

СОГЛАСОВАНО:
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р. М. Ахметгареев
« _____ » _____ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ЛИТ
Т. В. Ивченко
приказ от 22.10.2022 № 793-од



СОГЛАСОВАНО
Решением Управляющего совета
МБОУ ЛИТ
протокол № 10 от 21.10.2022

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 35 от 17.10.2022

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Лицей Информационных Технологий»
на 2023 - 2027 годы

«Развитие информационно-образовательной среды МБОУ ЛИТ в условиях требований современной школы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИТ	4
2.1 Общие сведения	9
2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	10
2.3 Характеристика контингента обучающихся:	13
2.4 Сотрудничество с родителями	13
2.5 Методическая работа в ОУ	14
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
3.1 Актуальность разработки Программы	23
3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития МБОУ ЛИТ (2017 – 2022 годы)	24
3.3 SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея	27
3.4 Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея	28
4. Программа развития МБОУ ЛИТ	31
Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея	31
Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития	42
Модуль 3. Образовательная система Лицея	44
Модуль 4. Инновационная деятельность	47
Программа воспитания	47
Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»	59
Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	66
Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы)	73
Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития	85

1. Введение

Программа развития МБОУ ЛИТ (далее – Лицей) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона №273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Цель разработки данной Программы развития (далее Программы) - проектирование процесса функционирования Лицея на основе новых требований обновления российского образования и в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа как управленческий документ развития Лицея определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ ЛИТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Паспорт Программы развития МБОУ ЛИТ

Наименование долгосрочной целевой Программы	Программа развития МБОУ «Лицей Информационных Технологий» «Развитие информационно-образовательной среды МБОУ ЛИТ в условиях требований современной школы» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)
Разработчик программы	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей Информационных Технологий» (МБОУ ЛИТ)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»)</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного.

Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п.

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244).

Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы».

Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года».

	<p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 г. № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 г. № 04592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».</p>
Основная цель Программы	Формирование инновационного мышления всех участников учебного процесса для обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБОУ ЛИТ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; – создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; – достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования; – дальнейшее развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в рамках работы Федеральной инновационной площадки для реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» как ресурсный центр качества математического образования; – расширение возможностей открытой цифровой школы в информационном пространстве региона; – развитие системы поддержки талантливых детей;

	<p>– дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа: Этапы реализации основных задач Программы развития Лицея:</p> <p>I этап – 2023-2024 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2024-2025 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу Лицея.</p> <p>III этап – 2026-2027 гг. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Структура Программы, перечень подпрограмм, основных направлений и мероприятий	<p>1. ВВЕДЕНИЕ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИТ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИТ</p> <p>Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития Модуль 3. Образовательная система Лицея Модуль 4. Инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания • Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» • Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ • Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы) <p>Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития</p>
Исполнители Программы	участники образовательных отношений МБОУ ЛИТ

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Средства субсидии на муниципальное задание. – Целевые субсидии. – Средства от приносящей доход деятельности
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность образовательного процесса в лицее: <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников, выбирающих на ГИА предметы инженерно-технологической направленности, составит: 100% от количества выпускников на уровне ООО, 70% от количества выпускников на уровне СОО; – доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам инженерно-технологической направленности с результатом ТБ2 и выше, составит 40% от числа выпускников, сдающих данные предметы; – доля выпускников, выбравших инженерно-технические специальности в учреждениях ВПО, составит 70% от количества выпускников на уровне СОО; – повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 95%; – создание условий безопасности организации образовательного процесса; – увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения, до 100%; – отсутствие случаев травматизма во время УВП. 2. Эффективность инновационной деятельности лицея: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами как условия доступности качественных ресурсов; – создание информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; – создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 1 направление в год; – увеличение числа педагогов, прошедших обучение в Академии наставников НТИ, на 3 педагога ежегодно; – доля педагогов-участников сетевых сообществ, профессиональных ассоциаций, конкурсов – 60%; – доля привлеченных наставников для подготовки обучающихся по направлениям НТИ в общем количестве педагогов – 10%;

	<ul style="list-style-type: none"> – количество (в год) тиражируемых методических разработок, рабочих программ, моделей документов, направленных на развитие инженерных компетенций, основ профессиональной подготовки школьников – по 5 документов каждого направления; – периодичность проведения мероприятий нового формата в идеологии НТИ на базе Лицея, мотивирующих школьников к развитию компетенций будущего – не менее 1 раза в четверть; – количество помещений, оборудованных для подготовки обучающихся по направлениям НТИ и проведения мероприятий – по 1 ежегодно. <p>3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация системы государственно-общественного управления; – повышение рейтинговой позиции Лицея в системе образования города Новосибирска; – повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2022 году до 95%. <p>4. Эффективность управления Лицеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение оперативности и качества управления ОУ; – обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения; – повышение эффективности использования бюджетных средств.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация МБОУ ЛИТ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Отчет о реализации Программы развития ежегодно предоставляется на августовском педагогическом совете и фиксируется в анализе деятельности МБОУ ЛИТ за учебный год.

Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей Информационных Технологий»

2.1 Общие сведения

Место нахождения: Россия, 630048, г. Новосибирск, ул. Римского-Корсакова, д. 13,

Телефон, факс: 8(383) 314-56-96,

Официальный адрес электронной почты: lit@edu54.ru,

Лицензия на образовательную деятельность: серия 54ЛО1 № 0002131 регистрационный номер ЛО35-01199-54/00210844 от 30.01.2015

Государственная аккредитация: серия 54А 01 № 2597 регистрационный номер 1316 от 04.02.2013

Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

Экономические и социальные условия территории нахождения: МБОУ ЛИТ расположен в Кировском районе г. Новосибирска (ост. «площадь Маркса») в жилом секторе микрорайона многоэтажных домов;

- транспортная магистраль (ул. Сибиряков - Гвардейцев) находится на расстоянии 400 м;
- рядом расположены детские сады, школы, ГБУЗ НСО ДГКБ № 1, НГТУ, СибУПК;
- объекты культурно-массового досуга: сквер Сибиряков-Гвардейцев, Аллея на Вертковской, Монумент Славы, Мемориальный комплекс «Звезда», Школа искусств «Триумф», библиотека им. Герцена,

Год постройки: основное здание с пристройкой (3-2-х этажное) – 1965 год, пристройка (2-х этажное) – 1981 год.

Лицей Информационных Технологий – инновационное учреждение, которое даёт качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углублённую по математике с 7-го класса, информатике и ИКТ- с 4-го класса.

Лицей является участником проектов

международных:

- «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

всероссийских:

- «Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТИ»;
- «Яндекс. Лицей»;
- «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» как ресурсный центр качества математического образования.

федеральных:

- «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» как региональный информационно-консультационный центр (с 2015 года);

региональных:

- «Специализированные классы» (с 2012 года);
- городских:
- Стажировочная площадка ФГБОУ ВО НГПУ (по реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров) (с 2015 года);
 - Базовая площадка проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Текущее руководство деятельностью МБОУ ЛИТ осуществляет директор – Ивченко Татьяна Викторовна, которая награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска и другими. Основной функцией директора Лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех

участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание (конференцию) коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ ЛИТ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владения современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ ЛИТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических кафедр и объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2022 году в педагогическом коллективе МБОУ «Лицей Информационных Технологий» (далее - Лицей) работали 67 человек, входящих в состав следующих предметных кафедр и методических объединений:

- кафедра учителей математики и физики (9 чел.)
- кафедра учителей информатики (8 чел.)
- кафедра учителей русского языка и литературы (7 чел.)
- кафедра учителей иностранных языков (8 чел.)
- методическое объединение учителей естественного цикла (4 чел.)
- методическое объединение учителей общественного цикла (3 чел.)
- методическое объединение учителей начальных классов (13 чел.)
- методическое объединение учителей политехнического цикла (6 чел.)

Социально-психологическая служба (4 чел.), дополнительное образование (1 чел.), педагог-библиотекарь (1 чел.), педагог-организатор (1 чел.), методист (1 чел.), директор (1 чел.).

Педагогический коллектив по своему образованию представлен следующим образом:

- с высшим педагогическим образованием – 58 чел;
- с высшим непедагогическим образованием – 6 чел;
- со средним профессиональным образованием – 3 чел.

В коллективе 1 «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 «Отличников образования» и «Почётных работников», 9 – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 человека являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП

«Образование». Эти цифры говорят об увеличении количества награжденных педагогов. Однако в коллективе Лицея ещё есть заслуживающие награждений учителя. В текущем году поданы наградные материалы на новые лица.

Среди учителей Лицея:

- 4 учителя (информатика, английский язык, физика) – эксперты по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ при ОГУ «Областной центр мониторинга образования»;
- 6 учителей – дипломантов городского и областного конкурсов «Учитель года» (1996, 2004, 2008, 2011, 2014, 2020 г.г.);
- 2 учителя Лицея – руководители районных методических объединений;
- судья городских соревнований по робототехнике;
- преподаватель Лицея Академии Яндекса;
- сертифицированные эксперты в компетенции «Администрирование отелей» соревнования WorldSkills;
- 1 учитель вошел в «Золотую дюжину» лучших учителей Новосибирской области (2019 г.).

Данные показатели также свидетельствуют о высоком уровне профессионализма наших педагогов.

В течение 2021/2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 32 человек, что составило 48,5%:

Институт системно-деятельностной педагогики г. Москва – 1 человек;

МАУ ДПО «НИСО» - 23 человека (обновленные ФГОС);

ЦОК (Университет «Иннополис») – 3 человека;

НИПКИПРО – 1 человек;

ООО «Инфоурок» - 1 человек;

МАУ ДПО «Дом Учителя» - 1 человек;

Другое – 1 человек.

Кроме того, 5 учителей приняли участие в работе тематических семинаров «Подготовка к ЕГЭ 2022 года».

С учетом результатов аттестации в данном учебном году в целом из 67 педагогических и руководящих работников аттестованы 63 человека (94%), из них:

- 40 человек имеют высшую категорию (60,6%, что говорит о стабильности данных);
- 15 человек – первую (22,7%);
- 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (6 %).

7 педагогов не имеют квалификационной категории. Это молодые педагоги, или педагоги, стаж которых по занимаемой должности в Лицее составляет менее 2-х лет (10,7%). По сравнению с прошлым годом эта цифра стабильна.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

от 0 до 3 лет – 3 человека;

от 3 до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 15 лет – 17 человек;

от 15 до 25 лет – 18 человек;

свыше 25 лет – 24 человек.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива позволяет сделать вывод об эффективности работы по привлечению к педагогической деятельности в Лицей молодых кадров: средний возраст педагогического коллектива стал моложе (с 54 до 46 лет за последние 5 лет).

2.3 Характеристика контингента обучающихся:

По состоянию на ноябрь 2022 года в Лицее обучается 1145 человек (41 класс-комплект)

- I уровень образования – 462 человек (16 классов- комплектов);
- II уровень образования – 551 человек (20 классов- комплект);
- III уровень образования средняя школа – 132 человека (5 классов- комплектов).

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	3/0.2%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	3/0.2%

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	665/100%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	132/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1145/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0

Социальный состав учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 2;
- ✓ дети из многодетных семей – 136;
- ✓ дети из семей, состоящих на учете в соцзащите – 1;
- ✓ дети-инвалиды – 3.

Социальный состав семей:

- ✓ в полных семьях воспитывается 83% детей
- ✓ в неполных семьях воспитывается 195 детей
- ✓ многодетных семей – 95.

2.4 Сотрудничество с родителями

Воспитательная работа Лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями учащихся.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регу-

лярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы коллектива лицея с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Со стороны Лицея родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией общешкольные родительские собрания проводились в режиме онлайн, а также направлялись памятки, рекомендации с помощью электронных мессенджеров. В этом году на общешкольных родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

- особенности подросткового возраста (с целью профилактики суицидов);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безопасность образовательного процесса;
- анализ аварийности на территории Кировского района;
- организация профилактической работы стоматологом в ОУ;
- профилактика респираторных заболеваний;
- финансовая безопасность семьи;
- организация и проведение ГИА;
- психологическая помощь при подготовке к ГИА;
- профилактика суицидов;
- права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей;
- профилактика самоповреждающего поведения в подростковой среде;
- коррупция в нашей жизни;
- безопасность в сети Интернет.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия.

С помощью родительской общественности были проведены благотворительные ярмарки, весенняя и осенняя Недели добра, спортивные мероприятия и многое другое.

2.5 Методическая работа в ОУ

В 2021/2022 учебном году два педагога МБОУ ЛИТ являлись руководителями районных методических объединений, успешно справляясь с данной работой.

В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
Ноябрь 2021	Участие в городском конкурсе «Педагогический дебют- 2022»	Педагогический дебют	Городской	Участник (Жемчугова В.С.)
2022г.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века		Всероссийский	Диплом победителя I степени (Кашапова О.В.)
2022г.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века		Всероссийский	Дипломы «Общественное признание» Диплом победителя I степени (Стовбчатая Н.В.)
2022г.	Педагог года 2022		Международный (дистанционный конкурс)	Финалист (Латыпова Ф.Н.)

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., (учитель информатики), с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2019 – Горинова О. А. (учитель английского языка), с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А.

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МБОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения является реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В целом, педагогами наработаны методические материалы, видеопродукты по русскому языку, истории, математике, географии, физике, английскому языку, литературе, информатике, биологии, химии, информатике, которыми они охотно делятся с педагогическим сообществом, в том числе с НГПУ, НИПКиПРО, институтом системно-деятельностной педагогики (г. Москва) и др. Особенно хочется отметить работу учителя математики и классного руководителя 7И класса Латыповой Ф. Н., которая в рамках работы творческой лаборатории № 5 «Олимпиадная математика» активно участвовала во всех спланированных мероприятиях: в двух флэшмобах «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода обучения», транслируя идеи системно-деятельностной педагогики, в межрегиональном семинаре «Олимпиадная математика для всех»

(выступление с темой «Курс внеурочной деятельности «Математический театр») и математическом марафоне в рамках ФИП.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Горинова О. А.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Неделя науки проводилась в рамках встреч с интересными людьми, презентаций результатов исследований и проектов в различных учебных областях. Были проведены мастер-классы, защиты проектов, профориентационный марафон, встречи с писателями, учёными, журналистами. Рефлексия на это мероприятие дала возможность убедиться в высоком уровне его подготовки и проведения.

Многие направления инновационной и экспериментальной деятельности были успешно представлены на отчетных городских и районных семинарах и круглых столах, получили положительные отзывы.

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф. И. О. выступающего
Круглый стол	Август 2021	«Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта»	Участвовали в работе секции и анкетировании Уфимцева Н.В., Сергиенко М.В., Жемчугова В.С., Ефремова Д.Ю., Глазычева А.С., Студенникова А.С., Ганиева Е. В., Белозерцева И.С., Антонова С.Г., Красикова Е.С., Таныгина Р.Н., Тарасова С.В., Пантелеева Л. В.
Открытое заседание «Малой Лицейской Академии» в рамках реализации программы «Одаренные и талантливые дети Кировского района»	Ноябрь 2021	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Тарасова С.В., руководитель МЛА
Открытое районное мероприятие по ОРКСЭ	Декабрь 2021	«Мой класс – мои друзья»	Глазычева Алена Сергеевна, учитель начальных классов
Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	Формирование основ умения учиться у младших школьников через различные виды деятельности»	Белозерцева И.С., учитель начальных классов
IX Международная НПК «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Проектно-исследовательская деятельность в НШ»	Красикова Е.С., учитель начальных классов

IX Международная НПК «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Развитие познавательных УУД, как фактор повышения качества образования младших школьников»	Пантелеева Л.В., учитель начальных классов
IX Международная НПК «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	Февраль 2022	«Нестандартный подход к организации внеурочной деятельности «Мир без дыр»	Жемчугова В.С, учитель начальных классов
Открытое районное мероприятие по техническому моделированию «Робототехника»	Февраль 2022	«Робототехника в НШ как ступенька к освоению предынженерных курсов спецклассов МБОУ ЛИТ»	Сергиенко Марина Владимировна, учитель начальных классов
Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения»	Ноябрь 2021	Трансляция идей системно-деятельностной педагогики	Латыпова Фатима Назыфовна, учитель математики МБОУ
Межрегиональный семинар «Олимпиадная математика для всех»	20 апреля 2022	Курс внеурочной деятельности «Математический театр»	Латыпова Фатима Назыфовна, учитель математики МБОУ
Заседания РМО учителей информатики Кировского района	08 ноября 2021г	«Изменения в КЕГЭ по информатике 2022»	Стукало А.А.
	08 ноября 2021г	«Тестирование в формате PISA»	Стукало А.А.
	23 марта 2022г	«КЕГЭ»	Толстикова С.В.
	23 марта 2022г	«Опыт использования Яндекс.Учебника в образовательном процессе»	Котлярова Л.В. Воронова Н.А.
«Педагогическая Заимка»	Март 2022г.	«Ассоциативный анализ текста»	Волкова Е.С.
		«Элементы коучинга и самокоучинга в профессиональной деятельности учителя»	Волкова Е.С.
Заседания РМО учителей истории Кировского район			Карлина М.А.

