

## Анализ реализации рабочей программы воспитания МАОУ ЛИТ за 2024/2025 учебный год

Программа воспитания МАОУ ЛИТ была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

**Цель воспитания** в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения данной цели педагогический коллектив лицея решал следующие задачи:

- 1) реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывали потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;
- 4) использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировали и поддерживали ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывали для школьников экскурсии и реализовывали их воспитательный потенциал;
- 7) организовывали профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывали работу школьных медиа, реализовывали их воспитательный потенциал;
- 9) развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности;
- 10) организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данные задачи реализовывались в соответствии со следующими модулями:

|                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Классное руководство          | Ключевые общешкольные дела       |
| Курсы внеурочной деятельности | Школьные медиа                   |
| Школьный урок                 | Детские общественные объединения |
| Самоуправление                | Экскурсии                        |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Профоиентация          | Организация предметно – эстетической среды |
| Работа с родителями    | Профилактика                               |
|                        | Здоровье                                   |
| Социальное партнерство |  |

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования.

В 2024/2025 учебном году методическое объединение классных руководителей МАОУ ЛИТ проводило целенаправленную работу по повышению методической культуры классных руководителей и улучшению воспитательной работы в школе, отсюда следует, что методической темой МО стала «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

Целью методического объединения было овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;

2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

3 Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися

4. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя

Особое значение придавалось повышению теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Также активно информировали об участии в приоритетном национальном проекте «Образование», обобщали передовой педагогический опыт и вооружали классных руководителей современными воспитательными технологиями.

В рамках методического объединения классных руководителей проводились разнообразные мероприятия: семинары, консультации, организация работы с родителями, мастер-классы. Мы также активно работали с нормативными документами, включая Положение о классном руководителе, должностные инструкции, программы воспитания школьников.

В ходе 2024-2025 учебного года было проведено пять заседаний по плану работы МО классных руководителей. На заседаниях обсуждались важные вопросы организации воспитательной работы, планирования и анализа деятельности классных руководителей, а также различные формы методической работы.

Все эти усилия и мероприятия нацелены на повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, на повышение уровня воспитанности учащихся. Мы стремимся к созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал и стать успешным и конкурентоспособным гражданином.

**Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:**

- Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.
- Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
- Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
- Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
- Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
- Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

*Тематика заседаний МО классных руководителей.*

1 заседание (сентябрь) Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»

2 заседание (ноябрь) Тема: «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы по профилактике и предупреждению правонарушений».

3 заседание (январь) Тема: «Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся».

4 заседание (март) Тема: «Школа – территория безопасности»

5 заседание (май) Тема: Подведение итогов работы МО за 2024/2025 уч. год

На заседаниях МО педагоги обменивались опытом организации воспитательной работы с детьми, посещали уроки и классные часы, подготовленные коллегами по школе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

Проведены тематические методические консультации по содержанию и документации деятельности классных руководителей.

В течение года проводились классные родительские собрания. Классные руководители выступали на них по различным вопросам, но одними из основных являются: забота о физическом здоровье и согласованность действий семьи и школы по вопросам воспитания и обучения детей.

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На

консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

1 сентября «День знаний»;

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;

Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;

4 ноября - «День народного Единства»;

Дни воинской славы;

12 апреля – «Космос – это мы!»

Неделя добра;

Мероприятия, посвященные 9 мая;

Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;

Праздник «Последний звонок – 2025»;

Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;

Мероприятия по здоровому питанию;

Мероприятия по экологическому воспитанию

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов

детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В 2024/2025 учебном году было создано РМО классных руководителей Кировского района. В рамках семинара-практикума Карлина М.А. выступила по теме «Способы формирования жизнеспособности учащихся» и по данной проблеме выступила на школьном методическом объединении.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения

стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков,

которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники Лицея

#### **Программы внеурочной деятельности реализуемые в 2022/2023 учебном году**

| <b>Курс</b>                          | <b>Классы</b> |
|--------------------------------------|---------------|
| Финансовая грамотность               | 1             |
| Введение в логику                    | 1-4           |
| Информатика                          | 1-3           |
| Учусь создавать проект               | 2-4           |
| Разговор о важном                    | 1-11          |
| Правовая азбука для малышей          | 1             |
| Библиотечный час «Мы живем в России» | 1-4           |
| Кружок «Акварелька»                  | 4-5           |
| Театральная студия «Мозаика»         | 3-5           |
| Здоровейка                           | 1-4           |

|   |       |
|---|-------|
| Физика в проектах   | 5-6   |
| Социально – значимые проекты  | 5-9   |
| Избранные вопросы математики  | 9     |
| Решение задач повышенной сложности по информатике                                 | 9, 11 |
| Культура письменной речи  | 9, 11 |
| Избранные вопросы обществознания  | 9, 11 |
| Избранные вопросы истории   | 9, 11 |
| Практический курс применения всех видов речевой деятельности по английскому языку | 9, 11 |
| Решение задач повышенной сложности по физике                                      | 9, 11 |
| Я пятиклассник  | 5     |
| Функциональная грамотность  | 7     |
| Кл. час «Это интересно»   | 5     |
| Россия – мои горизонты  | 6-11  |
| ОФП   | 5-6   |
| ГТО   | 7-11  |
| ШСК «МоноЛИТ»   | 5-8   |
| НВП   | 10    |
| Юнармия   | 7-8   |
| Решение задач повышенной сложности по математике                                  | 11    |
| Спецкурс по математике  | Спец. |
| Основы построения беспроводных систем связи                                       | Спец  |
| Робототехника   | Спец. |
| Спецкурс «Программирование»   | Спец  |
| Спецкурс по физике  | Спец  |
| Олимпиадная подготовка  | Спец  |
| Спецкурс «Информационная безопасность   | Спец  |
| Спецкурс «Инженерная графика»   | Спец  |



