



Содержание

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### ***1. Введение***

### ***2. Обобщенные результаты самообследования***

1. Общая характеристика МАОУ ЛИТ
2. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового состава
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### ***3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организацией***

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (выгрузка с сайта НИМРО).**

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### Общая характеристика учреждения

**1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательная организация, лицей,

**2. Ф.И.О. руководителя организации:** Ивченко Татьяна Викторовна,

**3. Фактический адрес организации:** Россия, 630048, г. Новосибирск,  
ул. Римского-Корсакова, д. 13,

**4. Телефон, факс:** 8(383) 314-56-96,

**5. Официальный адрес электронной почты:** lit@edu54.ru,

**Лицензия на образовательную деятельность:**

номер лицензии: Л035-01199-54/00210844;

срок действия лицензии: бессрочная; дата принятия решения о предоставлении лицензии: 30.01.2015

**6. Государственная аккредитация:** серия 54 А 01 № 0000434 регистрационный номер 433 от 04.02.2013; срок действия лицензии: бессрочная;

**7. Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией:** начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Также в Лицее реализует адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Дополнительное образование детей и взрослых.

**8. Экономические и социальные условия территории нахождения:** МАОУ ЛИТ расположен в Кировском районе г. Новосибирска (ост. площадь К. Маркса) в жилом секторе микрорайона многоэтажных домов;

- транспортная магистраль (ул. Сибиряков - Гвардейцев) находится на расстоянии 400 м;

- рядом расположены детские сады, школы, МУЗ ДКБ № 1, НГТУ, СибУПК;

- объекты культурно - массового досуга: сквер Сибиряков-Гвардейцев, Аллея на Вертковской, Монумент Славы, Мемориальный комплекс «Звезда», Школа искусств «Триумф», библиотека им. Герцена,

**5. Год постройки:** основное здание с пристройкой (3-2-х этажное) – 1965 год,  
пристройка (2-х этажное) – 1981 год.

## 2. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 2. Оценка системы управления МАОУ ЛИТ

**Вышестоящая организация** – Департамент образования мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34, тел.8 (383) 227-45-26.

**Учредитель** – учредителем является: департамент образования города Новосибирск; департамент имущества и земельных отношений мэрии города Новосибирска, адрес: ул. Красный проспект, д. 34.

В МАОУ ЛИТ сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников МАОУ ЛИТ;
- педагогический совет МАОУ ЛИТ;
- Наблюдательный совет МАОУ ЛИТ
- Управляющий совет МАОУ ЛИТ.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный совет и Управляющий совет.

Органами **педагогического самоуправления** МАОУ ЛИТ являются: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры или объединения, методическое объединение классных руководителей.

Органом **ученического самоуправления** МАОУ ЛИТ является Совет старшеклассников.

Так же сформирован **Совет родителей**.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МАОУ ЛИТ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в лицее действуют методические кафедры и объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание (конференция) работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МАОУ ЛИТ осуществляет директор – Ивченко Татьяна Викторовна, награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой губернатора Новосибирской области, Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска и другими. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание (конференцию) коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ ЛИТ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ ЛИТ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических кафедр и объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете,

повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной и антитеррористической безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ ЛИТ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

МАОУ «Лицей Информационных Технологий» – инновационное учреждение, которое даёт качественную общеобразовательную подготовку с ориентацией на ВУЗы, углублённую по математике, информатике и ИКТ- с 4-го класса.

**Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)**

Образовательное учреждение	Тема	Ф. И. О. руководителя, координатора	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Стажировочная площадка ГОУ ВПО НГПУ		Орёл Г.М.	Договор о сотрудничестве от 27.02.2015	бессрочно
Базовая площадка проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»»		Гутова С.И	Приказ Департамента образования Мэрии города Новосибирска 0451-ода от 28.05.2021	с 2023

Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления	Специализированный класс	Атконова А.Н.	Приказ Министерства образования НСО №1622 от 03.07.2018	бессрочно
Развитие сети классов с углубленным изучением математики и инженерного направления	Специализированный класс авиастроительного направления	Атконова А.Н.	Приказ Министерства образования НСО №1007 от 15.05.2023	бессрочно
Региональный информационно – консультационный центр Федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва)	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»	Будникова Л.Н.	Приказ Института Системно-деятельностной педагогики г. Москва №8/15 от 27.03.2015	ежегодно
Всероссийский проект	«Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТО»	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Код будущего	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Партнёрские школы Университета Иннополис	Атконова А.Н.	Договор о сотрудничестве	бессрочно
Всероссийский проект	Школа Минпросвещения России	Будникова Л.Н.	Приказ Министерства образования НСО №560 от 17.03.2023, №858 от 31.05.2024	бессрочно
Всероссийский проект	Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах»	Жемчугова В.С.	Договор № 037-НУП от 17.06.2024.	До 2030

Ключом к успеху модернизации педагогического образования считаем сетевое взаимодействие вузов и общеобразовательных организаций, основным принципом которого является полипозиционность взаимодействия участников образовательного процесса вуза и образовательной организации. В МАОУ ЛИТ сложилась своя система такой работы. В рамках договоров с МФТИ, Институтом системно деятельностной педагогики г. Москвы, НГТУ, НГПУ, СИБГУТИ, НГУЭиУ, СГУГиТ и Открытым Молодёжным Университетом г. Томска осуществляется взаимодействие по следующим направлениям:

- ✓ работа в специализированных (авиастроительном и IT) классах;
- ✓ работа по подготовке выпускников к обучению в вузе;
- ✓ проведение вузовских олимпиад, конкурсов, НПК;
- ✓ сотрудничество по инновационной комплексной образовательной программе «Школьный университет», которая предусматривает получение сертификатов по направлениям: Flash – программирование и анимация, компьютерная графика, web-дизайн, юный художник, в- мире Flash;
- ✓ профориентационная работа.

**Взаимодействие с ВУЗами проходит и в рамках участия в мастер-классах, в научно-практических конференциях и олимпиадах, проводимых на базах институтов НГТУ, СИБГУТИ, НГПУ, СГУГиТ, Университета Иннополис.**

В рамках заключения договора о сотрудничестве с Университетом Иннополис учащиеся лица проходят обучение на профильных сменах, а для педагогов проводятся мастер-классы по необходимым направлениям (Образовательная траектория развития школьников в рамках ВСОШ, РСОШ, Технологии искусственного интеллекта, о которых вам нужно знать, Олимпиадное движение как средство выявления и развития одаренных детей, Подготовка к поступлению в ИТ-ВУЗ, Как наполнить портфолио: олимпиадный путь, Средства машинного зрения, Использование современных цифровых технологий в социо-культурных пространствах, Машинное обучение системы дополнительного образования, Робототехника как одно из основных направлений в развитии ИТ-компетенций у школьников).

В 2024/2025 учебном году в рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями проводились следующие мероприятия:

С октября 2024 по май 2025 года сотрудничество с профессорско-преподавательским составом НГТУ в рамках проведения курсов внеурочной деятельности в специализированных ИТ классах.

Посещение обучающих мероприятий на базе НГТУ («День физика», образовательные хакатоны и т.д.)

13.02.2025 В рамках профориентации ученики 10 "И" класса посетили НГТУ(НЭТИ). Ребятам удалось побывать на факультете АВТФ и Факультете Бизнеса, где им очень подробно рассказали о специальностях, которые можно там получить, о вступительных испытаниях, предметах ЕГЭ, о самом университете и расположении его корпусов. Те учащиеся, которые ещё не определились с выбором профессии, после экскурсии уже уверенно говорили о своём выборе.

**Университет Иннополис (соглашение о сотрудничестве от 18.01.2023 бессрочно). В рамках участия в проекте «Партнёрские школы Университета Иннополис» родители, педагоги и учащиеся принимали участие в вебинарах: «Программирование в начальной школе»; «Решение задач с параметрами»; «Выстраивание работы математического кружка/факультатива»; «Как подготовиться к ОГЭ без стресса»; «Зачем участвовать в олимпиадах по математике?»; «Как выстроить работу математического кружка/факультатива».**

Под руководством педагогов СибГУти учащиеся лица готовят проекты, с которыми побеждают на различных научно-практических конференциях (призеры в Городском конкурсе исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов в 2021/2022 учебном году, победитель регионального этапа «Большие вызовы» 8И класс и победитель в 2022/2023 учебном году 9И класс) также большой вклад в победу наших учащихся внесли представители данного Вуза в Межвузовских IV

Открытых соревнованиях по программированию и компьютерной безопасности «VrnCTF'22» в студенческом туре, обойдя студенческие команды Российских Вузов и Межрегиональных открытых соревнованиях по информационной безопасности YetiCTF 2022, где команды лицея заняли третье место. В 2024/2025 учащиеся 9И и 10И классов приняли участие в Областной профильной смене «Школа цифрового творчества» организованной представителями СибГУти.

