

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
Латыпова Ф. Н. \_\_\_\_\_  
05.04.2025

Утверждаю  
Директор МАОУ ЛИТ  
Т. В. Ивченко \_\_\_\_\_  
приказ № -од от \_\_\_\_\_

**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Лицей Информационных Технологий»  
за 2024 год

Новосибирск – 2025 г.

## Содержание

### **Раздел 1. Аналитическая часть**

#### ***1. Введение***

#### ***2. Обобщенные результаты самообследования***

1. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### ***3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организацией***

### **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка с сайта НИМРО).**

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Общая характеристика учреждения

**1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательная организация, лицей,

**2. Ф.И.О. руководителя организации:** Ивченко Татьяна Викторовна,

**3. Фактический адрес организации:** Россия, 630048, г. Новосибирск,  
ул. Римского-Корсакова, д. 13,

**4. Телефон, факс:** 8(383) 314-56-96,

**5. Официальный адрес электронной почты:** lit@edu54.ru,

**Лицензия на образовательную деятельность:**

номер лицензии: Л035-01199-54/00210844;

дата принятия решения о предоставлении лицензии: 30.01.2015

срок действия лицензии: бессрочная Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:08 17  
Августа 2023 г. выдана Министерством образования Новосибирской области

**Государственная аккредитация:** серия 54 А 01 № 0000434 регистрационный номер 433 от  
04.02.2013; срок действия аккредитации: бессрочная; (Выписка из государственной  
информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на  
05:19 «08» мая 2024г.) выдана Министерством образования Новосибирской области

**6. Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией:** начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Также в Лицее реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Дополнительное образование детей и взрослых.

**7. Экономические и социальные условия территории нахождения:** МАОУ ЛИТ расположен в Кировском районе г. Новосибирска (ост. площадь К. Маркса) в жилом секторе микрорайона многоэтажных домов;

- транспортная магистраль (ул. Сибиряков - Гвардейцев) находится на расстоянии 400 м;

- рядом расположены детские сады, школы, МУЗ ДКБ № 1, НГТУ, СибУПК;

- объекты культурно - массового досуга: сквер Сибиряков-Гвардейцев, Аллея на Вертковской, Монумент Славы, Мемориальный комплекс «Звезда», Школа искусств «Триумф», библиотека им. Герцена,

**5. Год постройки:** основное здание с пристройкой (3-2-х этажное) – 1965 год,  
пристройка (2-х этажное) – 1981 год.

## 2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ

**Вышестоящая организация** – Департамент образования мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34, тел.8 (383) 227-45-26.

**Учредитель** – учредителем является: департамент образования города Новосибирск; департамент имущества и земельных отношений мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34.

В МАОУ ЛИТ сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников МАОУ ЛИТ;
- педагогический совет МАОУ ЛИТ;
- Наблюдательный совет МАОУ ЛИТ
- Управляющий совет МАОУ ЛИТ.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет и Управляющий совет.

Органами педагогического самоуправления МАОУ ЛИТ являются: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры или объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом ученического самоуправления МАОУ ЛИТ является Совет старшеклассников.

Так же сформирован **Совет родителей**.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ ЛИТ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические кафедры и объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание (конференция) работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МАОУ ЛИТ осуществляет директор – Ивченко Татьяна Викторовна, награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска и другими. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание (конференцию) коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ ЛИТ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ ЛИТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических кафедр и объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ ЛИТ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

МАОУ «Лицей Информационных Технологий» – инновационное учреждение, которое даёт качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углублённую по математике с 7-го класса, информатике и ИКТ- с 4-го класса.

**Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)**

| Образовательное учреждение                                                                   | Тема | Ф. И. О. руководителя, координатора | Приказ о присвоении статуса                               | Срок реализации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Стажировочная площадка ГОУ ВПО НГПУ                                                          |      | Орёл Г.М.                           | Договор о сотрудничестве от 27.02.2015                    | бессрочно       |
| Базовая площадка проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной |      | Гутова С.И                          | Приказ Департамента образования Мэрии города Новосибирска | до 2024         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| системе образования города Новосибирска»                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                | 0451-ода от 28.05.2021                                                            |           |
| Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления                                                                   | Специализированный класс                                                                                                                                                                               | Атконова А.Н.  | Приказ Министерства образования НСО №1622 от 03.07.2018                           | бессрочно |
| Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления                                                                   | Специализированный класс авиастроительного направления                                                                                                                                                 | Атконова А.Н.  | Приказ Министерства образования НСО №1007 от 15.05.2023                           | бессрочно |
| Региональный информационно – консультационный центр Федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва) | «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»                                                                                                             | Будникова Л.Н. | Приказ Института Системно-деятельностной педагогики г. Москва №8/15 от 27.03.2015 | ежегодно  |
| Всероссийский инновационный проект                                                                                                                   | «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» как ресурсный центр качества математического образования | Будникова Л.Н. | Приказ 08/20 от 27.08.2020                                                        | по 2024   |
| Всероссийский проект                                                                                                                                 | «Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТО»                                                                                                                                                 | Атконова А.Н.  | Договор о сотрудничестве                                                          | бессрочно |
| Всероссийский проект                                                                                                                                 | Код будущего                                                                                                                                                                                           | Атконова А.Н.  | Договор о сотрудничестве                                                          | бессрочно |
| Всероссийский проект                                                                                                                                 | Партнёрские школы Университета Иннополис                                                                                                                                                               | Атконова А.Н,  | Договор о сотрудничестве                                                          | бессрочно |
| Всероссийский проект                                                                                                                                 | Школа Минпросвещения России                                                                                                                                                                            | Будникова Л.Н. | Приказ Министерства образования НСО №560 от 17.03.2023, №858 от 31.05.2024        | бессрочно |
| Всероссийский проект                                                                                                                                 | Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах»                                                                                                    | Будникова Л.Н. | Договор № 037-НУП от 17.06.2024.                                                  | До 2030   |

Ключом к успеху модернизации педагогического образования считаем сетевое взаимодействие вузов и общеобразовательных организаций, основным принципом которого является полипозиционность взаимодействия участников образовательного процесса вуза и образовательной организации. В МАОУ ЛИТ сложилась своя система такой работы. В рамках договоров с МФТИ, Институтом системно деятельностной педагогики г. Москвы, НГТУ, НГПУ, СИБГУТИ, НГУЭиУ, СГУГиТ и Открытым

Молодёжным Университетом г. Томска осуществляется взаимодействие по следующим направлениям:

- ✓ работа в специализированных (авиастроительном и IT) классах;
- ✓ работа по подготовке выпускников к обучению в вузе;
- ✓ проведение вузовских олимпиад, конкурсов, НПК;
- ✓ сотрудничество по инновационной комплексной образовательной программе «Школьный университет», которая предусматривает получение сертификатов по направлениям: Flash – программирование и анимация, компьютерная графика, web-дизайн, юный художник, в- мире Flash;
- ✓ профориентационная работа.

**Взаимодействие с ВУЗами проходит и в рамках участия в мастер-классах, в научно-практических конференциях и олимпиадах, проводимых на базах институтов НГТУ, СИБГУТИ, НГПУ, СГУГиТ, Университета Иннополис.**

В рамках заключения договора о сотрудничестве с Университетом Иннополис учащиеся лица проходят обучение на профильных сменах, а для педагогов проводятся мастер-классы по необходимым направлениям (Образовательная траектория развития школьников в рамках ВСОШ, РСОШ, Технологии искусственного интеллекта, о которых вам нужно знать, Олимпиадное движение как средство выявления и развития одаренных детей, Подготовка к поступлению в IT-ВУЗ, Как наполнить портфолио: олимпиадный путь, Средства машинного зрения, Использование современных цифровых технологий в социо-культурных пространствах, Машинное обучение системы дополнительного образования, Робототехника как одно из основных направлений в развитии ИТ-компетенций у школьников)

Сотрудничество с представителями науки и высшей школы способствует развитию конвергенции знаний наших лицеистов. Они владеют сложной научной терминологией, умеют применять знания в сфере предметов естественнонаучного цикла.

В рамках реализации проекта **Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»** под научным руководством Л. Г. Петерсон, используется педагогами МАОУ ЛИТ технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П. Я. Гальперин).



Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами Лицея разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к занятиям по теме площадки; благодаря методическому наполнению курсов открылись большие возможности при подготовке к уроку, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у ребят повышенная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании**.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

### ***Методическая работа в Лицее***

В истекшем учебном году педагогический коллектив МАОУ ЛИТ продолжил работу по теме ***«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС»***.

Методическая работа в Лицее направлена на успешную организацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их творческого потенциала, активизацию участия педколлектива в распространении накопленного опыта.

**Основными направлениями методической работы в Лицее были:**

- расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации федеральных и региональных проектов;

- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности Лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу в инновационных проектах от федерального до городского уровней, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся. При планировании методической работы МАОУ ЛИТ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

В Лицее функционируют 11 кафедр и 1 методическое объединение. Каждая кафедра работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой Лицея. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей в течение всего учебного года.

| Названия направлений, циклов, кафедр и т. д. | Какие предметы объединяет данная кафедра, цикл, направление | ФИО руководителя МО и кафедр   | Проблема, тема по которой работает МО                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра учителей информатики                 | Информатика, ИКТ                                            | Стукало Анна Анатольевна       | Инновационные подходы в преподавании информатики в условиях введения ФГОС 2021 НОО и ООО                                                                                                 |
| Кафедра учителей русского языка и литературы | Русский язык и литература                                   | Кашапова Оксана Викторовна     | Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях введения нового ФГОС ООО                                                            |
| Кафедра учителей иностранных языков          | Английский, немецкий языки                                  | Пелевина Лариса Александровна  | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов кафедры как фактор развития поликультурной личности лицеиста и условие повышения качества образования по иностранным языкам. |
| Кафедра учителей математики                  | Математика, алгебра, геометрия                              | Конорева Маргарита Геннадьевна | Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях                                                                                  |

|                                                                        |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                             |                                 | введения ФГОС и рамках реализации проекта «Наша новая школа»                                                                                                                   |
| Кафедра учителей естественно-научного цикла                            | Биология, химия, география, физика                          | Колмыкова Светлана Ивановна     | Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам биология, химия, география, физика в условиях введения нового ФГОС ООО. |
| Кафедра учителей истории                                               | История, обществознание                                     | Окрушко Елена Викторовна        | Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам история и обществознание в условиях введения нового ФГОС ООО            |
| Кафедра учителей начальных классов                                     | Предметы начальной школы                                    | Сергиенко Марина Владимировна   | Раскрытие творческого потенциала учителя и его учеников как основа развития личности                                                                                           |
| Кафедра учителей политехнического цикла (ИЗО, музыка, ОВП, технология) | ИЗО, музыка, ОВП, технология                                | Кулакова Светлана Александровна | Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной деятельности                                                                                       |
| Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ                             | физическая культура, ОБЖ                                    | Госман Роман Владимирович       | Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО                 |
| Методическое объединение классных руководителей                        | Классные руководители 1-11 классов                          | Карлина Марина Александровна    | Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности                                               |
| Кафедра научной организации деятельности обучающихся                   | Учащиеся 5-11 классах и педагоги, работающие в этих классах | Латыпова Фатима Назыфовна       | Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ                                                                        |
| Кафедра «Малая Лицейская Академия»                                     | Учащиеся и педагоги начальной школы                         | Тарасова Светлана Владимировна  | Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ                                                                        |

Анализ деятельности кафедр и МО показал, что каждое методическое объединение работало по плану, с учетом темы Лицея, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на

организацию методической помощи учителю. Заседания МО и кафедр проходили регулярно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы.

В прошедшем учебном году результативно работали почти все кафедры Лицея: успешно работали в лабораториях ФИП и МИП института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон; сумели представить свои наработки на заседаниях РМО, семинарах, НПК различных уровней; показали высокие результаты деятельности с обучающимися через внешнюю экспертизу (ГИА в форме ЕГЭ) и активное участие в конкурсах, проектах, фестивалях, НПК и олимпиадном движении.

С введением ФГОС педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. Ведь от того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности Лицея.