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

За 2021 – 2022 учебный год молодые специалисты, под руководством наставников имеют следующие результаты:

Молодой специалист Жемчугова Василиса Станиславовна, учитель начальных классов (наставник Уфимцева Надежда Валерьевна):

- в августе 2021 принимала участие в работе районного круглого стола «Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта»;

- в ноябре 2021 года участвовала в городском конкурсе «Педагогический дебют- 2022»;

- в феврале 2022 года участвовала в IX Международной НПК «Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства» с темой выступления «Нестандартный подход к организации внеурочной деятельности «Мир без дыр»;

- в декабре 2021 года в рамках работы МО НШ МБОУ ЛИТ выступала с темой «Принятие учебной задачи – проблемы и пути решения проблем»;

- в течение учебного года вела группу в «Школе раннего развития» по подготовке детей к школе;

- в данный момент проходит курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методические и содержательные особенности преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области ОРКСЭ в условиях работы по обновленному ФГОС» - 72 часа;

- активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс Учебника – 2021-2022 (сертификат учителю-инноватору);

- в течение учебного года учащиеся 3 «А» класса, в котором Жемчугова В.С. является классным руководителем, сочиняли стихотворения, писали небольшие рассказы, выпускали стенгазеты, участвовали в инсценировках, принимали активное участие в разнообразных мероприятиях предметных недель;

- качество обучения в 3 «А» классе – 80%, 9 отличников;

Молодой специалист Ткаченко Никита Сергеевич, учитель физической культуры (наставник Госман Роман Владимирович). Никита Сергеевич в 2021 году закончил магистратуру в НГПУ по специальности – педагогическое образование, квалификация – магистр.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся Ткаченко Н.С. принимали активное участие в районных соревнованиях:

- по настольному теннису в рамках ПСИ 2022 Мальчики 1 место, девочки 2 место;

- по волейболу в рамках ПСИ мальчики 3 место, девочки 6 место 2022;

- по легкой атлетике в рамках ПСИ девочки 3 место, мальчики 6 место 2022;

- по баскетболу мальчики в рамках ПСИ девочки 1 место, мальчики 9 место 2022;

- по футболу в рамках районных соревнований, младшие юноши 2 место (4-5 класс) 2021;

- по футболу в рамках районных соревнований (9-10 классы) 1 место 2021;

- по баскетболу сборная ЛИТ 1-3-1 заняла 1 место 2022;

- эстафета имени Кирова, 3 место.

В рамках реализации проекта Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» под научным руководством Л.Г. Петерсон, используется педагогами МБОУ ЛИТ технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментариум дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает

в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П. Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами Лицея разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к занятиям по теме площадки; благодаря методическому наполнению курсов открылись большие возможности при подготовке к уроку, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у ребят повышенная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой электронными ресурсами и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Хочется отметить, что даже на уроках информатики порой дети не получают тех навыков, которые востребованы на рынке труда.

В данном аспекте огромным подспорьем становится поддержка крупных коммерческих кампаний таких, как Яндекс или Сбербанк.

В конце 2018/2019 учебного года в сотрудничестве с ОблЦИТ также был заключен договор с компанией «Яндекс» на открытие площадки Яндекс.Лицей на базе МБОУ ЛИТ. До подписания договора администрацией, педагогами Лицея, методистами Областного центра информационных технологий была проделана большая подготовительная работа. В том числе в неё входило и обучение учителя информатики языку программирования Python, а также обязательным условием являлось прохождение учителем итоговых работ и очных собеседований. Ключевой фигурой для открытия данной площадки был именно учитель. От его компетенции напрямую зависел запуск площадки на базе Лицея. Отбор детей на занятия в Яндекс.Лицее проходил в начале 2021/2022 года и на 2022/2023 учебный год в МБОУ ЛИТ уже открыто два класса Яндекс.Лицея. Хочется отметить высокую востребованность данных занятий у учащихся специализированных классов, а также методическую грамотность, высокий уровень технической подготовки и максимальную приближенность к жизненным ситуациям, разработанных кампанией Яндекс задач.

Экономика страны требует модернизации, промышленности необходимы квалифицированные кадры. Школа должна стать первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей с ИТ-направленностью.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каж-

дым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

Опыт использования электронного обучения, в том числе дистанционного.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе. Активное применение ИКТ в Лицее повышает интерес к предмету, позволяет скорректировать процесс обучения, сделать его более интересным, интенсивным, отвечающий требованиям современной педагогики и динамики жизни.

Одним из актуальных направлений для Лицея остаётся дистанционное обучение, технологии которого всё активнее внедряют в учебный процесс педагоги Лицея.

В настоящее время в Лицее применяются различные виды дистанционного обучения. Дистанционное обучение проводится при помощи:

- электронной почты, форумов, чатов, блогов.
- применения полноценных информационно-образовательных систем:
 - контент Открытого Молодёжного Университета г. Томска, где лицеисты 5 – 10 классов обучаются по инновационной Комплексной образовательной программе «Школьный университет», которая предусматривает получение сертификатов лицеистами по направлениям: Flash – программирование и анимация, компьютерная графика, web-дизайн, юный художник, в мире Flash.
 - электронные образовательные ресурсы компании «Физикон» (проводится апробация по химии, информатике, астрономии, математике);
 - Инфошкола;
 - ЯКласс;
- активно используют педагоги и платформы, предлагающие возможности проведения видеоконференций, такие как ZOOM, Discord, Яндекс Школа, Google Hangouts и т.д.

В рамках реализации инициатив по организации улучшений условий технического творчества школьников, знакомства учащихся с современными инженерными программами и принципами использования их основных функций, формирования у учащихся умений дистанционного взаимодействия при решении конструкторских задач, развития у школьников навыков работы в коллективе при реализации инженерно-технических проектов, для расширения занятости учащихся во внеурочной деятельности и развития в Лицее движения WorldSkills. Особенно целенаправленно идёт эта работа в рамках регионального проекта «Специализированные классы», где не случайно выбрано нами ИТ направление.

Поскольку в нашем ОУ больше востребовано инженерное направление специализированных классов, то дальнейшее планирование работы по развитию данного вида деятельности связано именно с ним.

МБОУ ЛИТ имеет двадцатилетний положительный опыт предпрофильной и профильной работы с обучающимися. С 1996 года ОУ имеет статус «Лицея Информационных Технологий». Именно с этого времени в Лицее углублённо изучается информатика и информационные технологии, математика, что находит отражение в учебных планах ОУ и рабочих программах учителей-предметников, которые также разработали программы спецкурсов, элективных курсов, учебных практик и ежегодно реализуют их в зависимости от востребованности социумом. Также

учебным планом Лицея предусмотрен пропедевтический курс физики с 5 класса. В представленных материалах можно увидеть некоторые из них в УП одного из специализированных классов, а также в УП внеурочной деятельности.

Профориентационная деятельность выстроена через участие наших детей в ежегодной декаде науки МБОУ ЛИТ, через встречи с интересными творческими людьми и представителями науки, экскурсии в различные ВУЗы города и близлежащих регионов, институты СО РАН, через интересные, специально спланированные и качественно подготовленные мероприятия в Лицее (фестивали, дебаты, конкурсы, мастер-классы и т.д.).

Система профессионального самоопределения в лицее развивается, что отражено в локальных актах («Положение об инженерных специализированных классах МБОУ ЛИТ», «Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ ЛИТ», ООП для специализированных классов, приказы об утверждении учебного плана урочной и внеурочной деятельности спец классов). Это позволяет обучающимся иметь возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Нельзя сказать, что данная работа эффективна на 100% в каждом классе (это напрямую зависит от мотивации обучающихся). Если говорить о выпускных специализированных классах, то обычно имеют и успешно реализуют индивидуальную образовательную траекторию от 35% до 50% обучающихся.

Более 50% учащихся специализированных классов разместили свои цифровые портфолио на цифровой платформе «Талант НТО» (<https://talent.ntcontest.ru/>).

В 2021/2022 учебном году - три призёра на региональном этапе конкурса профессионального мастерства WorldSkills в компетенции «Администрирование отелей», «Графический дизайн» и «Реклама» и победитель и финалист Всероссийского этапа в компетенции «Реклама» (юниоры 14-16), а также два участника награждены медальоном за профессионализм в компетенции «Реклама» и «Графический дизайн» (юниоры 14-16);

В рамках профориентационных мероприятий лицеисты активно принимают участие в проекте «Билет в будущее». После регистрация участников и их родителей на платформе проекта и участие в онлайн-пробах. Участие в очных практических мероприятиях начнется, когда будет снят режим самоизоляции.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Проект направлен на формирование системы профессионального самоопределения школьников в развивающейся цифровой экономике — с учетом региональной специфики Новосибирской области. В рамках проекта «Будущие профессионалы для цифровой экономики» в нашей школе прошли тестирование 108 учеников.

Важным показателем эффективности профориентационной работы, на наш взгляд, является то, что около 80% выпускников Лицея ориентированы на IT технологии при выборе будущей профессии, что подтверждается результатами внешнего мониторинга.

С сентября 2020 года мы стали стажировочной площадкой по подготовке к Олимпиаде НТИ. Такая возможность получена по результатам участия ребят в данной олимпиаде за последние три года: у нас были призёры и победители по профилям: «Интеллектуальные робототехнические системы», «Беспилотные авиационные системы» и «Большие данные и машинное обучение» в Сочи, Казани, Москве, Иннополисе. Несмотря на столь короткий срок работы в данном статусе, коллективом Лицея проведена большая работа: уже с 2018 года коллективом Лицея про-

водятся хакатоны по данному направлению. Доля обучающихся участников, победителей и призеров в региональном и заключительном этапах проектных и профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС в соответствии ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» Информационно-библиотечный Центр МБОУ ЛИТ (Библиотека и читальный зал) далее ИБЦ МБОУ ЛИТ.

ИБЦ МБОУ ЛИТ размещен на первом этаже здания, площадь – 64,6 кв.м.. Читальный зал оборудован на 25 читательских мест. Оснащен проектором и смотровым экраном, двумя компьютерами, имеющими выход в интернет и МФУ (принтер, сканер, копир) для пользователей библиотеки.

Освещение естественное и искусственное – люминесцентные лампы. Проветривание осуществляется естественным и сквозным способом. Стены покрыты стеновыми панелями подлежащими влажной обработке, пол застелен линолеумом, на окнах – жалюзи.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащённости учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 28711 экз., из них: учебники 20760 экз., художественный фонд 6929 экз., методическая литература 22 экз., справочный материал 363 экз., отраслевая литература 637 экз.

Оценка материально-технической базы

МБОУ ЛИТ расположен в 3-2-х этажном здании 1965 г. постройки.

В Лицее функционирует 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 0/0, 1/4, 2/3, 2/4 (все кабинеты оснащены тележкой – сейфом (16 ноутбуков) с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее имеется: музейный уголок; большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами; малый спортивный зал; стадион; лыжная база; актовый зал; библиотека (ИБЦ); кабинет технологии – 2; кабинет ОБЖ; кабинет психолога; столовая; медицинский кабинет; процедурный кабинет; стоматологический кабинет; кабинет видеостудии.

IT – инфраструктура

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

В Лицее Информационных Технологий 44 кабинета, из них 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 1/8 (16 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/4 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/3 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 0/0 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети)), практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для интерактивного обучения.

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

На конец 2022 года 100% кабинетов оснащены мультимедиа техникой в полном объеме. Для реализации Программы развития все кабинеты Лицея имеют выход в интернет со скоростью доступа от 2 до 10 Мб/с.

Начиная с июня 2020 года, в Лицее реализуется проект «Цифровая образовательная среда», совершенствуется и функционирует внутренняя локальная сеть, организован вход учащихся через турникет посредством пластиковых карт. В соответствии с планом реализации проекта в МБОУ ЛИТ поставлено современное цифровое оборудование для учебного процесса.

Для проведения кружка «Робототехника», курсов внеурочной деятельности «Исследовательские проекты инженерной направленности» и подготовки к Олимпиаде НТИ приобретено:

- набор ARDUINO – 10 шт;
- комплект моторов ARDUINO – 2 шт;
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА TRICKY WAYS (куборо) – 2 шт
- документ камера – 2 шт;
- робот многофункциональный Dobot Magician EDU (программируемый настольный) – 1 шт;
- LEGO Education WeDo 2.0 - 2шт.
- кибернетический конструктор ТРИК – 1 шт;
- комплект по мобильной робототехнике WSR Junior 14+ (WSR Юниор Mobile Robotics Set) – 1 шт.

Также заключены договоры на приобретение учебников для 100% обеспечения ими учащихся МБОУ ЛИТ.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Условия для занятий физкультурой и спортом в Лицее соответствуют требованиям российского законодательства. В Лицее имеются большой и малый спортивные залы, с оборудованием универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия, спортивное поле для футбола, баскетбольная площадка. В Лицее есть зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в Лицее имеется актовый зал, видеостудия, кабинеты для занятий изостудии, китайским языком, библиотека, где, в том числе, проводятся тематические классные часы, библиотечные часы «Мы живем в России».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ ЛИТ соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1 Актуальность разработки Программы

Программа развития Лицея на 2023-2027 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ, национальным проектом «Образование» по направлениям стратегического развития, стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Лицейсты должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Лицея, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования, что позволяет коллективу Лицея выявить важнейшие предпосылки дальнейшего развития Лицея:

- убежденность администрации МБОУ ЛИТ в необходимости совершенствования системы управления учреждением, способность управленческого аппарата увлечь педагогический коллектив творческими процессами преобразований;
- высокие показатели внешних экспертиз по качественной обученности лицейстов;
- успешная инновационная деятельность по реализации проекта «Создание открытой цифровой школы»;
- высокую результативность деятельности научного общества учащихся;
- существенные наработки психологической службы и педагогического коллектива по здоровьесбережению обучающихся в рамках программы «Здоровье и образование в условиях Лицея» с целью сохранения физического и душевного здоровья лицейстов;
- создание системы воспитательной работы и возможность её представления как части единого информационно-образовательного и воспитательного пространства;
- создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций.

Программа развития МБОУ ЛИТ определяет цели воспитания и образования с учетом стратегии государственного образования, помогает реализовывать концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления и основные задачи перехода к новому этапу развития Лицея, а также план их реализации в течение пяти лет.

3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития МБОУ ЛИТ (2017 – 2022 годы)

Педагогический коллектив МБОУ ЛИТ в течение последних лет осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой. В настоящее время можно констатировать, что переход деятельности Лицея на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

В предыдущей Программе развития Лицея предусматривались разработка, апробация и реализация следующих направлений деятельности:

- создания концепции нового этапа развития Лицея;
- модернизация системы управления ОУ;
- достижения эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизация структуры и содержания образования;
- совершенствования воспитательной системы работы;
- модернизации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- создания условий для открытости школы в информационном пространстве.

Это позволило успешно работать по приоритетным направлениям модернизации:

- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение качества образования;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- формирование личности, конкурентоспособной на рынке труда.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на решения задач Лицея, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных подходов и методик. Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность МО и кафедр по вопросам освоения новых педагогических технологий, при этом активно используется городская и областная система повышения квалификации: курсы, семинары, конференции, публикации. Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. 100% педагогов Лицея имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по всем учебным предметам.

Анализ деятельности по реализации Программы позволяет выявить позитивные эффекты. Реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Созданы учебные программы по всем предметным областям, а также базы данных ЭОР, используемых педагогическим коллективом.

В Лицее на настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Использование глобальной сети Интернет при организации дистанционного обучения учащихся намного повышает уровень образовательного процесса.

Работа по установлению и углублению межпредметных связей информатики с другими образовательными дисциплинами, расширяющееся использование компьютеров в процессе преподавания, создание информационно-образовательной среды в Лицее, распространение Интернет способствуют систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование МТБ даёт возможность обновлять содержание образования в Лицее, повышать эффективность использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, создавать единую информационно-образовательную среду (не ограничиваясь только уровнем ОУ), что в целом ведёт к соответствию по уровню качества образования Лицейским стандартам.

Кроме того, созданная комплексная программа «Здоровье и образование в условиях Лицея» помогает педагогическому коллективу и родителям сохранять и укреплять здоровье лицеистов. Особенностью этой программы является ее направленность на формирование ценностного отношения к здоровью посредством декларирования ценности здоровья, формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения, а также направленность на создание внутришкольных условий, позволяющих ученикам и педагогам сохранить свое здоровье в течение всех лет, проведенных в стенах Лицея.

Также МБОУ ЛИТ стремится создать наиболее благоприятные условия для воспитания в своих учениках социальной активности, патриотизма, любви к Родине, коллективизма, дружбы и милосердия, уважения традиций своего народа и других наций.

Поэтому в Лицее создано гуманитарное пространство, способствующее формированию гражданской позиции, ответственности, эмпатии, рефлексии, в результате чего в период реализации предыдущей Программы развития Лицей трижды входил в список «ТОП-500 лучших школ России» (в 2014, 2016, 2017 годах). В 2017 году вошёл в ТОП – 100 лучших образовательных организаций по химико-биологическому профилю, а в 2018 и 2019 и 2020 годах в ТОП-300 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2018 стал лауреатом конкурса «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РФ - 2018». По результатам деятельности МБОУ ЛИТ в 2021 г. вошел в рейтинг лучших школ, готовящих абитуриентов для ведущих вузов технического профиля (2021 год, РАЕХ совместно с ФАМ); в «Золотую дюжину» лучших школ города Новосибирска по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (декабрь 2021 г.).

В лицее идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика. Однако с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, новых стратегических документов федерального и регионального уровней меняются требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, выстраиваются новые приоритеты, конкретизируются задачи.