Сотрудничество с представителями науки и высшей школы способствует развитию конвергенции знаний наших лицейств. Они владеют сложной научной терминологией, умеют применять знания в сфере предметов естественнонаучного цикла.

В рамках реализации проекта **Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»** под научным руководством Л. Г. Петерсон, используется педагогами МАОУ ЛИТ технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П. Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Педагогами Лицея разработаны методические материалы, рекомендации, дополнительные материалы к занятиям по теме площадки; благодаря методическому наполнению курсов открылись большие возможности при подготовке к уроку, внеурочным занятиям, а это благотворно влияет на совершенствование учебного процесса; в классах создана комфортная развивающая образовательная среда, у ребят повышенная мотивация к учебной деятельности.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе

педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на **лично-ориентированном образовании**.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

### ***Методическая работа в Лицее***

В истекшем учебном году педагогический коллектив МАОУ ЛИТ продолжил работу по теме **«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС»**.

Методическая работа в Лицее направлена на успешную организацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их творческого потенциала, активизацию участия педколлектива в распространении накопленного опыта.

#### **Основными направлениями методической работы в Лицее были:**

- расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации федеральных и региональных проектов;
- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности Лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу в инновационных проектах от федерального до городского уровней, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся. При планировании методической работы МАОУ ЛИТ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

В Лицее функционируют 11 кафедр и 2 методических объединения. Каждая кафедра работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой Лицея. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей в течение всего учебного года.

Названия направлений, циклов, кафедр и т. д.	Какие предметы объединяет данная кафедра, цикл, направление	ФИО руководителя МО и кафедр	Проблема, тема по которой работает кафедра и МО
Кафедра учителей информатики	Информатика, ИКТ	Стукало Анна Анатольевна	Инновационные подходы в преподавании информатики в условиях введения ФГОС 2021
Кафедра учителей русского языка и литературы	Русский язык и литература	Кашапова Оксана Викторовна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО
Кафедра учителей иностранных языков	Английский, немецкий языки	Пелевина Лариса Александровна	Повышение качества урока английского языка как ресурс качества образования, средство обеспечения уровневой дифференциации и личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС
Кафедра учителей математики	Математика, алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика	Латыпова Фатима Назыфовна	Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
Кафедра учителей естественно-научного цикла	Биология, химия, география, физика	Колмыкова Светлана Ивановна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях введения обновленных ФГОС
Кафедра учителей истории	История, обществознание	Окрушко Елена Викторовна	Внедрение инновационных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам история и обществознание в условиях обновлённых ФГОС
Кафедра учителей начальных классов	Предметы начальной школы	Глазычева Алена Сергеевна	Раскрытие творческого потенциала учителя и его учеников как основа развития личности
Кафедра учителей политехнического цикла (ИЗО, музыка, технология)	ИЗО, музыка, технология	Кулакова Светлана Александровна	Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС
Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ	физическая культура, ОБЗР	Госман Роман Владимирович	Использование новых здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе
Методическое объединения	Классные руководители 1-11 классов	Карлина Марина Александровна	Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности

классных руководителей			воспитания и развития конкурентоспособной личности
Кафедра научной организации деятельности обучающихся	Учащиеся 5-11 классах и педагоги, работающие в этих классах	Латышова Ф.Н.	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ
Кафедра «Малая Лицейская Академия»	Учащиеся и педагоги начальной школы	Тарасова Светлана Владимировна	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ

Анализ деятельности кафедр и МО показал, что каждое методическое объединение работало по плану, с учетом темы Лицея, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО и кафедр проходили регулярно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы.

В 2024/2025 учебном году Кулакова С.А., учитель технологии, является руководителем районного методического объединения, успешно справляясь с данной работой.

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., учитель информатики, с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А., с 2025 года экспертом по русскому языку стала Кикина Е.В.

Учителя Флек В.Ю., учитель ИЗО, Кулакова С.А., учитель технологии, работали в предметном жюри по проверке работ участников муниципального этапа ВсОШ. Кулакова С.А. работала в экспертном совете по оценке работ НПК «Сибирь», городского конкурса проектов.

Стукало А. А., Лосив Р.Б., Шутяева Л.Н., Воронова Н.А. - эксперты-наставники в компетенциях чемпионата «Профессионалы».

В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:

ФИО педагога	Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
Меретина М.В.	Сентябрь 2024	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	«Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС»	Всероссийский	3 место
Меретина М.В.	Сентябрь 2024	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Номинация «Работа с одаренными детьми в условиях»	Всероссийский	2 место

			реализации ФГОС»		
Меретина М.В.	Сентябрь 2024	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Номинация «Самообразова ние как условие профессиональ ного роста педагога»	Всероссийский	1 место
Латыпова Ф.Н.	Октябрь 2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики»		Всероссийский	Призёр
Окрушко Е.В.	Октябрь 2024	«Всероссийская историко- патриотическая олимпиада, посвящённая дню октябрьской революции «Громкое эхо октября 1917 года»		Всероссийский	2 место
Ермачкова Е.В.	Октябрь 2024	Форум-выставка «Учебная Сибирь», Золотая медаль – 2024.	Использование технологий ИИ для оптимизации учебного процесса	Региональный	участник
Пелевина Л.А.	Октябрь 2024	Форум-выставка ОО «Учебная Сибирь», Золотая медаль – 2024.	Деятельностны й подход к проектам во внеурочной работе	Региональный	Серебряная медаль
Ермачкова Е.В.	Октябрь 2024	Национальный конкурс «Педагогическая лига»	Год Семьи в образовании	Всероссийский	победитель
Ермачкова Е.В.	Октябрь 2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига»	Классное руководство и кураторство	Всероссийский	победитель
Ермачкова Е.В.	Октябрь 2024	Национальный конкурс педагогического профессионального	Преподавание информатики	Всероссийский	2 победителя

		мастерства «Педагогическая лига»			
Латыпова Ф.Н., Глауберман О.В.	Октябрь 2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига"	Преподавание математики	Всероссийский	Призеры
Стукало А.А.	Ноябрь 2024	Конкурс предметных навыков среди учителей информатики программы профессионального развития Кадровый резерв от «ЯндексУчебника»		Всероссийский	участник
Ермачкова Е.В.	Декабрь 2024	Городской конкурс эссе «Страницы педагогического опыта»		Городской	участник
Ткаченко Н.С.	Декабрь 2024	Педагогический дебют		Городской	Лауреат
Латыпова Ф.Н.	Январь 2025	Конкурс профессионального мастерства "Лучшая учебная презентация - 2025		Всероссийский	Победитель
Ермачкова Е.В.	Январь 2025	V всероссийский конкурс проектных работ «перспектива» (В номинации «Цифровизация образования»)	Проект «Использование технологий искусственного интеллекта для оптимизации учебного процесса	Всероссийский	участник
Ермачкова Е.В.	Январь 2025	V всероссийский конкурс проектных работ «Перспектива» («Инновационные образовательные практики»)	Проект «Мост понимания: родители, дети, школа»	Всероссийский	участник
Ермачкова Е.В.	Январь 2025	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Знание Сила»	Конспект классного часа «Завтрак с учителем» 5 класс	Всероссийский	Победитель

Глушкова И.В.	Март 2025	III всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей «Педагог XXI века»	Лучшая презентация	Всероссийский	Диплом степени 2
Глушкова И.В.	Март 2025	Городской конкурс авторских разработок среди учителей-логопедов образовательных организаций		Городской	2 место
Латыпова Ф.Н.	Апрель 2025	XI региональный конкурс профмастерства "Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем"	Номинация 1 - "Портфолио педагога" Номинация 2- "Профессиональная деятельность педагогов в условиях цифровой образовательной среды"	Региональный	Победитель
Латыпова Ф.Н.	Апрель 2025	"Наука в регионы: Педагоги-Лидеры"	Номинация 1 - "Творческий подход в обучении", номинация 2- "Вдохновляющий педагог"	Всероссийский	Участник
Латыпова Ф.Н.	Апрель 2025	Городская предметно-методическая олимпиада для учителей математики		Городской	Призер, 3 место
Ткаченко Н.С.	Апрель 2025	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2025»		Всероссийский	Лауреат

В 2024/2025 учебном году педагоги активно делились своим опытом в профессиональном сообществе.