В Лицее Информационных Технологий сложилась своя система повышения квалификации педагогов. В инновационной деятельности участвуют практически весь педагогический коллектив, так как инновационных площадок достаточное количество: от федерального до городского уровней. В связи с этим в Лицее существует перспективный план повышения методического уровня учителей в различных направлениях образовательного процесса. Кроме обучения педагогов в традиционной системе повышения квалификации (курсы в НИПКиПРО, НИСО, НГПУ и др.), используются также следующие виды: посещение семинаров, участие в различных конференциях, просмотр вебинаров, предложенных институтом системно-деятельностной педагогики, с которым идёт сотрудничество в рамках федеральной инновационной площадки «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», Межрегиональным Институтом Развития Образования, Новосибирским Институтом Мониторинга и Развития Образования, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, предложенных образовательными организациями городов России (г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Красноярск, г. Томск и др.). Также учителя повышают свой уровень, участвуя в профессиональных конкурсах различных уровней, в том числе очных и заочных. Данная система повышения квалификации учителей позволяет намного эффективнее участвовать в инновационной деятельности ОУ: наблюдается рост подготовки педагогов к соответствию требованиям профстандарта, углубление знаний дидактической системы деятельностного метода при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовки к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и практических навыков её использования, расширение видов творческой деятельности и повышение качества образования лицеистов в целом.

В 2023/2024 учебном году Стукало А.А., учитель информатики, и Кулакова С.А., учитель технологии, являлись руководителями районных методических объединений, успешно справляясь с данной работой.

В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:

| ФИО учителя | Дата проведения | Название | Уровень | Результат |
|-------------|-----------------|----------|---------|-----------|
|-------------|-----------------|----------|---------|-----------|

|                                             |                       |                                                                                                                        |                                                                      |                      |
|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Фесенко Т.П.                                | февраль               | «Учитель года»                                                                                                         | муниципальный                                                        | Член жюри            |
| Ткаченко Н.С.                               | Декабрь 2024          | Педагогический дебют                                                                                                   | Городской                                                            | Лауреат              |
| Окрушко Е.В                                 | 16.01.2024            | "Проблемное обучение на уроках истории как одно из направлений современных технологий обучения""                       | Международный                                                        | Победитель (2 место) |
| Окрушко Е.В                                 | 09.05.2024            | «Окна Победы» (тематическое оформление)                                                                                | Научно-образовательная платформа «Наука и образование» Международный | Победитель 1 степени |
| Окрушко Е.В.                                | 12.01.2024            | «Свободное образование» Номинация «Методические разработки»                                                            | Всероссийский                                                        | Участник             |
| Грибова О.М.<br>Карлина М.А.<br>Окрушко Е.В | 17.04.2024            | Диагностика предметных компетенций учителей истории и обществознания                                                   | Городской                                                            | Участие              |
| Шурубей Л.В.                                | 12.02.2024            | Участие во Всероссийском профессиональном фестивале «Педагог года - 2024» Центр ДСРОП "ПЕДАГОГИ РОССИИ 2024"           | Всероссийский                                                        | Диплом победителя    |
| Шурубей Л.В.                                | 25.04.2024-20.05.2024 | Областной конкурс педагогического мастерства среди учителей иностранных языков г. Новосибирска и Новосибирской области | областной                                                            | Сертификат участника |
| Шурубей Л.В.                                | 21.05.2024            | Всероссийская блиц-олимпиада: Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста. | Всероссийский                                                        | Диплом победителя    |
| Латыпова Ф.Н.                               | 15.04.2024            | V городская предметно-методическая олимпиада по математике для педагогов                                               | Городской                                                            | Победитель           |
| Латыпова Ф.Н.                               | Февраль 2024          | Конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата                                                           | Городской                                                            | Победитель           |
| Латыпова Ф.Н.                               | Февраль 2024          | Профессиональный конкурс статей «Эффективные практики реализации углубленного                                          | Областной                                                            | Участник             |

|                 |            |                                                                                                           |               |                                       |
|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
|                 |            | изучения математики в урочной и внеурочной деятельности в специализированных классах»                     |               |                                       |
| Кулакова С.А.   | 25.01.2024 | Международный конкурс профессионального мастерства Номинация: «Лучшее новогоднее оформление пространства» | Международный | Диплом 1 степени                      |
| Гаврилина О. В. | Март 2024  | II Открытый турнир по CUBORO», Кубок мэра города Новосибирска                                             | Городской     | Сертификат наставника                 |
| Гаврилина О. В. | Май, 2024  | Международный конкурс «Основы безопасности»                                                               | Международный | Свидетельство о подготовке участников |

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., учитель информатики, с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А..

Учителя Никитенко Н.А., учитель иностранного языка, Флек В.Ю., учитель ИЗО, Кулакова С.А., учитель технологии, работали в предметном жюри по проверке работ участников муниципального этапа ВСОШ. Кулакова С.А. работала в экспертном совете по оценке работ НПК «Сибирь», городского конкурса проектов, НПК «Ориентир на успех». Флек В.Ю. была членом жюри теоретического этапа XXI Открытой олимпиады по искусству с участием регионов РФ.

Стукало А. А., Лосив Р.Б., Толстиков С.В., Шутяева Л.Н., Ермачкова Е.В., Воронова Н.А. - эксперты регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в 2024 году.

#### Публикации

| ФИО учителя  | Сайт, издание                                                                                                                                 | Уровень       | Тема                                                                                            | Дата       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Окрушко Е.В. | ИЦДТ “Новое поколение”<br><a href="http://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=151734">http://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=151734</a> | Всероссийский | Использование технологий деятельностного типа в обучении предметам «История» и «Обществознание» | 16.01.2024 |

|                    |          |               |                                                                           |             |
|--------------------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Михайлова<br>Н. А. | Инфоурок | Всероссийский | Разработка заданий на отработку навыков чтения на примере текста Mr. Blue | 28.05. 2024 |
| Кулакова<br>С.А.   | Инфоурок | Всероссийский | Презентации: Наука на кухне                                               | 10.02.2024  |

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МАОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование IT-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В целом, педагогами наработаны методические материалы, видеопродукты по русскому языку, истории, математике, географии, физике, английскому языку, литературе, информатике, биологии, химии, информатике, которыми они охотно делятся с педагогическим сообществом, в том числе с НГПУ, НИПКиПРО, институтом системно-деятельностной педагогики (г. Москва) и др. Особенно хочется отметить работу учителя математики и классного руководителя 8И класса Латыповой Ф.Н., которая активно участвовала во всех спланированных мероприятиях: олимпиаде Петерсон, флешмобе “Задача дня”, “День Пи”.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Горинова О. А.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Неделя науки проводилась в рамках «встреч с интересными людьми», презентаций результатов исследований и проектов в различных учебных областях.

Были проведены театрализованные линейки, мастер-классы, защиты проектов, классные часы «День науки в России», различные викторины, квесты, встречи с писателями, учёными, журналистами, работали научные лаборатории по химии, биологии, физике. Рефлексия на это мероприятие дала возможность убедиться в высоком уровне его подготовки и проведения.

Многие направления были успешно представлены на отчетных городских и районных семинарах и круглых столах, получили положительные отзывы.

| Вид мероприятия                                                                                                                                                             | Дата        | Тема                                                                                                                   | Ф. И. О. выступающего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Заседание РМО Кировского района                                                                                                                                             | 28.03.2024  | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС ООО              | Кулакова С.А.         |
| Областной семинар «Реализация модели функционирования специализированных классов авиастроительной направленности в общеобразовательных организациях Новосибирской области». | 25.04.20024 | Особенности организации образовательного процесса в специализированном классе авиастроительного направления в МАОУ ЛИТ | Атконова А.Н.         |

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

В целях оказания практической помощи работникам лицея в их профессиональном становлении, приобретении необходимых профессиональных навыков и опыта работы развивается система наставничества в отношении сотрудников, впервые назначенных на должность в лицее.

Задачами наставничества являются:

- оптимизация процесса реализации профессиональной деятельности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;



- адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в лицее, установление длительных трудовых отношений;
- обеспечение условий для профессионального развития и совершенствование качества деятельности сотрудников.

Период наставничества устанавливается директором лицея от шести месяцев до двух лет в зависимости от стажа работы сотрудника.

Наставник назначается из числа лиц, занимающих должности в лицее, имеющих профессиональное образование, опыт работы в должности не менее двух лет, высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы и работе лицея, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении, пользующихся авторитетом в коллективе. Выбор наставника согласуется с сотрудником.

По завершении периода осуществления наставничества проводится заседание, на котором заслушиваются отчеты наставников, анализируются результаты работы наставников по достижению задач, даются рекомендации наставляемому сотруднику, делается заключение о продлении или окончании наставничества.

В 1 полугодии 2023/2024 учебного года были назначены наставниками Орел Г.М., Сергиенко М.В., Карлина М.А., Госман Р.В. следующим сотрудникам Шутяевой Л.Н., Сафоновой Е.В., Ермачковой Е.В., Мурадову Н.Ю. соответственно. В декабре были заслушаны отчеты наставников, их рекомендации, принято решение о завершении наставничества в отношении в связи с успешной адаптацией.

Несмотря на то, что педагоги оптимально организуют свою работу, необходимо отметить следующие позиции, где работа **осуществлялась недостаточно активно**:

- неполное использование эффективных современных педагогических технологий с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточно тесное взаимодействие учителей начальных классов и средней школы;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами на всех уровнях образования;
- недостаточно высокий уровень мотивации на изучение, обобщение и распространение своего педагогического опыта у отдельных педагогов через конкурсы, творческие отчеты, публикации в газетах и журналах.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

- Задачи, поставленные перед методической службой в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, ТДМ и другие технологии.

- Вместе с тем, методическим объединениям следует совершенствовать систему работы с одарёнными детьми (на заседаниях МО рассматривать вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, разработать систему заданий повышенного уровня трудности, систематически использовать их на уроке и в качестве домашних заданий, организовать эффективную работу летней профильной смены в Лицее и участие лучших детей в ней на уровне города и региона).

- Необходимо повысить общественную активность, индивидуальную и коллективную ответственность учителей в делах МО, кафедр и всего Лицея, стремиться к созданию атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания и творческого содружества.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, с 01.09.2022 в 1-х классах ФГОС НОО – 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 6-9 классах и с 01.09.2022 в 5 классах ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в МАОУ ЛИТ реализуется 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ ЛИТ приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

## **2.1. Характеристика контингента обучающихся:**

По состоянию на 31 декабря 2024 года в Лицее обучалось 1145 (41 класс-комплект)

- I уровень образования – 445 человек (16 классов- комплектов);
- II уровень образования – 562 человек (20 классов- комплектов);

- III уровень образования средняя школа – 138 человек (5 классов- комплектов).

| Показатели                                                                                               | Единица измерения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 3/0,26%           |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                            | 5/0,43%           |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах                                                        | 6/0,5%            |

| Показатели                                                                                                                                                                 | Единица измерения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся | 562/100%          |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся   | 138/100%          |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся               | 246/100%          |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                     | 52/4,5%           |

## 2.2. Социальный состав учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- ✓ дети из семей состоящих на учете в соцзащите -0;
- ✓ дети-инвалиды- 6.

## 2.3. Социальный состав семей:

- ✓ в полных семьях воспитывается 78% детей
- ✓ в неполных семьях воспитывается 197 детей
- ✓ многодетных семей – 137
- ✓ из малообеспеченных семей - 3

## 2.4. Основные позиции Программы развития МАОУ ЛИТ

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана программа развития на 2023-2027 гг., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качественный уровень образовательного процесса в школе.