|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| Факультатив «Культура речи»       | Спец |
| Математический практикум          | Спец |
| Работа с проектами Яндекс Лицей   | Спец |
| Основы сетевого администрирования | Спец |
| Беспилотные летательные аппараты  | Спец |
| Авиамоделирование                 | Спец |

### **Выводы:**

1. Внеурочная деятельность в Лицее организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.

6. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе - в 1-4 классах – 68 уроков, в 5 - 11 классах – 46 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах начальных классов работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), День искусственного интеллекта на Дальнем Востоке , на платформе <https://ai-day.ru>, Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников на платформе Dni-fg.ru, Урока добра, профориентационных уроков в 5-

9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024/2025 учебный год.

7апреля прошел в школе День здоровья.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. А так же приняли участие в районном конкурсе творческих работ.

За отчетный период школьное самоуправление активно развивалось и реализовало ряд важных инициатив, направленных на улучшение школьной жизни учащихся. Работа велась совместно активистами ученического совета и педагогическим коллективом школы.

Основные направления деятельности:

1. **Организация школьных мероприятий:** Активисты организовывали тематические вечера, конкурсы талантов и спортивные соревнования среди классов, способствуя развитию творческих способностей учеников и укреплению командного духа.
2. **Социальная поддержка:** Ученики-активисты принимали участие в благотворительных акциях, оказывая помощь нуждающимся семьям, ветеранам войны и труда, инвалидам и пожилым людям.
3. **Экологическое воспитание:** Была проведена акция по сбору макулатуры и пластика, а также организована субботник по уборке территории вокруг школы. Эти мероприятия помогли прививать детям бережное отношение к природе и окружающей среде.
4. **Информационная работа:** Школьники выпускали стенгазеты и бюллетени, освещающие жизнь школы, достижения её учеников и педагогов, информировали школьников о новых мероприятиях и событиях.
5. **Культурно-массовые инициативы:** Активисты организовали концерты художественной самодеятельности, показательные выступления спортивных секций и творческие мастерские, предоставляя каждому проявить себя творчески. Таким образом, активное участие активистов самоорганизации значительно улучшило качество образовательной среды нашей школы, стимулировало интерес учащихся к общественной жизни и содействовало формированию активной гражданской позиции подрастающего поколения.

В соответствии с Планом профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов в 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном (6 б, в, г, 7, 8, 9, 10а, 11а,б классы) и продвинутом (6а, 10и, 11и классы) уровне.

При реализации Профминимума классные руководители 6-11 классов используют следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок (кл. рук. пользуется материалами, разработанными в рамках проекта «Билет в будущее» или уроков «Шоу профессий»);
- диагностика и групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реализации Профминимума (на родительских собраниях не менее 2 раза в год).
- В течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

| Название мероприятий  | Классы   | Ответственные   |
|---|----------|---|
| Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»  | 6 – 11   | Классные руководители   |
| Онлайн – уроки «Проектория . Шоу профессий»   | 6 - 11   | Учителя предметники   |
| Родительское собрание по профориентации   | 6 - 11   | Ответственные по реализации профориентационных мероприятий, классные руководители |
| Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство | 8 - 11   | Классные руководители   |
| Физика в проектах   | 6        | Учитель физики  |
| Социально – значимые проекты  | 6-11     | Учителя предметники   |
| Авиамоделирование   | 6а       | Классный руководитель   |
| Информационная безопасность   | 10и, 11и | Учителя информатики   |

Лицей сотрудничает с рядом организаций и предприятий для проведения профориентационных мероприятий:

| Партнерство        | Направление сотрудничества                          | Количество участников |
|--------------------|---|-----------------------|
| ГАПОУ НСО «НКПиИТ» | Курсы «Реклама и корректоры»<br>Дни открытых дверей | 30/58                 |

|                                |   |     |
|--------------------------------|---|-----|
| НГТУ                           | Курсы БПЛА, «Информационная безопасность», дни открытых дверей, олимпиады | 358 |
| СибГУТИ                        | Дни открытых дверей. Профильные смены, олимпиады                          | 249 |
| АНО ВО "Университет Иннополис" | Олимпиады   | 2   |
| ГБПОУ НСО НППК                 | Обучение по программе «Ландшафтный дизайн»                                | 4   |

Всего привлечено пять партнеров.

Примечательно, что каждая категория мероприятий привлекает примерно равное количество учащихся, демонстрируя сбалансированный интерес к различным видам деятельности.