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф. И. О. выступающего
Городской семинар «Эффективность подготовки к ГИА по математике: основные проблемы и пути их преодоления».	14.10.2024	«Методы и формы подготовки к ОГЭ по математике (из опыта работы)»	Глауберман О.В.
Областной интерактив-семинар для учителей-предметников УНОР в НИМРО	06.12.2024	Современные практики на пути к пониманию классики	Волкова Е.С.
Международная научно – практическая конференция «Современные направления психолого – педагогического сопровождения детства» секция «Начальное общее образование: обучение и воспитание (теория и практика)»	20-21 февраля 2025	Оптимизация процесса обучения младших школьников	Сергиенко М.В.
Методический Проактив «Современные тенденции развития математического образования: преемственность, качество, интеграция»	27.03.2025	Улучшение качества освоения геометрии учащимися через развитие базовых логических действий с использованием программы «Живая геометрия»	Латыпова Ф.Н.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательные инновации в развитии инженерных компетенций. Воспитание будущих инженеров»	29.03.2025	Урок открытия новых знаний «Сумма углов треугольника»	Латыпова Ф.Н.
Онлайн-семинар «Методические аспекты работы с обучающимися в системе общего образования» (НИСО)	17.04.2025	Система работы с одаренными детьми в МАОУ ЛИТ: от подготовки к результатам	Атконова А.Н.
Вебинар из цикла «Успешная школа» в проекте «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «Творчество»	29.04.2025	Развитие творческих способностей учащихся: опыт и перспективы в рамках магистрального направления «Творчество»	Пак Ж.Е.
МО района	28.03.2025	Профессиональная ориентация учащихся на уроках труда (технологии)	Кулакова С.А.
	25.04.2025	Методы и приёмы работы с семьями детей находящихся в группе риска	Карлина М.А.
	05.06.2025	Применение современных коррекционно-развивающих технологий в практической деятельности учителя–дефектолога с детьми с ОВЗ»	Глушкова И.В.

Выставка «Учебная Сибирь – 2024»	26.10.2024	Мастер-класс «Искусство каллиграфии»	Журавлева А.В.
		Мастер-класс «Использование технологий ИИ для оптимизации учебного процесса»	Ермачкова Е.В.

Количество публикаций по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось.

Тема публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Название периодического издания
Методическая разработка урока по русскому языку в 9 классе «Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»	Кашапова О.В.	учитель русского языка и литературы	Фонд 21 века
Презентации: Наука на кухне	Кулакова С.А.	учитель технологии	Инфоурок

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МАОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Латыпова Ф.Н.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Традиционно в Лицее большое внимание уделяется реализации инновационной и экспериментальной деятельности.

## **Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)**

- Участие в реализации международного инновационного проекта:
- «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
- Участие в реализации всероссийских инновационных проектов:
- «Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТИ» с 2020 года;
- «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» как ресурсный центр качества математического образования (с 2019 года);
- Партнёрские школы Университета Иннополис;
- «Код будущего» (с 2023 г.);
- Школа Минпросвещения России (с 2024 года);
- Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» (с 2024 года).
- участие в реализации федеральных инновационных проектов:
- «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» как региональный информационно - консультационный центр (с 2015 года);
- Специализированные авиастроительные классы (с 2023 года).
- участие в реализации региональных инновационных проектов:
- «Специализированные классы» (с 2012 года);

- в рамках участия в городских инновационных площадках:

- Стажировочная площадка ГОУ ВПО «НГПУ» (по реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров) (с 2015 года);
- Ресурсная школа муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» (с 2020 года);
- Участники муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования г. Новосибирска» (с 2023 года);
- Участники пилотного образовательного проекта «ЗаРаботай в НСК» (4 ученика обучились по программе «Ландшафтный дизайн» на базе ГБПОУ НСО НППК).

- реализация внутриучрежденческих проектов, согласно Программе развития МБОУ ЛИТ на 2023-2027 годы:

- проект «Выстраивание системы работы с кадровым потенциалом лицея для решения актуальных проблем современной школы»,
- проект «Расширение возможностей открытой цифровой школы через применение stem-технологий и участие в проектах, способствующих развитию цифровой грамотности»,
- программа «Здоровье и образование в условиях лицея».

По итогам активного участия во Всероссийском инновационном проекте «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» (с 2024 года) наш педагогический коллектив стал лауреатом Всероссийского фестиваля инновационной методической сети “Учусь учиться” за высокий профессионализм в трансляции сетевых образовательных событий в 2024/2025 учебном году, представляющих опыт и образцы реализации системно-деятельностного подхода и мотивирующих их участников к изучению и преподаванию математики и новых технологий (из НСО только две школы вошли в список).

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

В целях оказания практической помощи работникам лицея в их профессиональном становлении, приобретении необходимых профессиональных навыков и опыта работы развивается система наставничества в отношении сотрудников, впервые назначенных на должность в лицее.

Задачами наставничества являются:

- оптимизация процесса реализации профессиональной деятельности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в лицее, установление длительных трудовых отношений;
- обеспечение условий для профессионального развития и совершенствование качества деятельности сотрудников.

Период наставничества устанавливается директором лицея от шести месяцев до двух лет в зависимости от стажа работы сотрудника.

Наставник назначается из числа лиц, занимающих должности в лицее, имеющих профессиональное образование, опыт работы в должности не менее двух лет, высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы и работе лицея, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении, пользующихся авторитетом в коллективе. Выбор наставника согласуется с сотрудником.

По завершении периода осуществления наставничества проводится заседание, на котором заслушиваются отчеты наставников, анализируются результаты работы наставников по достижению задач, даются рекомендации наставляемому сотруднику, делается заключение о продлении или окончании наставничества.

В 2024/2025 учебном году были назначены наставниками Сергиенко М.В., Окрушко Е.В., Шупило Л.С. следующим сотрудникам Кузиной Н.В., Петрову Р.А., Сальник Я.Ю. соответственно. В конце адаптационного периода были заслушаны отчеты наставников, их рекомендации, принято решение о завершении наставничества в связи с успешной адаптацией.

Несмотря на то, что педагоги оптимально организуют свою работу, необходимо отметить следующие позиции, где работа **осуществлялась недостаточно активно**:

- неполное использование эффективных современных педагогических технологий с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточно тесное взаимодействие учителей начальных классов и средней школы;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами на всех уровнях образования;
- недостаточно высокий уровень мотивации на изучение, обобщение и распространение своего педагогического опыта у отдельных педагогов через конкурсы, творческие отчеты, публикации в газетах и журналах.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

- Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, ТДМ и другие технологии.
- Вместе с тем, методическим кафедрам следует совершенствовать систему работы с одарёнными детьми (на заседаниях кафедр рассматривать вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, разработать систему заданий повышенного уровня трудности, систематически использовать их на уроке и в качестве домашних заданий, организовать эффективную работу летней профильной смены в Лицее и участие лучших детей в ней на уровне города и региона).
- Необходимо повысить общественную активность, индивидуальную и коллективную ответственность учителей в делах МО, кафедр и всего Лицея, стремиться к созданию атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания и творческого содружества.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025);
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.06.2025);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) (с изменениями и дополнениями от 23.02.2026);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) (с изменениями и дополнениями от 09.10.2024);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) (с изменениями и дополнениями от 10.11.2025);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, с 01.09.2022 в 1-х классах ФГОС НОО – 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО в 6-9 классах и с 01.09.2022 в 5 классах ФГОС ОО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## **Реализация ФГОС и ФООП**

С 1 сентября 2025 года в МАОУ ЛИТ реализуется 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФГОС НОО; учитывает изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»; учитывает изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

В качестве учебного плана НОО МАОУ ЛИТ выбран Федеральный учебный план Вариант 1 для 1-3 классов и вариант 2 для 4 класса.

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025, учитывает изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

учитывает изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

учитывает изменения, внесенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2025 года МАОУ ЛИТ приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

**Также ряд предметов ведется с учетом утвержденных ФРП:**

✓ **Начальная школа (1–4 классы):**

«Русский язык»  
«Литературное чтение»  
«Окружающий мир»  
«Труд (технология)»  
«Физическая культура»  
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

✓ **Основная и средняя школа (5–11 классы):**

«Русский язык»  
«Литература»  
«История»  
«Обществознание»  
«География»  
«Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 2025/26 учебного года меняется формат изучения учебного предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в

рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/26 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзявая систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 20 ФГОС ООО). В МАОУ ЛИТ при реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов: "Математика", "Информатика", «Физика» определенных п. 9 ФГОС ООО с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в направлении углубленного изучения предметов технической направленности – математика и информатика.

В специализированных классах время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: углубление предметов «Алгебра» («Практикум по математике»), «Геометрия»; и «Информатика» («Программирование»). Углубленное изучение предмета «Физика» введением дополнительных часов в рамках курсов внеурочной деятельности и курса «Практикум по физике» в специализированных классах.

Часы учебных предметов «Английский язык», «Информатика» и «Труд (технология)» преподаются с делением класса на 2 группы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в конце учебного года согласно календарному учебному графику.

