
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии города Новосибирск

МАОУ ЛИТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы информатики»

для обучающихся 6-7 классов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях».
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2025 г. № 467 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ЛИТ.
- Авторской программы А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

Изучение информатики в 5 - 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых

технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

В соответствии с изложенными общими целями ставятся следующие задачи изучения информатики в средней школе — научить:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- работать с различными видами представлений информации (текст, рисунок, таблица, схема и т. п.), переходить от одного представления информации к другому;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения; сопоставлять результат с условиями, грамотно осуществлять проверку своего решения;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности;
- видеть в практических и учебных задачах их информационную природу;
- уметь представлять процесс в соответствующей информационной модели;
- знать отличительные особенности основных информационных структур, уметь использовать их для решения поставленных задач;
- использовать различные информационные методы для решения учебных и практических задач (группировка, упорядочение, перебор и др.);
- структурировать и передавать информацию, в том числе грамотно представлять письменный ответ и готовить выступление на заданную тему.

На изучение информатики в 5 и 6 классах отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- информация вокруг нас;
- наглядные формы представления информации;
- компьютерные проекты;
- элементы алгоритмизации.

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Определение истинности утверждений: истинные и ложные утверждения; утверждения с неизвестным значением истинности; утверждения, не имеющие смысла для данной последовательности.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Наглядные формы представления информации

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы

редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

Вставка в документ простой таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Компьютерные проекты.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Элементы алгоритмизации.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Регулятивные и организационные:

- работать в рамках заданной среды по чётко оговорённым правилам;
- самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи поставленному условию.

Логико-аналитические:

- сортировать и упорядочивать объекты по различным признакам;
- определять значения истинности утверждения для данного объекта (на базовом уровне).

Алгоритмическая грамотность:

- составлять, выполнять и анализировать простые линейные алгоритмы;
- использовать имя объекта и различать имя объекта и его значения.

Информационно-технологические:

- создавать и оформлять тексты в текстовом редакторе.

К концу обучения в 6 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Регулятивные и организационные:

- использовать метод разбиения задачи на подзадачи, в том числе для организации её дальнейшего коллективного решения.

Логико-аналитические:

- определять одинаковость и различность базисных структур курса (множеств, последовательностей);
- строить последовательности, удовлетворяющие некоторому набору условий, в том числе индуктивному описанию;
- определять значения истинности утверждения для данного объекта (с использованием простых логических связей);
- использовать в алгоритмах простые и составные условия, составленные при помощи слов «и», «или», «не».

Методы решения задач:

- использовать метод половинного деления для решения предметных и практических задач.

Алгоритмическая грамотность:

- составлять, выполнять и анализировать алгоритмы, включающие вспомогательные алгоритмы;
- строить, выполнять и анализировать алгоритмы, включающие конструкции «если», «если — то» с простыми и составными условиями.

Информационно-технологические:

- создавать презентации;
- создавать мультипликации (в том числе в групповой работе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Информация вокруг нас	7	1	2	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
2.	Утверждения	2		1	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
3.	Текст как форма представления информации	5	1	2	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
4.	Наглядные формы представления инф-ции	8	1	1	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
5.	Составление маршрутов	3			Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
6.	Кодирование информации	2			Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
7.	Компьютерные проекты	3		3	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
8.	Алгоритмы	3	1		Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
9.	Повторение, резерв учителя	1			Яндекс.Учебник ЯКласс

					Урок цифры
--	--	--	--	--	------------

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Работа с информацией	7	1	2	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
2.	Дерево	2			Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
3.	Текстовые и графические технологии	12	1	4	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
4.	Исполнители и алгоритмы	8	1	4	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
5.	Шифрование	2			Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
6.	Компьютерный проект	4		1	Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры
7.	Повторение, резерв учителя	1			Яндекс.Учебник ЯКласс Урок цифры

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1.	Цели изучения курса. Инструктаж по ТБ. Информация вокруг нас	1				Яндекс Учебник «Информация в жизни человека» https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=0&module_id=836
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=0&module_id=829
3.	Ввод и вывод информации. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=3&module_id=829
4.	Управление компьютером ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=4&module_id=829

5.	Хранение информации. ПР №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=3&module_id=834
6.	Передача информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=3&module_id=834
7.	Контрольная работа	1	1			
8.	Утверждения. Истинность и ложность высказывания	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/48285/lessons/?grade=5
9.	Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач	1		1		https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/48288/lessons/?grade=5
10.	Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=0&module_id=916
11.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 4 «Редактируем текст»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=2&module_id=916

12.	Работаем с фрагментами текста	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=3&module_id=916
13.	Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматируем текст»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?grade=5&group_index=1&module_id=916
14.	Контрольное тестирование	1	1			
15.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49307/lessons/?grade=5
16.	Диаграммы. Строим диаграммы.	1				Яндекс Учебник http://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/47824/lessons/?grade=5
17.	Проверочная работа по теме «Формы представления информации»	1				
18.	Компьютерная графика. Преобразование графических изображений	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=0&module_id=838&start=2026-02-02