В этих условиях наиболее значимыми являются следующие проблемы:

1. Частичная перегрузка учителей, являющаяся помехой самообразованию и саморазвитию педагогов, повышению их культурного уровня.
2. Формирование высоконравственной культурной личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды. Воспитательная система лицея требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности.
3. Недостаточно отлажено сотрудничество с учреждениями культуры на постоянной основе, что снижает воспитательный потенциал проводимых мероприятий.
4. Недостаточное привлечение внебюджетных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры в соответствии с актуальными стратегическими задачами.
5. Не все учителя эффективно применяют здоровьесберегающие технологии.
6. Недостаточное количество платных образовательных услуг в Лицее, оказываемых на внебюджетной основе с целью получения дополнительных финансовых средств.
7. Необходимость капитального ремонта Лицея и строительства пристройки.
8. Сетевое взаимодействие школ региона пока недостаточно эффективно.

Новая Программа на 2023-2027 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем.

3.3 SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>В результате интенсивного развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданы условия, необходимые для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей; – сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; – создана система дополнительного образования; – создана система внешних связей школы с социумом; – сформировано позитивное отношение родителей к Лицею, учителям; – востребован выпускник Лицея в обществе; – увеличена доля педагогов, освоивших и использующих технологии, адекватные целям Программы (100%); – увеличена доля педагогов, владеющих анализом педагогической деятельности; – повышен образовательный уровень (доля 	<p>Дальнейшее развитие Лицея предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимости дальнейшей модернизации информационно-библиотечного центра; – незначительного процента притока молодых специалистов; – недостаточного уровня участия педагогов в инновационных проектах, в конкурсах педагогического мастерства; – отсутствия международных проектов; – недостаточного участия педагогов в реальной предпринимательской деятельности; – недостаточного процента участия талантливых детей в современных конкурсах, соревнованиях по профессиональным компетенциям (WorldSkills, Олимпиада НТО) 	<p>Поддержка развития Лицея обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить высокий уровень качественного образования; – готовностью Департамента образования города Новосибирска поддержать лидерскую позицию Лицея; – развитием имиджа Лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; – воспитанием здоровой, гармонично развитой личности; – возможностью готовить взрослого человека, способного ориентироваться в жизненном пространстве и приносящего пользу обществу, стране. 	<p>Риски в развитии Лицея порождают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность Лицея в рамках; – государственно-общественного управления; – недостаточную активность учащихся и родителей в решении вопросов развития Лицея; – недостаточный процент педагогов с высшей квалификационной категорией; – старение кадров.

<p>педагогов с высшим образованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышен квалификационный уровень: доля педагогов с высшей и 1-й категориями; – созданы условия для включения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность; – созданы условия для участия Лицея в общественной жизни, взаимодействия с социумом; – созданы условия для ведения ФГОС на всех уровнях образования, а также внедрения обновленных ФГОС 			
--	--	--	--

3.4 Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея

Стратегические цели Программы:

1. Расширение возможностей Открытой Цифровой Школы в образовательном пространстве региона.
2. Создание целостной информационно-образовательной среды как эффективного фактора в повышении качества образования лицеистов.

Основные задачи Программы:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - привитие обучающимся основных ценностей в соответствии с новой программой воспитания Лицея;
 - создание условий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку;
 - внедрение форм дистанционного обучения в образовательный процесс;
 - развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в рамках работы во Всероссийском проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»;

- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - повышение эффективности контроля качества образования.
1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея:
 - развитие общественно-государственного управления в Лицее;
 - совершенствование системы ученического самоуправления;
 - продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - обновление материально-технической базы МБОУ ЛИТ.
 2. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве:
 - совершенствование системы работы с сайтом Лицея;
 - внедрение в систему работы МБОУ ЛИТ платформы «Моя школа»;
 - реализация проекта «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ»;
 - расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации и ведущими компаниями в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд;
 - трансляция положительного педагогического опыта;
 - развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом в рамках реализации новой программы «Здоровье и образование в условиях Лицея»;
 - реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».
 3. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:
 - использование новых подходов к реструктуризации ИОС Лицея с позиции формирования Наукограда «ПаЛИТра»;
 - интегрирование воспитательной деятельности Лицея в образовательное пространство города с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
 - формирование духовно-нравственных ориентиров у лицеистов на основе традиций Сибирского региона;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - расширение связей с муниципальной системой дополнительного образования детей;
 - развитие школьного музейного уголка.

Приоритетные направления деятельности

1. Совершенствование методической составляющей деятельности педагогов, реализующих обновленные ФГОС в условиях работы соисполнителями Международного исследовательского проекта “Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС “Учусь учиться”).

2. Усиление личностной направленности образования в Лицее, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно- образовательного пространства;
3. Развитие системы поддержки талантливых детей;
4. Начало реализации новой программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
5. Расширение сфер использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе, дальнейшее развитие в Лицее техносферы.
6. Дальнейшее развитие материально–технической базы Лицея.
7. Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых педагогов в условиях региональных и федеральных проектов.
8. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;
9. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
10. Дальнейшее развитие здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

4. Программа развития МБОУ ЛИТ

Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея

Переход к информационному обществу влечет за собой изменение образовательной парадигмы, утверждающей открытость и непрерывность образования, индивидуализированный подход, самообразование и самообучение, информатизацию сферы образования. Это нашло отражение в разработке федеральных и региональных целевых программ и проектов.

Информатизация общества поставила перед школой непростую задачу: подготовить новых граждан к жизни в информационном обществе, устройство которого мы не до конца себе представляем, сформировать у них навыки продуктивной деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях, детали которой нам подчас трудно вообразить.

Стремясь оказаться в числе современных российских школ, отвечающих требованиям общества третьего тысячелетия, наш педагогический коллектив считает основой образовательной системы Лицея создание и развитие высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, которая призвана коренным образом модернизировать технологический базис Лицея, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для этого потребуется полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный в Лицее и в целом в системе образования.

Учитывая новизну и сложность этой проблемы, ее решение требует от педагогического коллектива Лицея экспериментального поиска на основе имеющегося в системе образования опыта работы с информационными технологиями.

Актуальность проблемы заключается в реализации потенциала ИКТ для личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса Лицея. Это возможно только при условии комплексного воздействия ИКТ на всех субъектов педагогической системы, т.е. при условии создания в Лицее информационной среды образовательного пространства. Образовательная среда Лицея как система влияний и условий формирования личности должна быть сформирована прежде всего, как информационная среда, использующая новые информационные технологии для развития личности. С этих позиций информационная среда Лицея рассматривается как эффективное средство построения личностно-ориентированной педагогической системы.

Таким образом, целью педагогического коллектива Лицея является совершенствование единого информационного образовательного пространства в аспекте цифровой школы как средства личностно-ориентированного обучения и развития всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленной цели в Лицее актуальными являются три разные по своему масштабу задачи:

- полное использование педагогического потенциала имеющихся в Лицее средств ИКТ;
- развитие и освоение организационно-педагогических и дидактических возможностей, предоставляемых ИКТ-насыщенной образовательной средой;

Движущие силы развития Лицея

Рассматривая движущие силы процесса развития Лицея, естественно выделить две составляющие, каждая из которых характеризуется своими группами факторов:

- внешними по отношению к образовательной системе Лицея, задающими условия ее функционирования;
- внутренними, определяющими готовность и способность Лицея воспринимать достижения научно-технического прогресса и использовать их для решения своих задач.

Внешние факторы обусловлены процессами, которые разворачиваются за пределами как Лицея, так и в целом системы образования, и педагоги не могут их контролировать. Эти факторы характеризуют достигнутый уровень развития информационной индустрии, распространенность средств ИКТ во всех сферах производства и жизни общества. Они определяют:

- изменение общественных ожиданий, претензии к повышению результативности работы Лицея и в целом системы образования;
- требуемую общеобразовательную подготовку и уровень информационной культуры выпускников;
- доступность и качество используемых средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов;
- возможный на данном этапе уровень решения задач информатизации образования.

Внешние факторы задают ограничения на темпы и характер оснащения учебного процесса средствами ИКТ, практическую возможность массового распространения тех или иных нововведений, которые основаны на использовании новых информационных технологий.

Внутренние факторы обусловлены процессами, которые в значительной степени контролируются самой системой образования и в, частности, педагогической системой Лицея. Они связаны с текущим уровнем развития педагогической науки и инновационной практики, способностью общеобразовательной системы Лицея откликаться на изменяющиеся ожидания и запросы общества, воспринимать и осваивать новые инструменты (средства) работы с информацией для решения новых и старых образовательных задач. Эти факторы характеризуются:

- разработанностью вопросов дидактики, включая:
 - изменение содержания лицейского образования, методов и форм учебной работы, требующих включения ИКТ в учебный процесс,
 - научно-методический задел в области разработки нового поколения учебно-методических материалов с необходимыми цифровыми образовательными ресурсами;
 - достигнутый в Лицее уровень профессиональной подготовки кадров, их педагогической ИКТ-компетентностью;
 - способность педагогов Лицея результативно использовать новые педагогические (и поддерживающие их информационные) технологии в своей профессиональной деятельности;
- гибкостью системы управления Лицея, включая:
 - её готовность к изменению содержания образования и сложившихся форм работы педагогов,
 - её способность осваивать новые организационные формы и методы учебной работы,
 - её способность совершенствовать информационное пространство Лицея, управление образовательным учреждением,
 - её способность превращать Лицей в «обучающуюся организацию»

Внутренние факторы определяют, как на практике будут происходить потенциально возможные изменения, как и какие средства ИКТ будет готов абсорбировать Лицей, как будут использоваться имеющиеся и приобретаемые ресурсы, насколько эффективными окажутся сделанные в образовательный процесс капиталовложения.

Основные направления обновления образовательного процесса Лицея

Обновление лицейского содержания образования

Сегодня общепризнано, что для достижения учащимися школы образовательных результатов, которые отвечают современным требованиям, необходимо:

- обеспечить высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;

- формировать общеучебные навыки и активно использовать ИКТ для работы с информацией;
- вести учебную работу в среде, которая отражает современные реалии;
- использовать методы оценки, которые адекватны целям и ожидаемым результатам учебной работы.

Определяя содержание базовых учебных дисциплин в Лицее, мы ориентируемся на такой набор базовых знаний, умений и компетентностей, который позволяет:

- сформировать у лицеистов полноценную современную естественнонаучную картину мира,
- дать полноценное гуманитарное образование,
- выработать гражданскую позицию, способность видеть пути гражданского решения актуальных социальных проблем.

Успешное формирование общеучебных навыков тесно связано с информационной и коммуникационной компетентностью лицеистов (ИКТ-компетентность). Мы определяем ее как способность лицеистов использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для ее продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы комфортно жить и успешно трудиться в условиях информационного общества.

Связь между формируемыми учебными навыками, средствами ИКТ для работы с информацией и ИКТ-компетентностью лицеистов показана в Таблице 1. Освоение и использование учащимися перечисленных в таблице инструментов оказывает прямое влияние на содержание формируемых учебных навыков, на объем и характер задач, которые лицеисты могут решать самостоятельно.

Таблица 1. Общеучебные навыки, инструменты учебной работы и ИКТ-компетентность лицеистов

Учебные навыки	Инструменты	ИКТ-компетентность
Информационно-коммуникационные навыки	Телекоммуникация, инструменты для обработки данных (текстовый и другие редакторы, электронная почта, средства групповой работы, презентаторы, инструменты для разработки web-страниц, поиска данных в Интернет)	Использование ИКТ для доступа к информации, ее организации, обобщения, оценки и передачи
Мыслительные навыки и навыки решения задач	Инструменты для решения задач (электронные таблицы; средства, помогающие при принятии решений; иные специализированные инструменты)	Систематическое и творческое использование ИКТ для решения (снижения сложности) задач, для преодоления возникающих проблем
Навыки межличностного общения и самоуправления	Инструменты для повышения производительности труда и личностного роста	Использование ИКТ для повышения производительности труда и личностного роста

Требование «учить и учиться в среде XXI века» означает, что учебные программы, методы и организация работы в Лицее обеспечивают:

- связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащихся;
- изучение не только учебных, но и реальных проблем (доступ к субъектам, объектам и явлениям за пределами классной комнаты);

- возможность выхода лицеистов для занятий в реальный мир (проведение занятий за пределами классной комнаты);
- возможность лицеистов разного возраста активно взаимодействовать друг с другом, с педагогами и другими значимыми для них взрослыми в ходе учебной работы.

Краткая характеристика новой модели образовательного процесса Лицея

Сегодня информатизация образования – это не только и не столько обеспечение участников образовательного процесса средствами вычислительной техники или подключение их к сети Интернет. Информатизация школы – это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества.

Исходя из данного понимания процесса информатизации школы, одной из основных задач коллектива Лицея является задача построения техносферы образовательного учреждения. Техносфера Лицея – это совокупность содержания образования (контента), ресурсов, технологий, нормативов, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.

При этом важно учитывать, что понятие «техносфера», как и «информационно-образовательная среда», не рассматривается нами эквивалентно понятию «внедрение ИКТ в образование».

Ключевые принципы, которые положены нами в основу создания техносферы Лицея:

- системно-функциональный подход при проектировании и реализации;
- соответствии ФГОС-2021;
- единое информационно-образовательное пространство;
- оптимизация затрат: «от реальных потребностей»;
- максимальная универсализация технических решений;
- масштабируемость и возможность поэтапной реализации.

Современное видение техносферы школы опирается на использование новейших разработок в области педагогики, которые поддержаны современными средствами ИКТ и направлено на решение «вечных» задач:

- предоставление каждому учащемуся равного доступа к качественному образованию;
- развертывание системы непрерывного обновления содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в школе;
- интеграцию учебных дисциплин (решение проблемы межпредметных связей) и тесное взаимодействие между преподавателями различных предметных областей;
- создание развивающейся системы управления качеством образовательной работы, которая гарантирует достижение желаемых образовательных результатов каждым учеником в условиях массовой школы.

Наше видение базируется на том, что средства ИКТ позволяют шире использовать учебные проекты, создавать и использовать учебные среды и инструменты, которые поддерживают и поощряют успешную и ответственную учебную работу лицеистов в группе и индивидуально.

Изменяется представление о повседневной работе учителя: педагоги Лицея ведут активную исследовательскую работу, направленную на повышение результативности учения и обучения их учеников, действуют и развиваются профессиональные (в том числе, сетевые) сообщества работников образования.

В своей деятельности мы стремимся к созданию условий для появления учебных предметов нового поколения, которые ориентированы на достижение учащимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты

содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм учебной работы, включая:

- индивидуальную и групповую работу с ЦОР (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова) и ведения совместных архивов;
- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Важно также понимать, что воспитание «информационной культуры», информационной компетентности обучающихся требует создания в Лицее информационной среды, моделирующей информационное общество, безотносительно преподавания отдельных предметов. В связи с этим представляется неправильной тенденция ограничения работы лицеистов в Интернете только с образовательными ресурсами. Школа должна учить строить свое Интернет-пространство, включающее новостные, справочные, коммуникационные, профессиональные и развлекательные секторы.

Чтобы в полной мере обеспечить достижение новых образовательных результатов каждым лицеистом, требуется переход на новую модель работы Лицея.

Школьная цифровая информационная среда и инструменты индивидуализированного планирования, которые лежат в основе нашей модели, позволяют выстраивать учебную работу вокруг потребностей и возможностей ученика, учитывать бюджет его времени. Новая организация стимулирует использование интегрированных курсов и учебных проектов, которые повышают интенсивность и результативность учебной работы, делают ее более осмысленной и увлекательной, реально отвечают индивидуальным интересам лицеистов. Создаются условия для того, чтобы реализовать «педагогику, которая ориентирована на ребенка».

Школьная цифровая информационная среда позволяет еще больше расширить пространство учебной работы. В этой среде лицеисты получают доступ к тренажерам и цифровым самоучителям, компьютерным моделям изучаемых объектов и процессов, средствам автоматизированного контроля, первоисточникам и т.п. Вебинары, сетевые проекты и интернет-курсы становятся составной частью учебного пространства лицеистов при изучении языка, истории, географии, естественнонаучных дисциплин.

В текущий план индивидуальной работы естественно вписывается работа с ресурсами Интернета, освоение сетевых курсов (в том числе, с помощью сетевых педагогов), работа с социальными сервисами и т.п. Существенно расширяется коммуникационное пространство учебной работы: каждый лицеист получает легитимную возможность для общения со своими партнерами по учебной работе (устно и письменно), что создает благоприятные условия для формирования и развития коммуникативных навыков и способности эффективно трудиться в составе группы.

Трансформация времени и пространства учебной работы, которую порождают появление школьного портала, применение новых информационных инструментов (цифровые календари) и переход к индивидуализированному планированию учебного времени, создает условия для расширения и преобразования традиционных организационных форм учебной работы.

Наряду с «уроком с данной группой учащихся и строго определенным расписанием занятий» одной из основных форм становится работа в меняющихся по составу малых (освоение нового, взаимная оценка, взаимопомощь и т.п.) и проектных группах. Постоянными коллективами

учащихся могут стать «отряды» (в том числе и разновозрастные), в рамках которых проводится предусмотренная планами Лицея воспитательная и организационная деятельность.

Среди педагогов Лицея выделяется специальная категория – наставники (тьюторы), которые систематически ведут с лицеистами индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результативности выполнения индивидуальных планов учебной работы. Наставник целенаправленно занимается формированием у каждого воспитанника универсальных учебных действий (в том числе, в ходе подготовки, согласования, анализа хода и результатов выполнения индивидуальных планов работы лицеистов).