Одной из приоритетных целей развития системы образования в настоящее время и на ближайшую перспективу является **создание и развитие единого образовательного пространства, в котором реализуется новая, деятельностная парадигма образования.**

Одной из приоритетных целей развития системы образования в настоящее время и на ближайшую перспективу является **создание и развитие единого образовательного пространства, в котором реализуется новая, деятельностная парадигма образования.**

С января 2023 года коллектив МАОУ ЛИТ приступил к реализации новой Программы развития «Развитие информационно-образовательной среды МАОУ ЛИТ в условиях требований современной школы» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)

**Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа:**

**В данный момент реализуется I этап Программы развития:**

**I этап – 2023-2024 гг. Организационно-мобилизационный:**

**- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.**

**Программа развития включает следующие разделы:**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ**

**2.1 Общие сведения**

**2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива**

**2.3 Характеристика контингента обучающихся**

**2.4 Сотрудничество с родителями**

**2.5 Методическая работа в ОУ**

**3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**3.1 Актуальность разработки Программы**

**3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития МАОУ ЛИТ (2017–2022 годы)**

**3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея**

**3.4. Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея**

**4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ**

**Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея**

**Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития**

**Модуль 3. Образовательная система Лицея**

**Модуль 4. Инновационная деятельность**

**Программа воспитания**

**Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЕМ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

**Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM–ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы)**

**Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития**

**1. Эффективность образовательного процесса в лицее:**

- доля выпускников, выбирающих на ГИА предметы инженерно-технологической направленности составит: 100% от количества выпускников на уровне ООО, 70% от количества выпускников на уровне СОО;
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам инженерно-технологической направленности с результатом ТБ2 и выше составит 40% от числа выпускников, сдающих данные предметы;

- доля выпускников, выбравших инженерно-технические специальности в учреждениях ВПО составит 70% от количества выпускников на уровне СОО;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 95%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

## 2. Эффективность инновационной деятельности лица:

- совершенствование информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами - как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 1 направление в год;
- увеличение числа педагогов, прошедших обучение в Академии наставников НТИ на 3 педагога ежегодно;
- доля педагогов-участников сетевых сообществ, профессиональных ассоциаций, конкурсов – 60%;
- доля привлеченных наставников для подготовки обучающихся по направлениям НТИ в общем количестве педагогов – 10%
- количество (в год) тиражируемых методических разработок, рабочих программ, моделей документов, направленных на развитие инженерных компетенций, основ профессиональной подготовки школьников – по 5 документов каждого направления.
- периодичность проведения мероприятий нового формата в идеологии НТИ на базе лица, мотивирующих школьников к развитию компетенций будущего – не менее 1 раза в четверть.
- количество помещений, оборудованных для подготовки обучающихся по направлениям НТИ и проведения мероприятий – по 1 ежегодно.

## 3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей

- реализация системы государственно-общественного управления,
- повышение рейтинговой позиции лица в системе образования города Новосибирска;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2022 году до 95%

## 4. Эффективность управления лицеем:

повышение оперативности и качества управления ОУ;

- обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Структура образовательного пространства МАОУ ЛИТ выглядит следующим образом:



Подготовка учащихся начинается с обучения будущих Лицеистов в «Школе раннего развития». Обучение в МАОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Кроме того, в 2022/2023 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года учащиеся 1-х и 5-х классов обучаются по обновленным ФГОС

Помимо предмета «информатика», углубленно изучался предмет «математика» в специализированных 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классах. На углубленном уровне изучается «математика» и «физика» в специализированном авиастроительном 6А классе.

В соответствии с учебным планом МАОУ ЛИТ на изучение математики в *основной школе* отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов в 5-6 классах составляет 350 часов, что даёт возможность учащимся по окончании 6-го класса достичь планируемых результатов.



В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 312 часов. На изучение геометрии в основной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 208 часов, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь хороших промежуточных и итоговых результатов.

В специализированных классах за счет лицейского компонента выделяется 2 часа в неделю на углубленное изучение предметов «Алгебра» («Практикум по математике»), «Геометрия».

В учебном плане для изучения математики в средней школе отводится 6 часов в неделю, из которых предусмотрено 4 часа в неделю на изучение курса алгебры и начал математического анализа (модуль 1) и 2 часа на изучение геометрии (модуль 2). Преподавание математики ведется параллельно по двум модулям.

Начиная с 4-х классов, в соответствии с учебным планом, на углубленном уровне изучается предмет информатика.

Углубленное изучение предмета достигается путем введения в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких предметов как: Проектная деятельность в среде Scratch Информационные технологии; Программирование.

Целесообразность такого УП подтверждена стабильно высокими результатами выпускников при сдаче ГИА как в 9-х, так и в 11 классах. Ежегодно предмет по выбору «информатика» выбирают больше 90% выпускников 9-х классов и более 50% выпускников 11 классов.

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме на всех уровнях образования.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

## Воспитательная работа

На 2023/2024 учебный год внесены корректировки в программу воспитания, обновлены календарные планы на каждый уровень. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии, посещение театров, музеев;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

## Работа по профилактике правонарушений и преступлений

| Учебный год<br>Категории                                               | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/24 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН                          | 1         | 0         | 0       |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец года) | 12        | 3         | 9       |
| Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома               | 0         | 0         | 0       |

За истекший учебный год причиной постановки на внутришкольный учет являются систематическое нарушение дисциплины (поведение в лицее), также появление в общественном месте под воздействием алкоголя, хулиганство в общественном месте, неуспеваемость по школьной программе. Самовольных уходов в нынешнем учебном году не было. Классными руководителями, социальным педагогом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, уголовная ответственность несовершеннолетних, бродяжничества, употребления ПАВ. По теме курения электронных сигарет и употребления ПАВ в наркологической клинике проводились беседы, кроме тех, что проводятся в лицее.

В этом году совместно с классным руководителем были посещены 2 семьи: семья, в которой ребенок имеет проблемы в обучении и семья, в которой ребенок попал в психиатрическую больницу.

В течение 2023/2024 учебного года был один учащийся, совершивший правонарушение и рассматривавшийся на комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района города Новосибирска. На учете в КДНиЗП семьи или учащиеся МАОУ ЛИТ не состоят.

В течение года проведено 9 заседаний Советов по профилактике. На заседаниях с родителями и учащимися стандартно проводятся разъяснительные беседы по поводу правонарушений и соблюдения законов учащимися и родителями.

### **3. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ**

#### **3.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

В рамках реализации доступности общего образования МАОУ ЛИТ предоставляет образовательные услуги в форме очного, а также индивидуального (на дому) обучения.

МАОУ ЛИТ осуществляет образовательную деятельность в области:

**1 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 1-4-х классов на основе методик развивающего обучения с опорой на познавательную мотивацию лицеистов. Информатика изучается на базе компьютерного центра Лицея. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области и учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегративных курсов, использование лицейского и ученического компонентов, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обучение в начальной школе идет по программе 1-4. В 2023/2024 учебном году в 1-4 классах осуществлялась реализация ФГОС НОО – 2021.

**2 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 5-9-х классов на основе комплексного использования компьютера и аудиовизуальных средств в учебно - воспитательном процессе и предпрофильной подготовки в соответствии со структурой курса «Информатика», построенного по схеме крупных обобщающих разделов, изменяющихся по содержанию для работы с группами различных профилей. В 2023/2024 учебном году в 5-9 классах осуществлялась реализация ФГОС ООО – 2021.

**3 уровень** – 10-11-х классы обучаются по ФГОС СОО-2021. Все 10-е и 11-е классы имеют универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и информатики, один класс на параллели 10-х является специализированным по IT-направлению. Выбор профилирующих предметов, элективных спецкурсов и факультативов, а также углубленного изучения математики и информатики предоставляет возможность убедиться в правильности выбора вида деятельности, определить высшее учебное заведение и факультет, на котором будет учиться выпускник.

#### **3.2 Дополнительные образовательные услуги**

В МАОУ ЛИТ в 2024 году платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись в «Школе раннего развития» (105 человек).

Также через систему Навигатор дополнительного образования НСО реализовывались следующие программы:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»;

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК "Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Социально-значимое проектирование";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальная военная подготовка";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК "Школьный этап НПК "Сибирь";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития научного мышления»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закрепляем математику»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в проектах»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный театр "Театральная студия - МОЗАИКА";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Бадминтон в рамках ШСК "МоноЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" в рамках ШСК "МоноЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Видеостудия - ЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольный теннис" в рамках ШСК "МоноЛИТ".

| Показатель                                                                                                                                                                            | Единица измерения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности) |                   |
| на уровне начального общего образования                                                                                                                                               | 445               |
| на уровне основного общего образования                                                                                                                                                | 562               |
| на уровне среднего общего образования                                                                                                                                                 | 138               |

### 3.3 Организация изучения иностранных языков

Английский язык изучается со 2-го по 4-ый классы 2 часа в неделю, с 5-го по 11-й классы - 3 часа в неделю. Программа по английскому языку составлена на основе ФГОС.

На уровне начального общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight». УМК по английскому языку под редакцией Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс построен на основе современных достижений методики преподавания иностранных языков.

На уровне основного общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight» (5,6 класс) и «Forward» (7-9 классы). На уровне среднего общего образования - «Spotlight» (10, 11 классы).

Один учащийся 7Б класса в соответствии с ИУП изучает немецкий язык. Программа по немецкому составлена на основе ФГОС.

### **3.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном пространстве МАОУ ЛИТ**

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по *внедрению в учебный процесс ЛИТ современных педагогических технологий и средств* обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

В Лицее разработана система планирования применения образовательных технологий в учебных предметах, ориентирована на то, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен «поработать» во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоятельной деятельности;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья», - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

В ходе анализа проведенных в Лицее исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют элементы различные современных образовательных технологий;
- 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный урок в парадигме личностно-ориентированного обучения» или познакомились с материалами по данному вопросу на педагогическом совете;
- 100% учителей прошли обучение по использованию ИКТ, все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента учебного процесса шести компьютерных классов и двух мобильных

мультимедийных классов Лицея;

- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, стабилизировалась результативность качества обученности в целом;
- по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
- использование технологий в рамках личностно-ориентированной педагогики сформировало базу личной успешности для учащихся.

### **3.5 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**3.6 Организация специализированной помощи детям в МАОУ ЛИТ** – это психолого–педагогическое сопровождение, которое осуществляется педагогами-психологами Лицея Буниной Е. В. и Матвиенко Л. А, социальными педагогами Михайловой Н.А. Гаврилиной О. В., учителем – логопедом Глушковой И.В., заместителем директора по ВР Гутовой С.И., куратором работы специализированных 6А, 7И, 8И, 9И и 10И, 11И классов Атконовой А. А., заместителями директора по УВР Орёл Г.М. Шупило Л.С., Шутяевой Л. Н., Будниковой Л. Н.

*В 2023/2024 учебном году свою помощь учащимся они осуществляли в рамках программы «Здоровье и образование в Лицее Информационных Технологий», регионального проекта «Специализированные классы».*

Весь учебный год велась работа по программе «Мир, в котором я живу» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: наблюдение, диагностика, просвещение родителей и педагогов, анализ таблиц кризисных ситуаций, составление карты риска. Кроме того, проводились

консультации родителей, педагогов, учащихся группы риска и индивидуальные тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона. Лицей является ресурсной площадкой по реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

За учебный год проведено более 156 консультаций для родителей по вопросам воспитания, мотивирования обучения, конфликтов с детьми. Много запросов по нарушению коммуникации со сверстниками, игровой компьютерной зависимости, проблемам сепарационного периода.

На индивидуальные консультации обращались 132 человек, некоторые приходили повторно. Запросы, с которыми обращались дети, связаны с планированием учебы, личными переживаниями, семейными взаимоотношениями, проблемами в общении в группе сверстников и с педагогами.

Среди вопросов, с которыми обращались педагоги (72 консультации), на первом месте низкая мотивация к учебной деятельности, на втором – проблемы в групповых процессах. Кроме того, педагоги уделяют большое внимание отдельным ученикам, имеющим те или иные трудности психологического характера: состоянию ребенка, резкому ухудшению успеваемости, прогулам без уважительной причины, компании сверстников и т. д., благодаря чему информация о каких-либо тревожных событиях доходит быстро до педагога-психолога, и это позволяет начать принимать меры незамедлительно. В четвертой четверти в связи с переходом на дистанционное обучение, консультации педагогов и родителей были переведены в онлайн. Было организовано анкетирование родителей и учащихся, по вопросу выявления проблем во время дистанционного обучения.