Формами промежуточной аттестации является письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, а также засчитываются результаты ВПР по отдельным предметам. Промежуточная аттестация проводится только в очной форме.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

### 3.1. Характеристика контингента обучающихся:

По состоянию на 31 декабря 2025 года в Лицее обучалось 1139 (41 класс-комплект)

- I уровень образования – 445 человек (16 классов- комплектов);
- II уровень образования – 585 человек (21 класс- комплект);
- III уровень образования средняя школа – 109 человек (4 класса- комплекта).

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	5/0,4%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6/0,5%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	8/0,7%

Показатели	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	585/100%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	109/100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	145/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21/1,8%

### 3.2. Социальный состав учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 3;
- ✓ дети из семей состоящих на учете в соцзащите -1;
- ✓ дети-инвалиды- 8.

### 3.3. Социальный состав семей:

- ✓ в полных семьях воспитывается 994 детей
- ✓ в неполных семьях воспитывается 150 детей
- ✓ многодетных семей – 146
- ✓ из малообеспеченных семей - 3

### 3.4. Основные позиции Программы развития МАОУ ЛИТ

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана программа развития на 2023-2027 гг., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качественный уровень образовательного процесса в школе.

Одной из приоритетных целей развития системы образования в настоящее время и на ближайшую перспективу является **создание и развитие единого образовательного пространства, в котором реализуется новая, деятельностная парадигма образования.**

Одной из приоритетных целей развития системы образования в настоящее время и на ближайшую перспективу является **создание и развитие единого образовательного пространства, в котором реализуется новая, деятельностная парадигма образования.**

С января 2023 года коллектив МАОУ ЛИТ приступил к реализации новой Программы развития «Развитие информационно-образовательной среды МАОУ ЛИТ в условиях требований современной школы» на 2023 – 2027 годы (далее – Программа)

**Программа реализуется в 2023-2027 годы в три этапа:**

**В данный момент реализуется II этап Программы развития:**

**II этап – 2024-2025 гг. Экспертно-поисковый:**

**- апробация новшеств и преобразований;**

**- внедрение их в текущую работу Лицея. Программа развития включает следующие разделы:**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ

2.1 Общие сведения

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

2.3 Характеристика контингента обучающихся

2.4 Сотрудничество с родителями

2.5 Методическая работа в ОУ

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Актуальность разработки Программы

3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития МАОУ ЛИТ (2017–2022 годы)

3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Лицея

3.4. Стратегические цели, задачи и приоритетные направления деятельности Лицея

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИТ

Модуль 1. Концептуальное видение образа будущего состояния Лицея

Модуль 2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Модуль 3. Образовательная система Лицея

Модуль 4. Инновационная деятельность

Программа воспитания

Проект «ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Проект «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ И УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Проект «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ» (фрагменты программы)

Модуль 5. Поэтапный план мероприятий по реализации инновационной Программы развития

1. Эффективность образовательного процесса в лицее:

- доля выпускников, выбирающих на ГИА предметы инженерно-технологической направленности составит: 100% от количества выпускников на уровне ООО, 70% от количества выпускников на уровне СОО;

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам инженерно-технологической направленности с результатом ТБ2 и выше составит 40% от числа выпускников, сдающих данные предметы;
- доля выпускников, выбравших инженерно-технические специальности в учреждениях ВПО составит 70% от количества выпускников на уровне СОО;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 95%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих дистанционными формами обучения до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

## 2. Эффективность инновационной деятельности лица:

- совершенствование информационной среды, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами - как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 1 направление в год;
- увеличение числа педагогов, прошедших обучение в Академии наставников НТИ на 3 педагога ежегодно;
- доля педагогов-участников сетевых сообществ, профессиональных ассоциаций, конкурсов – 60%;
- доля привлеченных наставников для подготовки обучающихся по направлениям НТИ в общем количестве педагогов – 10%
- количество (в год) тиражируемых методических разработок, рабочих программ, моделей документов, направленных на развитие инженерных компетенций, основ профессиональной подготовки школьников – по 5 документов каждого направления.
- периодичность проведения мероприятий нового формата в идеологии НТИ на базе лица, мотивирующих школьников к развитию компетенций будущего – не менее 1 раза в четверть.
- количество помещений, оборудованных для подготовки обучающихся по направлениям НТИ и проведения мероприятий – по 1 ежегодно.

## 3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей

- реализация системы государственно-общественного управления,
- повышение рейтинговой позиции лица в системе образования города Новосибирска;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2022 году до 95%

## 4. Эффективность управления лицеем:

повышение оперативности и качества управления ОУ;

- обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Структура образовательного пространства МАОУ ЛИТ выглядит следующим образом:



Обучение в МАОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Предпрофильная подготовка заканчивается в 9-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-ориентированных курсов. Кроме того, в 2024/2025 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику и физику.

Также углубленно изучалась математика в специализированных 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классах и физика в 6Л и 7Л классах.

Обучение в этом учебном году в 1-3, 5-8 классах осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе, что существенно снизило утомляемость учащихся. В 4-х и 9-10-х классах переведены субботние занятия без прихода в ОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в 10 классе по предметам «Иностранный (английский) язык» (1 час), «Индивидуальный проект» (1 час), «Физическая культура» (1 час), в 9 классе «География» (1 час) и «Физическая

культура” (1 час), в 4 классе по предметам “Физическая культура” (1 час) и “Литературное чтение” (1 час)).

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Учебный план Лицея составлен в соответствии с:

законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287) (с изменениями и дополнениями) и СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с учебным планом МАОУ ЛИТ на изучение математики в *основной школе* отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов в 5-6 классах составляет 350 часов, что даёт возможность учащимся по окончании 6-го класса достичь планируемых результатов.

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в *основной школе* отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 312 часов. На изучение геометрии в основной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 208 часов, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь хороших промежуточных и итоговых результатов.

В специализированных классах за счет лицейского компонента выделяется 2 часа в неделю на углубленное изучение предметов «Алгебра» («Практикум по математике»), «Геометрия».

В учебном плане для изучения математики в *средней школе* отводится 6 часов в неделю, из которых предусмотрено 4 часа в неделю на изучение курса алгебры и начал математического анализа (модуль 1) и 2 часа на изучение геометрии (модуль 2). Преподавание математики ведется параллельно по двум модулям.

Начиная с 4-х классов, в соответствии с учебным планом, на углубленном уровне изучается предмет информатика.

Углубленное изучение предмета достигается путем введения в часть, формируемую участниками образовательных отношений таких предметов как: Информационные технологии; Программирование.

Целесообразность такого УП подтверждена стабильно высокими результатами выпускников при сдаче ГИА как в 9-х, так и в 11 классах. Ежегодно предмет по выбору «информатика» выбирают больше 90% выпускников 9-х классов и более 50% выпускников 11 классов.

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме на всех уровнях образования.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к современному уроку. Основная цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым и вновь принятым специалистам.

## Воспитательная работа

На 2024/2025 учебный год внесены корректировки в программу воспитания, обновлены календарные планы на каждый уровень. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии, посещение театров, музеев;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

## Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Учебный год Категории	2021/2022	2022/2023	2023/24	2004/2025
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0	0	1
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец года)	12	3	9	7
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0	0

За истекший учебный год причиной постановки на внутришкольный учет являются систематическое нарушение дисциплины (поведение в лицее), неуспеваемость по школьной программе. Самовольных уходов в нынешнем учебном году не было. Случаев привлечения к ответственности за совершение противоправных действий по направлению экстремизма и терроризма не выявлено.

Проводились мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида, противодействия экстремизму и терроризму. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: практикумы; круглые столы. Эта форма

повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы. На консультациях обсуждались вопросы организации учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

В этом году совместно с классным руководителем были посещены 7 семей (семьи, в которых учащиеся состоят на ВШУ и имеет проблемы в обучении).

В течение 2024/2025 учебного года был один учащийся, совершивший правонарушение и рассматривавшийся на комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района города Новосибирска. На учете в КДНиЗП семьи или учащиеся МАОУ ЛИТ не состоят.

В течение года проведено 10 заседаний Советов по профилактике. На заседаниях с родителями и учащимися стандартно проводятся разъяснительные беседы по поводу правонарушений и соблюдения законов учащимися и родителями.

#### **4. Оценка организации учебного процесса МАОУ ЛИТ**

##### **4.1 Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

В рамках реализации доступности общего образования МАОУ ЛИТ предоставляет образовательные услуги в форме очного, а также индивидуального (на дому) обучения.

**МАОУ ЛИТ осуществляет образовательную деятельность в области:**

**1 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 1-4-х классов на основе методик развивающего обучения с опорой на познавательную мотивацию лицеистов. Информатика изучается на базе компьютерного центра Лицея. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области и учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегративных курсов, использование лицейского и ученического компонентов, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обучение в начальной школе идет по программе 1-4. В 2023/2024 учебном году в 1-4 классах осуществлялась реализация ФГОС НОО – 2021.