Таким образом, в учебном процессе в явном виде появляется пространство для планомерной воспитательной работы, формирования и отработки универсальных учебных действий, зафиксированных в новых образовательных стандартах.

Учителя-предметники как специалисты в отдельных областях выступают (помимо возможной работы наставниками) в роли содержательных консультантов, руководителей учебных проектов, организаторов работы в учебных лабораториях и т.п. Они komponуют (подбирают) учебные материалы для индивидуальной и групповой работы, дополнительно опекают «продвинутых» и «отстающих», обеспечивают освоение вариативных компонент (профильных составляющих) учебного плана Лицея.

Существенную часть учебного времени лицеисты проводят, выполняя индивидуальные задания с использованием ЦОР, работая с партнерами в малых группах. Распространенной формой учебной работы, которая позволяет лицеистам получить общественное признание результатов своего труда, становится, в том числе, презентация выполненной ими работы на общеотрядных и общелицейских мероприятиях. Подготовка и участие в олимпиадах и соревнованиях учащихся различного уровня (районных, городских, региональных и международных) становится составной частью учебной работы, фиксируется в индивидуальных планах, а ее результаты систематически контролируются.

Учебно-методические материалы

Переход к индивидуализированной системе учебной работы, расширение и преобразование ее традиционных организационных форм, применение модульно-зачетной системы требуют существенного обновления используемых в Лицее учебно-методических материалов.

Традиционных (в том числе, представленных на цифровых носителях) учебников, задачников, словарей, хрестоматий, методических руководств и т.п. недостаточно для того, чтобы обеспечить необходимый набор вариативных форм учебной работы. Требуются дополнительные разработки для групповой и индивидуальной работы учащихся, тренажеры, интернет-курсы, методические разработки для реализации учебных проектов, средства для формирования цифровых портфелей достижений лицеистов, а также материалы для проведения текущей (формирующей) и итоговой (констатирующей) оценки учебных достижений обучающихся. Часть таких материалов уже сегодня доступна и используется педагогами Лицея в составе традиционных (и инновационных) учебно-методических комплектов, а также в коллекциях ЦОР. Остальные должны разрабатываться педагогами в ходе подготовки к занятиям, а также в ходе создания модели Лицея с индивидуализированной системой учебной работы. Оснащение образовательного процесса такими материалами составляет одну из масштабных задач построения новой модели Лицея.

Особого внимания требует подготовка:

- учебных и методических материалов для формирования универсальных учебных действий (УУД) лицеистов;

- методических пособий для проведения индивидуальной и групповой работы по анализу хода и результатов выполнения индивидуализированных расписаний учебной работы, рефлексии ее результатов.

Наиболее существенное изменение в традиционных представлениях об учебно-методических материалах связано с деятельностным характером образовательного процесса и использованием ИКТ в качестве средства учебной деятельности. Это изменение состоит в том, что инструменты информационной деятельности учащегося и учителя должны не отрываться от учебно-методических материалов, а интегрироваться в них. В этой перспективе, например, определитель растений выполняет одновременно функции информационного источника и инструмента. Виртуальные лаборатории снабжаются примерами экспериментов, проведенных в них, заданий, проектов и т.д.

Нормативная база и регламенты работы Лицея

Новая модель Лицея требует существенного обновления действующих нормативов и регламентов.

Традиционная ориентация нормативных документов на выполнение учебной программы (проведение заданного количества учебных занятий в классах), а не на достижение максимальных образовательных результатов каждым обучающимся требует пересмотра. Это, в свою очередь, влечет изменение традиционных должностных обязанностей работников Лицея, появление новых видов педагогической работы, требований к пространству и времени работы педагогического персонала, способов учета рабочего времени, оплаты труда педагогов и т.п.

Учащиеся и родители

Каждый лицеист имеет свое уникальное сетевое имя, которое позволяет ему пользоваться всеми доступными ресурсами и сервисами школьного портала и Интернета. Для этого он использует личное мобильное цифровое устройство (нетбук, коммуникатор и т.п.) и/или любой из доступных ему компьютеров как в Лицее, так и за его пределами. Основным содержимым традиционного школьного портфеля становится персональный коммуникатор, который оснащен, в том числе, средствами:

- рукописного ввода информации (сенсорный экран);
- ввода/вывода видео- и аудиоматериалов (камера, микрофон и т.п.).

Надежным и постоянным хранилищем всех цифровых информационных материалов, необходимых лицеистам для обучения, является школьная цифровая информационная среда. Эти материалы доступны постоянно и из любого места (забыть тетрадь или учебник дома стало невозможно).

Использование сетевых имен и паролей, повседневное соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационной среде, с которыми лицеисты познакомились еще в начальной школе, становится столь же обычным делом, как соблюдение норм личной гигиены.

Основным рабочим местом лицеиста в сети является его «личный сетевой кабинет». Здесь находится его персональный (поддерживаемый через школьный портал) и постоянно обновляемый календарь учебной работы, по которому он сверяет свое время. Календарь отражает выбранный лицеистом режим дня и включает сведения обо всех событиях, которые он спланировал самостоятельно или со взрослыми. В личном кабинете обучающийся получает напоминания о запланированных встречах и взятых на себя обязательствах (задачах), фиксирует их выполнение.

Выработка навыков регулярного планирования времени и своей учебной работы сливается со все более обстоятельным и последовательным планированием личных дел. Ежедневный анализ выполнения принятых на себя обязательств, корректировка составленных планов помогают

лицеисту сформировать устойчивые учебные действия, стать организованным, научиться распоряжаться своим временем. В этом ему ежедневно помогает наставник (тьютор) – педагог Лицея, который хорошо знаком с методами педагогической поддержки и формирования у учащихся УУД.

Из личного кабинета в информационной среде лицеист получает доступ к личному сетевому (виртуальному) хранилищу данных. Это постоянно пополняемый архив его учебных и методических материалов, полученных и выполненных заданий, текущих и завершенных проектов, любимых книг и цифровых изображений, видео- и аудиоресурсов. Все записи и работы, которые выполнены на бумажных носителях информации, также оцифрованы и хранятся в его архиве (который стал хранилищем цифровых оригиналов для всех выполненных им работ). Анализ и упорядочивание накопленных цифровых материалов помогает лицеисту формировать рефлексивное отношение к себе и своей повседневной деятельности, доводить начатое до конца.

Широко используя средства ИКТ, лицеист постоянно читает и пишет. Освоение навыков подготовки текстов с использованием «слепой» печати, а также средств голосового ввода уже к концу начальной школы позволяет каждому лицеисту продуцировать значительное количество текстов. В результате, к окончанию Лицея, обучающийся превращается в опытного автора, способного результативно общаться и письменно излагать свои мысли. При этом еще до овладения текстовой грамотой лицеисты осваивают новую – «экранную грамотность», способность хорошо понимать язык видеосообщений и пользоваться им при подготовке собственных графических видеоматериалов.

Гибкое расписание, индивидуальный учет выполненных заданий, опора на инициативу лицеистов – все это приводит к росту доли индивидуализированных и групповых заданий при резком сокращении доли фронтальных занятий в классе. Большое разнообразие используемых в Лицее форм учебной работы и плотный индивидуальный график позволяют каждому учащемуся быть постоянно занятым важной и значимой лично для него учебной работой. В Лицее поддерживается ценность продуктивной и результативной работы каждого.

Основную часть учебной информации лицеист получает не из уст учителя, а в ходе работы с рекомендованными ему материалами (видео- и аудиоресурсы, другие цифровые источники). Индивидуальная или совместная работа с этими материалами составляет значительную по объему часть учебной работы лицеистов. Одной из форм оценки результативности такой работы служат данные текущего (промежуточного) автоматизированного контроля, которые лицеист предъявляет в качестве одного из итогов выполнения учебной работы (задания). Основным индикатором освоения соответствующего содержания служат результаты выполнения учебных проектов и заданий. Все групповые задания, как правило, предусматривают средства для индивидуализированной оценки полученных результатов.

Учебная среда Лицея направлена на удовлетворение естественных потребностей ребенка в творчестве и независимости. Она позволяет участвовать в коллективной работе, приближает деятельность ученика к современной производственной деятельности взрослого человека. Использование средств ИКТ помогает лицеистам работать над получением результатов, которые оказываются значимыми на практике. Отдельные учащиеся предоставляют сверстникам и учителям консультации по использованию технических средств обучения, осуществляют техническое обслуживание средств ИКТ, устраняют отдельные неполадки и проводят соответствующую работу с младшими школьниками.

Учебная работа лицеистов проходит в рамках небольшого количества интегрированных учебных курсов, которые могут вести сразу несколько учителей- предметников. Все учебные и

методические материалы, которые рекомендованы учителем, доступны через личный кабинет лицеиста. Дополнительную информацию они находят через Интернет. Нормой является изучение интернет-курсов, в том числе, обеспечивающих профессиональную подготовку и получение обучающимися соответствующих сертификатов, дающих право на получение работы еще до окончания Лицея.

Лицеист может выбрать для изучения профильные и элективные курсы, предоставляемые другими образовательными учреждениями и доступные через Интернет. Учебная работа по этим курсам учитывается и аттестуется в соответствии с общими правилами, а ее результаты фиксируются на портале школы.

Учебная работа лицеистов хорошо мотивирована. Каждому в Лицее отлично известны требования, предъявляемые к освоению каждого модуля. Все знакомы с системой измерения учебных достижений. Эти требования допускают и предполагают свободное продвижение каждого лицеиста от уровня к уровню в собственном темпе внутри каждого курса. У быстро обучающихся лицеистов есть возможность изучать курсы на продвинутом уровне, получать профессиональную подготовку.

Действующая система оценивания включает в себя весь спектр средств педагогических измерений, в том числе автоматизированный контроль, самооценку, взаимную оценку результатов учебной работы товарищами, экспертную оценку (с использованием портфелей достижений).

Система оценивания функционирует на базе единой информационной системы управления качеством образовательного процесса. Она на основе регулярно обновляемых в школьном коллективе процедур регламентирует условия проведения и инструменты, которые используются для выполнения оценочных действий. Также строго регламентированы и всем известны процедуры формирования оценок, хранения результатов и доступа к ним со стороны различных категорий пользователей информационной системы (лицеисты и их родители, учителя, представители администрации, внешние пользователи и др.). Учащиеся ценят четкость и открытость предъявляемых к ним требований, а также возможность в любой момент соотнести свои достижения с эталоном.

В ученическом коллективе высоко ценится, когда «продвинутые» лицеисты добровольно оказывают посильную помощь своим менее успешным товарищам. И здесь хорошим подспорьем будет демонстрация приемов успешного обучения, в том числе, через коллекцию цифровых образовательных ресурсов, доступных на школьном портале.

Нормой Лицейской жизни являются коллективные походы и поездки учащихся, в ходе которых под руководством учителя они проводят наблюдения и/или собирают материалы, необходимые для выполнения проектной работы. Использование персональных цифровых устройств, которые можно подключить к Интернету в любом месте, позволяет всем участникам таких мероприятий постоянно оставаться на связи с Лицеем. Использование коммуникаторов помогает поддерживать живое общение с родителями и оставшимися в Лицее друзьями.

Школьный портал позволяет установить новый уровень взаимодействия Лицея с родителями. С помощью Интернета и персонального входа на портал родители получают доступ к информационной среде, регулярно следят за ходом учебной работы своего ребенка, за результатами формирующего и итогового оценивания. Они помогают ребенку организовать учебную работу дома, оказывают ему необходимую помощь в случае затруднения.

Вместе с наставником (тьютором) своего ребенка родители участвуют в подготовке плана учебной работы лицеиста, следят за выполнением мероприятий, зафиксированных в его календаре. Родители становятся полноправными партнерами педагогов в оценке учебной работы ребенка и разработке путей повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Педагогические кадры Лицея

Учителя используют свое уникальное сетевое имя для доступа к ресурсам школьного портала с помощью персональных мобильных устройств и/или доступных им компьютеров в Лицее и дома. Свою работу они ведут через личный сетевой кабинет и постоянно обновляемый календарь с перечнем выполняемых задач.

Основные обязанности педагогов включают три равноправных составляющих:

- текущая преподавательская работа, ее постоянное планирование и осуществление в соответствии с регламентами работы Лицея и функциональными обязанностями;
- методическая и исследовательская работа, куда входят:
 - ✓ подготовка/обновление (в составе временных рабочих групп и методических объединений) учебно-методических материалов и регламентов работы, которые являются основой идущего в Лицее учебно-воспитательного процесса;
 - ✓ выполнение по мере необходимости обязанностей методиста (или наставника) для других работников Лицея;
 - ✓ проведение систематической исследовательской работы в области:
 - анализа, оценки и компоновки (доводки) учебно-методических материалов, которые необходимы для проведения учебно-воспитательных мероприятий;
 - проведение экспертизы и оценка доказательной результативности (в ходе специально организуемых педагогических наблюдений) учебно-методических разработок;
 - участие в профессиональном обсуждении и утверждении всех обязательных для работников Лицея разработок и регламентов работы;
- непрерывное профессиональное развитие, включая:
 - ✓ участие в работе профессиональных педагогических сообществ (в том числе, сетевых);
 - ✓ участие в различных профессиональных мероприятиях (семинары и методические конференции разного уровня) в стенах Лицея и за его пределами;
 - ✓ периодическое (в соответствии с действующими в Лицее регламентами) прохождение интересующих педагога курсов повышения квалификации (как внутри Лицея, так и за его пределами),
 - ✓ прохождение аттестационных процедур, необходимых для подтверждения (и повышения) профессионального статуса.

Школьная цифровая информационная среда становится основным инструментом текущей преподавательской работы при подготовке, хранении и совместном использовании учителями своих разработок к каждому занятию, а также презентаций, заданий и других учебно-методических материалов. На школьном портале выкладываются пакеты материалов для каждого из обязательных занятий, входящих в учебную программу Лицея. Создаются единые пакеты доказательно-результативных разработок, которые обязательно включают в себя описание ожидаемых результатов учебной работы и средства для оценки ее результативности (макеты заданий, батареи тестов и т.п.).

Функциональные обязанности классных руководителей расширяются до обязанностей наставников, которые ежедневно ведут работу со своими воспитанниками по анализу их учебных

достижений, формированию универсальных учебных действий, составлению/коррекции планов индивидуальной учебной работы.

Наставник обеспечивает педагогическую поддержку лицеиста, организует рефлексию, помогает выявить текущие образовательные потребности, следить за ходом образовательного процесса. Вместе с родителями он осуществляет формирующую оценку работы учащегося: прогресс и проблемные зоны. Наставник помогает лицеисту преодолевать трудности и ставить новые интересные задачи.

Учителя широко используют ЦОР для самостоятельного (индивидуально и в малой группе) знакомства лицеистов с учебным материалом, который представлен в различных форматах. Они побуждают учащихся постоянно использовать техники учебной кооперации для освоения и закрепления нового, стремятся к тому, чтобы использование универсальных учебных действий стало нормой для лицеистов.

Условия преподавания, а вслед за этим и роль учителя в Лицее существенно меняются. Позиция «урокодателя» сменяется на ответственную позицию воспитателя и организатора учебного процесса. Повышая свое профессиональное мастерство, учитель становится «мастером учения», овладевает способностью постоянно совершенствоваться и передает эту способность своим ученикам.

ИКТ-насыщенная образовательная среда Лицея создает хорошие условия для методической и исследовательской работы учителей, которая является одной из их обязанностей. Эта работа направлена, прежде всего, на совершенствование и пополнение пакетов учебно-методических материалов и регламентов работы, которые используются в Лицее. Другое направление – поиск результативных решений проблем, с которыми сталкиваются члены педагогического коллектива. Третье направление – подготовка и обоснование программ развития Лицея и составляющих ее мероприятий, анализ и оценка их результативности.

Одним из инструментов исследовательской работы становятся средства хранения, поиска и аналитической обработки данных на школьном портале. Здесь широко используются ресурсы сетевых профессиональных объединений, инструменты коллективной работы (Web 2.0). Проведение экспертизы и оценка доказательной результативности (в том числе, в ходе специально организуемых педагогических наблюдений) учебно-методических разработок опирается на средства автоматизированного сбора данных и их статистической обработки, которые расположены на портале.

ИКТ становятся одним из главных инструментов профессионального развития педагогов. Школьный портал используется учителями для работы в сетевых профессиональных сообществах, повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Сетевые методические объединения позволяют учителям различных школ обсуждать возникающие проблемы и искать их решения. Цифровая информационная среда Лицея интегрируется в общую информационную образовательную среду.

Очные и интернет-семинары и курсы дополняют главную составляющую работы по профессиональному развитию учителей, которая осуществляется непосредственно в Лицее, на их рабочем месте. Сделать этот процесс максимально результативным помогает современная система взаимного наставничества учителей, использование техник «peer-coaching».

По мере своего профессионального развития педагоги демонстрируют способности:

- анализировать и совершенствовать практику преподавания;
- пользоваться советами коллег и наставников, учитывать их мнение;
- определять и удовлетворять свои потребности в профессиональном развитии;

- следить за инновациями и включать их в свою практику (если преимущества нового доказаны).

Таким образом, представленная модель Лицея с индивидуализированной системой учебной работы на основе школьного портала, по нашему мнению, позволяет решить многие проблемы современной школы. Перечислим лишь некоторые из них.