Работа лица с родительской общественностью является важной составляющей образовательного процесса. За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия и консультации педагогов, направленные на повышение уровня взаимодействия между школой и семьей:

#### **Основные формы работы с родителями:**

##### **Родительские собрания:**

- Регулярные классные родительские собрания проводились ежемесячно. Их цель — обсуждение текущих вопросов воспитания детей, ознакомление родителей с результатами успеваемости, учебными планами и расписаниями занятий.

- Проведение общешкольных собраний позволило родителям ознакомиться с общими вопросами организации учебно-воспитательного процесса, обсуждением планов развития школы и реализации государственных образовательных стандартов.

##### **Индивидуальные консультации:**

- Педагогический состав проводил индивидуальные встречи с родителями для обсуждения особенностей поведения ребенка, проблем адаптации и учебной мотивации.

- Психолог школы регулярно консультировал родителей по вопросам эмоционального состояния ребёнка, стрессоустойчивости и межличностных отношений внутри семьи.

##### **Групповые занятия и семинары:**

- Организованы совместные занятия с участием психолога и социальных работников, направленные на формирование коммуникативных навыков у родителей и подростков.

- Проводились семинары для родителей младших классов, посвящённые особенностям детского возраста, проблемам гиперактивности и формирования познавательной активности у детей.

##### **Участие родителей в воспитательном процессе:**

- Родители привлекались к участию в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий, праздников и соревнований.

- Совместные проекты школы и семей позволили повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс и способствовать созданию доверительной атмосферы сотрудничества.

##### **Информирование и обмен опытом:**

- Использовались различные каналы связи для оперативного обмена информацией между учителями и родителями: электронная почта, мессенджеры, социальные сети и официальный сайт школы.

- Открытые уроки и дни открытых дверей позволяли родителям наблюдать за

процессом обучения, знакомиться с методиками преподавания и делиться своими впечатлениями и предложениями.

### **Итоги работы:**

Проведённая работа позволила существенно укрепить связь между семьёй и школой, создать условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важность регулярного общения учителей и родителей способствует улучшению качества образования и повышению уровня ответственности каждого участника педагогического коллектива и членов родительского сообщества.

В МАОУ ЛИТ осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – МЛА (26 чел), НОУ (87чел), Волонтерский отряд ДоброЛИТ (32 чел), Юнармейское движение (26 чел), Совет старшеклассников (42 чел), Движение Первых (69 чел), Орлята России (118 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях района ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

### **Юнармейское движение – отряд «Рубеж»**

Учащиеся Лицея, как в составе команды участников, так и юнармейцы неоднократно принимали участие как в районных, так и городских и областных мероприятиях.

Огромная работа проделана по организации участия лицеистов в районных военно-патриотических мероприятиях в рамках проекта Зарница 2.0.

Для участия в конкурсе медиков этого проекта проведена медицинская подготовка учащихся 6-х и 8-х классов.

В этом году (апрель) сборные команды ЛИТ 4-х, 6-х и 8-х классов приняли участие в районном конкурсе строя и песни «Зарница 2.0».

Мной проведена подготовка сборных команд 4, 6 и 8 класса для участия в смотре строя и песни в рамках «Зарница 2.0», и подготовка команд 6-х и 8 класса для участия в конкурсе «Полоса препятствий» в рамках Зарница 2.0». и заняли 3 и 5 место из 20 команд участников.

С учащимися 10 классов в течение года проводились занятия согласно программе НВП для юношей и программе оказания первой помощи и ухода за больными для девушек 10-х классов. Итогом изучения стало сдача зачетов – нормативов учащимися по стрельбе в лазерном тире, сборке разборке АК-74, тактической подготовке, метания гранат, оказание помощи раненому и его переноске, перевязке и иммобилизации ран и уходу за больным.

*Участие в акции «Пост у Знамени Победы».*

С 24 по 28 апреля проведены по 2 тренировки к каждой группой постовых на Пост у Знамени Победы. Подготовлена юнармейская знаменная группа, которая на торжественной линейке в МБОУ №47 приняла Знамя Победы и на торжественной линейке 30 апреля в Лицее установила Знамя Победы на Пост.

С 29 по 5 мая с 8.30 до 18 час продолжалась акция во время которой постовые 2-11 классов по моей команде заступали на Пост у Знамени. Большую помощь в проведении этого мероприятия оказали юнармейцы старших классов ( 10 и ). По окончании акции Знамя Победы было передано на хранение.

На торжественной линейке 8 мая В Лицее, посвященной Дню Победы приняли участие две знаменные группы (6 чел) подготовленные из учащихся 10-х классов. Они вносили флаг РФ и Знамя Победы .

Группа учащихся юнармейцев Лицея приняла участие в акции в декабре 2024 г. форуме по патриотическому воспитанию Кировского р-на.

28 апреля в Юнарию вступили 14 чел .Всего в Юнармейском отряде Лицея 29 чел на окончание 2024-25 г

Команда Лицея традиционно принимала участие :

21 сентября 2024 в Городском туристском слете «Бугринский маршрут» (фото) заняли общее итоговое 2 место.

25 мая 2025 в Городском туристском слете «Бугринский маршрут» (фото) команда Лицея принимала участие в различных испытаниях: туристической полосе препятствий, решении ситуативных задач ( медицина, костер, морские узлы), спортивному ориентированию и катамаране четверке.