### **3.7 Режим работы**

В МАОУ ЛИТ обучение проходит в две смены по пятидневной учебной неделе, исключение составляет обучение 4, 9, 10 классов – учатся по шестидневной неделе, в субботу обучение проходит в дистанционном формате (в 4-х классах 1 час по предмету «Физическая культура» и 1 час по курсу «Математика и конструирование», в 9-х классах – 1 час по предмету «География» и 1 час по предмету «Физическая культура», в 10-х классах – 1 час по предмету «Индивидуальный проект», 1 час по «Физической культуре» и 1 час по «Английскому языку»)

В I смену учатся основная часть классов (учащиеся начальной школы, основного общего и среднего общего образования)

II смена обучается с 14.00 до 18.10. Это учащиеся 2 и 3 классов начальной школы.

Для реализации принципа здоровьесбережения обучающихся факультативные занятия, кружки, секции вынесены на субботу.

Начало учебных занятий в I смену – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в II смену – 14 ч 00 мин.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования Лицея**

Обучение в МАОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Предпрофильная подготовка заканчивается в 9-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-ориентированных курсов. Кроме того, в 2023/2024 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику, это классы универсального профиля.

Также углубленно изучалась математика в специализированных 6А, 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классах.

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Учебный план Лицея составлен в соответствии с:

- законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287) (с изменениями и дополнениями) и СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- с учетом требований лицейского образования и спецификой Лицея в области изучения предметов по информационным технологиям.

На начало учебного года в МАОУ ЛИТ было 1160 обучающихся, в течение года 22 из них выбыли, 12 – прибыли. В итоге на конец года в Лицее – 1150 человек. 1142 учащихся окончили учебный год, решением педсовета переведены в следующий класс, а учащиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. На повторное обучение в 3 классе по заявлению родителей оставлена одна ученица. 7 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

При этом один учащийся имеет академическую задолженность за предыдущий класс по математике, русскому языку, английскому языку, родному русскому языку, занимательному русскому языку.

654 ученика из 1035 аттестованных (первые классы не аттестуются) – хорошисты и отличники, что составляет 67,6% качества (это на 7,2 % выше, чем в прошлом учебном году).

По параллелям классов результаты следующие:

- в начальной школе достаточно высокая качественная успеваемость – 82,1%; это на 2,5% выше, чем прошлогодний результат. В целом следует отметить высокое



качество в работе педагогов. Лучшими классами здесь можно назвать 2А,Б классы (Антонова С.Г. – 90%, Ефремова Д.Ю. – 93,3%), 3А,Б,В классы (Таныгина Р. Н. - 89,3%, Глазычева А.С. - 85,7%, Сергиенко М.В. - 89,3%), 4А,Б,В классы (Студенникова Н. Г. - 89,3%, Антонова С. Г. - 81,5%, Ефремова Д. Ю. - 88,9%).

- в параллели 5-х классов – 75,2% качества, что является лучшим показателем в Лицее на втором и третьем уровнях. В данной параллели лучшим классом является 5В - (кл. рук. - Глауберман О.В. - 93,1%);
- в параллели 6-х классов – 56,6% качества. Результативность качества идёт на понижение. В данной параллели лучшим классом является 6А - 64,3% (кл. рук. Карлина М.А.);
- в параллели 7-х классов – 52,4% качества. Лучший класс по показателям качества – 7И – 92,3% (кл.рук. Колмыкова С.И.). В 7Г классе (кл.рук. Дорофеева И.В.) самый низкий результат на втором уровне образования - 20%;
- в параллели 8-х классов – 48,3% качества. Выше всех показатели в 8И классе – 82,1% (кл.рук. Пелевина Л.А.);
- в параллели 9-х классов – 47,3% качества. Лучшие показатели в 9И классе - 76,9% (кл. рук. Латыпова Ф.Н.);
- в параллели 10-х классов – 58,8%. В данной параллели показатели качества: 10А - 62,1% (кл.рук. Фесенко Т.П.), 10Б - 32% (кл. рук. Кузьминская Н.В.), 10И - 80,8% (кл. рук. Кашапова О.В.);
- в параллели 11-х классов – 27,9% качества. 11А – 29,2% (кл.рук. Грибова О.М.), 11Б – 18,2% (кл.рук. Стовбчатая Н.В.), 11В - 36,4% качества (кл. рук. Губка Т.В.).

#### **Качество обученности (относительно лицейского стандарта по ВСОКО)**

| Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| Класс - %       |            |                 |            |                |            |
| 2А - 90         | 2Б - 93,3  | 2Г - 72,4       | 6Б - 55,6  | 7В - 33,3      | 9В - 28,6  |
| 2В - 79,3       | 3А - 89,3  | 3М - 64         | 6В - 58,6  | 7Г - 20        | 10Б - 32   |
| 3Б - 85,7       | 3В - 89,3  | 4Г - 57,7       | 6Г - 48,3  | 8А - 34,5      | 11А - 29,2 |
| 4А - 89,3       | 4Б - 81,5  | 5А - 69         | 7А - 63,3  | 8В - 30        | 11Б - 18,2 |
| 4В - 88,9       | 5В - 93,1  | 5Б - 70         | 7Д - 56,7  | 9А - 25        | 11В - 36,4 |
| 7И - 92,3       | 8И - 82,1  | 5Г - 69         | 9Г - 54,4  |                |            |
| 9И - 76,9       | 10И - 80,8 | 6А - 64,3       | 10А - 62,1 |                |            |

В целом, в Лицее на конец учебного года 102 отличника, из которых 46 человека – на первом уровне образования, 44 – на втором, 12 – на третьем. Безусловно, перед педагогическим коллективом Лицея стоит очень важная задача не только сохранения данного контингента, но и серьезной работы с резервом (16 человек) отличников Лицея.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для высокой эффективности процесса обучения лицеистов с учётом специфики ОО.

Рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме на всех трех уровнях образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ ЛИТ, по заявлению родителей в 2023/2024 учебном году было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому в количестве 10 человек.

Согласно учебному плану, руководствуясь Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому, для учащихся данной категории был составлен индивидуальный учебный план и расписание индивидуальных учебных занятий.

Анализ УВП производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы и тесты;
- промежуточная аттестация;
- срезы знаний по всем предметам (в том числе, с использованием ЭОР);
- предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, биологии (в форме ЕГЭ и ОГЭ);
- защита проектных работ;
- результаты внешней экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты внешней экспертизы в форме ВПР;
- выступление лицеистов на НПК различных уровней;
- участие в олимпиадном движении, в играх-конкурсах различных уровней.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 8-х классах и в 11-х классах.

- Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике не проводился.
- Согласно письма Минобразования НСО №1362-03-10/25 от 08.02.2024 ВПР по предмету «История» в 8 классах и «Биология» в 7 классах был проведен в компьютерной форме с контролем объективности результатов

#### ***Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах***

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Качество ВПР по русскому языку составило 88,3% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35,92% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 30,4. Максимальный балл 37 из 38 возможных.

Качество ВПР по математике составило 95,8% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили отметку – 2,06% обучающихся; подтвердили – 30,93%

обучающихся; повысили – 67,01% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 16,3. Четырнадцать учащихся набрали максимальный балл 20.

Качество ВПР по окружающему миру составило 97,6% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 9,52% обучающихся; подтвердили – 53,57% обучающихся; повысили – 36,9% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 24,8. Двое учащихся набрали максимальный балл (32).

### ***Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах***

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» в традиционной форме и «История» в компьютерной форме.

Качество ВПР по русскому языку 65,7%, абсолютная успеваемость - 95,2%. Понизили – 20% обучающихся; подтвердили – 54,29% обучающихся; повысили – 25,71% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили свой результат.

Неудовлетворительный результат показали 5 учащихся (5,71%).

Средний балл 32,5. Максимальное количество баллов (45) набрали трое учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5А и 5В классов, но данные показатели находятся в допустимых пределах.

Качество ВПР по математике 83,7%, абсолютная успеваемость 98,1%. Понизили – 16,35% обучающихся; подтвердили – 48,08% обучающихся; повысили – 35,58% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся. Большинство учащихся повысили или подтвердили свою четвертную отметку.

Средний балл 11,1. Шестнадцать учащихся набрали максимальный балл - 15. Неудовлетворительный результат показали двое учащихся.

Качество ВПР по истории составило 84,8%, абсолютная успеваемость 99,1%. Понизили отметку – 8,93% обучающихся; подтвердили – 52,68% обучающихся; повысили – 38,39% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили или повысили свою отметку за 3 четверть. Повысили результат с «3» до «5» пять учащихся.

Средний балл 10,6. Двое учащихся набрали максимальный балл (15). Неудовлетворительный результат показал один ученик.

Качество ВПР по биологии составило 63,3%, абсолютная успеваемость 93,6%. Понизили отметку – 32,11% обучающихся; подтвердили – 54,13% обучающихся; повысили – 13,76% обучающихся.

Показали неудовлетворительный результат 7 учащихся.

Средний балл 19,5.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся, особенно 5Г класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По итогам проведения ВПР в 5 классах есть учащихся, показавшие неудовлетворительный результат по нескольким предметам:

5В – по русскому языку, биологии и истории,

5Б – по русскому языку и биологии,

5В - по русскому языку и истории.

### ***Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах***

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения ВПР по «Географии» – компьютерная.

Качество ВПР по русскому языку составило 46,7%, абсолютная успеваемость 89,5%. Понизили – 41,9% обучающихся; подтвердили – 54,29% обучающихся; повысили – 3,81% обучающихся.

Средний балл 32,3. Лучший результат 50 из 51 возможных баллов показал один ученик 6Б.

Неудовлетворительный результат показали 11 учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, особенно 6А, Б классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по математике составило 59%, абсолютная успеваемость 93,3%. Понизили – 22,86% обучающихся; подтвердили – 58,1% обучающихся; повысили – 19,05% обучающихся.

Средний балл 10,1. Максимальное количество баллов (16) набрали пять учащихся.

Неудовлетворительный результат показали семь учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6А, В классов по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по истории в 6Б,Г классах составило 48,1% при абсолютной успеваемости 100%. Понизили – 25% обучающихся; подтвердили – 67,31% обучающихся; повысили – 7,69% обучающихся.

Средний балл 7,5. Лучший результат 13 баллов из 16 возможных показал один учащийся., двое учеников показали неудовлетворительный результат.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету в пределах нормы.

Качество ВПР по обществознанию в 6БВ классах составило 87,3% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 18,18% обучающихся; подтвердили – 52,73% обучающихся; повысили – 29,09% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили или повысили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 15,2. Четверо учащихся набрали 20 баллов из 21 возможного.

Качество ВПР по географии в 6А,Г классах составило 62,7%, абсолютная успеваемость - 98%. Понизили – 52,94% обучающихся; подтвердили – 47,06% обучающихся. Таким образом, почти половина учащихся понизили свою отметку.

Средний балл 22,1. Лучший результат 32 балла из 33 возможных показала одна ученица. Неудовлетворительный результат показала одна ученица 6А.

Качество ВПР по биологии в 6Б,В классах составило 73,1%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 13,46% обучающихся; подтвердили – 67,31% обучающихся; повысили – 19,23% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили или повысили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 16. Лучший результат 20 баллов из 24 возможных.

По итогам всех ВПР показали неудовлетворительный результат по нескольким предметам 4 учащихся.

### ***Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах***

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7И классе ВПР по математике проведен на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная, за исключением ВПР по биологии.

Качество ВПР по русскому языку составило 51,9%, абсолютная успеваемость 91,9%. Понизили – 27,41% обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 12,59% обучающихся.

Средний балл 30,9. Одна ученица 7Д набрал максимальное количество баллов – 47.

Неудовлетворительный результат показали одиннадцать учеников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7А и 7Г классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница в 7Г составила 42,3%).

Качество ВПР по математике в 7И составило 88,5% при 100% абсолютной успеваемости, в общеобразовательных классах показатели 53,2% и 97,2% соответственно. Понизили – 25,69% обучающихся; подтвердили – 61,47% обучающихся; повысили – 12,84% обучающихся. Неудовлетворительный результат показали трое учеников.