- ✓ Перегрузка учащихся. Сегодня школьники, которые готовы и хотят учиться, перегружены. Существующие нормы СанПин на учебную нагрузку фактически не работают: контролировать их выполнение невозможно. В первую очередь это касается домашнего задания. Гибкое индивидуализированное управление временем учебной работы позволяет решить эту проблему. Недельная аудиторная нагрузка на ребенка уменьшается за счет интенсификации учебной работы в школе и широкого использования методов активной учебной работы, а также упорядочивания самостоятельной работы школьника в течение рабочей недели, включая занятия спортом, творчество, получение дополнительного образования и т.п. Переход школы на новую модель поможет, в том числе, укрепить здоровье школьников.
- ✓ Пробелы в подготовке школьников. Индивидуализированное планирование учебной работы, ее постоянная формирующая (текущая) оценка позволяют гарантировать, что весь материал, выделенный как необходимый для данного учащегося, освоен полностью, без возможных пробелов (что нередко случается в условиях классно-урочной системы обучения). Школьный портал и изменения в организации учебно-воспитательной работы позволяют ввести в образовательном учреждении действенную систему управления качеством, наличие которой является характерным признаком современного высокотехнологичного производства.
- ✓ Равенство доступа к качественному образованию. Дети мигрантов и тех, кто сменил место жительства, а также дети, которые неоднократно меняют школу, нередко испытывают затруднения в учении. Индивидуализированная система учебной работы позволяет каждой школе предоставить таким детям посильную программу обучения, выровнять условия их учебной работы, обеспечить новичкам необходимую педагогическую поддержку.
- ✓ Оперативный мониторинг работы образовательного учреждения. Появление школьного портала и ИКТ насыщенной образовательной среды позволяет упорядочить взаимодействие образовательного учреждения с работниками сферы управления образованием и методической службой, с надзорными органами (пожарные, СЭС и т.п.). Последние получают оперативный доступ к данным о состоянии учебной работы Лицея, а работники образовательного учреждения будут освобождены от трудоемкой рутинной работы по предоставлению дублирующих друг друга запросов, не всегда обоснованных поручений и т.п.

Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа:

I этап – 2023-2024 гг. Организационно-мобилизационный:

- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

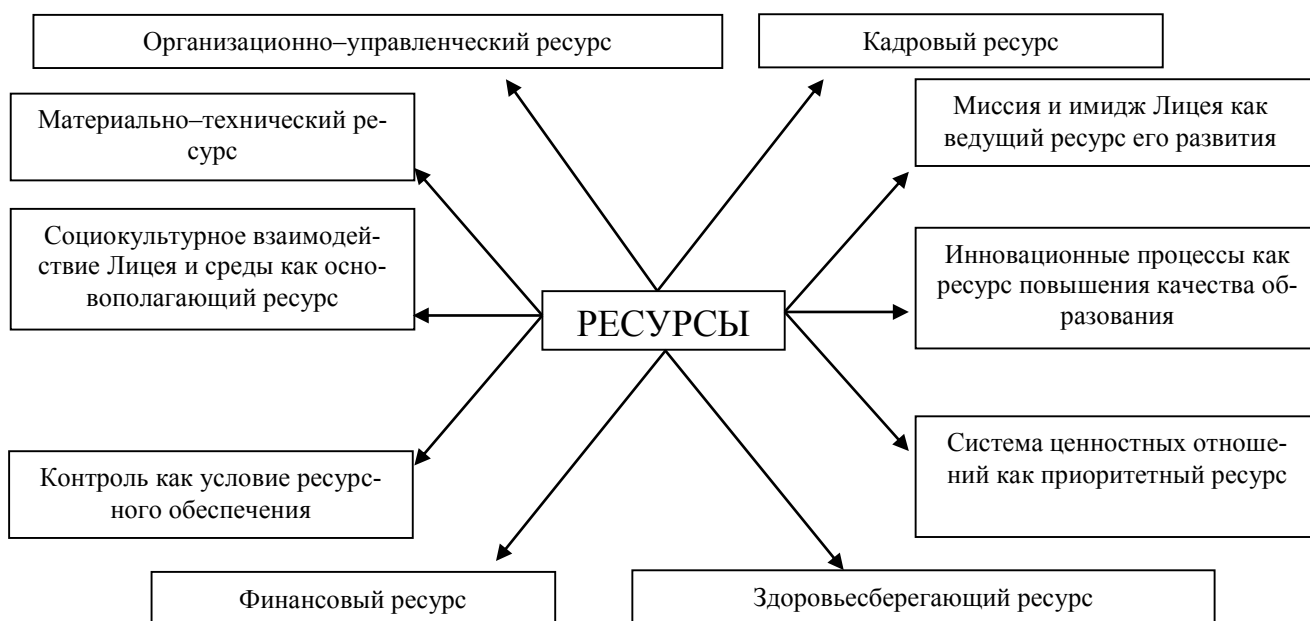
II этап – 2024-2025 гг. Экспертно-поисковый:

- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу Лицея.

III этап – 2026-2027 гг. Итогово-обобщающий:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

В современном мире нам кажется очень перспективным ресурсный подход в управлении. Ресурсами в обеспечении реализации инновационной программы развития МБОУ ЛИТ являются:



Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, педагогический совет, АНО (Автономная некоммерческая организация) поддержки и развития Лицея, директор ОУ;
- второй уровень (тактический) – научно-методический центр, информационно-аналитический центр, организационно-воспитательный центр, психолого-социальная служба, аттестационная комиссия, административный центр управления;
- третий уровень (организаторский) – предметные кафедры и МО учителей, совет профилактики, информационно-библиотечный центр, научное общество учащихся;
- четвёртый уровень (исполнительский) – совет старшеклассников, президентский совет НОУ, общественные организации по интересам, обучающиеся, педагоги, родители.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами.

Миссия Лицея, являясь ведущим ресурсом его развития, заключается в призвании готовить интеллектуальную элиту для России на основе:

- обучения школьников, проявляющих способности к информатике, математике и естественным наукам, посредством синтеза трех парадигм: гуманитарной, естественнонаучной и социально-экономической;
- формирования личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики;
- социализации учащихся, призванной помочь им в будущем создавать сильные коллективы и организации в области научной, культурной и экономической деятельности.

К числу базовых ценностей ЛИТ, на основе которых строятся взаимоотношения учителей-единомышленников и коллектива обучающихся, относятся:

- самоценность познания как важнейшая форма деятельности;

- формирование универсальности интеллекта (для преодоления тенденции к узкой специализации);
- сотрудничество с профессионально и нравственно состоявшимися людьми (как основа прогресса личности);
- ответственность каждого человека за формирование собственной личности (Лицей создает условия и помогает школьникам в этом);
- стремление к саморазвитию и самореализации на основе высокой культуры и порядочности;
- первичность достижений человека по отношению к приобретаемому им статусу (статус как результат уровня и масштаба деятельности);
- стремление к гармоничным отношениям с окружающей средой (природной и социальной); устойчивость к негативным влияниям.

Одной из важнейших задач администрации Лицея является рост педагогического мастерства учителей.

Условием приглашения нового сотрудника в Лицей, наряду с его профессионализмом, является принятие им миссии Лицея и базовых ценностей корпоративной культуры.

Предполагается, что в Лицее будут работать, кроме штатных учителей, следующие категории преподавателей:

- преподаватели вузов и научные работники, ведущие семинары и курсы;
- научные руководители проектной деятельности школьников;
- работники науки или культуры, приглашенные для чтения лекций;
- научные работники, ведущие занятия на базе НИИ и вузов.

Для поддержания высокого качества образовательного процесса в Лицее необходимы различные уровни сотрудничества (социокультурное взаимодействие Лицея и среды), включая:

- участие лицейстов в выставочном движении, олимпиадах, на научно-практических конференциях, конкурсах городских, областных, региональных и всероссийских уровней;
- участие учителей в различного уровня семинарах, конференциях и проектах.
- участие ЛИТ в работе Ассоциации лицеев и гимназий;
- совершенствование линии сотрудничества с вузами города;
- работа ЛИТ с ведущими кампаниями в области информационных технологий и ВТ, имеющими Российский и мировой брэнд.

ЛИТ осуществляет свою деятельность на основе смешанной схемы финансирования. Основными источниками финансовых ресурсов для школы являются:

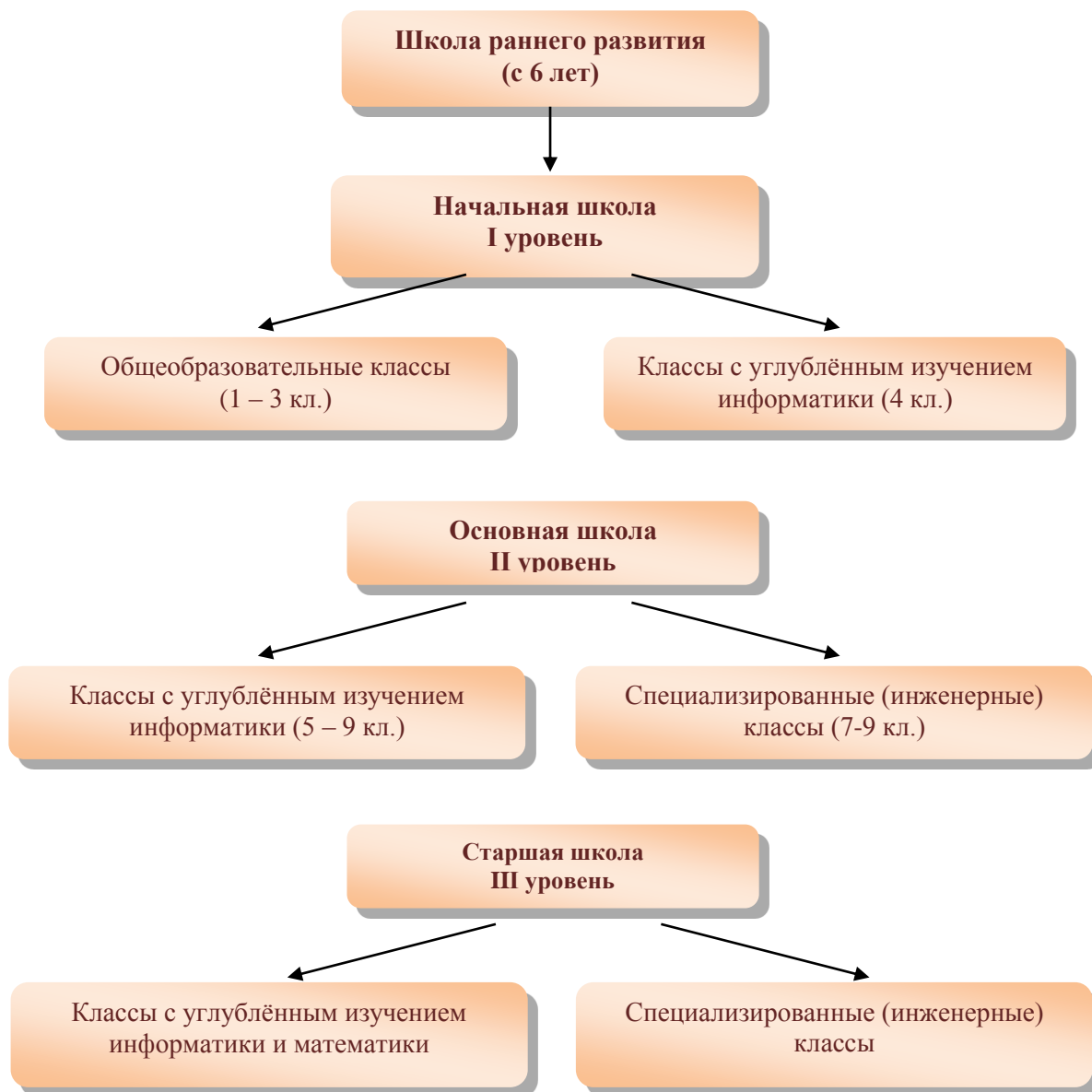
- бюджетное финансирование региона - субвенция;
- бюджетное финансирование города;
- средства от приносящей доход деятельности.

Модуль 3. Образовательная система Лицея

Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования НСО.

Структура образовательного пространства МБОУ ЛИТ выглядит следующим образом:



Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

Наблюдаются стабильно высокие результаты итоговой аттестации выпускников МБОУ ЛИТ.

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах по предметам
в динамике за пять лет**

№	Предмет	Кол-во участников					Средний балл МБОУ ЛИТ					ТБ2
		2018	2019	2020	2021	2022 (77)	2018	2019	2020	2021	2022	
1	Русский язык	74	84	75	98	77 (100%)	81,9	77,2	82,7	79	79	73
2	Математика (профиль)	68	65	62	75	53 (69%)	65,9	67,4	72,2	66,3	65	64
3	Информатика	48	34	40	49	37 (48%)	77,6	81,2	76,7	77,4	74	80
4	Биология	6	5	6	6	8 (10%)	50,3	63,4	55,8	76	56	79
5	Английский язык	8	10	8	13	9 (12%)	70,5	75,6	78,6	77,4	84	80
6	Испанский язык				1	-				84	-	84
7	Литература	1	5	5	4	5 (7%)	70,0	72,4	62	63,3	76	63
8	Химия	3	6	6	5	8 (10%)	59,3	48,7	55,7	69	51	80
9	Физика	7	7	16	13	6 (8%)	71,9	62,9	66,3	62,7	75	62
10	Обществознание	25	37	26	33	29 (38%)	68,3	66,9	65,3	64,1	77	72
11	История	2	10	2	10	11 (14%)	63,0	65,4	66,5	63,7	78	72
12	География	0	0	0	1	0	0,0	0,0	0,0	74	0	68

**Информация о количестве выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ
80-89, 90-100 баллов в 2021/22 учебном году.**

		90 и более баллов	80-89 баллов	не преодолели минимум
1	Русский язык	16 (21%)	20 (26%)	0
2	Математика (профиль)	0	4 (8%)	0
3	Информатика	8 (22%)	10 (27%)	0
4	Биология	0	0	1
5	Английский язык	2 (22%)	4 (44%)	0
7	Литература	2 (50%)	0	0
8	Химия	0	0	0
9	Физика	1 (17%)	1 (17%)	0
10	Обществознание	4 (14%)	10 (35%)	0
11	История	3 (8%)	2 (5%)	0

**Качество экзаменационных работ по обязательным предметам за курс основного об-
щего образования следующее:**

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
9 А	100	4,6 (29,02)	100	4,2 (19,87)

9 Б	100	4,6 (28,97)	100	4,2 (19,73)
9 В	100	4,6 (28,92)	100	4,2 (19,72)
9 Г	100	4,6 (28,95)	100	4,2 (19,72)
Итого по классам	100	4,6 (28,92)	100	4,2 (19,72)

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 9-х классов получен 101 аттестат, из них 10 с отличием.

Использование современных образовательных технологий позволяет повышать уровень качественной обученности лицеистов и делать процесс обучения высокоэффективным. В Лицее применяются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповых заданий, критического мышления, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектной деятельности, развивающего обучения и др.

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом.

Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование ИКТ не может быть самоцелью, они лишь позволяют приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Кроме того, в Лицее функционируют Малая Лицейская Академия (МЛА) и Научное Общество Учащихся (НОУ). Вошедшие в их состав лицеисты не только успешно принимают участие в различных олимпиадах, НПК, конкурсах, во время подготовки к которым активно используются ресурсы Лицея, но и участвуют в организации традиционных в Лицее праздников, Дня науки, выпускают специальные видеорепортажи, обучающие фильмы. Ведется систематическая работа по учету персональных достижений обучающихся и педагогов.

Все это способствует повышению результативности образовательной деятельности Лицея.

Модуль 4. Инновационная деятельность

Программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- 1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство	Основные школьные дела
Внеурочной деятельности	Школьные медиа
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Самоуправление	Экскурсии
Профориентация	Организация предметно–эстетической среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Профилактика и безопасность
	Здоровье
Внешкольные дела	Социальное партнерство

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

	<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Цель проекта: внедрение обновленной модели организации методической работы, обеспечивающей успешную навигацию педагогов по индивидуальной траектории профессионального развития, положительную динамику их психолого-педагогической и ИТ компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- ✓ Апробировать новую модель организации методической работы, обеспечивающей успешную навигацию педагогов по индивидуальной траектории профессионального развития, положительную динамику их психолого-педагогической и ИТ компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- ✓ Повысить качество программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов для оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся через систему работы предметно-методических объединений.
- ✓ Создать условия для развития технологического инструментария педагогов через интерактивную работу проблемно-методических групп.
- ✓ Создать условия для успешной адаптации новых учителей и молодых специалистов к условиям работы в инновационном пространстве образовательной организации в рамках наставничества.
- ✓ Создать условия для успешной навигации учителя по индивидуальной траектории профессионального развития.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников системы научно-методической работы.
- ✓ Создать условия для развития профессиональных компетенций учителей математики, информатики, технологии, инженерного творчества лицея, работающих в специализированных классах.
- ✓ Создать условия для диссеминации лучших практик педагогическому сообществу города Новосибирска и Новосибирской области.
- ✓ Продолжить взаимодействие с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».
- ✓ Использовать возможности проекта «Партнерские школы» Университета Иннополис для повышения квалификации педагогов по направлениям: олимпиадная математика, олимпиадная информатика, проектная деятельность, робототехника и для участия в образовательных событиях, позволяющих транслировать передовой методологический опыт в выявлении и развитии одаренных школьников педагогическому сообществу.