С лучшим временем выполнения и минимумом ошибок, команда Лицея выступила в решении ситуативных задач - 1 место.

Учащийся 6 класса Турухин Степан занял в спортивном ориентировании в личном первенстве среди своего возраста -4 место.

Другие участники ( юноши и девушки ) заняли 6,7, 12,13,14,15 места. За преодоление водной дистанции на катамаране -7-8 место, пешеходный маршрут 7 и 10 место

Итоговое заняли 7 место

В 2024-25 уч .г.- традиционно команда ЛИТ принимала участие в районных и городских соревнованиях.

Так 18 октября юнармейская команда Лицея приняла участие в районных соревнованиях по стрельбе и сборке разборке АК-74.

В городских соревнованиях в личном первенстве ко Дню Военного разведчика 8 ноября приняли участие ученики 6-10 классов занявшие 8 и 18 место по подгруппам

В Городских соревнованиях 8 ноября по разборке- сборке АК-74 юнармеец Жуков Максим 11 класс -3 место и по сумме конкурсов занял 4 место .

В городских соревнованиях по стрельбе (февраль)из пневматической винтовки «Снайпер» приняли участие учащиеся 8-10 классов, общее 16 место из 180.

### **Волонтерское движение – ДоброЛИТ**

Волонтерский отряд «ДоброЛИТ» состоит из 44 добровольцев - учащиеся 6 -11 классов. Отряд организован в сентябре 2017 года.

Цель:

-развитие волонтерского движения в школе;  
-формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

• Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей

добровольного труда на благо общества.

- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

В 2024/2025 уч.году ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий:

- районная акция «Огненный рисунок войны»;
- экологический районный квест «Дом, в котором я живу, или операция по спасению диких уток»;
- акция «Твори добро» (помощь детям с заболеваниями через фонд Русфонд, помощь приютам для бездомных животных и т.д.);
- сбор книг для детей Беловодского района ЛНР;
- 8- ая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»;
- акция «Рука помощи», мытье окон у одиноких пожилых людей;
- интерактивная программа для пожилых людей в центре «Наследие»;
- акция «Посылка солдату»;
- участие в районной акции «Чистый район в сердце моем»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- уборка Стеллы «Звезда».

Ребятам небезразлична жизнь их родного города, дети выразили готовность своими силами изменить его в лучшую сторону, проявили чувство ответственности за сохранение памятного места и дань уважения к героическому прошлому своего края.

Волонтерское движение в школе развито очень широко. В копилке волонтеров школы очень много проведенных мероприятий.

Организация гражданско - патриотического воспитания в школе, как мы убедились, сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

В МАОУ ЛИТ предусмотрены меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе меры по организации их питания.

В 2024/2025 учебном году проведены плановые медицинские осмотры учащихся. Осмотрены педиатром, лор врачом, окулистом, хирургом, невропатологом, эндокринологом, стоматологом учащиеся четвертых, пятых, седьмых, восьмых, девярых, одиннадцатых классов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся. В текущем учебном году прошли плановые прививки:

- 1) дифтерия, столбняк – дети 7 и 14 лет (76чел.);



2) полиомиелит – дети 14 лет.(42чел.)

Составляется мониторинг заболеваемости учащихся, в холодное время года проводится ежедневный мониторинг ОРВИ, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Приведем некоторые данные мониторинга здоровья лицеистов в 2022 году, 2023 году и 2024 году.

| № п/п | Заболевание         | 2023г.             | 2024г.                   | 2025г.              |
|-------|---------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| 1     | Нарушение зрения    | 205                | 200                      | 202                 |
| 2     | Нарушение осанки    | 335                | 325                      | 326                 |
| 3     | Аллергия            | 9                  | 0                        | 14                  |
| 4     | Нервная система     | 72                 | 1                        | 2                   |
| 5     | Органы дыхания      | 33                 | 21                       | 24                  |
| 6     | ЛОР                 | 26                 | 6                        | 24                  |
| 7     | Сердечно-сосудистые | 76                 | 1                        | 2                   |
| 8     | Заболевания почек   | 26                 | 22                       | 27                  |
| 9     | ОРВИ                | 635                | 450                      | 496                 |
| 10    | ЖКТ                 | 10                 | 3                        | 9                   |
| 11    | Врожденные пороки   | 1                  | -                        | 1                   |
| 9     | Группа здоровья     | 1-252, 2-725, 3-87 | 1-246, 2-700, 3-108, 4-4 | 1-343, 2-612, 3-127 |

В приведенной выше таблицы можно увидеть, что регулярная работа по ЗОЖ позволяет улучшить состояние здоровья учащихся.

В Лицее в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья работников Лицея.

В нынешнем учебном году питание в МАОУ ЛИТ было организовано для разных категорий детей: учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети военнослужащих, чьи родители были призваны на СВО (в том числе и по контракту), учащиеся начальной школы. Стандартное питание было организовано для всех остальных ребят.

Всего в МАОУ ЛИТ на конец года 1138 обучающихся, из них питаются 965 человек, что составляет 84% обучающихся. Занятия проходят в две смены, питание тоже организовано в две смены, 5 дней в неделю. В столовой Лицея 27 столов. Они рассчитаны на 162 посадочных места. Учащиеся питаются как организованно с классом, так и самостоятельно. Для каждой параллели классов отведено время для питания в столовой. Это сделано для того, чтобы разделить поток классов в столовой. Горячие завтраки школьники получают до 10.00. Обеды - с 10.20 до 15.50.