**2 уровень** - соответствует концентру образования учащихся 5-9-х классов на основе комплексного использования компьютера и аудиовизуальных средств в учебно - воспитательном процессе и предпрофильной подготовки в соответствии со структурой курса «Информатика», построенного по схеме крупных обобщающих разделов, изменяющихся по содержанию для работы с группами различных профилей. В 2023/2024 учебном году в 5-9 классах осуществлялась реализация ФГОС ООО – 2021.

**3 уровень** – 10-11-х классы обучаются по ФГОС СОО-2021. Все 10-е и 11-е классы имеют универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и информатики, один класс на параллели 10-х является специализированным по IT-направлению. Выбор профилирующих предметов, элективных спецкурсов и факультативов, а также углубленного изучения математики и информатики предоставляет возможность убедиться в правильности выбора вида деятельности, определить высшее учебное заведение и факультет, на котором будет учиться выпускник.

## 4.2 Дополнительные образовательные услуги

В МАОУ ЛИТ в 2025 году платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись в «Школе раннего развития» (77 человек).

Также через систему Навигатор дополнительного образования НСО реализовывались следующие программы:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК "Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Социально-значимое проектирование";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальная военная подготовка";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НПК "Школьный этап НПК "Сибирь";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития научного мышления»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закрепляем математику»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в проектах»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный театр "Театральная студия - МОЗАИКА";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Бадминтон в рамках ШСК "МоноЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" в рамках ШСК "МоноЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Видеостудия - ЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольный теннис" в рамках ШСК "МоноЛИТ";
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь».

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	445
на уровне основного общего образования	585
на уровне среднего общего образования	109

## 4.3 Организация изучения иностранных языков

Английский язык изучается со 2-го по 4-ый классы 2 часа в неделю, с 5-го по 11-й классы - 3 часа в неделю. Программа по английскому языку составлена на основе ФГОС.

На уровне начального общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight». УМК по английскому языку под редакцией Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс построен на основе современных достижений методики преподавания иностранных языков.

На уровне основного общего образования обучение английскому языку ведётся по курсу «Spotlight» (5,6 класс) и «Forward» (8-9 классы). На уровне среднего общего образования - «Spotlight» (10, 11 классы).

Один учащийся 8Б класса в соответствии с ИУП изучает немецкий язык. Программа по немецкому составлена на основе ФГОС.

#### **4.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном пространстве МАОУ ЛИТ**

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по *внедрению в учебный процесс ЛИТ современных педагогических технологий и средств* обучения, а также использование ИТ-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

В Лицее разработана система планирования применения образовательных технологий в учебных предметах, ориентирована на то, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен «поработать» во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоятельной деятельности;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В Лицее выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования каждым учителем: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья», - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития.

В ходе анализа проведенных в Лицее исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют элементы различные современных образовательных технологий;
- 93% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Современный урок в парадигме личностно-ориентированного обучения» или познакомились с

материалами по данному вопросу на педагогическом совете;

- 100% учителей прошли обучение по использованию ИКТ, все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента учебного процесса шести компьютерных классов и двух мобильных мультимедийных классов Лицея;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, стабилизировалась результативность качества обученности в целом;
- по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,7 раза поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
- использование технологий в рамках личностно-ориентированной педагогики сформировало базу личной успешности для учащихся.

#### **4.5 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

В 2025 году образовательный процесс в МАОУ ЛИТ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) организован в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказами Минпросвещения РФ, в т. ч. приказом от 23 июля 2025 года № 551, утвердившим федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ✓ локальными актами Лицея, регламентирующими применение ДОТ и работу с цифровыми ресурсами.

В образовательном процессе активно задействованы:

- ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — для организации учебного процесса, доступа к образовательным материалам, взаимодействия участников образовательных отношений;
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) — для интеграции верифицированного цифрового контента в уроки и внеурочную деятельность.

Доступ педагогов и обучающихся к УБ ЦОК осуществляется через портал Госуслуги.

По состоянию на конец 2025 года:

- 95 % педагогических работников освоили функционал ФГИС «Моя школа»;
- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по работе с УБ ЦОК;
- учителя систематически применяют цифровые ресурсы на уроках, во внеурочной и проектной деятельности.

В течение 2025 года проведены:

- ревизия рабочих программ по всем учебным предметам на соответствие федеральному перечню ЭОР и материалам УБ ЦОК;

- мониторинг использования ЭОР на уроках (посещение занятий, анализ планов-конспектов);
- обучающие семинары и вебинары для педагогов по освоению функционала ФГИС «Моя школа» и УБ ЦОК;
- консультации для родителей по вопросам доступа и работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Систематическое использование ФГИС «Моя школа» и УБ ЦОК позволило достичь следующих результатов:

- **расширение дидактических возможностей:** внедрение интерактивных и мультимедийных материалов повысило наглядность обучения;
- **персонализация обучения:** использование материалов разного уровня сложности из УБ ЦОК обеспечило дифференцированный подход к учащимся;
- **повышение вовлечённости обучающихся:** разнообразие форматов подачи материала (видеоуроки, интерактивные задания, тесты) способствовало росту мотивации к изучению предметов;
- **оптимизация контроля знаний:** применение цифровых инструментов позволило оперативно оценивать результаты обучения и корректировать образовательный процесс;
- **соответствие ФГОС:** использование верифицированного контента УБ ЦОК гарантирует актуальность и качество образовательных материалов.

#### **Перспективные направления на 2026 год:**

- дальнейшее расширение практики применения интерактивных инструментов УБ ЦОК на уроках;
- развитие системы смешанного обучения с опорой на цифровые ресурсы;
- усиление методической поддержки педагогов в части интеграции цифрового контента в рабочие программы;
- повышение ИКТ-компетенций обучающихся для самостоятельной работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- расширение взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках цифровой образовательной среды.

**4.6 Организация специализированной помощи детям в МАОУ ЛИТ** – это психолого–педагогическое сопровождение, которое осуществляется педагогами-психологами Лицея Лезниковой О. А. и Матвиенко Л. А, социальными педагогами Михайловой Н.А. Гаврилиной О. В., учителем – логопедом Глушковой И.В., заместителем директора по ВР Гутовой С.И., куратором работы специализированных 6Л, 7Л, 7И, 8И, 9И и 10И, 11И классов Атконовой А. А., заместителями директора по УВР Орёл Г.М. Шупило Л.С., Жемчуговой В.С., Будниковой Л. Н.

*В 2024/2025 учебном году свою помощь учащимся они осуществляли в рамках программы «Здоровье и образование в Лицее Информационных Технологий», регионального проекта «Специализированные классы».*

Весь учебный год велась работа по программе «Мир, в котором я живу» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

наблюдение, диагностика, просвещение родителей и педагогов, анализ таблиц кризисных ситуаций, составление карты риска. Кроме того, проводились консультации родителей, педагогов, учащихся группы риска и индивидуальные тренинги, направленные на стабилизацию психоэмоционального фона. Лицей является ресурсной площадкой по реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

За учебный год проведено более 172 консультации для родителей по вопросам воспитания, мотивирования обучения, конфликтов с детьми. Много запросов по нарушению коммуникации со сверстниками, игровой компьютерной зависимости, проблемам сепарационного периода.

На индивидуальные консультации обращались 140 человек, некоторые приходили повторно. Запросы, с которыми обращались дети, связаны с планированием учебы, личными переживаниями, семейными взаимоотношениями, проблемами в общении в группе сверстников и с педагогами.

Среди вопросов, с которыми обращались педагоги (78 консультаций), на первом месте низкая мотивация к учебной деятельности, на втором – проблемы в групповых процессах. Кроме того, педагоги уделяют большое внимание отдельным ученикам, имеющим те или иные трудности психологического характера: состоянию ребенка, резкому ухудшению успеваемости, прогулам без уважительной причины, компании сверстников и т. д., благодаря чему информация о каких-либо тревожных событиях доходит быстро до педагога-психолога, и это позволяет начать принимать меры незамедлительно. В четвертой четверти в связи с переходом на дистанционное обучение, консультации педагогов и родителей были переведены в онлайн. Было организовано анкетирование родителей и учащихся, по вопросу выявления проблем во время дистанционного обучения.

#### **4.7 Режим работы**

В МАОУ ЛИТ обучение проходит в две смены по пятидневной учебной неделе, исключение составляет обучение 4, 9, 10 классов – учатся по шестидневной неделе.

В I смену учатся основная часть классов (учащиеся начальной школы, основного общего и среднего общего образования)

II смена обучается с 14.00 до 18.10. Это учащиеся 2 и 3 классов начальной школы.

Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в 2 смену – 14 ч 00 мин.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **5.1 Результаты внутришкольной оценки качества образования Лицея**

Обучение в МАОУ ЛИТ ведется с 1-го по 11-й класс, все классы обучаются по ФГОС. С 4-го по 11-й классы осуществляется углубленное изучение информатики и ИКТ. Предпрофильная подготовка заканчивается в 9-м классе, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора основных и профильно-ориентированных курсов. Кроме того, в 2024/2025 учебном году 10-е и 11-е классы углубленно изучали математику и физику.