Реализация проекта предусматривает работу по нескольким направлениям:

- 1) создание эффективной системы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, обеспечивающего их успешную адаптацию в инновационном пространстве образовательной организации в первый год работы и эффективную навигацию по индивидуальной траектории профессионального развития в ходе дальнейшей стажерской практики;

- 2) организация работы предметно-методических объединений для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе молодых специалистов, по разработке и экспертизе программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов, организации эффективной подготовки лицеистов к олимпиадам и НПК, к повышению качества образовательных результатов обучающихся;
- 3) организация работы проблемно-методических групп для развития банка лучших практик и повышения уровня технологических компетенций педагогов, в том числе молодых специалистов;
- 4) создание условий для успешной навигации педагогов, в том числе молодых специалистов (в течение второго и третьего года стажерской практики) по индивидуальной траектории профессионального развития;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение участников научно-методической работы, в том числе молодых специалистов.

Критерии и показатели качества планируемых результатов проекта

Задача	Критерии
Создать условия для успешной адаптации новых учителей и молодых специалистов к условиям работы в инновационном пространстве образовательной организации в рамках наставничества;	<p>В ходе выполнения индивидуальной программы адаптации под руководством наставников все молодые специалисты (100%) успешно адаптируются в профессии и к условиям работы в инновационном пространстве образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют оптимальный уровень образовательных результатов обучающихся (по итогам административных контрольных работ, промежуточной и/или итоговой аттестации, независимых экспертиз); • включены в работу с интеллектуально одаренными детьми, демонстрируют готовность и способность к их тьюторскому сопровождению (по результатам участия обучающихся в олимпиадах и НПК); • включены в реализацию проекта «Воспитание Человека будущего», демонстрируют творческий подход к организации внеклассной воспитательной работы и конструктивные отношения с родителями обучающихся; • демонстрируют развитие профессиональных компетенций (на основе данных внутришкольного контроля и самооценочных процедур); • мотивированы к дальнейшему профессиональному развитию.
Повысить качество программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов для оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся через систему работы предметно-методических объединений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза будет свидетельствовать: <ol style="list-style-type: none"> а) о качестве программного обеспечения курсов учебного плана и курсов внеурочной деятельности всех уровней образования; б) о сформированности компетенции «разработка программ» у 85% педагогов – на высоком уровне, у 15% - на оптимальном уровне. 2. Экспертиза КИМ для проведения рубежной и промежуточной аттестации будет свидетельствовать:

	<p>а) о высоком уровне владения данной компетенцией у 80% педагогов;</p> <p>б) об оптимальном уровне – у 20%.</p> <p>3. Повысится результативность работы 40% учителей-предметников с одаренными детьми, о чем будут свидетельствовать итоги участия в предметных зачетных олимпиадах и НПК.</p> <p>4. Будет выявлена положительная динамика результатов итоговой аттестации выпускников по 70% предметов.</p>
Создать условия для развития технологического инструментария педагогов через интерактивную работу проблемно-методических групп	<p>Будут эффективно функционировать 5 групп под руководством Мастеров, что позволит в ходе оценочных процедур выявить у всех педагогов, в том числе у молодых специалистов положительную динамику уровня сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения технологий обучения смысловому чтению и развития функциональной грамотности; - применения интерактивных, цифровых технологий; - технологий развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся; - технологий развития коммуникативных компетенций школьников; - эффективных технологий воспитания; - разработки технологических карт уроков и внеклассных занятий, проведения самоанализа
Создать условия для успешной навигации учителя по индивидуальной траектории профессионального развития	<p>1. Все педагоги (100%) разработают индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>2. 90% учителей научатся формулировать задачи в соответствии с профессиональной целью.</p> <p>3. 50% учителей научатся самостоятельно определять критерии и показатели для оценки результативности профессиональной навигации, 50% - с методической помощью.</p> <p>Мониторинговые исследования и сравнительный анализ позволят выявить у 75% учителей положительную динамику сформированности компетенций по большинству показателей профессионального стандарта.</p>
Создать условия для развития профессиональных компетенций учителей математики, информатики, технологии, инженерного творчества лицея, работающих в специализированных классах	Учителя математики, информатики, естественных наук и технологии лицея будут транслировать положительную динамику показателей профессионального развития.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников системы	<p>1. Будет осуществляться психолого-педагогическое консультирование педагогов, в том числе молодых специалистов.</p> <p>2. Будут целенаправленно проводиться психолого-педагогические семинары и деловые игры.</p>

научно-методической работы	3. Положительную динамику развития психолого-педагогической компетентности будут демонстрировать 75% педагогов и все молодые специалисты.
Создать условия для диссеминации лучших практик педагогическому сообществу города Новосибирска и Новосибирской области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2023/2024 учебном году будет проведена Открытая научно-практическая конференция с примут участием педагогов образовательных организаций города и региона. Здесь будет представлен опыт реализации новой модели организации НМР и работы с молодыми специалистами. 2. Опыт реализации будет обобщен: <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы размещены на сайте лицея; - издана брошюра по материалам конференции; - написаны и размещены в профессиональных изданиях статьи. 3. По заявкам руководителей образовательных организаций будут проводиться консультации для начинающих заместителей директоров, курирующих вопросы методической работы.
Продолжить взаимодействие с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образцов реализации дидактической системы. Показатель – количество сертифицированных сотрудников лицея, реализующих технологию деятельностного метода «Школа 2000...» на технологическом и системно-технологическом уровне. • Выполнение программы подготовки сертифицированных сотрудников, способных к трансляции и тиражированию технологии деятельностного метода. Показатель – количество сертифицированных сотрудников. • Увеличение числа учителей, желающих осваивать дидактическую систему деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Показатель – рост или стабильность количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях.
Использовать возможности проекта «Партнерские школы» Университета Иннополис для повышения квалификации педагогов по направлениям: олимпиадная математика, олимпиадная информатика, проектная деятельность, робототехника и для участия в образовательных событиях, позволяющих транслировать передовой методологический опыт в	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образования по предметам математика и информатика. 2) Результативное участие педагогов и обучающихся в образовательных событиях, инициируемых университетом Иннополис. 3) Развитие у обучающихся цифровой грамотности. 4) Прохождение педагогами образовательных программ по направлениям робототехника, программирование, искусственный интеллект, математика. 5) Увеличение количества обучающихся и педагогов, занимающихся в школе олимпиадной подготовки. 6) Прохождение курсов повышения квалификации педагогами образовательной робототехники и наставниками команд для успешного участия в соревнованиях.

выявлении и развитии одаренных школьников педагогическому сообществу.	
---	--

Финансирование проекта

Материально-технические ресурсы лица, образовательного и информационного пространства, призванные и способные обеспечить эффективное внедрение новой модели организации научно-методической работы, достаточны.

План-график мероприятий

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание библиотеки информационно-методических материалов по инновации			
1.1	Разработка методических материалов (педагогами и руководителями Лицея) в рамках реализации обновленных ФГОС	Расширение фонда методических материалов	ежегодно	Заместители директора по УВР
1.2	Подготовка материалов к публикациям в печатных СМИ и в сети Интернет	Опубликованные статьи (распространение накопленного положительного педагогического опыта)	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель проекта
1.3	Работа над формированием аннотированного списка литературы по инновациям	Создание аннотированного списка литературы по инновациям	ежегодно	методист, педагог-библиотекарь
2.	Размещение информации о деятельности на сайте Лицея			
2.1	Продолжение работы над совершенствованием отдельной страницы о научно-методической работе сайта Лицея	Пополнение страницы на сайте МБОУ ЛИТ	ежегодно	заместитель директора по УВР
2.2	Размещение разработанных методических материалов на странице сайта МБОУ ЛИТ	Создание электронного фонда	ежегодно	Заместители директора по УВР
2.3	Размещение аннотированного списка литературы по инновациям	Мониторинг частотности использования педагогическим сообществом размещенной литературы по инновациям	ежегодно	методист, педагог-библиотекарь

2.4	Ведение новостной строки о научно-методической деятельности на сайте МБОУ ЛИТ	Своевременное информирование о результатах проведенных мероприятий в рамках реализации проекта	ежегодно	Заместители директора по УВР, методист
3.	Информирование педагогического сообщества о ходе реализации проекта и его результатах			
3.1	Подготовка статей о ходе реализации проекта, инновационной деятельности Лицея	Наличие публикаций в издательствах городского, регионального и Всероссийского уровней	ежегодно	Заместители директора по УВР

3. Деятельность по направлениям

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Ответственные
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации (очно и дистанционно), согласно индивидуальной траектории	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	методист, заместитель директора по УВР
2	Работа предметно-методических объединений учителей согласно утвержденному плану	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	методист, заместитель директора по УВР, руководители кафедр
3	Участие педагогов в региональных семинарах, организованных в рамках региональных проектов	Профессиональное развитие педагогов и распространение опыта инновационной работы педагогов МБОУ ЛИТ	ежегодно	методист, заместитель директора по УВР
4	Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Реализация индивидуальных программ адаптации в рамках наставничества	Успешная адаптация	ежегодно	заместитель директора по УВР
6	Работа проблемно-методических групп по отдельному плану	Профессиональное развитие педагогов и распространение опыта инновационной работы педагогов МБОУ ЛИТ	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители групп

7	Подготовка к педагогическим советам	Проведение педагогических советов	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР
8	Проведение городских и районных семинаров	Распространение опыта инновационной работы педагогов МБОУ ЛИТ	ежегодно	заместитель директора по УВР
9	Участие педагогов во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться»	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	Заместители директора по УВР
10	Прохождение обучения педагогов (очно и дистанционно), в том числе по расписанию курсовой подготовки Центра СДП «Школа 2000...»	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	методист, заместитель директора по УВР, координатор проекта
11	Участие педагогов в образовательных событиях, инициируемых университетом Иннополис (курсы, олимпиадная школа, круглые столы, соревнования и т.п.)	Профессиональное развитие педагогов	ежегодно	методист, заместитель директора по УВР, координатор проекта

4. Аналитическая деятельность

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ результатов деятельности			
1.1	Подготовка аналитических материалов по проведенным мероприятиям	Использование аналитических материалов в процессе формирования анализа результатов деятельности лица	ежегодно	Заместители директора по УВР
1.2	Подготовка анализа результатов деятельности	Положительное самоопределение в проекте	до мая. (ежегодно)	заместитель директора по УВР

Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Стремясь оказаться в числе современных российских школ, отвечающих требованиям общества третьего тысячелетия, наш педагогический коллектив считает основой образовательной системы Лицея создание и развитие высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, которая призвана коренным образом модернизировать технологический базис Лицея, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для этого потребуется полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный в Лицее, и в целом, в системе образования.

XXI век отличается стремительным развитием информационных технологий, появляется все больше новых профессий, государство остро нуждается в IT-специалистах, изобретателях, инноваторах и предпринимателях.

Исследования, проводимые в рамках подготовки «Атласа профессий будущего», показали, что от специалистов в ближайшие годы будут требоваться не просто широкий профессиональный кругозор, но готовность отслеживать перспективные технологии как в своей, так и в смежных областях, желание их осваивать.

В условиях развития цифровой экономики спрос на выпускников и специалистов в областях STEM повсеместно растет, причем остается неудовлетворенным, а отдельные STEM-навыки требуются все более широкому кругу профессионалов из других сфер. STEM-специалисты должны обладать широким набором навыков — как узкоспециализированных, так и надпрофессиональных и, в первую очередь, «мягких». Ожидания работодателей связаны с наличием у специалистов:

- ✓ готовности к постоянному обучению;
- ✓ организаторских способностей;
- ✓ умения действовать в режиме многозадачности;
- ✓ системного мышления;
- ✓ грамотной письменной и устной речью (включая умение вести деловую переписку и представлять коллегам и заказчикам результаты своей работы);
- ✓ особый спрос на креативность и ответственность.

Актуальность проблемы: для обеспечения конкурентоспособности Лицея в области российского образования необходимо построение учебного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности выпускника, имеющего достаточный уровень фундаментальных знаний и навыков в области точных наук. Это возможно только при условии комплексного воздействия ИКТ на всех субъектов педагогической системы, т.е. при условии создания в Лицее информационной среды образовательного пространства, способствующего развитию цифровой грамотности учащихся. Образовательная среда Лицея как система влияний и условий формирования личности, должна быть сформирована прежде всего, как информационная среда, использующая новые информационные технологии для развития личности. С этих позиций информационная среда Лицея будет рассматриваться как эффективное средство построения личностно ориентированной педагогической системы.

Цель проекта: расширение возможностей Открытой Цифровой Школы через применение STEM-технологий и участие в проектах способствующих развитию цифровой грамотности учащихся.

Задачи проекта:

- дальнейшее совершенствование ИОС Лицея;
- внедрение современных технологий обучения в образовательный процесс (в том числе STEM–ТЕХНОЛОГИЙ);
- повышение успеваемости и конкурентоспособности учеников при поступлении в вузы по предметам естественно-научной направленности через участие в проектах «Наука в регионы»; «Код будущего», «Лицей Академии Яндекс», «Проектные школы» (Университета Иннополис);
- расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации, ведущими компаниями и ведущими ВУЗами в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEM-технологии.

Цели STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество учащихся.

Уже давно в жизнь лицея вошла проектная и исследовательская деятельность, как прекрасная возможность через практико-ориентированное обучение пробудить у учеников тягу к знаниям и новым открытиям. В данной ситуации оправданными становится применение элементов STEM-образования, в основе которого лежат междисциплинарность, интеграция пяти научных областей в единую систему обучения для решения конкретных задач, взятых из реальной жизни.

Что же такое STEM? Аббревиатура STEM саенс (science – наука, technology – технология, engineering – инжиниринг, artsandmath артсэндмас– искусство и математика) подразумевает как получение знаний по данным наукам, так и способность применять их на практике. Благодаря STEM-подходу дети могут развиваться сразу в нескольких предметных областях – информатике, физике, технологии, инженерии и математике, понимая, что у изучаемой, порой скучной, теории есть и прикладной характер: STEM-компетенции и навыки – научно-исследовательские, инженерно-технические, математические и проектные.

Поскольку STEM-образование подразумевает не только получение знаний по отдельным предметам, но и применение их на практике, ключевым моментом работы становится практическое применение. В рамках предметной области «Математика и информатика» это предполагает совершение расчетов и представление конечных результатов с помощью современных технических средств. Таким образом предмет математики переходит из рамок академического знания в рамки практических умений. STEM-обучение позволяет объединить научные методы, математическое моделирование, технологические приложения и инженерный дизайн. Тем самым формируется инновационное критическое мышление, появляется возможность и необходимость интегрированного обучения по темам, в рамках которого происходит активная коммуникация обучающихся и формируется новое образовательное пространство.

Подготовка кадров для цифровой экономики ведется в различных направлениях и помимо высокого уровня программирования, коллектив Лицея понимает необходимость развития учащихся в области физики и математики. Расширение цифровой грамотности и повышение качества физико-математического образования учащихся планируется реализовывать через три проекта: «Код будущего», «Наука в регионы», «Проектные школы» Университета Иннополис.

Проект «Наука в регионы»

Проект «Наука в регионы» - это программа тиражирования образовательных методик Фонда развития Физтех школ в регионы (МФТИ)

Цель проекта: повышение успеваемости и конкурентоспособности учеников при поступлении в вузы по предметам естественно-научной направленности.

Для достижения этой цели в Лицее будут созданы кружки по физике и по математике, обучение в которых будет проходить по составленным преподавателями МФТИ программам. Учителя, изъявившие желание создать кружок, пройдут очные курсы повышения квалификации в МФТИ с последующей аттестацией и получением сертификата ФРФШ на право ведения кружков Науки в регионы. ФРФШ обеспечит учителей методическими пособиями и заданиями для тестирования, а также будет проводить консультации, вебинары и олимпиады.

Программа «Наука в регионы» включает в себя создание профильных классов по профилям: физико-математическому, химико-биологическому и математико-информационному.

Реализация программы включает в себя несколько процессов:

1) Курсы повышения квалификации для учителей.

Курсы повышения квалификации для учителей по программе «Наука в регионы» проходят в дистанционном формате для учителей, которые будут вести занятия в профильных классах. На курсы повышения квалификации есть конкурсный отбор по портфолио учителей и небольшому тестированию по предмету.

Курсы читают преподаватели МФТИ и Физтех-Лицея по программам, утвержденным в МФТИ. Слушателям курса, успешно освоившим программы, выдаются удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

2) Создание методических материалов, рабочих программ и видеолекций.

Методисты проекта – преподаватели МФТИ и Физтех-лицея. Методисты создают рабочие учебные программы для профильных классов и методические материалы, сопровождающие работу в классе.

Методические материалы покрывают весь материал с 8 по 10 класс профильной направленности, они включают в себя теорию, практические задания и примеры решений.

Видеоматериал включает в себя разбор задач и демонстрацию опытов, а также разбор наиболее сложных теоретических моментов. Он предназначен для подготовки учащихся к урокам.

Материалы рассчитаны на освоение программы в углубленном формате, который предполагает определенное количество часов классной работы.

3) Сопровождение профильного класса.

В рамках проекта организуется сопровождение профильного класса. Для учителей, прошедших КПК и запустивших в своей школе профильные классы, предусмотрена система менторства со стороны преподавателей проекта: будут проводиться регулярные вебинары для учителей, на которых преподаватели проекта будут отвечать на сложные вопросы и разбирать темы углубленного курса.