Средний балл 11,5. Лучший результат 18 из 19 возможных баллов показали двое учеников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, особенно 7В и 7Г классов (разница составила более 20%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По итогам ВПР по углубленной математике в 7И классе свою отметку понизили 23,08%, подтвердили – 61,54%, повысили – 15,38%. Средний балл 13,8. Лучший результат 17 баллов из 21 возможного набрали четверо учащихся.

Качество ВПР по географии в 7А, Г составило 29,1%, абсолютная успеваемость 89,1%. Понизили – 65,45% обучающихся; подтвердили – 32,73% обучающихся; повысили – 1,82% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Средний балл 17,2. Лучший результат 34 из 35 возможных баллов показал Еникеев Д., 7А.

Неудовлетворительный результат показали шесть учащихся.

Качество ВПР по физике в 7Г,Д составило 40%, абсолютная успеваемость 96,4%. Понизили – 20% обучающихся; подтвердили – 69,09% обучающихся; повысили – 10,91% обучающихся.

Средний балл 7,2. Лучший результат 13 баллов из 18 возможных показала Францева В., 7Д.

Неудовлетворительный результат показали трое учеников

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7Г класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по биологии в 7А,И,В классах составило 76,9%, абсолютная успеваемость 93,6%. Понизили – 16,67% обучающихся; подтвердили – 58,97% обучающихся; повысили – 24,36% обучающихся.

Средний балл 17,3. Неудовлетворительный результат показали пять учащихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 в 7В классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница составила 27%).

Качество ВПР по истории в 7Д составило 89,3% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 10,71% обучающихся; подтвердили – 57,14% обучающихся; повысили – 32,14% обучающихся.

Средний балл 12,3. Максимальный балл 17 набрала одна учащаяся.

Качество ВПР по обществознанию в 7И,В классах составило 41,2% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 54,9% обучающихся; подтвердили – 41,18% обучающихся; повысили – 3,92% обучающихся. Почти половина учащихся снизила свой результат, что говорит о необъективном оценивании учителем предметных результатов.

Средний балл 12,7. Лучший результат показали двое учащихся 7И набрав 19 баллов из 21 возможного.

По результатам всех ВПР получили неудовлетворительный результат по двум предметам 2 учащихся: один ученик 7А – русский язык, география и один 7Г – математика, география.

### ***Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах***

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора. ВПР по истории проводился в компьютерной форме, по остальным предметам в традиционной.

Качество ВПР по русскому языку составило 75%, абсолютная успеваемость 95%. Понизили – 16,25% обучающихся; подтвердили – 65% обучающихся; повысили – 18,75% обучающихся. Таким образом большая часть учащихся подтвердили свои результаты.

Средний балл 37,3. Лучший результат 49 баллов из 51 возможных показал один ученик 8В. Неудовлетворительный результат показали четверо учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса (разница 21,5%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по математике в общеобразовательных классах составило 44,4%, абсолютная успеваемость 94,4%, в 8И 88,9 и 100% соответственно. Понизили – 33,33% обучающихся; подтвердили – 57,41% обучающихся; повысили – 9,26% обучающихся.

Средний балл 13,6. Максимальный балл 25 набрал ученик 8В. Неудовлетворительные результаты показали трое учащихся 8А.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По математике углубленного уровня понизили – 3,7%, подтвердили – 81,48%, повысили – 14,81%. Средний балл 13,2. Лучший результат 19 из 22 возможных показал ученик 8И.

Качество ВПР по биологии в 8А составило 70,4%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 7,41% обучающихся; подтвердили – 66,67% обучающихся; повысили – 25,93% обучающихся.

Средний балл 20,1. Лучший результат 28 баллов из 29 возможных набрал ученик 8А.

Качество ВПР по физике в 8В составило 2,8%, абсолютная успеваемость 92,6%. Понизили – 55,56% обучающихся; подтвердили – 44,44% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Средний балл 5,6. Лучший результат 13 баллов из 18 возможных показала один ученик. Неудовлетворительный результат показали двое учеников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8В класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 60,1%).

Качество ВПР по химии в 8И составило 100%. Понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 25,93% обучающихся; повысили – 74,07% обучающихся.

Средний балл 31,4. Максимальный балл 36 набрали двое учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8И класса, что говорит о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Качество ВПР по географии в 8И составило 88,9%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 25,93% обучающихся; подтвердили – 62,96% обучающихся; повысили – 11,11% обучающихся. Четверть учащихся снизили свой результат.

Средний балл 25,8. Лучший результат 32 из 33 возможных показала одна ученица.

Качество ВПР по истории в 8В составило 89,7%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 6,9% обучающихся; подтвердили – 48,28% обучающихся; повысили – 44,83% обучающихся.

Средний балл 12,4. Максимальный балл 17 набрала ученица 8В.

Качество ВПР по обществознанию в 8А составило 53,8% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 15,38% обучающихся; подтвердили – 73,08% обучающихся; повысили – 11,54% обучающихся.

Средний балл 13,9. Лучший результат 20 баллов из 22 возможных показал Ильин М.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса в пределах нормы.

По результатам всех ВПР получил неудовлетворительный результат по двум предметам ученик 8А – русский язык, математика.

### ***Итоги выполнения ВПР в 11-х классах***

Качество ВПР по истории составило 75% при 100% абсолютной успеваемости. Большая часть учащихся подтвердили или повысили свой результат. Средний балл 15,3. Максимальный балл 21 набрали трое учащихся.

### ***Общие выводы по результатам ВПР-2024***

1. В основном обучающиеся подтвердили или повысили свои отметки за 3 четверть 2023/2024 учебного года. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 8В (60,1%), по географии в 7А, 7Г и 6Г (57,7, 48,2 и 37,5% соответственно), по истории в 7И (44%), по русскому языку в 7Г (42,3%). Разница более 25% по истории в 7В (29,5%), по русскому языку в 6А и 6Б (28 и 29,2% соответственно), по биологии в 7В (217%). Подтверждение зафиксировано по математике в 4Б, 6Г, 8И, по биологии в 7А, по русскому языку в 4А, 4Б, 5Б, 5Г, 7И, по окружающему миру в 4Б.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 6-8-х классах, по математике в 7-х, географии. Положительная динамика наблюдается в 4-х классах по всем предметам, по математике в 5-х, 6Б, 7А, по русскому языку в 7В, 7Д, 8В, биологии в 6Б, 8А, по химии в 8И, по истории в 5-х, 6Б, 6В, 7Д, 8В, по физике в 7Д.



Кроме того, неотъемлемой частью учебного процесса является проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. В основе её лежит системно-деятельностный подход, и она является основным объектом оценки метапредметных результатов.

В начальной школе, начиная со 2 класса, в рамках реализации курса внеурочной деятельности “Учусь создавать проект” обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. С октября по январь в лицее проходил школьный этап Научно-практической конференции для обучающихся 4-х классов. По завершению школьного этапа 13 лучших работ были представлены на районный этап городского конкурса исследовательских проектов младших школьников “Мое первое исследование”, на очный этап прошли 7 работ.

| № п/п | Класс | Секция          | Результат | Учитель           |
|-------|-------|-----------------|-----------|-------------------|
| 1.    | 4Б    | ОРКСЭ           | участник  | Антонова С.Г.     |
| 2.    | 4В    | Русский язык    | участник  | Ефремова Д.Ю.     |
| 3.    | 4В    | История         | участник  | Ефремова Д.Ю.     |
| 4.    | 4В    | Информатика     | лауреат   | Котлярова Л.В.    |
| 5.    | 4А    | Математика      | участник  | Студенникова Н.Г. |
| 6.    | 4А    | Литература      | лауреат   | Студенникова Н.Г. |
| 7.    | 4А    | Искусство       | участник  | Студенникова Н.Г. |
| 8.    | 4А    | Английский язык | участник  | Шурубей Л.В.      |
| 9.    | 4А    | Краеведение     | участник  | Студенникова Н.Г. |
| 10.   | 4Г    | ЗОЖ             | участник  | Белозерцева И.С.  |
| 11.   | 4В    | Экология        | участник  | Ефремова Д.Ю.     |
| 12.   | 4А    | Технология      | участник  | Студенникова Н.Г. |
| 13.   | 4В    | Окружающий мир  | участник  | Ефремова Д.Ю.     |

Также обязательной частью учебного процесса является промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, которая спланирована и проводится в соответствии с утвержденным графиком. Протоколы собраны заместителями директора по УВР, ими же написаны справки, по результатам которых можно констатировать факт успешного прохождения промежуточной аттестации всеми обучающимися Лицея, кроме 8 учащихся 3М, 5В, 6А, 6Б, 7Г, 8А, 10Б классов по ряду предметов.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

#### **4.2 Анализ государственной итоговой аттестации**

Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация Лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в течение года в выпускных классах были проведены классные часы по теме «ГИА - 2024», на которых учащиеся были ознакомлены с Положением об итоговой аттестации и Порядком проведения ГИА.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых родители под подпись были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания экзаменов, а также порядком выдачи аттестатов об уровне образования с изменениями и дополнениями.

Для регистрации на участие в ГИА выпускников 2024 ведется база РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, в которую вносятся данные об участниках ГИА, регистрируется допуск к ГИА («зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)) и выбранные экзамены.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является успешное прохождение итогового сочинения (изложения) (получение отметки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2023 года приняли участие 68 обучающихся 11 классов МАОУ ЛИТ, что составляет 100%. По результатам проверки все 68 обучающихся получили «зачет» и допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам основного общего образования является успешное прохождение итогового собеседования (получение оценки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового собеседования 07.02.2024 года приняли участие и получили «зачет» 94 (100 %) обучающихся 9 классов МАОУ ЛИТ.

Согласно плану работы по подготовке и проведению ГИА 2024 проводились психологические занятия. Целью данных занятий являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Буниной Е. В., педагогом-

психологом МАОУ ЛИТ. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Работа велась совместно с классными руководителями выпускных классов, учителями-предметниками, родителями.

Кроме этого, в целях предметной подготовки выпускников 9, 11 классов, в Лицее были организованы занятия внеурочной деятельности, расширяющие область знаний по предметам, выбранным выпускниками на ГИА. Для выпускников 9-х классов с низкими образовательными результатами по предмету «Математика» был организован дополнительный курс «Закрепляем математику».

В мае 2024 года проведён педагогический совет по вопросу допуска учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации на основании имеющегося у них «зачета» по итоговому собеседованию/итоговому сочинению и результатов освоения ООП ООО/СОО, а именно прохождении промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана и наличии положительных отметок за год. По решению педагогического совета к ГИА были допущены 93 (100%) обучающихся 9-х классов, 68 обучающихся 11-ых классов, что составляет 100% от выпускников 11-х классов.

### **3.1. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

Качество экзаменационных работ по обязательным предметам следующее:

| Класс | Русский язык |              | Математика   |              |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|       | Качество (%) | Средний балл | Качество (%) | Средний балл |
| 9 А   | 92           | 4,2          | 92           | 4,4          |
| 9 В   | 76           | 4,04         | 86           | 3,9          |
| 9 Г   | 86           | 4,2          | 86           | 4,1          |
| 9 И   | 96           | 4,8          | 100          | 4,5          |
| Итого | 88           | 4,3          | 91           | 4,2          |

### **Средний балл участников ГИА в 9-х классах по основным предметам в динамике за пять лет**

|              | средний балл |      |      |      |       |
|--------------|--------------|------|------|------|-------|
|              | 2019         | 2021 | 2022 | 2023 | 2024  |
| Математика   | 4,5          | 4,3  | 4,2  | 4,2  | 4,2   |
| Русский язык | 4,6          | 4,7  | 4,6  | 4,6  | 4,3 ↓ |

Результаты по предмету математика соответствует текущей успеваемости выпускников по предмету.

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 9-х классов получены 93 аттестата, из них 5 аттестатов с отличием.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо уделять внимания и профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2023/2024 учебного года сформированы папки протоколов и приказов.

### **3.2. Анализ государственной итоговой аттестации** **за курс среднего общего образования**

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 11-х классов получены 68 аттестатов, из них 9 аттестатов с отличием и медаль “За особые успехи в учении” (6 золотых медалей и 3 серебряные), что составляет 13% от всех выпускников.