На конец учебного года в МАОУ ЛИТ получали питание дети из следующих льготных категорий:

Дети из многодетных семей – 62

Дети из малоимущих семей – 1

Дети-инвалиды – 6

Дети с ОВЗ – 5

Дети из семей, чьей родитель служит на СВО - 5

Учащиеся начальной школы – 441

Остальные учащиеся питаются за родительскую плату.

Для организации процесса питания введены графики дежурства педагогов и учащихся в столовой, расписание приемов пищи учениками, а также сформирован состав бракеражной комиссии и состав родительского контроля за качеством организации питания. Классные руководители 7 -11 классов распределяют обязанности среди учеников, назначая дежурных по столовой, которые готовят столы к приёму пищи и контролируют порядок в помещении. Заявки на организацию питания от классных руководителей принимаются в электронном виде заранее, как минимум за один урок перед приёмом пищи. Накрытие столов производится сотрудниками кухни совместно с дежурными учащимися за 5–7 минут до окончания урока. Прием пищи детьми проходит под контролем классных руководителей непосредственно в обеденном зале.

График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий и с учетом требований Роспотребнадзора, утвержден директором и вывешен рядом со входом в столовую и размещен на сайте Лицея.

График питания учащихся:

8.40 – 8.50 - 1-е классы

9.30.- 9.40 - 4-е классы

10.20.- 10.40. 5-е классы, 7и, 8и

11.25.-11.40 - 6-е, 7-е классы, 9и, 10и

12.15.-12.25 - 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы

14.40 – 14.50 – 3-е классы

15.30 – 15.50 – 2-е классы

Технический перерыв 13.00 – 13.30

Организацией питания в лицее занимается комбинат питания «Левобережный». Работа столовой соответствует установленным санитарным нормам и требованиям, регламентирующим школьное питание. Соблюдаются строгие правила хранения продуктов и сроков реализации готовой еды. Отборочные образцы блюд сохраняются в стеклянной посуде в холодильниках сроком до 48 часов. Школьная столовая предлагает разнообразное десятидневное меню, соответствующее рекомендациям по балансу питательных веществ и энергетической ценности. Дополнительно предусмотрено специальное диетическое меню для учащихся с медицинскими показаниями. Процесс приготовления пищи учитывает принципы здорового питания, включая термическую обработку путем варки, парового приготовления, тушения и запекания, исключая продукты с потенциальными раздражителями желудочно-кишечного тракта. Ежедневное меню размещается в обеденной зоне и включает подробную информацию о порциях каждого блюда, утверждаемую руководством учебного заведения.

В Лицее работает бракеражная комиссия, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции с целью контроля качества пищи и оформление записи в бракеражном журнале. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Также один раз в месяц, иногда по мере возможности, проводится родительский контроль за организацией питания. Результаты контроля заполняются на сайте мониторинга и выставляются на сайт лицея в разделе «Организация питания». За истекший учебный год серьезных замечаний по родительскому контролю не было. За год проведено 7 мероприятий родительского контроля с занесением сведений в бумажный акт и на сайт НИИ Гигиены (раздел

«Демография»). И 1 родительский контроль без занесения на сайт НИИ Гигиены (раздел «Демография»).

| <b>Даты<br/>родительского<br/>контроля</b> | <b>Выявленные замечания</b>   |
|--|---|
| 02.10.2024                                 | Рекомендаций нет  |
| 11.11.2024                                 | Провести опрос родителей и не накрывать на детей, которые всегда не едят, запросить документы на сливочное масло и определить соответствие ГОСТу, |
| 24.12.2024                                 | Варить гречневую крупу чуть дольше, до мягкости, наливать подлив с края блюда   |
| 29.01.2025                                 | Разнообразить меню, добавить фрукты, овощи  |
| 27.02.2025                                 | Родителям провести беседу о необходимости питания в школьной столовой   |
| 13.03.2025                                 | Рекомендаций нет  |
| 24.04.2025                                 | Рекомендаций нет  |
| 19.05.2025                                 | Рекомендаций нет  |

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. На начало учебного года были закуплены новые тарелки, вилки и ложки. При организации питания используется посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки) после мытья проходят процедуру прокалывания в печи. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Для мытья рук установлены умывальные раковины.

Ежемесячно ведется оформление документации и отчетов по льготным категориям питания.

Занятия физической культурой в школьные годы способствует физическому и физиологическому развитию организма человека. Формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 2 урока физической культуры в неделю. С целью снижения утомления периодически силами Совета старшеклассников в начальной школе проводятся «Веселые перемены»: спортивные и подвижные игры на переменах.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: ГТО, общая физическая подготовка, школьный спортивный клуб. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, обще лицейские Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. С каждым годом интерес к этому спортивному празднику растет. Большое впечатление оставляет парад спортсменов – медалистов ЛИТ, где ребята показывают свои достижения и спортивные успехи в различных видах спорта. Физкультурно- оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории всегда интересны. Учащиеся лицея активно принимают участие в различных мероприятиях по ЗОЖ. Согласно календарю спортивно массовой работы проведены мероприятия по здоровью. Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность. Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Учащиеся нашего Лицея постоянно участвуют в мероприятиях районного и городского уровней, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

В начале учебного года классные руководители сдают социальные паспорта классов и социальный педагога заполняет сводный социальный паспорт всего Лицея, также социальный паспорт заполняется в электронном виде на портале департамента образования социальный паспорт раз в четверть.