Также углубленно изучалась математика в специализированных 6А, 7И, 8И, 9И, 10И, 11И классах и физика в 6Л и 7Л классах.

Обучение в этом учебном году в 1-3, 5-8 классах осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе, что существенно снизило утомляемость учащихся. В 4-х и 9-10-х классах переведены субботние занятия без прихода в ОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в 10 классе по предметам «Иностранный (английский) язык» (1 час), «Индивидуальный проект» (1 час), «Физическая культура» (1 час), в 9 классе «География» (1 час) и «Физическая культура» (1 час), в 4 классе по предметам «Физическая культура» (1 час) и «Литературное чтение» (1 час)).

Обучение проводится в условиях единого информационно - образовательного пространства по оригинальным учебным планам, которые с одной стороны, полностью соответствуют ФГОС, а с другой - отвечают требованиям лицейских программ, направленных на развитие творческого потенциала личности каждого ученика.

Учебный план Лицея составлен в соответствии с:

- законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287) (с изменениями и дополнениями) и СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- с учетом требований лицейского образования и спецификой Лицея в области изучения предметов по информационным технологиям.

На начало учебного года в МАОУ ЛИТ было 1151 обучающихся, в течение года 21 из них выбыли, 8 – прибыли. В итоге на конец года в Лицее – 1138 человек. На повторное обучение по заявлению родителей оставлены двое учащихся 2 и 8.

8 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Один учащийся, 4М, не успевает по следующим предметам - русский язык, математика, занимательная математика, иностранный (английский) язык, информатика, труд (технология), окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ и имеет академическую задолженность за 2 класс (2022/2023 учебный год) - русский язык, родной (русский) язык, математика, занимательный русский язык и за 3 класс (2023/2024 учебный год) - русский язык, математика, занимательная математика, иностранный (английский) язык. В соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава МАОУ ЛИТ (п. 3.5.) он оставлен на повторное обучение, как не освоивший основную образовательную программу начального общего образования, не ликвидировавший в

установленные сроки академическую задолженность по выше указанным учебным предметам.

Обучаются на «4» и «5» - 647 человек (в прошлом учебном году – 654), из них только на «5» – 94 (102). Таким образом, качественная успеваемость составила – 63% (67,6%).

По параллелям классов результаты следующие:

- в начальной школе достаточно высокая качественная успеваемость – 80,5%; это на 1,6% ниже, чем прошлогодний результат. В целом следует отметить высокое качество в работе педагогов. Выше 80% качественная успеваемость во 2Б (Ганиева Е.В.), 3А (Антонова С.Г.), 3Б Студенникова Н. Г., 3Г (Белозерцева И.С.), 4Б (Глазычева А.С.), 4В (Сергиенко М.В.) классах. При этом во 2Б классе (классный руководитель Ганиева Е. В.) наблюдается самый высокий % качества обученности.
- в параллели 5-х классов – 70,4% качества. В данной параллели лучшим классом является 5В - (кл. рук. - Конорева М.Г. - 86,7%);
- в параллели 6-х классов – 53% качества. Результативность качества идёт на понижение. В данной параллели лучшим классом является 6А - 63% (кл. рук. Меретина М.В.);
- в параллели 7-х классов – 52,2% качества. Лучший класс по показателям качества – 7И – 78,6% (кл.рук. Губка Т.В.);
- в параллели 8-х классов – 45,1% качества. Лучший класс по показателям качества – 8И – 84% (кл.рук. Колмыкова С.И.). В 8В и 8Г классе (кл.рук. Девятова Л.Б. и Дорофеева И.В.) самые низкие результаты на втором уровне образования - 22,2 и 25% соответственно;
- в параллели 9-х классов – 50,6% качества. Выше всех показатели в 9И классе – 76,9% (кл.рук. Пелевина Л.А.);
- в параллели 10-х классов – 73,7% качества. Лучшие показатели во всем лицее в 10И классе - 100% (кл. рук. Латыпова Ф.Н.);
- в параллели 11-х классов – 43,6%. В данной параллели показатели качества: 11А - 51,7% (кл.рук. Фесенко Т.П.), 11Б - 8,3% (кл. рук. Кузьминская Н.В.) - самый низкий результат в лицее, 11И - 68% (кл. рук. Кашапова О.В.).

#### **Качество обученности (относительно лицейского стандарта по ВСОКО)**

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Класс - %					
2Б - 96,7	2Г - 77,8	2А - 74,1	6В - 60	6Г - 37,9	8Д - 40
3А - 89,7	3Б - 85,7	2В - 73,3	7А - 50	7Б - 25,9	9А - 35,7
3В - 76,7	3Г - 80,8	4А - 69,2	7Г - 53,5	8В - 22,2	11Б - 8,3
4Б - 82,1	4В - 85,7	4М - 70,8	8А - 55,5	8Г - 25	
5В - 86,7	5Л - 84,6	5А - 46,7	9В - 41,4		
7И - 78,6	8И - 84	5Б - 65,5	10А - 62,1		
9И - 76,9	10И - 100	6А - 63	11А - 51,7		
		6Б - 51,7	11И - 68		

В целом, в Лицее на конец учебного года 94 отличника, из которых 49 человека – на первом уровне образования, 31 – на втором, 14 – на третьем. Безусловно, перед педагогическим коллективом Лицея стоит очень важная задача не только сохранения

данного контингента, но и серьезной работы с резервом (18 человек) отличников Лицея.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для высокой эффективности процесса обучения лицеистов с учётом специфики ОО.

Рабочие программы по всем предметам реализованы в полном объеме на всех трех уровнях образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ ЛИТ, по заявлению родителей в 2024-2025 учебном году было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому в количестве 5 человек.

Согласно учебному плану, руководствуясь Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому, для учащихся данной категории был составлен индивидуальный учебный план и расписание индивидуальных учебных занятий.

Анализ УВП производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы и тесты;
- промежуточная аттестация;
- срезы знаний по всем предметам (в том числе, с использованием ЭОР);
- предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, физике, биологии, географии, английскому языку (в форме ЕГЭ и ОГЭ);
- защита проектных работ;
- результаты внешней экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты внешней экспертизы в форме ВПР;
- выступление лицеистов на НПК различных уровней;
- участие в олимпиадном движении, в играх-конкурсах различных уровней.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 8-х классах и в 10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике не проводился.

#### ***Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах***

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «Окружающий мир» (4А, 4В), «Иностранный (английский) язык» (4Б) и «Литературное чтение» (4М) - на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Качество ВПР по русскому языку составило 88% при 99% абсолютной успеваемости. Количество учащихся, показавших отличный результат, превышает примерно в 2 раза показатели остальных групп участников.

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,02% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 18,7. Максимальный балл 24 набрал один учащийся из 4М.

Качество ВПР по математике составило 96% при 99% абсолютной успеваемости. Количество учащихся, показавших отличный результат, превышает почти на 40% показатели остальных групп участников.

Понизили отметку – 3,77% обучающихся; подтвердили – 44,34% обучающихся; повысили – 51,89% обучающихся. Таким образом, практически все учащиеся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 14,2. Десять учащихся набрали максимальный балл 18 (1 из 4А, по 3 из остальных классов).

Четверо учащихся повысили отметку с «3» до «5».

Качество ВПР по окружающему миру составило 96% при 100% абсолютной успеваемости. Количество учащихся, показавших отличный результат, превышает примерно на 30% показатели остальных групп участников.

Понизили – 5,56% обучающихся; подтвердили – 64,81% обучающихся; повысили – 29,63% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 26,2. Двое учащихся из 4В набрали максимальный балл (32).

%АУ ВПР по английскому языку составил 100%, %КУ- 89%. Количество учащихся, показавших отличный результат, превышает показатели остальных групп участников.

Понизили – 35,71% обучающихся; подтвердили – 60,71% обучающихся; повысили – 3,57% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 19. 1 ученица набрала максимальный балл (25). Один учащийся понизил отметку с «5» до «3».

%АУ ВПР по литературному чтению составил 100%, %КУ- 83%. Количество учащихся, показавших отличный результат, превышает примерно на 20% показатели остальных групп участников.

Понизили – 12,5% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 37,5% обучающихся. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили отметку.

Средний балл 17,7. Один учащийся набрал максимальный балл (22).

### ***Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах***

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; на основе случайного выбора - «Биология», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» в традиционной форме, «История» в компьютерной форме.

По русскому языку %АУ составил 90%, %КУ- 46,8%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично».

Понизили – 46,79% обучающихся; подтвердили – 47,71% обучающихся; повысили – 5,5% обучающихся. Неудовлетворительный результат показали 11 учащихся.