Качество экзаменационных работ по предмету русский язык (средний балл) следующее:

| Класс | Русский язык |
|-------|--------------|
| 11 А  | 79, 5        |
| 11 Б  | 78, 8        |
| 11 В  | 74, 2        |
| Итого | 77, 6        |

### **Средний балл участников ГИА в 11-х классах** **по предметам по выбору**

| Предмет              | Кол-во сдававших | Средний балл |
|----------------------|------------------|--------------|
| Математика (Профиль) | 52               | 74, 7        |
| Информатика          | 44               | 69, 8        |
| Физика               | 7                | 79, 4        |
| Английский язык      | 10               | 69, 8        |
| Биология             | 7                | 71           |
| Химия                | 4                | 72           |
| Обществознание       | 12               | 70, 8        |
| История              | 3                | 81, 7        |
| Литература           | 2                | 56           |

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах по предметам**  
**в динамике за пять лет**

| №  | Предмет                 | Кол-во участников |      |              |              |                      | Средний балл<br>МАОУ ЛИТ |      |      |      |             | ТБ2 |
|----|-------------------------|-------------------|------|--------------|--------------|----------------------|--------------------------|------|------|------|-------------|-----|
|    |                         | 2020              | 2021 | 2022<br>(77) | 2023<br>(54) | 2024<br>(68)         | 2020                     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024        |     |
| 1  | Русский язык            | 75                | 98   | 77           | 54           | <b>68</b>            | 82,7                     | 79   | 79   | 84   | <b>77,6</b> | 73  |
| 2  | Математика<br>(профиль) | 62                | 75   | 53<br>(69%)  | 41           | <b>52<br/>(76%)</b>  | 72,2                     | 66,3 | 65   | 69   | <b>74,7</b> | 64  |
| 3  | Информатика             | 40                | 49   | 37<br>(48%)  | 36           | <b>44<br/>(65 %)</b> | 76,7                     | 77,4 | 74   | 76   | <b>69,8</b> | 80  |
| 4  | Биология                | 6                 | 6    | 8<br>(10%)   | 3<br>(6%)    | <b>7<br/>(10%)</b>   | 55,8                     | 76   | 56   | 63   | <b>71</b>   | 79  |
| 5  | Английский<br>язык      | 8                 | 13   | 9<br>(12%)   | 9<br>(17%)   | <b>10<br/>(15%)</b>  | 78,6                     | 77,4 | 84   | 78   | <b>69,8</b> | 80  |
| 6  | Испанский язык          |                   | 1    | -            |              | -                    |                          | 84   | -    |      | -           | 84  |
| 7  | Китайский язык          |                   |      |              | 1<br>(1%)    | -                    |                          |      |      | 95   | -           |     |
| 8  | Литература              | 5                 | 4    | 5<br>(7%)    | 3<br>(5%)    | <b>2<br/>(3%)</b>    | 62                       | 63,3 | 76   | 71   | <b>56</b>   | 63  |
| 9  | Химия                   | 6                 | 5    | 8<br>(10%)   | 2<br>(4%)    | <b>4<br/>(5%)</b>    | 55,7                     | 69   | 51   | 78   | <b>72</b>   | 80  |
| 10 | Физика                  | 16                | 13   | 6<br>(8%)    | 6<br>(11%)   | <b>7<br/>(10%)</b>   | 66,3                     | 62,7 | 75   | 62   | <b>79,4</b> | 62  |
| 11 | Обществознание          | 26                | 33   | 29<br>(38%)  | 12<br>(22%)  | <b>12<br/>(18%)</b>  | 65,3                     | 64,1 | 77   | 76   | <b>70,8</b> | 72  |
| 12 | История                 | 2                 | 10   | 11<br>(14%)  | 2<br>(4%)    | <b>3<br/>(4%)</b>    | 66,5                     | 63,7 | 78   | 70   | <b>81,7</b> | 72  |
| 13 | География               | 0                 | 1    | 0            | 0            | <b>0</b>             | 0,0                      | 74   | 0    |      | -           | 68  |

Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам используем индикаторы ТБ1 и ТБ2.

**ТБ1** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету.

**ТБ2** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способностями выполнять творческие задания по предмету.

**Результаты выпускников 11-х классов по ТБ1 и ТБ2  
в 2023/24 учебном году**

| Предмет              | ТБ1 | Кол-во уч-ов не преодолевших ТБ 1 | ТБ2 | Кол-во уч-ов, превысивших ТБ 2 | Кол-во участников, набравших 100 баллов |
|----------------------|-----|-----------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| Русский язык         | 36  | 0                                 | 73  | 46 (68%)                       | 0                                       |
| Математика (профиль) | 27  | 0                                 | 64  | 46 (88%)                       | 1                                       |
| Физика               | 36  | 0                                 | 62  | 6 (86 %)                       | 0                                       |
| Химия                | 36  | 0                                 | 80  | 2 (50%)                        | 0                                       |
| Информатика и ИКТ    | 40  | 0                                 | 80  | 12 (27 %)                      | 0                                       |
| Биология             | 36  | 1                                 | 79  | 4 (57%)                        | 0                                       |
| История              | 32  | 0                                 | 72  | 2 (67 %)                       | 0                                       |
| Обществознание       | 42  | 0                                 | 72  | 5 (42 %)                       | 0                                       |
| Литература           | 32  | 0                                 | 63  | 0                              | 0                                       |
| Английский язык      | 22  | 0                                 | 82  | 2 (20%)                        | 0                                       |
| География            | 37  | 0                                 | 69  | 0                              | 0                                       |

Анализируя и сравнивая результаты ГИА-2024 с результатами ГИА-2023 можем увидеть, что средний балл по русскому языку снизился на 1,2 балла, при этом результаты по-прежнему остаются выше ТБ2 и не снижаются ниже границы ТБ1, средний балл по математике (профиль) стал выше на 5,7 единиц, а по информатике произошло снижение среднего балла почти на 8 единиц. Вместе с этим мы видим, что по результатам всех экзаменов есть только один человеко-экзамен, результаты которого ниже ТБ1, т.е. только по одному предмету выпускник не набрал минимальной границы. По предмету “Математика” большая доля выпускников имеет результат ТБ2 и выше, что соответствует специфике образовательной организации.

В большей степени результаты экзаменов соответствуют уровню обучения выпускников на протяжении уровня среднего общего образования.

**Информация о количестве выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ 80-89, 90-100 баллов в 2023/24 учебном году.**

|   |                      | 90 и более баллов | 80-89 баллов | не преодолели минимум |
|---|----------------------|-------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык         | 11 (16 %)         | 20 (29%)     | 0                     |
| 2 | Математика (профиль) | 4 (7 %)           | 18 (35%)     | 0                     |
| 3 | Информатика          | 2 (4%)            | 10 (23%)     | 0                     |
| 4 | Биология             | 1 (14%)           | 2 (29%)      | 1                     |
| 5 | Английский язык      | 0                 | 2 (20%)      | 0                     |
| 7 | Литература           | 0                 | 0            | 0                     |

|    |                |         |         |   |
|----|----------------|---------|---------|---|
| 8  | Химия          | 0       | 2 (50%) | 0 |
| 9  | Физика         | 1 (14%) | 3 (43%) | 0 |
| 10 | Обществознание | 0       | 3 (25%) | 0 |
| 11 | История        | 1 (33%) | 1 (33%) | 0 |

### **Выводы по результатам анализа государственной итоговой аттестации:**

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации 2024 года, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены качественно и в полном объеме, стабильно высокие результаты на протяжении 3-х лет говорят о добросовестной работе педагогического коллектива и высокой мотивации выпускников, качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень организации подготовки к ГИА со стороны администрации школы, учителей-предметников и классных руководителей можно считать удовлетворительным, во всех классах учителями велась целенаправленная работа, поэтому тестирование как форма экзамена обучающимися воспринималась адекватно.

#### **4 Анализ работы с документацией**

К нормативным документам, подлежащим систематическому контролю относятся:

- классные журналы;
- журналы факультативных занятий, домашнего обучения, ПДД «Минутка»;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся.

Контроль состояния ведения классных журналов осуществлялся не менее одного-двух раз в течение четверти. По результатам контроля написаны справки.

Обобщая информацию о ведении классных журналов, отраженную в справках, можно сказать следующее.

Ответственно работают с журналами, заполняя их в соответствии с Положением о ведении классных журналов, большинство классных руководителей и учителей - предметников. Допущены некоторые нарушения (несвоевременное выставление отметок, малая накопляемость отметок, и др.) отдельными учителями: Кикиной Е. В., Анисимовым О. И., Лушниковым С.В., Волковой Е.С.. Окрушко Е.В. Журналы факультативных занятий и домашнего обучения сдаются на проверку в основном своевременно и заполняются качественно всеми учителями. Проверка осуществляется один раз в четверть.

Тетради учащихся на всех уровнях образования по предметам: русский язык, математика - контролировались регулярно согласно плану ВШК, а по химии, физике, биологии, географии, истории, английскому языку проверялись выборочно. По

результатам проверок написаны справки, с которыми учителя - предметники были ознакомлены на заседаниях МО и кафедр.

Учителя математики и русского языка ведут тетради в соответствии с требованиями к орфографическому режиму, регулярно их проверяя.

В системе заместителями директора по УВР осуществлялся и контроль за ведением дневников обучающихся. Добросовестно к обязанностям классного руководителя в этой части относятся Ефремова Д.Ю., Белозерцева И.С., Сергиенко М.В., Меретина М.В., Латыпова Ф.Н., Кикина Е.В., Журавлева А.В.

Следует отметить позитивные сдвиги в оформлении личных дел обучающихся на всех уровнях образования.

В целом стоит отметить серьёзное отношение педагогического коллектива к ведению школьной документации.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

### **Трудоустройство выпускников МАОУ ЛИТ 2023/2024 учебного года**

#### **Основное общее образование**

В 2023/2024 учебном году основное общее образование в **МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска** получили 93 обучающихся. 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 аттестатов с отличием.

74 выпускника (80 %) основной школы продолжил получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений города Новосибирска, из них 54 человека зачислены в 10 класс МАОУ ЛИТ, 2 выпускников продолжили обучение в школе города Москвы, 17 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

#### **Среднее общее образование**

В 2023/2024 учебном году среднее общее образование в **МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска** получили 68 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них **9** аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени. 64 выпускника (95%) поступили в высшие учебные заведения, 3 выпускника продолжили получать образование в учреждении среднего специального образования города Новосибирска.