В таблице ниже можно проследить изменение социальной среды Лицея по данным социальных паспортов за последние три учебных года.

| <b>Показатель \ Год</b>                                | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> | <b>2023/2024</b> | <b>2024/2025</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Полная семья   | 970              | 978              | 1017             | 993              |
| Неполная семья   | 173              | 158              | 132              | 145              |
| Кол-во многодетных учащихся                            | 136              | 129              | 137              | 135              |
| Кол-во многодетных семей / в них детей                 | 95 / 293         | 92/282           | 96/293           | 94/289           |
| Малообеспеченные учащиеся                              | 7                | 3                | 1                | 2                |
| Кол-во учащихся, у кого нет одного или обоих родителей | 28               | 22               | 16               | 22               |
| Количество учащихся по месту жительства                | 350              | 383              | 352              | 382              |
| Кол-во учащихся без гражданства РФ                     | 3                | 2                | 2                | 3                |
| Опекаемые  | 1                | 0                | 1                | 1                |
| Дети-инвалиды  | 3                | 3                | 5                | 6                |
| Дети в ОВЗ   | 0                | 2                | 4                | 5                |
| <b>Образование родителей</b>                           |                  |                  |                  |                  |
| Начальное  | 1                | 2                | 0                | 0                |
| Среднее  | 34               | 35               | 41               | 42               |
| Средне-специальное                                     | 299              | 312              | 306              | 268              |
| Неполное высшее  | 87               | 62               | 74               | 81               |
| Высшее   | 1672             | 1703             | 1780             | 1740             |
| <b>Работа родителей</b>                                |                  |                  |                  |                  |
| Кол-во семей, где оба родителя работают                | 850              | 864              | 901              | 891              |
| Кол-во семей, где один родитель работает               | 278              | 267              | 239              | 245              |
| Кол-во семей, где оба родителя не работают             | 2                | 5                | 9                | 2                |

По данным социального паспорта число полных семей немного уменьшилось. Уменьшение могло произойти за счет оттока учеников в течение учебного года. За последний год количество учащихся по месту жительства по сравнению с прошлым годом увеличилось. Снизилось количество неполных и многодетных семей остается примерно на одном уровне. Родители отдают в ту же самую школу второго и третьего ребенка. Количество учащихся из малообеспеченных семей уменьшается, возможно это связано с тем, что учащиеся начальной школы не предоставляют справки из-за бесплатного государственного питания. Немного уменьшилось количество учащихся, у которых нет одного родителя. Число учащихся, не имеющих гражданства РФ остается стабильно низким, 3 человека. Двое из них - члены семьи – семьи из Узбекистана. Один человек из Кыргызстана. Все трое владеют русским языком на высоком уровне, трудности в адаптации не испытывают.

Число детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось. Всем детям данной категории предоставляется бесплатное двухразовое питание. Регулярно контролирую состояние и успехи указанных ребят, консультируюсь с классными руководителями относительно возникающих трудностей и достижений. Родители таких учащихся периодически приглашаются на заседание психолого-педагогического консилиума лица для совместного обсуждения возможных сложностей и разработки дальнейшей образовательной траектории ребёнка.

При анализе уровня образования родителей замечая стабильность показателей — ситуация практически неизменна. Отмечается стабильно низкое количество безработных родителей. Вероятно, причиной является факт трудоустройства части из них вне официального оформления, вследствие чего такие сведения ими намеренно скрываются.

### Работа по профилактике правонарушений и преступлений

| Учебный год  | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Категории  |         |         |         |         |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН                          | 1       | 0       | 0       | 0       |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец года) | 12      | 3       | 9       | 4       |
| Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома               | 0       | 0       | 0       | 1       |

По сравнению с предыдущим учебным годом (конец периода), численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ), сократилась. За прошедший год Советом профилактики на ВШУ поставлены шесть учеников, восемь – исключены. Причинами постановки на ВШУ стали нарушения правил школьной дисциплины, использование электронных сигарет, побеги из дома, отсутствие интереса к обучению и халатное отношение к учебной деятельности. Ученики снимались с учета либо ввиду улучшения своего поведения, либо по причине перевода в другое образовательное учреждение.

На классных часах проводились беседы по правам и обязанностям ученика в школе, как настроить себя на учебу, как вести себя, если что-то не получается. Преимущественно в течение года я составляла с детьми беседы либо

индивидуально, либо в небольших группах о правилах поведения и последствиях за свои действия. В этом году особо отличились поведением ученики 1 «Г», 1 «В», 3 «Г», 4 «М», 5 «Л» классов.