Снизил с «4» до «2» - 3 человека, 5В, с «5» до «3» - 1, 5В.

Средний балл 14,7. Наибольшее количество баллов - 23 из 24 возможных набрал учащийся 5В.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5А, 5В, 5Л классов (разница 40% и более), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По математике %АУ составил 95,4%, %КУ- 69,7%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично».

Понизили – 20,18% обучающихся; подтвердили – 56,88% обучающихся; повысили – 22,94% обучающихся. Большинство учащихся повысили или подтвердили свою четвертную отметку. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся по предмету в пределах нормы.

Средний балл 14,9. Двое набрали максимальный балл - 24.

Неудовлетворительный результат показали пять учащихся.

По истории %АУ составил 96,3%, %КУ- 59,26%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов. Вместе с тем количество учащихся, показавший результат «отлично», ниже на 4 - 10%.

Понизили отметку – 59,26% обучающихся; подтвердили – 38,89% обучающихся; повысили – 1,85% обучающихся. Большинство учащихся понизили свою отметку за 3 четверть, наблюдается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Средний балл 9,2. Наибольший балл 14 из 16 возможных набрали двое учащихся

Неудовлетворительный результат показали двое учащихся.

По биологии %АУ составил 100%, %КУ- 78,1%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 20%) количество учащихся, показавших результат «хорошо».

Понизили отметку – 19,51% обучающихся; подтвердили – 62,2% обучающихся; повысили – 18,29% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили или повысили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 28,9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, особенно 5Б класса.

По географии %АУ составил 100%, %КУ- 60%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали отсутствие неудовлетворительных результатов, остальные отличаются незначительно.

Понизили отметку – 52% обучающихся; подтвердили – 48% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Средний балл 12,7.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По английскому языку %АУ составил 87%, %КУ- 30,4%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали худшие результаты.

Понизили отметку – 65,22% обучающихся; подтвердили – 34,78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Больше половины учащихся понизили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 12,6.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По литературе %АУ составил 83%, %КУ- 71%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично», выше на 10 - 16%.

Понизили отметку – 57,14% обучающихся; подтвердили – 32,14% обучающихся; повысили – 10,71% обучающихся. Почти половина учащихся снизили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 12,9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### ***Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах***

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения ВПР по «Обществознанию» – компьютерная.

Качество ВПР по русскому языку составило 66%, абсолютная успеваемость 97%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично», почти в 2 раза.

Понизили – 15,04% обучающихся; подтвердили – 49,56% обучающихся; повысили – 35,4% обучающихся.

Средний балл 18,4.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6А, 6Г классов в пределах допустимой нормы.

Качество ВПР по математике составило 53,6%, абсолютная успеваемость 94,6%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично». Понизили – 22,86% обучающихся; подтвердили – 58,1% обучающихся; повысили – 19,05% обучающихся.

Понизили – 21,82% обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 18,18% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили или повысили свою отметку.

Средний балл 12,9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 6Б, В классов по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности в пределах нормы.

Качество ВПР по истории в 6В классе составило 55% при абсолютной успеваемости 96,6%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично».

Понизили – 24,14% обучающихся; подтвердили – 65,52% обучающихся; повысили – 10,34% обучающихся. Большая часть учащихся повысили или подтвердили свою отметку.

Средний балл 9,2.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету в пределах нормы.

По результатам ВПР по обществознанию в 6А класса %АУ составил 96,1%, %КУ- 61,5%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов.

Понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 46,15% обучающихся; повысили – 3,85% обучающихся. Половина учащихся понизили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 13,9.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся (разница 23%), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по географии в 6Б,В классах составило 67,8%, абсолютная успеваемость - 100%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся

лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее количество учащихся, показавший результат «отлично».

Понизили – 13,56% обучающихся; подтвердили – 64,41% обучающихся, повысили – 22,03%. Таким образом, большая часть учащихся подтвердили или повысили свою отметку.

Средний балл 13,2.

Качество ВПР по биологии в 6А,Г классах составило 61%, абсолютная успеваемость 98%. По сравнению с остальными группами учащихся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов.

Понизили – 23,53% обучающихся; подтвердили – 64,71% обучающихся; повысили – 11,76% обучающихся. Большинство учащихся подтвердили или повысили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 24,4. Лучший результат 37 баллов из 42

Качество ВПР по английскому языку в 6Г классе составило 36,4% при 81,8% абсолютной успеваемости. %КУ- 36,4%. По сравнению с остальными группами учащихся лица показали худшие результаты.

Понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 45,45% обучающихся; повысили – 4,55% обучающихся. Половина учащихся понизили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 13. Лучший результат 22 балла из 25

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности, разница составила 31,8%.

По результатам ВПР по литературе в 6Б классе %АУ составил 85,7%, %КУ- 64,3%. По сравнению с остальными группами учащихся лица показали худшие результаты.

Понизили – 53,57% обучающихся; подтвердили – 35,71% обучающихся; повысили – 10,71% обучающихся. Больше половины учащихся понизили свою отметку за 3 четверть.

Средний балл 11,6. Лучший результат 15 баллов из 17 возможных набрали четверо учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику уровня обученности, разница составила 28,6%.

По итогам всех ВПР показали неудовлетворительный результат по нескольким предметам 4 учащихся.

### ***Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах***

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7И классе ВПР по математике проведен на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная, за исключением ВПР по географии.

Качество ВПР по русскому языку составило 61,5%, абсолютная успеваемость 96,3%. По сравнению с остальными группами учащихся лица показали

меньшее количество неудовлетворительных отметок и в 2 раза больше отметок «отлично».

Понизили – 17,59% обучающихся; подтвердили – 47,22% обучающихся; повысили – 35,19% обучающихся.

Средний балл 15,3

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7Б и 7Г классов в пределах нормы.

Качество ВПР по математике в 7И составило 47,8% при 100% абсолютной успеваемости, в общеобразовательных классах показатели 67,7% и 96,1% соответственно. Понизили – 15,58% обучающихся; подтвердили – 64,94% обучающихся; повысили – 19,48% обучающихся.

Средний балл 13,6. Максимальный балл - 25

По итогам ВПР по углубленной математике в 7И классе свою отметку понизили свою отметку – 43,48%, подтвердили – 56,52%. Средний балл 11,4. Лучший результат 17 баллов из 24 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по математике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7И класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по географии в 7Б классе составило 54,2%, абсолютная успеваемость 95,8%. Понизили – 16,67% обучающихся; подтвердили – 66,67% обучающихся; повысили – 16,67% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили свои отметки.

Средний балл 11,4. Лучший результат 17 из 19 возможных баллов.

Качество ВПР по физике в 7И классе составило 67,8%, абсолютная успеваемость 100%.

Понизили – 46,43% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 3,57% обучающихся. Только половина учащихся подтвердили свои отметки.

Средний балл 10,7. Лучший результат 16 баллов из 18 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7И класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по биологии в 7А классе составило 57,7%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 11,54% обучающихся; подтвердили – 84,62% обучающихся; повысили – 3,85% обучающихся.

Средний балл 23,9. Лучший результат 41 из 45 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2024 в 7А классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в пределах нормы.

Качество ВПР по истории в 7Г составило 27,3% при 100% абсолютной успеваемости. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали более худшие результаты.

Понизили – 44% обучающихся; подтвердили – 56% обучающихся.

Средний балл 9,3. Лучший результат 14 из 20 возможных баллов.

Качество ВПР по обществознанию в 7И классе составило 55% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 45% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 в 7И классе по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, разница 25%.

Результаты ВПР по английскому языку в 7А классе: %АУ составил 88,9%, %КУ- 74%. По сравнению с остальными группами учащихся учащиеся лица показали почти в 2 раза больше учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 25,93% обучающихся; подтвердили – 63,96% обучающихся; повысили – 11,11% обучающихся.

Средний балл 17,7.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в пределах нормы.

Результаты ВПР по литературе в 7Б классе: %АУ составил 92%, %КУ- 48%. Понизили отметку – 44% обучающихся; подтвердили – 44% обучающихся; повысили – 12% обучающихся.

Средний балл 11,4.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, разница 32%.

Результаты ВПР по информатике в 7Г классе: %АУ составил 92%, %КУ- 68%. Понизили – 44% обучающихся; подтвердили – 56% обучающихся.

Средний балл 11,1.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, разница 32%.

По результатам всех ВПР получили неудовлетворительный результат по нескольким предметам 2 учащихся:

### ***Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах***

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный (английский) язык» и «Литература» – по случайному распределению Рособнадзора. ВПР по биологии проводился в компьютерной форме, по остальным предметам в традиционной.