57 выпускников (84%) обучаются на бюджетной основе, 4 человека продолжили получение образования по договорам о целевом обучении по программа СПО и ВО. Одна из учениц 11В поступила по договору о целевом обучении между МАОУ ЛИТ и НГПУ (Факультет педагогического образования с 2 профилями (русский язык и литература).



| №  | город       | наименование учебного заведения                                           | факультет                                                                                   | количество |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Новосибирск | Новосибирский государственный технический университет                     | Факультет автоматики и вычислительной техники                                               | 14         |
|    |             |                                                                           | Факультет прикладной математики и информатики                                               | 6          |
|    |             |                                                                           | Факультет летательный аппаратов                                                             | 1          |
|    |             |                                                                           | Физико-технический факультет                                                                | 1          |
|    |             |                                                                           | Факультет гуманитарного образования                                                         | 1          |
|    |             |                                                                           | Механико-технический факультет                                                              | 2          |
|    |             |                                                                           | Факультет радиоэлектроники                                                                  | 2          |
|    |             |                                                                           | Факультет конфликтологии                                                                    | 1          |
| 2  |             | Новосибирский государственный университет                                 | Фундаментальная и прикладная лингвистика                                                    | 1          |
|    |             |                                                                           | Механико-математический факультет                                                           | 2          |
|    |             |                                                                           | Факультет информационных технологий                                                         | 2          |
|    |             |                                                                           | Менеджмент                                                                                  | 1          |
|    |             |                                                                           | Психология                                                                                  | 1          |
| 3  |             | Новосибирский государственный театральный институт                        | Актерское мастерство                                                                        | 1          |
| 4  |             | Сибирский государственный университет                                     | Факультет информатики и вычислительной техники                                              | 3          |
|    |             | телекоммуникаций и информатики                                            |                                                                                             |            |
| 5  |             | Сибирский государственный университет путей сообщения                     | Мосты и тоннели                                                                             | 1          |
|    |             |                                                                           | ПГС гражданское строительство                                                               | 1          |
|    |             |                                                                           | инженерно-экономический факультет                                                           | 1          |
| 6  |             | Новосибирский государственный аграрный университет                        | Кафедра технологии обучения                                                                 | 1          |
| 7  |             | Новосибирский государственный университет экономики и управления          | Судебная и прокурорская деятельность                                                        | 1          |
|    |             |                                                                           | Социология                                                                                  | 1          |
| 8  |             | Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств | Коммуникационный дизайн                                                                     | 1          |
| 9  |             | Новосибирский государственный медицинский университет                     | Лечебный факультет                                                                          | 1          |
| 10 |             | Новосибирский государственный педагогический университет                  | Факультет педагогического образования с 2 профилями (русский язык и литература)             | 1          |
|    |             |                                                                           | Факультет педагогического образования с 2 профилями (английский язык и цифровые технологии) | 1          |
|    |             |                                                                           | Факультет физической культуры                                                               | 1          |

|    |                        |                                                                               |                                                          |   |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|
| 11 |                        | Музыкальный колледж им. Муро́ва                                               | факультет классического вокала                           | 1 |
| 12 |                        | Школа программирования от Сбербанка                                           |                                                          | 1 |
| 13 |                        | Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники                    | Факультет твердотельной электроники                      | 1 |
| 14 | <b>Москва</b>          | Национальный исследовательский университет МИЭТ                               | Техносферная безопасность                                | 1 |
|    |                        | Российский университет дружбы народов                                         | Факультет филологии                                      | 1 |
| 15 | <b>Санкт-Петербург</b> | Санкт-Петербургский Горный Университет им. Екатерины II                       | Нефтегазовый факультет                                   | 2 |
| 16 |                        | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого                | Институт компьютерных наук и кибербезопасности           | 2 |
|    |                        |                                                                               | Институт экономики и туризма                             | 1 |
|    |                        |                                                                               | Институт биомедицинских систем и биотехнологий           | 1 |
|    |                        |                                                                               | Факультет инфокоммуникационных технологий и систем связи | 1 |
| 17 |                        | Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет    | Педиатрия                                                | 1 |
|    |                        | Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова | Лечебное дело                                            | 1 |
| 18 | <b>Казань</b>          | Казанский национальный исследовательский технологический университет          | Механика и робототехника                                 | 1 |
| 19 | <b>Томск</b>           | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники      | Информатика                                              | 1 |
| 20 | <b>Красноярск</b>      | Казанский государственный медицинский университет                             | Медико-психолого-фармацевтический факультет              | 1 |
| 21 | <b>Краснодар</b>       | Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков                     |                                                          | 1 |

#### **Классные руководители:**

11А Грибова Оксана Михайловна – учитель истории высшей квалификационной категории

11Б Стовбчатая Наталья Васильевна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

11В Губка Татьяна Валерьевна – учитель физики высшей квалификационной категории

## **6. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Оценка качества кадрового состава**

В 2023/2024 учебном году в педагогическом коллективе МАОУ «Лицей Информационных Технологий» (далее - Лицей) работали 58 человек, входящих в состав следующих предметных кафедр:

- кафедра учителей математики (8 чел.);
- кафедра учителей информатики (8 чел.);
- кафедра учителей русского языка и литературы (7 чел.);
- кафедра учителей иностранных языков (7 чел.);
- кафедра учителей естественно-научного цикла (5 чел.);
- кафедра учителей истории и обществознания (3 чел.);
- кафедра учителей начальных классов (13 чел.);
- кафедра учителей политехнического цикла (музыки, искусства, технологии) (3 чел.);
- кафедра учителей физической культуры и ОБЖ (4 чел.).

Социально-психологическая служба (4 чел.), дополнительное образование (1 чел.), педагог-библиотекарь (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), директор (1 чел.).

Педагогический коллектив по своему образованию представлен следующим образом:

- с высшим педагогическим образованием – 58 чел.;
- с высшим непедагогическим образованием – 7 чел.;
- со средним профессиональным образованием – 1 чел.

В коллективе 1 «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 «Отличников просвещения» и «Почётных работников сферы образования», 10 – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 человека являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП «Образование».

Среди учителей Лицея:

- 3 учителя (информатика, английский язык, физика) – эксперты по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ;
- 6 учителей - дипломантов городского и областного конкурсов «Учитель года» (1996, 2004, 2008, 2011, 2014, 2020 г.г.);
- 2 учителя Лицея – руководители районного методического объединения;
- преподаватель Лицея Академии Яндекса;
- сертифицированные эксперты Чемпионата «Профессионалы»;
- победитель V городской предметно-методической олимпиады по математике для педагогов;
- победитель конкурса бюджетных сертификатов;
- победитель конкурса «Золотая медаль-2023».

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессионализма наших педагогов.

В течение 2023/2024 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

МАУ ДПО «НИСО» - 8 человек (Обновленные ФГОС);

АНО ДПО обучающий центр «Солнечный город» - 5;

НИПКиПРО – 2 человека;

НИМРО - 2 человека;

ГЦОиЗ «Магистр» - 2 человека;

ФГАОУ ВО МФТИ – 2 человека;

ФГАОУ ВО МАИ – 2 человека;

МАУ ДПО «Дом Учителя» - 1 человек;

ООО «Инфоурок» - 2 человека;

Другое – 10 человек.

С учетом результатов аттестации в данном учебном году в целом из 66 педагогических и руководящих работников аттестованы 55 человек (77%), из них:

- 37 человек имеют высшую категорию (56%), что говорит о стабильности данных);
- 14 человек – первую (21%);
- 7 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (10,6 %).

8 педагогов не имеют квалификационной категории. По сравнению с прошлым годом эта цифра ниже.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

от 3 до 5 лет – 5 человек;

от 5 до 15 лет – 13 человек;

от 15 до 25 лет – 12 человек;

свыше 25 лет – 36 человек.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива позволяет сделать вывод об эффективности работы по привлечению к педагогической деятельности в Лицей молодых кадров: средний возраст педагогического коллектива стал моложе (с 54 до 48 лет за последние 5 лет).

### **Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС в соответствии ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» Информационно-библиотечный Центр МАОУ ЛИТ (Библиотека и читальный зал) далее ИБЦ МАОУ ЛИТ.

ИБЦ МАОУ ЛИТ размещен на первом этаже здания, площадь – 64,6 кв.м.. Читальный зал оборудован на 25 читательских мест. Оснащен проектором и смотровым экраном, двумя компьютерами имеющими выход в интернет и МФУ (принтер, сканер, копир) для пользователей библиотеки.

Освещение естественное и искусственное – люминесцентные лампы. Проветривание осуществляется естественным и сквозным способом. Стены покрыты стеновыми панелями подлежащими влажной обработке, пол застелен линолеумом, на окнах – жалюзи.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащенности учебного

процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 42106 экз., из них: учебники 32283 экз., художественный фонд 9536 экз., методическая литература 122 экз., справочный материал 287 экз.

## **7. Оценка материально-технической базы**

МАОУ ЛИТ расположен в 3-2-х этажном здании 1965 г. постройки.

В Лицее функционирует 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 0/0, 1/4, 2/3, 2/4 (все кабинеты оснащены тележкой – сейфом (16 ноутбуков) с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее имеется:

Музейный уголок

Большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами

Малый спортивный зал

Стадион

Лыжная база

Актный зал

Библиотека (ИБЦ)

Кабинет технологии - 2

Кабинет ОБЖ

Кабинет психолога

Столовая

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Кабинет видео-студии.

### *ИТ – инфраструктура*

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

В Лицее Информационных Технологий 44 кабинета, из них 6 компьютерных классов и 4 мобильных мультимедийных класса (каб 1/4 (16 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/4 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 2/3 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети), каб 0/0 (13 ноутбуков, тележка – сейф с системой подзарядки, точка беспроводного доступа к локальной сети)), практически все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для интерактивного обучения.

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

На конец 2024 года 100% кабинетов оснащены мультимедиа техникой в полном объеме. Для реализации Программы развития все кабинеты Лицея имеют выход в интернет со скоростью доступа от 2 до 10 Мб/с.

Начиная с июня 2020 года, в Лицее реализуется проект «Цифровая образовательная среда», совершенствуется и функционирует внутренняя локальная сеть, организован вход учащихся через турникет посредством пластиковых карт. В соответствии с планом реализации проекта в МАОУ ЛИТ поставлено современное цифровое оборудование для учебного процесса.

Для проведения кружка «Робототехника», курсов внеурочной деятельности «Исследовательские проекты инженерной направленности» и подготовки к Олимпиаде НТИ приобретено:

- набор ARDUINO – 10 шт;
- комплект моторов ARDUINO – 2 шт;
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА TRICKY WAYS (куборо) – 2 шт
- документ камера – 2 шт;
- робот многофункциональный Dobot Magician EDU (программируемый настольный) – 1 шт;
- LEGO Education WeDo 2.0 - 2шт.
- кибернетический конструктор ТРИК – 1 шт;
- комплект по мобильной робототехнике WSR Junior 14+ (WSR Юниор Mobile Robotics Set) – 1 шт.

Также заключены договоры на приобретение учебников для 100% обеспечения ими учащихся МАОУ ЛИТ.

**Ежегодно происходит обновление материально - технической базы.**

За последние два года приобретено оборудование для улучшения материально-технической базы по предмету «Технология» и проведения курсов внеурочной деятельности по БЛА и 3d моделированию и прототипированию.

| 2022 г.                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. МФУ "CANON" MF4410 – 1 шт                                                                              |
| 2. МФУ "Brather" - 1шт                                                                                    |
| 3. МФУ Kyocera - 1 шт                                                                                     |
| 4. МФУ "Brather" 1510 R - 1 шт                                                                            |
| 5. 3D-принтер модели Гелиос-1 БГ-91-02 с технологией печати FDM(комплект) -1 шт                           |
| 6. Сканер HP Scanjet Enterprise 5000 s5 (A4 600x600 dpi CIS 65 ppm USB3.0) – 1шт                          |
| 2023 год                                                                                                  |
| 1. УМК "ЖУЖА NANO" Coach RTF. Набор развивающий инженерное и логическое мышление, творческие способности. |
| 2. «ЖУЖА NANO» развивающий комплекс «НЕБО В КАРМАНЕ ПОЛНЫЙ» набор для группового обучения 5(10) человек.  |
| 3. КОНСТРУКТОР ПРОГРАММИРУЕМОГО КВАДРОПТЕРА КЛЕВЕР.ГАСКАР CODE.                                           |
| 4. Модельный ракетный двигатель РД1-10-5 + воспламенитель / Rocket motors RD1-10-5.                       |
| 5. Стартовый набор ракеты Winner для сборки.                                                              |
| 6. Интерактивная доска 78" TeachTouch Board. – 1 шт                                                       |
| 7. Проектор Infocus IN114BB, монтажный комплект. – 5 шт                                                   |
| 8. Монитор 23.8" ASUS VA247HE + системный блок – 3 шт                                                     |
|                                                                                                           |

| 2024 год |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Ноутбук IRBIS 15N 15.6" IPS 1920x1080, Intel Core i5 1155G7 2.5 ГГц, 8Gb RAM, 256Gb SSD, W11Pro (15NBP3502). Страна производства: Китай – 31 шт                                                  |
| 2.       | 3D принтер Picaso Designer X S2, в комплекте с расходными материалами. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт                                                                          |
| 3.       | ФРЕЗЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ СТАНОК С ЧПУ DISYS RDS-FP. 2.2 KBT. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт                                                                                           |
| 4.       | ТОКАРНЫЙ СТАНОК «ЮНИОР» С ЧПУ. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт                                                                                                                  |
| 5.       | Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования ZENIT HT 3-in-1 (лазер 1,6 Вт), в комплекте с расходными материалами. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт |

### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Условия для занятий физкультурой и спортом в Лицее соответствуют требованиям российского законодательства. В Лицее имеются большой и малый спортивные залы, с оборудованием универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия, спортивное поле для футбола, баскетбольная площадка. В Лицее есть зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в Лицее имеется актовый зал, видеостудия, кабинеты для занятий изостудии, технологией, библиотека, где, в том числе, проводятся тематические классные часы, библиотечные часы «Мы живем в России».