4) Онлайн платформа.

Ведется создание онлайн-платформы проекта, через которую будет вестись весь образовательный процесс классов «Науки в регионы», на ней учащиеся будут делать домашние задания и решать тесты.

На платформе помимо тестирований учеников предусмотрен также функционал календаря вебинаров для учителей, а также возможность загружать отчеты об успехах класса.

5) Контроль классов.

Контроль классов со стороны Фонда будет осуществляться через отслеживание результатов учеников путем проведения регулярных тестирований учащихся классов (тестирования составлять и проверять будут преподаватели МФТИ), а также сбора отчетности по посещению учителем вебинаров и любой информации, касающейся учебного процесса в профильном классе.

Перспективы проекта: формирование устойчивой мотивации учащихся к обучению и исследовательской деятельности, а также степень социализации, позволяющая судить о нем, как о гармонично развитой личности, а это означает необходимость дать детям правильные социальные навыки и хорошую гуманитарную подготовку.

Суть обучения заключается вовсе не в том, чтобы запомнить, как можно больше фактов и правил. Главная задача образования – развить в ребенке с ранних лет способность самостоятельно мыслить и анализировать, использовать свои знания на практике в разных сферах жизни.

Реализацию данного проекта и внедрение STEM-технологий в образовательный процесс МБОУ ЛИТ коллектив Лицея видит непосредственно через интеграцию с проектом «Специализированные классы», где, создавая специализированный класс IT направления, расширяя возможности образовательного пространства данных классов через внеурочную и проектную деятельность, мы получим информационно-образовательную среду, формирующую гармонично развитого и конкурентоспособного выпускника.

Проекты Академии Яндекс

Лицей Академии Яндекс

Четвертый год на базе МБОУ ЛИТ для учеников специализированных классов открывается группа Лицея Академии Яндекс, куда учащимся необходимо пройти строгий отбор, в данной группе имеют возможность заниматься не более 12 учащихся.

Лицей Академии Яндекса — это широкомасштабный стандартизированный образовательный проект компании «Яндекс» для учеников 8–9 классов, которые хотят научиться программировать на языке Python. Проект позволит им получить системные знания в этой области и познакомиться с профессией программиста. По окончании полного курса обучения школьники будут иметь навыки, достаточные для работы младшим разработчиком или стажёром.

Программа Лицея Академии Яндекса разработана в Школе анализа данных (ШАД) — образовательной организации Яндекса, выпускники которой работают в лучших IT-компаниях мира. Программа рассчитана на два учебных года и состоит из двух блоков: «Основы программирования на языке Python (углублённый уровень)» и «Основы промышленного программирования». Занятия ведут преподаватели, которые прошли отбор и специальное обучение.

Для школьников обучение бесплатное, приём проходит по конкурсу. По окончании обучения выдаётся сертификат.

Цель проекта: Изучение языка Python как технологической платформы для ранней профилизации учеников 8-9 классов.

Задачи:

- формирование и развитие навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ;
- знакомство с принципами и методами процедурного, функционального и объектно-ориентированного программирования;
- приобретение навыков работы в интегрированной среде разработки на языке Python;
- изучение конструкций языка программирования Python;
- знакомство с основными структурами данных и типовыми методами обработки этих структур;

- развитие у обучающихся интереса к программированию и расширение их кругозора в области программирования.

По окончании курса ученик приобретает следующие компетенции:

- знание основ языка программирования Python;
- умение объяснять и использовать на практике как простые, так и сложные структуры данных и конструкции для работы с ними;
- умение искать и обрабатывать ошибки в коде;
- способность писать грамотный, красивый код, а также навык анализировать чужой код;
- способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).

Проект «Код будущего»

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации реализует проект по предоставлению школьникам 8 – 11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования.

Цель проекта: помочь школьникам изучить современные языки программирования и получить востребованные навыки в области ИТ.

Задачи

- Подготовить будущие кадры для отечественных высокотехнологичных компаний
- Оказать помощь в ранней профориентации
- Предоставить возможность освоить первую ИТ-специальность еще в школе

Актуальность проекта: Всё больше родителей и школьников понимают, что ИТ – это востребованная, высокооплачиваемая и открывающая большие возможности профессиональная сфера. Начинать получать базовые ИТ-навыки необходимо как можно раньше: сегодня знание хотя бы одного языка программирования сродни знанию иностранного.

Так как в Лицее уже с 4 класса ученики углублённо изучают информатику, и с 7 класса на уроках «Программирование» язык программирования Python, а на учебный год в лицее имеется возможность открыть только одну группу в Лицее Академии Яндекс, несомненно необходима необходимость в увеличении групп для дополнительных занятий по изучению языков программирования.

Поэтому тем, кому не удалось оказаться в числе поступивших в Лицей Академии Яндекс и всем другим желающим научиться программированию, МБОУ ЛИТ предлагает воспользоваться новой возможностью и принять участие в конкурсном отборе для участия в проекте "Код будущего" - это еще один проект ИТ-компании "Яндекс", с которой лицей заключил соглашение о сотрудничестве. Как и в Яндекс.Лицее занятия будут проходить на площадке МБОУ ЛИТ.

Чтобы заинтересовать школьников такой сложной, но увлекательной сферой, как ИТ. Проект «Код будущего» позволяет ученикам 8–11-х классов погрузиться в программирование и изучить наиболее востребованные языки – как с нуля, так и с базовой и продвинутой подготовкой: JavaScript, Python, C#, C++, C, Java, 1C, PHP, HTML, Lua, SQL, XML, Scratch. Ребята получают крепкую базу для подготовки к выпускным экзаменам, а также понимание работы ИТ-команд. Такой опыт поможет им определиться с будущей траекторией развития в ИТ».

Проект «Партнерские школы» (Университета Иннополис)

Цель проекта: в партнерстве с Университетом Иннополис обеспечить возможность детям получать качественное ИТ-образование, транслировать передовой методологический опыт в выявлении и развитии одаренных школьников педагогическому сообществу.

Задачи:

- расширить возможности учащихся в профессиональном самоопределении;
- расширить возможности педагогического коллектива лицея через партнерство с Университетом Иннополис в повышении качества образования учащихся;
- расширить возможности учащихся в повышении цифровой грамотности.

Ожидаемые результаты:

- разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения профильной школы;
- организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе новой образовательной модели МБОУ ЛИТ;
- обеспечение работы Лицея в режиме инновационного развития;
- диссеминация опыта результатов предшествующей экспериментальной деятельности как элемент повышения квалификации сотрудников Лицея и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности как внутри Лицея, так и в качестве сетевой (в том числе дистанционной) школы в пространстве города;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличению числа таких детей;
- повышение конкурентоспособности выпускников Лицея при поступлении в ведущие вузы России.

План-график мероприятий по направлению

Мероприятия	Срок	Исполнители	Ожидаемые результаты
Изучение нормативно-правовой базы. Анализ материально-технических, педагогических условий	Январь 2023г.	Администрация	Развитие условий для формирования ИОС
Подписание договора сотрудничества с МФТИ, Яндекс и Университетом Иннополис	Январь 2023г.	Администрация	Развитие условий для функционирования профильных классов ФИЗТЕХ-Лицея через участие в проекте «Специализированные классы»
Формирование полноценной образовательной среды для инженерно-технического творчества	2023-2024	Администрация	Обеспечение возможностей дистанционного взаимодействия и реализации коллективных инженерно-технических проектов. Содействие методической, дидактической и технической укомплектованности обеспечения образовательного процесса в

			части робототехники, инженерного проектирования, программирования, web-дизайна.
Развитие конструкторско-технической составляющей инженерно-технического творчества	2023-2024	Администрация, учителя-предметники	Обеспечение возможности охвата и вовлечение в техническое творчество более широкого круга учащихся
Работа по совершенствованию условий реализации региональных и федеральных проектов МБОУ ЛИТ	2023-2027	Администрация, учителя-предметники	Эффективная реализация проектов федерального и регионального уровней. Создание благоприятных условий для работы в них
Дальнейшее совершенствование условий функционирования сайта МБОУ ЛИТ	2023-2027	Администрация, технические специалисты	Расширение возможностей создания открытости образовательного пространства МБОУ ЛИТ
Дальнейшее укомплектование ИБЦ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями	2023-2027	Администрация, педагог-библиотекарь	Создание современного ресурсного фонда с учётом ФГОС и расширение библиотечного фонда
Развитие мультикультурного пространства Лицея	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-библиотекарь	Повышение уровня развития толерантности и российской идентичности учащихся
Расширение социальных связей и партнёрств	2023-2027	Администрация	Рост количества совместных мероприятий, проводимых для педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение количества социальных партнеров. Удельный вес численности учащихся, участвующих в реализации социальных проектов. Успешная социализация учащихся, сформированные социальные компетенции

Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы)

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. В рамках своей деятельности администрация лицея руководствуется необходимостью обеспечить не только учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, но и сохранение здоровья педагогического коллектива лицея.

Подпрограмма «ЗДОРОВЕЙКА»

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из ряда педагогических и обрела социальное значение

Самое ценное, что есть у человека, это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботился о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Цель Программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся лицея, создание наиболее благоприятных условий для формирования установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программ общего образования.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

- создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- сформировать у обучающихся представление - о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение);
- дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся лицея;
- оказать помощь родителям по сохранению здоровья детей;
- организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления;
- организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- 1) Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

- 2) Просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом.
- 3) Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
- 5) Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.
- 6) Просветительская работа с родителями.
- 7) Внеурочная работа с обучающимися.

Просветительскую и методическую работу с педагогическим коллективом осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, и социальный педагог. Ими проводятся практические семинары, методические совещания, педагогические советы, информационные часы, консультации.

Физкультурно-оздоровительную деятельность в Лицее осуществляют учителя физической культуры под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Наиболее интересные формы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- дни здоровья;
- спортивные праздники, совместные с семьями обучающихся;
- малые спартакиады школьников;
- спортивные состязания;
- встречи с чемпионами.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для первоклассников и младших школьников, для старшеклассников в предэкзаменационный период.

Медицинские работники проводят беседы, индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения.

В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник Лицея, педагог-психолог и социальный педагог проводят родительские конференции, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты.

В урочную и внеурочную работу с обучающимися включены вопросы профилактики болезней, употребления ПАВ, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.
2. Привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.
3. Повышение значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
4. Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни.
5. Создание условий для социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
7. Вовлечение родителей в совместную с Лицеем деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний научно-методического совета лицея;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в лицее;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
1.	Доведение до коллектива приказов по технике безопасности, противопожарным мероприятиям, ответственным за сохранность жизни и здоровья детей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, специалист по охране труда
2.	Обеспечение реализации требований программы «Основы безопасности жизнедеятельности»	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
3.	Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4.	Разработка памяток, буклетов здоровьесберегающей направленности	в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
5.	Создание электронных пособий, проектов по вопросам сохранения, укрепления здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
6.	Проведение оздоровительных моментов на уроках	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
7.	Проведение Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций.	май	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
8.	Проведение тематических классных часов в рамках программы «Формула правильного питания», разработанной в Институте возрастной физиологии РАО: «Разговор о правильном питании» (1-2 классы); «Две недели в лагере здоровья» (3-4 классы);	В течение года	Классные руководители

	«Формула правильного питания» (5-6 классы)		
9.	Проведение месячника правовых знаний с приглашением специалистов.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Встречи с инспекторами ГИБДД	в течение года	Заместитель директора по ВР
11.	Беседы, игры, викторины по правилам дорожного движения, поведения на дорогах.	в течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
12.	Изучение уровня воспитанности обучающихся школы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация просветительской и методической работы с педагогическим коллективом			
1.	Повышение квалификации педагогов по применению на уроках здоровьесберегающих технологий через семинары, педагогические советы и другие формы повышения квалификации	в течение года	Директор лицея, заместители директора по НМР, УВР, ВР
2.	Организация методических семинаров, выставок для педагогов: «Пути реализации здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации структуры и содержания образования»; «Организация воспитательной работы по формированию здорового образа и укреплению здоровья учащихся»; «Повышение стрессоустойчивости педагога»	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог
3.	Организация и проведение педагогических советов: «Здоровьесберегающая деятельность Лицея»; «Здоровье ученика – важный показатель его успешности»	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
4.	Организация и проведение методических советов: «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»; «Формирование нравственно-здоровой личности»; «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время»	в течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Организация и проведение методического объединения классных руководителей: «Пропаганда и формирование здорового образа жизни»; «Формы и методы обучения и воспитания в работе по формированию культуры здоровья»; «Формирование психологического микроклимата класса»	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

6.	Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах по проблемам здоровьесбережения	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности			
1.	Выполнение утверждённой Министерством образования и науки РФ учебной программы по физической культуре	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
2.	Организация уроков физкультуры на воздухе и в спортивном зале	в течение года	Учителя физической культуры
3.	Проведение Дней здоровья и спортивных соревнований (раз в четверть)	в течение года	Заместитель по ВР, учителя физической культуры
4.	Организация спортивно-оздоровительной работы в каникулярное время	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
5.	Организация и проведение соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике.	в течение года	Учителя физической культуры
6.	Разработка положения о внутришкольных конкурсах: «Самый спортивный класс»; «Спортсмен года»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7.	Проведение ежегодных конкурсов «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8.	Участие в городских и районных акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	в течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Посещение плавательного бассейна с целью укрепления здоровья и обучения школьников плаванию.	в течение года	Классные руководители
10.	Прогулки на свежем воздухе	в течение года	Учителя начальной школы
Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса			
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	Педагог-психолог
2.	Изучение школьной адаптации первоклассников и пятиклассников	1 четверть	Педагог-психолог
3.	Предпрофильное тестирование обучающихся 9-х и 11-х классов	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Проведение развивающих занятий для первоклассников	в течение года	Педагог-психолог
5.	Комплексный психолого-педагогический мониторинг наркоситуации в образовательном учреждении.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

6.	Методическая, консультативная помощь педагогам, родителям по вопросам развития, обучения и воспитания несовершеннолетних.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7.	Тренинги для старшеклассников и педагогов «Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ»	в течение года	Педагог-психолог
8.	Организация бесед, тренинговых занятий с учетом возрастных особенностей детей.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
9.	Тематические классные часы, тренинговые занятия для обучающихся Лицея в рамках профилактики девиантных форм поведения.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся			
1.	Организация питания обучающихся в школьной столовой. Витаминизация блюд и напитков в школьной столовой.	в течение года	Заместитель директора по ВР, заведующая столовой
2.	Мониторинг состояния физического, психологического, социального здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, врач-педиатр, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Работа по профилактике травматизма. Учет всех случаев травматизма	в течение года	Заместитель директора по ВР, специалист по охране труда
4.	Проведение вакцинации детей	в течение года	Врач-педиатр, медицинская сестра
5.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, специалист по охране труда
6.	Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся и сотрудников школы	в течение года	Врач-педиатр, медицинская сестра
7.	Соблюдение питьевого режима	в течение года	Заместитель директора по АХР
8.	Соблюдение светового режима.	в течение года	Заместитель директора по АХР
Реализация дополнительных образовательных программ			
1.	Разработка классными руководителями системы воспитательной работы с классным коллективом, направленной на сохранение, укрепление здоровья	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Проведение цикла классных часов «Будь здоров!», «Гигиена зрения», «Здоровое питание», «Режим питания», «ОРВИ и грипп» и др.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.	Конкурсы «антирекламы» табака и алкоголя, акции-смотры «Да здравствует Здоровье!», «Навстречу здоровью!»	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Выставки рисунков, сочинений «Здоровье в моей жизни и жизни общества»	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, учителя русского языка и литературы, классные руководители
5.	Выпуск детских газет, листовок, бюллетеней о здоровом образе жизни и роли физических упражнений для жизнедеятельности организма человека	в течение года	Заместитель директора по ВР учитель ИЗО, классные руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение месячника здоровья	в течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Проведение цикла лекций для обучающихся «Ты и твоё здоровье»	в течение года	Медицинский работник
8.	Оформление классных уголков здоровья.	В течение года	Классные руководители
Просветительская работа с родителями			
1.	Организация банка данных по семьям обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, культурно-образовательный и социальный уровень)	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, социальный педагог
2.	Организация совместных праздников, соревнований, конкурсов, семейных праздников.	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Проведение цикла лекций для родителей «Профилактика заболеваний»; «От семи до десяти: психологические особенности младших школьников»; «Средний школьный возраст: пути преодоления проблем»; «Особенности подросткового возраста»; «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, классные руководители

Подпрограмма «Корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья работников в МБОУ ЛИТ «НЕБОЛИТ»»

Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» предусматривает решение таких задач, как снижение смертности населения трудоспособного возраста и увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни. Достижение целевых показателей данного проекта только за счет усилий системы здравоохранения невозможно. В ситуации, когда сотрудники, в силу различных причин, не заботятся о своем здоровье, работодатель должен взять функцию управления здоровьем своих работников на себя. Поэтому одним из ведущих направлений проекта «Укрепление общественного здоровья» является «Разработка и реализация модельных корпоративных программ укрепления здоровья работающих».

