

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей Информационных Технологий»

Рассмотрена на заседании
кафедры учителей начальных
классов от "29" августа 2025 г.,
протокол №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
В.В.В. /Жемчугова В.С.
от «29» 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Общеинтеллектуальной направленности

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители программы:
Ефремова Д.Ю., Ганиева Е.В.,
Тарасова С.В., Глазычева А.С.,
учителя начальных классов высшей
квалификационной категории

г. Новосибирск – 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Немаловажным в современном мире является развитие гибких компетенций обучающихся и их самосовершенствование в выбранной предметной области через создание инженерных, информационных или творческих проектов.

Данная программа предполагает использование новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, формированию интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей. Такая форма работы как нельзя лучше предоставляет ребенку возможность пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, моделировать собственный стиль жизни, развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, максимально реализовывать себя.

Опыт показал, что, начиная осваивать методы и приемы исследовательской деятельности в начальной школе, к основной школе ребята повышают качество своих исследовательских работ, у них формируется устойчивый познавательный интерес в изучаемой области. Поэтому новизна программы в том, что данный процесс познания проектных методов начинается в начальной школе.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет учащимся самостоятельно получать новые знания, делать открытия, глубже понимать законы природы, что способствует формированию мышления и культуры современного молодого человека. Проектно-исследовательской деятельностью позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, а также учит применять полученные знания на практике.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-11 лет.

Курс включает 102 занятия - по 1 занятию в неделю. 34 занятия в год со 2 по 4 классы, резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширят кругозор и обогатят их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности

можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы занятий.

1. Игра.

2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.
9. Эксперимент.
10. Беда эвристическая.
11. Круиз.
12. Мозговой штурм.

Формы подведения итогов.

1. Концерт.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.
4. Зачетная работа.
5. Экзамен.
6. Тест.
7. Рефлексия.

Тематическое планирование для 2 класса

№ за- нятия	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1

20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21	Программа MPP	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Советы проектанту»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28	Играем в ученых. Это интересно	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30	Памятка жюри конкурсов	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33	Играем в ученых. Это интересно	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18, 19	Программа MPP. Дизайн	2
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2

24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32	Твои впечатления работы над проектом	1
33	Пожелания будущим проектантам	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2
3, 4	Методы исследования	2
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9, 10	Правильное мышление и логика	2
11, 12	Искусство делать сообщения	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
19, 20	Коллективная игра-расследование	2
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
28	Семинар	1
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2

Содержание программы

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут,

если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.