В 2024/2025 учебном году продолжает функционировать Школьный спортивный клуб по направлениям «Настольный теннис», «Шахматы» и «Бадминтон».

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания работает Школьный театр «Театральная студия «Мозаика».

На базе Лицея открыты местное первичное отделение Движение Первых и Орлята России. В состав Движения Первых входят отряд волонтеров «ДоброЛИТ», отряд юнармейцев «Рубеж».

В МАОУ ЛИТ осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – МЛА (26 чел), НОУ (87 чел), Волонтерский отряд ДоброЛИТ (32 чел), Юнармейское движение (26 чел), Совет старшеклассников (42 чел), Движение Первых (69 чел), Орлята России (118 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности в МАОУ ЛИТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники Лицея

#### **Программы внеурочной деятельности реализуемые в 2023/2024 учебном году**

| <b>Курс</b>                                                                       | <b>Классы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Финансовая грамотность                                                            | 1             |
| Введение в логику                                                                 | 1-4           |
| Информатика                                                                       | 1-3           |
| Учусь создавать проект                                                            | 2-4           |
| Разговоры о важном                                                                | 1-11          |
| Правовая азбука для малышей                                                       | 1             |
| Библиотечный час «Мы живем в России»                                              | 1-4           |
| Кружок «ТриНити»                                                                  | 4-5           |
| Кружок «Акварелька»                                                               | 4-5           |
| Театральная студия «Мозаика»                                                      | 3-5           |
| Здоровейка                                                                        | 1-4           |
| Физика в проектах                                                                 | 5-6           |
| Математика в проектах                                                             | 7             |
| Биология в проектах                                                               | 8             |
| Химия в проектах                                                                  | 9             |
| Избранные вопросы математики                                                      | 9             |
| Решение задач повышенной сложности по информатике                                 | 9, 11         |
| Культура письменной речи                                                          | 9, 11         |
| Избранные вопросы обществознания                                                  | 9, 11         |
| Избранные вопросы истории                                                         | 9, 11         |
| Практический курс применения всех видов речевой деятельности по английскому языку | 9, 11         |
| Решение задач повышенной сложности по физике                                      | 9, 11         |
| Я пятиклассник                                                                    | 5             |
| Функциональная грамотность                                                        | 7             |
| Кл. час «Это интересно»                                                           | 5             |
| Россия – мои горизонты                                                            |               |



|                                                  |       |
|--------------------------------------------------|-------|
| ГТО                                              | 5-6   |
| Волейбол                                         | 7-8   |
| Баскетбол                                        | 9     |
| ШСК «МоноЛИТ»                                    | 5-8   |
| НВП                                              | 10    |
| Юнармия                                          | 7-8   |
| Интеллектуальный клуб                            | 10-11 |
| Игровые виды спорта                              | 10-11 |
| Решение задач повышенной сложности по математике | 11    |
| Спецкурс по математике                           | Спец. |
| Основы построения беспроводных систем связи      | Спец  |
| Робототехника                                    | Спец. |
| Спецкурс «Программирование»                      | Спец  |
| Яндекс Лицей                                     | Спец  |
| Спецкурс по физике                               | Спец  |
| Олимпиадная подготовка                           | Спец  |
| Спецкурс «Информационная безопасность            | Спец  |
| Спецкурс «Инженерная графика»                    | Спец  |
| Факультатив «Культура речи»                      | Спец  |
| Математический практикум                         | Спец  |
| Работа с проектами Яндекс Лицей                  | Спец  |
| Основы сетевого администрирования                | Спец  |
| Беспилотные летательные аппараты                 | Спец  |
| Авиамоделирование                                | Спец  |

### *Организация летнего отдыха детей*

В связи с капитальным ремонтом, в период летних каникул на базе лицея не был организован лагерь дневного пребывания. Для остронуждающихся семей была организована группа на базе ЛДП при МБОУ СОШ № 160. Отдохнули 25 детей лицея, из них 5 с ТЖС.

### *Организация питания, медицинского обслуживания*

В Лицее питание организовано в столовой, рассчитанной на 162 места. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу на завтрак и обед. Горячим питанием в Лицее охвачено 93% учащихся. Столовая работает с 8:00 до 16:00.

Питание в Лицее организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В соответствии с п. 8.1.3 в Лицее разработано примерное двухнедельное

меню, утвержденное меню. Согласно п. 8.1.2 СанПиН организованное питание детей осуществляется посредством реализации основного меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном питании. Для таких учащихся организовано питание в соответствии с представленными родителями назначениями врача. Также для учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в обеденном зале Лицея имеется холодильник, для временного хранения готовых блюд, принесенных из дома и микроволновая печь для разогрева.

Ежедневное меню для всех возрастных групп детей, а также меню дополнительного питания, расположено в столовой и на сайте Лицея. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищи отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции с записью в бракеражном журнале (п. 8.1.10 СанПиН). В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются салаты, шоколад без содержания пальмового масла, вода, кисломолочные продукты, фрукты, печенье, вафли, натуральные соки и напитки. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, в соответствии с постановлением правительства мэрии города Новосибирска. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей и требующие социальной поддержки, питаются на льготных условиях. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Организованным питанием охвачено – 93 %. Питание организовано по очередям питания начиная с 08.40 для того, чтобы минимизировать большое количество народа в столовой. Во вторую смену дети питаются на первой и второй перемене.

Средняя стоимость комплексного завтрака составляет 69,9 рублей, средняя стоимость обеда составляет 142,10 руб. Стоимость бесплатного питания в начальной школе – 82,26 рублей.

Учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и дети участников СВО питаются из расчета 96 руб. на человека в день. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ питаются в количестве 11 человек (8 человека по 175,11 руб., 3 человека по 194 руб. в день).

В Лицее своевременно проводится медицинский осмотр школьников и организуется профилактическая работа. Имеются два оснащенных всем необходимым оборудованием медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Медицинский кабинет Лицея отвечает современным требованиям для оказания медицинских услуг обучающимся. Аренду и медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГДКБ № 1, которая и осуществляла лицензирование данного кабинета.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ ЛИТ действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, учитывающая специфику нашего образовательного учреждения. Организация системно-деятельностного обучения, учет возрастных особенностей учащихся, специфики учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в Лицее.

При этом предметом оценки являются качество образовательных результатов, условий образовательного процесса и качество образовательного процесса. Оценка качества образования в МАОУ ЛИТ осуществляется в форме мониторинга, диагностики, контроля и др.

В нашей Программе развития априори содержится установка на повышение качества образования. Обучение ведется по вариативным учебным планам, программам и учебникам.

Преподавание учебных предметов велось в соответствии учебным планом МАОУ ЛИТ.

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и компонента образовательного учреждения.

Педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и МО, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ст.32 и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: **рабочие программы реализованы по всем предметам.**

### **3. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Педагогический коллектив МАОУ ЛИТ осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на решения задач Лицея, носит научно – методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных подходов и методик. Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность МО и кафедр по вопросам освоения новых педагогических технологий, при этом активно используется городская и областная система повышения квалификации: курсы, семинары, конференции, публикации. Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. 100% педагогов Лицея имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по всем учебным предметам.

Созданы учебные программы по всем предметным областям, а также базы данных ЭОР, используемых педагогическим коллективом.

В Лицее на настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Использование глобальной сети Интернет при организации дистанционного обучения учащихся намного повышает уровень образовательного процесса.

Работа по установлению и углублению межпредметных связей информатики с другими образовательными дисциплинами, расширяющееся использование компьютеров в процессе преподавания, создание информационно-образовательной среды в Лицее, распространение Интернет способствуют систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование МТБ даёт возможность обновлять содержание образования в Лицее, повышать эффективность использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, создавать единую информационно-образовательную среду (не ограничиваясь только уровнем ОУ), что в целом ведёт к соответствию по уровню качества образования Лицейским стандартам.

Кроме того, созданная комплексная программа «Здоровье и образование в условиях Лицея» помогает педагогическому коллективу и родителям сохранять и укреплять здоровье лицеистов. Особенностью этой программы является ее направленность на формирование ценностного отношения к здоровью посредством декларирования ценности здоровья, формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения.

Также МАОУ ЛИТ стремится создать наиболее благоприятные условия для воспитания в своих учениках социальной активности, патриотизма, любви к Родине, коллективизма, дружбы и милосердия, уважения традиций своего народа и других наций.

Поэтому в Лицее создано гуманитарное пространство, способствующее формированию гражданской позиции, ответственности, эмпатии, рефлексии.

В лицее идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Поскольку в нашем ОУ больше востребовано инженерное направление специализированных классов, то дальнейшее планирование работы по развитию данного вида деятельности связано именно с ним.

Мы планируем:

- введение в учебный план новых спецкурсов («Инженерная графика», «Технопредпринимательство», «Программирование на платформе Arduino», «Робототехника с применением конструктора Dobot», «Исследовательские проекты инженерной направленности»);

- реализации новой Программы по повышению квалификации педагогов Лицея;

- реализация нового общешкольного проекта «Наукоград МАОУ ЛИТ «ПалиТра»»;

- подготовка и расширение групп участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;

- проведение занятий внеурочной деятельности в лабораториях НГТУ и СибГУТИ;

- активное участие в выставочном движении;

- ежегодные отчётные мероприятия на уровнях педагогического коллектива и обучающихся специализированных классов;

- дальнейшее развитие проектной деятельности в спецклассах с интеграцией различных предметных областей;

- активное участие лицеистов в НПК различных уровней.

## **Задачи приоритетные направления работы МАОУ ЛИТ на 2024/2025 учебный год**

### ***Основные задачи Программы:***

***1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства:***

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- привитие обучающимся основных ценностей в соответствии с новой программой воспитания Лицея;
- создание условий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку;
- внедрение форм дистанционного обучения в образовательный процесс;
- развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в рамках работы во Всероссийском проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- повышение эффективности контроля качества образования.

***2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея:***

- развитие общественно-государственного управления в Лицее;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- обновление материально-технической базы МАОУ ЛИТ.

***3. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве:***

- совершенствование системы работы с сайтом Лицея;
- внедрение в систему работы МАОУ ЛИТ обновленной платформы «Моя школа»;
- реализация проекта «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ»;
- расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации и ведущими компаниями в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд;
- трансляция положительного педагогического опыта;

- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом в рамках реализации новой программы «Здоровье и образование в условиях Лицея»;
- реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

#### ***4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:***

- использование новых подходов к реструктуризации ИОС Лицея с позиции формирования Научограда «ПаЛИИТра»;
- интегрирование воспитательной деятельности Лицея в образовательное пространство города с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
- формирование духовно-нравственных ориентиров у лицеистов на основе традиций Сибирского региона;
- внедрение современных технологий воспитания;
- расширение связей с муниципальной системой дополнительного образования детей;
- развитие школьного музейного уголка.

#### ***Приоритетные направления деятельности***

1. Совершенствование методической составляющей деятельности педагогов, реализующих обновленные ФГОС в условиях работы соисполнителями Международного исследовательского проекта “Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ИМС “Учусь учиться”).
2. Усиление личностной направленности образования в Лицее, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно – образовательного пространства;
3. Развитие системы поддержки талантливых детей;
4. Продолжить реализацию программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
5. Расширение сфер использования современных ИКТ – технологий в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе, дальнейшее развитие в Лицее техносферы.
6. Дальнейшее развитие материально – технической базы Лицея.
7. Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых педагогов в условиях региональных и федеральных проектов.
8. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;

9. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;

10. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

***Методическая тема МАОУ ЛИТ***

***«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС».***

Директор МАОУ ЛИТ

Т. В. Ивченко