В результате многократных встреч и бесед с детьми и с родителями, в том числе и с классным руководителем, в 1 классах ситуация с поведением к концу года улучшилась. В 4 «М» классе не первый год происходят конфликты между одними и теми же детьми. Профилактическая работа с детьми и с родителями ведется в системе. В IV четверти на одного учащегося 4 класса было составлено представление в ПДН по факту оскорбления учителя. На момент окончания учебного года семья еще не была рассмотрена на заседании КДНиЗП. В остальные классы начальной школы в течение года были единичные проблемы с поведением, все вопросы были разрешены на месте. Тесно велась работа с классными руководителями и учащимися 1 «Г», 1 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «М» и 5 «Л».

За 2024/2025 учебный год на профилактические беседы приглашалось достаточно много учащихся. Беседы были на следующие темы:

- школьная форма;
- нахождение за территорией Лицея в учебное время
- курение электронных сигарет на территории Лицея (самая распространенная тема)
- оскорбления, буллинг других учащихся
- оскорбление учителя
- драки
- травмоопасные ситуации
- оставление своих вещей без присмотра
- поведение в интернете
- взаимодействие с одноклассниками и с учителями

Самое большое количество бесед было с учениками 1 «Г», 1 «В», 4 «М», 7 «А», 10 «А» классов.

За истекший учебный год причиной постановки на внутришкольный учет являются систематическое нарушение дисциплины (поведение в лицее), курение электронной сигареты в кабинете, не обучение. Классными руководителями, социальным педагогом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, уголовная ответственность несовершеннолетних, бродяжничества, употребления ПАВ. По теме курения электронных сигарет и употребления ПАВ в наркологической клинике проводились беседы, кроме тех, что проводятся в лицее. Дважды приглашен инспектор ПДН с беседой об уголовной и административной ответственности в 6 «Б» и в 7 «Б» класс, а также на индивидуальную беседу к одному учащемуся и на Совет профилактики. Работа с инспекторами ПДН ведется.

В 2024-2025 учебном году был зафиксирован один самовольный уход и рассматривавшийся на комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района города Новосибирска. На учете в КДНиЗП (Ленинского района) состоит одна семья как семья СОП.

. С несовершеннолетней и с родителями проводилась тесная работа: приглашение на беседы, на Совет профилактики, посещение по месту жительства. Классный руководитель активно привлекала девочку к участию в разных мероприятиях и несовершеннолетняя охотно шла на контакт. Случаи ухода из дома

прекратились. В этом году мной совместно с классным руководителем были посещены 3 семьи. Все семьи с разными проблемами.

В течение года проведено 10 заседаний Советов профилактики. За этот период на ВШУ поставлено 6 человек, а снято 8 человек. На заседаниях с родителями и учащимися стандартно проводятся разъяснительные беседы по поводу правонарушений и соблюдения законов учащимися и родителями. На конец года на ВШУ состоит 4 человека. В ПДН – 0. Считаю, что 0 показатель свидетельствует о том, что профилактическая работа проводится на должном уровне.

Для учащихся 4-х классов в осенний и весенний период был организован дистантный скрининг зрения от МНТК «Микрохирургия глаза». Результаты скрининга выданы учащимся и родителям.

В Лицее контингент учащихся – это в основной массе учащиеся из благополучных семей или внешне благополучных. Хотя ситуация год от года меняется. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе действует следующая система мероприятий:

- Выявление неприступивших учащихся в течение всего года;
- Участие в районных и школьных профилактических операциях «Семья», «Занятость»;
- Посещение городских семинаров, организованных департаментом образования г. Новосибирска;
- Сотрудничество с КДНиЗП (написание представлений и рассмотрение их на заседании комиссии по делам несовершеннолетних по мере необходимости);
- Сотрудничество со службой «Единое окно»;
- Сотрудничество с отделом ПДН;
- Сотрудничество с отделом опеки и попечительства (по мере необходимости);
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения (по мере необходимости);
- Посещение места жительства учащихся (по согласованию с законными представителями);
- Совет профилактики правонарушений;
- Заседания психолого-педагогического консилиума;
- Педагогические советы.

За прошедший учебный год в службу «Единое окно» КДНиЗП Кировского района была направлена информация на 1 учащегося. Еще на одну учащуюся направлена информация в ПДН за не обучение, которая в последствии была рассмотрена за заседании КДНиЗП. После индивидуальной работы инспекторов ПДН с ребенком и матерью, учащаяся начала посещать занятия. Считаю, что такое сотрудничество достаточно эффективно.

В ПДН Кировского района также было направлено представление на учащегося по конфликтной ситуации с учителем (оскорбление). На текущий момент ответ пока не получен.

Ежегодно среди несовершеннолетних, находящихся на профилактическом учете, проводится операция «Занятость». Большая часть школьников, состоящих во внутришкольном учете, летом пребывают вместе с родителями — в городских

условиях, на дачах или в сельской местности. Среди основных факторов, препятствующих вовлечению подростков в летние мероприятия, чаще всего встречается отказ самих учеников от посещения лагерей и занятий в творческих объединениях. Для каждого учащегося, находящегося на ВШУ, разрабатывается индивидуальный план организации досуга на летний период, утверждаемый директором школы и направляемый в соответствующий районный отдел образования. Дополнительно родителям этих учащихся предоставляется перечень культурно-досуговых мероприятий и предложений дополнительного образования в рамках Кировского района. В течение лета регулярно собираются сведения о проведенных детьми мероприятиях и занятиях, формируется отчёт о проведённом отдыхе школьника.