Здоровый образ жизни актуален для сотрудников образовательных организаций, которые проводят большую часть рабочего времени в школе. В среднем педагоги проводят около 4 часов

за компьютером, следовательно, они попадают в группу риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, проблем с опорно-двигательным аппаратом, диабета и ожирения. Сотрудники из группы риска могут страдать от скачков давления и одышки, тяжело переносят длительную нагрузку, менее активны и чаще пропускают работу по болезни. Причины всем известны: несоблюдение режима дня, недосып, сладости и жирная еда как способ компенсировать стресс, как следствие, - недостаток сил для занятий спортом, малоподвижность и общая усталость. Приверженцы ЗОЖ могут лучше сосредоточиться на работе, реже ссорятся с коллегами, активнее вовлекаются в общий процесс и производительность их труда выше на 20%. Забота о здоровье становится частью корпоративной культуры еще и потому, что сближает коллектив.

Реализация данного направления в МБОУ ЛИТ предусматривает создание условий, снижающих не только риск профессионально обусловленных заболеваний, но и риск социально значимых хронических заболеваний, который повышается при нерациональном питании, недостаточной физической активности, стрессах на рабочем месте, наличии вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем).

Корпоративная программа «НЕБОЛИТ» (далее – Программа) представляет собой комплекс мер, направленных на:

- ✓ обеспечение безопасной физической производственной среды, охраны труда;
- ✓ профилактику не только профессиональных, но и основных хронических заболеваний работников;
- ✓ оздоровление психосоциальной среды в лицее, повышение личного потенциала работников, уменьшение вреда от нездорового поведения, повышение активности и стремления к сохранению здоровья.

Цель программы: Создать условия для сохранения и укрепления здоровья работников МБОУ ЛИТ.

Задачи программы:

1. Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни, в том числе оптимальных гигиенических, эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.
2. Повышение мотивации к формированию потребности в здоровом образе жизни, физической активности и правильном питании.
3. Расширение системы взаимодействия и сотрудничества с организациями здравоохранения и психологическими службами, в том числе содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации, проведение для работников профилактических мероприятий.
4. Обеспечение психологической устойчивости работников, профилактика эмоционального выгорания.
5. Создание информационного пространства для повышения уровня культуры здоровья.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на период с июня 2022 по декабрь 2025 года.

Подготовительный этап

Сроки	Мероприятие
Июнь 2022	Проведение анкетирования работников для выстраивания траектории программы
Июнь 2022	Разработка программы и плана реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

Август 2022	Утверждение корпоративной программы
Август 2022	Проведение анкетирования, оценка психологического состояния, анализ результатов профосмотра и диспансеризации с целью выявления факторов, влияющих на здоровье работников лицея.

Практический этап

1 направление «Создание безопасных условий труда, эргономичных (здоровых) рабочих мест, развитие гигиены труда»

Сроки	Мероприятие
Август	Разработка новых или актуализация действующих нормативных правовых актов по охране труда (положений, инструкций и др.)
Август	Оформление уголка по охране труда и технике безопасности
Ежегодно	Замена устаревшего компьютерного оборудования
Ежегодно июнь-август	Организация контроля за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров, профилактических медицинских осмотров, психиатрического освидетельствования, диспансеризации и осмотров в Центрах здоровья сотрудников с целью выявления заболеваний и факторов риска их развития. При этом работник освобождается от работы с сохранением заработной платы и места
Ежегодно	Предоставление условий труда и отдыха в соответствии с законодательством РФ и трудового кодекса.
Ежегодно	Предоставление согласованных с работником оплачиваемых отпусков в соответствии с графиком
Ежегодно, по мере необходимости	Предоставление отпусков без содержания в соответствии с Трудовым кодексом
По мере необходимости	Предоставление возможности донорам сдачи крови дополнительных дней отдыха с сохранением заработной платы
Ежегодно, август, январь	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов (освещение, проветривание, уборка, благоприятная цветовая среда)
Ежегодно	Организация качественного питания и облагораживание уже созданных специально оборудованных мест для приема пищи сотрудниками
Ежегодно	Обеспечение безопасных условий труда в направлении антитеррористической защищенности: пропускной режим, турникеты, видеонаблюдение, наличие металлодетектора, работа ЧОП
Ежегодно	Обеспечение безопасных условий труда в направлении противопожарной безопасности
Ежегодно, сентябрь	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок
1 раз в 5 лет	Проведение оценки СОУТ (специальных условий труда)
Накануне оценки СОУТ	Проверка рабочих мест перед аттестацией

2 направление «Повышение физической активности работников, профилактика заболеваний»

Сроки	Мероприятие
-------	-------------

Сентябрь 2022	Организация группового консультирования, обучение сотрудников методам сохранения здоровья, профилактики заболеваний.
Ежегодно, июнь	Составление списков работников, подлежащих прохождению медицинского осмотра
Ежегодно	Проведение вакцинации работников (по желанию)
Сентябрь 2022	Организация группового консультирования, обучение сотрудников методам сохранения здоровья, профилактики заболеваний.
1 раз в четверть	Проведение «Единого дня контроля артериального давления» для сотрудников
Ежеквартально	«Диалоги о важном» - проведение тематических лекций, направленных на сохранение и укрепление здоровья работников лица с приглашением специалистов здравоохранения. Примерная тематика: «Профилактика заболеваний суставов», «Как сохранить здоровье в мегаполисе», «Профилактика ожирения», «Первая помощь при сосудистых катастрофах», «Компьютер и здоровье» и т.п.
По мере появления предложений от профсоюза	Направление работников на санаторно-курортное лечение
Раз в полгода	Подготовка и раздача сотрудникам коллектива памяток таких как «Движение продлевает жизнь», «Правила здорового питания», «Управляй стрессом» и т.п.
Ноябрь, 2022 и ежеквартальное обновление	Оформление стенда с размещением информационных материалов по популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний

3 направление «Сохранение психологического здоровья работников (профилактика эмоционального выгорания), повышение корпоративной культуры здоровья»

Сроки	Мероприятие
Ежемесячно	Организация поздравлений членов коллектива с праздниками, юбилеями
В каникулярное время (ноябрь, январь, март)	Занятия в клубе психологической поддержки «Перезагрузка»: тренинги, семинары, консультации по управлению конфликтными ситуациями, технологиям выработки эмоциональной устойчивости, способам управления стрессом на эмоциональном и физическом уровне, предупреждение синдрома эмоционального выгорания.
Ежеквартально	Организация культурного досуга сотрудников: посещение музеев, театров, выставок для улучшения психологического здоровья сотрудников
Ежеквартально	«Диалоги о важном» - проведение тематических лекций (примерная тематика «Формирование психологической устойчивости в стрессовых ситуациях», «Профилактика эмоционального выгорания», «Психологический климат в коллективе как фактор сохранения психологического здоровья»), направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья работников лица с приглашением специалистов
5 октября, ежегодно	День самоуправления
Декабрь, март	Корпоративные праздники для сплочения коллектива
Ежегодно, май	Выезд на Святой источник, п. Ложок, Искитимский район

По мере необходимости	Помощь в критических ситуациях: - работа комиссии по урегулированию трудовых споров; - работа школьной службы примирения; - психологическая помощь.
Ежегодно	Создание условий для повышения качества компетенций: - самообразование; - курсы повышения квалификации; - профессиональная переподготовка; - трансляция опыта; Участие в конкурсах профессионального мастерства

4 направление «Стимулирование отказа работников от вредных привычек, включая курение и нерациональное питание»

Сроки	Мероприятие
Ежеквартально	«Диалоги о важном» - проведение тематических лекций «Рациональное питание», «Физическая активность на рабочем месте», «Продукты, повышающие холестерин», направленных на сохранение и укрепление здоровья работников лицея с приглашением специалистов
Раз в полгода	Организация физкультурно-оздоровительной работы с сотрудниками и членами их семей (проведение соревнований, веселых стартов, выезды на природу и т.п)
Раз в полгода	«Здоровое питание – это легко!» для стимулирования сотрудников потреблять больше овощей и фруктов, формирование здоровых привычек питания. В рамках реализации данного мероприятия проводится оценка условий приема пищи сотрудников и конкурсы здоровых рецептов, «Дни здорового питания», «Витамины для здоровья» среди методических объединений учителей.
Ежегодно, май	Конкурс «Здоровый образ жизни для меня – это ...» с целью продвижения приоритетов здорового образа жизни в сети Интернет, с обязательным сопровождением активной пропагандой в социальных сетях. Участники должны рассказывать о своем участии в различных мероприятиях, направленных на оздоровление, формирование здорового образа жизни у своих родных и друзей, в виде рассказов, фоторепортажей и видеороликов с хештегом #ЖИВИЗДОРОВЫМ! на своей странице в соцсетях.
Ежегодно	Проведение спортивных соревнований между командами учителей и учащихся
Раз в полгода	Проведение акции «Обменяй сигареты на витамины» с обменом сигарет на фрукты.
Ежегодно, 31 мая	День отказа от курения.
Ежегодно, сентябрь	Размещение информационных бюллетеней по вопросу вреда курения для здоровья, трансляция видеороликов на данную тематику в холле организации.

Ежегодно, октябрь	Подготовка информационных материалов по вопросу вреда курения для курящих сотрудников, организация консультаций психолога для желающих бросить курить.
Ноябрь, 2022 и ежеквартальное обновление	Оформление стенда с размещением информационных материалов по популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний

Обобщающий этап

После проведения мероприятия	Оценка эффективности проведенного мероприятия
Декабрь 2025 год	Обработка и интерпретация информации, полученной в ходе реализации программы
	Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
	Определение перспектив дальнейшего развития

Ожидаемые результаты

- 1) Создание 100% эргономичных рабочих мест с соблюдением требований безопасности и гигиены (на основе протоколов ежегодного осмотра кабинетов и рабочих мест).
- 2) Снижение риска заболеваемости работников, уменьшение среднего срока временной нетрудоспособности работников (на основе анализа бухгалтерской отчетности за календарные годы).
- 3) Повышение численности работников, ведущих здоровый образ жизни, ответственно относящихся к укреплению здоровья (в динамике, на основе ежегодного анкетирования).
- 4) Снижение количества стрессовых и конфликтных ситуаций, повышение стрессоустойчивости работников (на основе административного и психологического наблюдения, отчетов конфликтной комиссии).
- 5) Укрепление взаимоотношений и сплоченности в коллективе (на основе анализа уровня ежегодной ротации кадров без изменения места жительства работников и/или их социального статуса).

Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача №1 Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства			
Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2023-2027	Директор	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Договоры о сетевом взаимодействии с ОУ района, города и страны Ежегодный отчет о динамике количества учащихся, использующих ИОМ в сетевой форме
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми	2023-2027	Заместитель директора по ВР, педагога -психологи	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам, НПК и конкурсам	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различных уровней
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы Лицея	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Введение раздела годового плана работы Лицея по повышению

			эффективности и качества ее работы
Задача №2 Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея			
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	2023-2024	Заместитель директора по УВР	Ежегодный опрос педагогов Лицея об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы
Развитие МТБ Лицея, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации
Подготовка педагогов к реализации обновленных ФГОС и системному формированию метапредметных и личностных результатов на основе технологии деятельностного метода обучения в урочной и внеурочной деятельности (в рамках работы в лабораториях ФИП)	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР	Ежегодные творческие отчеты руководителям лабораторий ФИП и заполнение карт рефлексий, а также курсовая переподготовка и участие в вебинарах в рамках проекта
Трансляция педагогического опыта на школьном, районном, городском, региональном и Всероссийском уровнях	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР	Публикация статей, проектов, методических разработок в СМИ различных уровней; выступления на семинарах, круглых столах, НПК (до всероссийского уровня); участие в педагогических конкурсах (в том числе в международном конкурсе «Учу учиться»)

Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации обновленных ФГОС и результативности сдачи ГИА	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки. Мониторинг результативности подготовки и сдачи ГИА, анализ материалов на методических совещаниях и педагогических советах
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей Управляющего совета МБОУ ЛИТ, для повышения качества и доступности образования	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов методических служб города и области
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2023-2027	Директор, заместитель директора по ВР	Анализ динамики количества и качества социальных проектов учащихся Лицея
Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для лицеистов	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов Лицея
Углубление процесса объединения контента (образования), ресурсов, технологий, нормативов, коммуникаций и общественных отношений для	2023-2027	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Ежегодный отчет на заседании Управляющего совета Лицея, и размещение его на сайте МБОУ ЛИТ

дальнейшего развития техносферы Лицея			
Задача №3 Создание условий для открытости школы в информационном пространстве			
Совершенствование платформы сайта лицея	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-библиотекарь	Ежегодный анализ результатов мониторинга сайта, анализ логичности системы навигации
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Ежегодное обновление 30% программ внеурочной деятельности по итогам опроса учащихся. Отчет о занятости лицеистов в системе ДО
Увеличение партнеров по реализации проектов цифровой грамотности учащихся	2023-2027	Директор	Подписание соглашений о сотрудничестве
Подготовка новых граждан для жизни в информационном обществе	2017-2022	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-библиотекарь	Мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентности обучающихся
Создание современной технологической инфраструктуры	2023-2027	Заместители директора по УВР	Составление ежегодного плана закупок для совершенствования МТБ Лицея.
Осуществление совместных с вузами проектов в рамках регионального проекта «Специализированные классы», организация встреч с учёными и предпринимателями	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Внесение в ежегодное планирование работы пункта «Участие в городских и всероссийских днях и неделях науки». Планирование привлечения сил ППС вузов к созданию научно-исследовательских проектов
Развитие материально-технической базы Лицея для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	2023-2027	Заместитель директора по ВР	Показатели достижений учащихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их уровня здоровья. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы МБОУ ЛИТ
Реализация педагогического проекта по здоровьесбережению учителей	2023-2027	Директор	Внесение результатов реализации проекта в ежегодный анализ деятельности МБОУ ЛИТ
Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, направ-	2023-2027	Заместители директора по УВР и ВР	Реализация планируемых мероприятий по здоровьесбережению субъектов образовательной деятельности.

ленных на совершенствование здоровьесберегающего пространства школы			Внесение их в ежегодный анализ деятельности Лицея
Воспитание ценности здоровья у школьников через системы классных часов, акций	2023-2027	Заместитель директора по ВР	Планирование системы классных часов акций по воспитанию ценности здоровья у школьников
Мониторинг здоровья обучающихся	2023-2027	Руководитель программы «Здоровье и образование в условиях Лицея», медицинские работники	Предоставление результатов медицинских обследований в ежегодном анализе деятельности МБОУ ЛИТ
Ремонт и оснащение помещений и учебных кабинетов с учетом требований СанПиН	2023-2027	Директор, заведующий хозяйством	Ежегодная подготовка Лицея к приёму школ к началу учебного года
Задача №4 Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:			
Организация участия во Национальной Технологической Олимпиаде	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Анализ и представление результатов на педагогических советах МБОУ ЛИТ
Расширение перечня олимпиад и конкурсов РСОШ для участия лицеистов	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Представление видеотчётов на августовском педагогическом совете
Организация участия учащихся в кружках на основе систем дополнительного образования, как силами коллектива лицея, так и силами организаций партнеров	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Представление видеотчётов на августовском педагогическом совете
Систематизация и создание базы передач видеостудии на файл – сервере ЛИТ с возможностью просмотра их по сети, модернизация и дооснащение кабинета видеостудии производительной техникой	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Организация еженедельных просмотров видеопередач, фильмов, подготовленных видеостудией ЛИТ-TV
Ежегодное погружение «Декада науки»	2023-2027	Заместитель директора по УВР	Ежегодная подготовка и реализация педагогического проекта «Декада науки»

Расширение спектра направлений внеурочной деятельности, реализуемых в форме межвозрастных объединений	2023-2027	Заместитель директора по ВР	Организация вариативных межвозрастных объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора направления вида деятельности и формирования творческих способностей. Мониторинг результативности их деятельности
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	2023-2027	Заместитель директора по ВР	Создание комплексной программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Её презентация и реализация. Ежегодный анализ деятельности психолого-педагогической службы

5. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализ и критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Предполагаемые результаты:

1 тип (научный):

Создание предвосхищаемого образа выпускника Лицея, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и индивидуальной образовательной траекторией.

Введение механизмов развития научно-образовательной и творческой среды в условиях открытой цифровой школы как единого информационного пространства. Трансляция опыта инновационной работы Лицея.

2 тип (практический):

Сформированность толерантного сознания обучающихся - необходимый элемент функционирования школы как общественного института и адаптации лицеистов к условиям жизни в современном обществе.

Организация функционирования Лицея как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков в рамках реализации концепции интеллектуального здания).

Разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Лицея.

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе новой образовательной модели МБОУ ЛИТ.

Совершенствование системы мониторинга (в том числе электронного) результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности.

3 тип (педагогический):

Обеспечение работы Лицея в режиме инновационного развития.

Пропаганда и распространение новых разработок, трансляция результатов предшествующей инновационной деятельности как элемент повышения квалификации сотрудников Лицея и возможная база для расширения инновационной деятельности как внутри Лицея, так и в качестве регионально-консультационного центра в пространстве региона.

Утверждение нового статуса и выделение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей лицеистов;
- мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования предметных методических объединений, творческих микрогрупп и кафедр;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на научно- методическом совете Лицея;
- написание публичного отчета;
- участие в мероприятиях, проводимых районным отделом образования, департаментом образования мэрии города Новосибирска, Министерством образования, науки и инновационной политики НСО и др.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе Круглых столов различных уровней по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Лицея;
- обобщение и публикации.

Целевые показатели эффективности реализации программы

Критерии эффективности

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний школьников, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации федерального государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям;
- сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни со стороны как учащихся, так и их родителей (через анкетирование);
- транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);
- востребованность консультационных услуг Лицея.