости» существует несколько: в основном это нежелание несовершеннолетнего проводить лето, занимаясь в кружках или в лагере. На всех учащихся, состоящих на ВШУ будут составлены планы летней занятости, согласованы с директором и отправлены в отдел образования Кировского района департамента образования мэрии города Новосибирска. В этом году родители учащихся, состоящих на ВШУ будут выслан план культурных мероприятий на лето и список кружков дополнительного образования в Кировском районе. По мере истечения летнего месяца собирается отчет о том как ученик проводил время, чем он занимался.

Заполняется и корректируется региональная база по детям с ограниченными возможностями и здоровья и детям-инвалидам. На конец текущего учебного года количество детей-инвалидов составляет 5 человек. Количество учащихся с ОВЗ – 4.

Количество детей с ОВЗ (на конец года)					Количество детей-инвалидов (на конец года)				
2019/20 у.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	2019/20 у.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год
0	0	0	2	4	4	4	3	3	5

В сентябре-декабре с целью выявления учащихся, склонных к аддиктивному, суицидальному поведению, определения качества их жизни среди учащихся 13-18 лет проходило социально-психологическое тестирование (СПТ). В 1 четверти выступала на родительских собраниях в 7 классах по вопросам социально-психологического тестирования. Также помогала в организации и проведении социально-психологического тестирования (СПТ).

В январе были получены результаты тестирования, которые хранятся у педагога-психолога. Что касемо факторов риска наркотизации по СПТ – в Лицее выявилось достаточное количество человек, имеющих, имеющих латентный риск употребления психоактивных веществ (ПАВ). Причина связана с тем, что у многих подростков есть знакомые гораздо старше них самих, которые, судя по результатам СПТ, употребляют психоактивные вещества либо просто курят электронные сигареты. Этот фактор является одним из тех, по которому определяется латентная склонность. Среди всех обучающихся 7-11 классов были собраны согласия или отказы на профилактический осмотр у врача нарколога с целью определения употребления ПАВ в немедицинских целях. У учащихся собраны согласия на прохождение ПМО у нарколога в количестве 11 штук. Перед нами представляется следующая картина:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество собранных согласий на ПО	194	52	108	10
Всего приняли участие в ПО	161	43	73	10

Считаю, что 10 человек, прошедших ПО в наркологическом диспансере – это мало, но процент прохождения составил 100%. В сравнении с прошлым учебным

годом это хороший показатель (67% прошедших ПМО в прошлом году). По предварительным результатам у учеников лицея ничего в анализах не обнаружено.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Кроме того, занимаюсь организацией питания в лицее – льготное питание, бесплатное питание для учащихся начальной школы, бесплатное питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также в текущем учебном году появилась новая категория питающихся – дети мобилизованных граждан и дети из семей СВО, чьи родители служат по контракту. На конец года количество льготников (дети из многодетных и малоимущих семей) составляет 70 человек, дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 9, дети мобилизованных граждан – 2, а количество СВО контракт – 5, питающихся бесплатно – 435 человек. Некоторые учащиеся отказались от бесплатного питания по разного рода причинам.

Сбор согласий на профилактический осмотр был осуществлялся у учащихся всех учащихся 9-11 классов, чтобы не выделять кого-либо. Отказы от ПО у нарколога были по нескольким причинам:

- родители и ученики считали, что это им не нужно, они ничего не употребляют
- не хотелось пропускать уроки

Считаю, что 73 человека, прошедших ПО в наркологическом диспансере – показатель выше среднего. Учитывая, что в прошлом году прошли 43 человека и было собрано 52 согласия. По предварительным результатам у учеников лицея ничего в анализах не обнаружено. 35 человек не прошли ПО по следующим причинам:

- пробные экзамены по русскому языку, ВПР, промежуточные аттестации по предметам;
- врач-нарколог находилась на больничном;
- среди сотрудников Лицея некому было сопроводить учеников в силу занятости.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Кроме того, занимаюсь организацией питания в лицее – льготное питание, бесплатное питание для учащихся начальной школы, бесплатное питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также в текущем учебном году появилась новая категория питающихся – дети мобилизованных граждан. На конец года количество льготников (дети из многодетных и малоимущих семей) составляет 71 человек, дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 5, дети мобилизованных граждан – 2, а количество питающихся бесплатно – 458 человек. Некоторые учащиеся отказались от бесплатного питания по разного рода причинам.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, «Золотая осень», «Новый год», к концертам, праздникам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

- Конкурсы по украшению окон к календарным праздникам.

ВЫВОДЫ:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- работа по внеурочной деятельности;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Организованы посещения мероприятий по Пушкинской карте.

Улучшено сетевое взаимодействие, работа с госпабликами.

ЗАДАЧИ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Социальному педагогу Букиревой Н.С. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении. Поддерживать межведомственное взаимодействие в решении данной проблемы.

9. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещение досуговых мероприятий с этой картой.