Заполняется и корректируется региональная база по детям с ограниченными возможностями и здоровья и детям-инвалидам. На конец текущего учебного года количество детей-инвалидов составляет 6 человек. Количество учащихся с ОВЗ – 5. Если посмотреть на картину за несколько лет, то можем увидеть, что цифры немного увеличились.

| Количество детей с ОВЗ (на конец года) |         |         |         |         | Количество детей-инвалидов (на конец года) |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|--|---------|---------|---------|---------|
| 2020/21                                | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2020/21                                    | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| уч.год                                 | уч.год  | уч.год  | уч.год  | уч.год  | уч.год                                     | уч.год  | уч.год  | уч.год  | уч.год  |
| 0                                      | 0       | 2       | 4       | 5       | 4  | 3       | 3       | 5       | 6       |

Также в базе ОВЗ стали значиться учащиеся, чьи отцы находятся на СВО и чьи родители дали согласие на пребывание в базе. По моему мнению, эта база считается как вспомогательный ресурс для тех, кому нужна будет реальная помощь.

В сентябре-ноябре с целью выявления учащихся, склонных к аддиктивному, суицидальному поведению, определения качества их жизни среди учащихся 13-18 лет проходило социально-психологическое тестирование (СПТ).

В декабре были получены результаты тестирования, которые хранятся у педагога-психолога. Что касемо факторов риска по СПТ – в Лицее выявилось достаточное количество человек, имеющих высокий риск. Среди всех обучающихся 9-11 классов были собраны согласия или отказы на профилактический осмотр у врача нарколога с целью определения употребления ПАВ в немедицинских целях. У учащихся собраны согласия на прохождение ПМО у нарколога в количестве 39 штук. Перед нами представляется следующая картина:

|                                     | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год | 2023-2024<br>уч.год | 2024-2025<br>уч.год |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество собранных согласий на ПО | 194                 | 52                  | 108                 | 10                  | 39                  |
| Всего приняли участие в ПО          | 161                 | 43                  | 73                  | 10                  | 39                  |

В этом учебном году ПО в наркологическом диспансере прошли 39 человек, что почти в 4 раза больше, чем в прошлом, процент прохождения составил 100%. В сравнении с прошлым и позапрошлым учебным годом это хороший показатель. По результатам у учеников лицея ничего в анализах не обнаружено.



В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года школа уделяла особое внимание эстетическому оформлению помещений и созданию благоприятной обстановки, соответствующей праздничному настроению различных торжественных дат. Для подготовки к Новому году классы украсили гирляндами, снежинками и яркими плакатами, создавая атмосферу волшебства и ожидания чуда. К Дню Победы была подготовлена выставка фотографий военных лет, портретов ветеранов и тематических рисунков, подчеркивая значимость праздника и уважение к подвигу старшего поколения. День учителя отметили созданием ярких поздравлений и презентаций, демонстрирующих признательность и благодарность преподавателей. Подготовка к Масленице включала оформление интерьера традиционной русской символикой, включая блины, берестяные поделки и яркие народные костюмы. Таким образом, организация предметно-эстетической среды способствовала поддержанию положительного настроения и гармоничному восприятию культуры и традиций.

В рамках социального партнёрства наш лицей успешно взаимодействует с различными организациями и учреждениями, что позволяет расширить образовательные возможности учащихся и реализовать комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие обучающихся.

Основными партнёрами являются местные органы власти, предприятия города, культурные и научные учреждения, общественные организации и некоммерческие фонды. Социальное сотрудничество реализуется по следующим направлениям:

1. Организация профильных стажировок и практик для старшеклассников в учреждениях и предприятиях-партнёрах.
2. Реализация совместных проектов в области экологии, спорта, науки и творчества.
3. Привлечение специалистов предприятий и организаций для проведения мастер-классов, лекций и тренингов.
4. Участие представителей компаний в оценке результатов проектной деятельности учащихся.
5. Проведение ярмарок вакансий и карьерных форумов для выпускников старших классов.

В ходе анализа воспитательной работы лицея можно выделить основные положительные моменты и обозначить направления дальнейшего развития.

#### **Положительные аспекты:**

- Высокая активность учеников во внеклассных мероприятиях, обеспечивающая расширение кругозора и социальную адаптацию.
- Наличие эффективно функционирующего ученического самоуправления, позволяющего развивать лидерские качества и ответственность.

- Разнообразие проводимых мероприятий, охватывающих разные сферы жизнедеятельности лицеистов (спортивные, культурно-творческие, интеллектуально-познавательные).
- Повышение эффективности сотрудничества с родителями посредством регулярных встреч и взаимного обмена опытом.

#### **Проблемные зоны:**

- Недостаточная интеграция индивидуальных потребностей учащихся в общую программу воспитательных мероприятий.
- Ограниченные ресурсы для организации специализированных кружков и секций высокого уровня.
- Нехватка методик мониторинга динамики воспитанности учащихся.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

1. **Разработка индивидуальной программы воспитания:** Необходимо учитывать интересы и потребности каждого учащегося при формировании общей программы воспитательной работы.
2. **Создание системы мониторинга воспитанности:** Следует внедрить систему оценки достижений воспитанников в разных сферах деятельности, отслеживания изменений в уровне воспитанности.