

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л. Гаврилина  
от « 28 » 08 2025



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 13 - 14 лет (7 класс)

Составитель:  
Гаврилина О. А.  
Учитель математики

Новосибирск, 2025

## **Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 7 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей Информационных Технологий» города Новосибирска;

плана внеурочной деятельности МАОУ ЛИТ на 2022-2023 учебный год.

- Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой. Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А.Гилевым.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Резерв учебного времени составляет 4 часа

Продолжительность одного занятия 40 минут.

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую и т. д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2028 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовывать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

**Цель.** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность*: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность*: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлениях во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

### **Планируемые результаты**

Грамотность	Метапредметные и предметные результаты	Личностные результаты
Читательская	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную по отношению к прочитанному.
Математическая	Формулирует математическую	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной

	проблему на основе анализа ситуации.	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
Естественнонаучная	Распознаёт и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
Креативное мышление	Оценивает, анализирует. Выдвигает креативные идеи.	Способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи.
Глобальные компетенции	Анализирует и критически оценивает информацию.	Открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

## Содержание курса «Функциональная грамотность»

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

*Креативное мышление:* Если бы я писал книгу. Что ты видишь. Истории и легенды. От точки к точке. Свой город. Реклама на коробках. Рекламный щит.

*Глобальные компетенции:* Основные причины возникновения глобальных проблем. Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды, энергетическая и сырьевая проблема. Права человека. Образование как ценность и право.

№ п/п	Код занятия	Тема занятия	Кол- во часо- в	Форма provедения занятия	Цифровые ресурсы
<b>Читательская грамотность</b>					
1	Чг-1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как	1	Игры и упражнения на сплочение коллектива. Беседа.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

		источник информации.			
2	Чг-2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа творческих группах. Обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Чг-3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	Чг-4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Чг-5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль.	1	Практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Математическая грамотность</b>					
6	Мг-1	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Решение практических задач. Презентация своих наработок.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
7	Мг-2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях	1	Практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

		повседневной жизни.			
8	Мг-3	Задачи практического содержания.	1	Работа в парах или малых группах. Презентация результатов обсуждения.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
9	Мг-4	Решение задач реальной жизни.	1	Работа в парах или малых группах. Презентация результатов обсуждения.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
10	Мг-5	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		Практикум.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Естественнонаучная грамотность.</b>					
11	Ен-1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.		Беседа. Обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
12	Ен-2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	1	Дискуссия.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
13	Ен-3	Землетрясение, цунами. Объяснение их происхождения.	1	Работа в группах. Обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

14	Ен-4	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Решение ситуативных задач и проблемных задач.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
15	Ен-5	Эволюция органического мира.	1	Работа в парах или малых группах.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Финансовая грамотность.</b>					
16	ФГ-1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Лекторий.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
17	ФГ-2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Пресс-конференция .	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
18	ФГ-3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Работа в парах или малых группах. Презентация результатов обсуждения.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	ФГ-4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?	1	Просмотр обучающего фильма. Обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
20	ФГ-5	Всё про кредит.	1	Интерактивная игра.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Креативное мышление.</b>					

21	Кр-1	Если бы я писал книгу. Что ты видишь.	1	Решение ситуативных и проблемных задач.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
22	Кр-2	Истории и легенды.	1	Индивидуальная работа и работа в парах. Задача своих докладов.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
23	Кр-3	От точки к точке. Свой город.	1	Работа в парах или малых группах.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Кр-4	Реклама на коробках.	1	Ролевая игра.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
25	Кр-5	Рекламный щит.	1	Практикум. Дискуссия.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Глобальные компетенции.</b>					
26	Гл-1	Основные причины возникновения глобальных проблем.	1	Беседа, обсуждение.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
27	Гл-2	Человек и природа: мировой океан, изменение климата, дефицит воды.	1		<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
28	Гл-3	Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Пресс-конференция .	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
29	Гл-4	Права человека.	1	Круглый стол.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
30	Гл-5	Образование как ценность и право.	1	Лекция. Контрольный опрос.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Итоговые занятия.</b>					
31	Ит-1	Работа над проектом в малых группах.	1	Работа в малых группах.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

				Презентация наработок.	
32	Ит-2	Защита проекта.	1	Презентация своих проектов.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
33	Ит-3	Выполнение диагностической работы.	1	Выполнение контрольных заданий.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
34	Ит-4	Интеллектуальная игра	1	Деловая игра.	
ИТОГО:		34 ч			