19.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49342/lessons/?grade=5
20.	Создание графических изображений.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/47789/lessons/?grade=5
21.	Разнообразие задач обработки информации.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49223/lessons/?grade=5
22.	Поиск информации К.р. по теме «Обработка информации»	1	1			
23.	Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждения	1				
24.	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1				
25.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1				
26.	Кодирование как изменение формы представления информации	2				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=1&module_id=836&start=2026-02-02

27.	Компьютерные проекты. Создание движущихся изображений	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=0&module_id=840&start=2026-02-02
28.	Создаем анимацию по собственному замыслу	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=1&module_id=840&start=2026-02-02
29.	Создаём слайд-шоу выполнение и защита итогового проекта	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=2&module_id=840&start=2026-02-02
30.	Алгоритмы	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=0&module_id=837&start=2026-02-02
31.	Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритм	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=2&module_id=837&start=2026-02-02
32.	Итоговое тестирование. Выходная диагностика	1	1			

33.	Повторение	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/5info_5grade_2024-25/?end=2026-02-08&grade=5&group_index=0&module_id=841&start=2026-02-02
	ИТОГО:	34				

6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1.	Техника безопасности. Компьютер.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=1&module_id=953&start=2026-02-02
2.	Получение, обработка, хранение, передача информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=1061&start=2026-02-02
3.	Тест на тему «Информация и «информационные процессы»	1	1			
4.	Единицы измерения информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=1058&start=2026-02-02
5.	Практическая работа «Измерения информации»	1		1		
6.	Защита от вредоносных программ	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=1058&start=2026-02-02

						08&grade=6&group_index=0&module_id=1060&start=2026-02-02
7.	Получение, обработка, хранение, передача информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=1&module_id=1060&start=2026-02-02
8.	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=1&module_id=957&start=2026-02-02
9.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=957&start=2026-02-02
10.	Векторная графика. Практическая работа «Освоение приемов выделения и перемещения созданного фрагмента рисунка».	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=2&module_id=1063&start=2026-02-02
11.	ПР «Сборка рисунка из деталей».	1		1		
12.	Растровая графика	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=2&module_id=1063&start=2026-02-02

						08&grade=6&group_index=1&module_id=1063&start=2026-02-02
13.	Практическая работа	1		1		
14.	Текстовый процессор. ПР № 4 «Повторяем возможности текстового процессора»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=996&start=2026-02-02
15.	ПР «Ввод, редактирование и форматирование текста»	1		1		
16.	Структурирование информации с помощью списков.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=1&module_id=996&start=2026-02-02
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаем табличные модели»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=3&module_id=996&start=2026-02-02
18.	ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49351/lessons/?grade=6
19.	Создаём информационные модели	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49345/lessons/?grade=6

20.	Практическая контрольная работа по теме «Приемы работы в текстовом процессоре»	1	1			
21.	Векторная графика. Практическая работа «Освоение приемов выделения и перемещения созданного фрагмента рисунка».	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49344/lessons/?grade=6
22.	Знакомство с исполнителем Робот	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=954&start=2026-02-02
23.	Циклы	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=2&module_id=954&start=2026-02-02
24.	Вложенные циклы	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=3&module_id=954&start=2026-02-02
25.	Циклы с условием	1				
26.	Ветвления	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=3&module_id=954&start=2026-02-02

						08&grade=6&group_index=1&module_id=954&start=2026-02-02
27.	Переменные	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=5&module_id=954&start=2026-02-02
28.	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=1062&start=2026-02-02
29.	Двоичное кодирование числовой информации	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=1&module_id=1062&start=2026-02-02
30.	Создаем линейную презентацию	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/48051/lessons/?grade=6
31.	Создаем презентацию с гиперссылками	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/49347/lessons/?grade=6
32.	Создаем циклическую презентацию	1		1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/theme/48052/lessons/?grade=6

33.	Итоговая контрольная работа	1	1			
34.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1				Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/1188313/library/informatics/collection/info_6grade_2025-26/?end=2026-02-08&grade=6&group_index=0&module_id=1025&start=2026-02-02
	ИТОГО:	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник «Информатика. 5 класс»;
- учебник «Информатика. 6 класс»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебник «Информатика. 5 класс»;
- учебник «Информатика. 6 класс»;
- тетрадь проектов «Информатика. 5 класс»;
- тетрадь проектов «Информатика. 6 класс»;
- методическое пособие для учителя «Информатика. 5 класс»;
- методическое пособие для учителя «Информатика. 6 класс»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронный ресурс «ЯКласс» 5 класс;
- Электронный ресурс «ЯКласс» 6 класс;
- Электронный ресурс «Учи.ру» 5 класс;
- Электронный ресурс «Учи.ру» 6 класс;