Качество ВПР по русскому языку составило 45,9%, абсолютная успеваемость 90,3%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 8%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 32,26% обучающихся; подтвердили – 51,61% обучающихся; повысили – 16,13% обучающихся.

Средний балл 18,4. Лучший результат 27 баллов из 29 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса (разница 47,8%) и 8Г (разница 36,4%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Качество ВПР по математике в общеобразовательных классах составило 42,4%, абсолютная успеваемость 96,2%, в 8И (классе с углубленным изучением математики) 68 и 100% соответственно. Понизили – 24,53% обучающихся общеобразовательных классов; подтвердили – 70,75% обучающихся; повысили – 4,72% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили свои отметки.

Средний балл 11,7.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по математике базового уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8Г класса (разница 26%), что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

По математике углубленного уровня по сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных отметок. Вместе с тем разница результатов 3 четверти и ВПР-2025 составляет 24%.

Средний балл 13,3.

Качество ВПР по физике в 8Д составило 29,6%, абсолютная успеваемость 96,3%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали худшие результатов.

Понизили – 55,56% обучающихся; подтвердили – 44,44% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Понизили – 44,44% обучающихся; подтвердили – 51,85% обучающихся; повысили – 3,7%.

Средний балл 8,4. Лучший результат 15 баллов из 18 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8Д класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 37,1%).

Качество ВПР по химии в 8А составило 92,3% при 100% абсолютной успеваемости. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 23%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 11,54% обучающихся; подтвердили – 65,38% обучающихся; повысили – 23,08% обучающихся.

Средний балл 29,1. Лучший результат 35 баллов из 36 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса, что говорит о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Качество ВПР по географии в 8Г составило 68%, абсолютная успеваемость 100%. Понизили – 9,09% обучающихся; подтвердили – 68,18% обучающихся;

повысили – 22,73% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили свой результат.

Средний балл 12,6. Лучший результат 17 баллов из 20 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8Г класса.

Качество ВПР по истории в 8В, Д составило 51,85%, абсолютная успеваемость 91,15%. Понизили – 18,52% обучающихся; подтвердили – 72,22% обучающихся; повысили – 9,26% обучающихся.

Средний балл 9,6. Лучший результат 16 баллов из 18 возможных.

Качество ВПР по обществознанию в 8И составило 60% при 100% абсолютной успеваемости. Понизили – 24% обучающихся; подтвердили – 76% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили свой результат.

Средний балл 14,6. Лучший результат 20 баллов из 22 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8И класса в пределах нормы.

Результаты ВПР по информатике в 8И классе: %АУ составил 100%, %КУ-95,83%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 56%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 12,5% обучающихся; подтвердили – 41,67% обучающихся; повысили – 45,83% обучающихся. Средний балл 14,2. Максимальный балл 16 набрали 10 учащихся.

Результаты ВПР по английскому языку в 8А: %АУ составил 82,6%, %КУ-43,4%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали большее (на 5%) количество учащихся, показавших результат «отлично» и «неудовлетворительно».

Понизили – 69,57% обучающихся; подтвердили – 30, 43% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Большая часть учащихся снизили свой результат.

Средний балл 14,3. Лучший результат 23 балла из 25 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8А класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету (разница 34,7%).

Результаты ВПР по английскому языку в 8Г: %АУ составил 95,2%, %КУ-52,4%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее (на 5%) количество учащихся, показавших результат «хорошо».

Понизили – 33,33% обучающихся; подтвердили – 52,38% обучающихся; повысили – 14,29% обучающихся.

Средний балл 11,8. Лучший результат 16 баллов из 17 возможных показал.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8Г класса, разница составила 23,8%.

#### ***Итоги выполнения ВПР в 10-х классах***

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «География», «Обществознание», «Иностранный (английский) язык» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения - традиционная.

%АУ ВПР по русскому языку составил 98,2%, %КУ- 78,2%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее (на 15%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 14,55% обучающихся; подтвердили – 45,45% обучающихся; повысили – 40% обучающихся.

Средний балл 14,8. Лучший результат 19 баллов из 20 возможных показал Хохлова А., 10И.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по литературе показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о качественной подготовке.

%АУ ВПР по математике составил 90%, %КУ- 48%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали меньшее количество неудовлетворительных результатов и большее (на 15%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 54% обучающихся; подтвердили – 42% обучающихся; повысили – 4% обучающихся. Большая часть учащихся понизили свой результат. Понизил с «4» до «2» Миронов С., 10А.

Средний балл 11,4. Максимальный балл - 22 набрала Хохлова А., 10И. Неудовлетворительный результат показали Аскеров А., Глазунова П., Горенко Н., Кезик Г., Миронов С., 10А.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10А класс, разница составила 58,4%, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

%АУ ВПР по химии в 10И составил 100%, %КУ- 99,3%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лицея показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 15%) количество учащихся, показавших результат «хорошо».

Понизили – 32,14% обучающихся; подтвердили – 53,57% обучающихся; повысили – 14,29% обучающихся. Половина учащихся подтвердили свой результат.

Средний балл 22.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в пределах нормы.

%АУ ВПР по географии в 10А составил 100%, %КУ- 77,8%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 25%) количество учащихся, показавших результат «хорошо».

Понизили – 29,63% обучающихся; подтвердили – 70,37% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Большая часть учащихся подтвердили свой результат.

Средний балл 14,6. Лучший результат 18 баллов из 23 возможных.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, разница составила 22,8%.

%АУ ВПР по английскому языку в 10И составил 100%, %КУ- 92,6%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 12%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 44,44% обучающихся; подтвердили – 55,56% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Почти половина учащихся подтвердили свой результат.

Средний балл 30,1. Максимальный балл – 38.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в пределах нормы.

%АУ по обществознанию в 10А составил 100%, %КУ- 79,17%. По сравнению с остальными группами участников учащиеся лица показали отсутствие неудовлетворительных результатов и большее (на 10%) количество учащихся, показавших результат «отлично».

Понизили – 45,83% обучающихся; подтвердили – 41,67% обучающихся; повысили – 12,5% обучающихся.

Средний балл 21,1. Максимальный балл – 28.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, разница составила 20,8%.

### ***Общие выводы по результатам ВПР-2025***

1. В основном обучающиеся подтвердили или повысили свои отметки за 3 четверть 2024/2025 учебного года.
2. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 10А (58,4%), по русскому языку в 8А и 8Г, 5А, 5В и 5Л (47,8; 36,4; 42,8; 40,7 и 40% соответственно), по математике в 7И (42%), по истории в 5А (41,4%), по географии в 5Л (40%), по физике в 8Д (37,1%), по английскому языку в 6Г и 8А (31,8 и 34,7%), по информатике в 7Г (32%), литературе в 7Б, 5В, 6Б и 8Г (32; 28,6; 28,6 и 23,8% соответственно).
3. Наблюдается большое количество неудовлетворительных отметок по английскому языку в 5-8 классах, по русскому языку в 5 и 8 классах, по литературе в 6Б.

4. Подтверждение зафиксировано по литературному чтению в 4М, английскому языку в 4Б, окружающему миру в 4А, по русскому языку в 10И, 7И, по биологии в 5В, 6Г, по географии в 6Б, по математике в 8В.
5. Положительная динамика наблюдается в 4-х классах по всем предметам, по русскому языку в 10А, 8Д, 7А, 6Б, 6В географии в 8Г, 7Б, по математике в 7Г, 6А, 6Г, по биологии в 5А, 5В, по химии в 8А, истории в 8Д.
6. Есть учащиеся, два года подряд показывающие неудовлетворительные результаты на ВПР.

Кроме того, неотъемлемой частью учебного процесса является проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. В основе её лежит системно-деятельностный подход, и она является основным объектом оценки метапредметных результатов.

В начальной школе, начиная со 2 класса, в рамках реализации курса внеурочной деятельности “Учусь создавать проект” обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью. С октября по январь в лицее проходил школьный этап Научно-практической конференции для обучающихся 4-х классов. По завершению школьного этапа 13 лучших работ были представлены на районный этап городского конкурса исследовательских проектов младших школьников “Мое первое исследование”, на городской этап прошли 2 работы.

№ п/п	Класс	Секция	Результат	Учитель
1.	4А	ИЗО	участник	Таныгина Р.Н.
2.	4А	Русский язык	участник	Таныгина Р.Н.
3.	4А	Математика	лауреат	Таныгина Р.Н.
4.	4В	труд (технология)	участник	Сергиенко М.В.
5.	4М	краеведение	участник	Тарасова С.В.
6.	4Б	литературное чтение	лауреат	Глазычева А.С.
7.	4М	экология	участник	Тарасова С.В.
8.	4В	ОРКСЭ	участник	Сергиенко М.В.
9.	4В	информатика	лауреат	Петрякова О.В.
10.	4В	история	участник	Сергиенко М.В.
11.	4В	Окружающий мир	участник	Сергиенко М.В.
12.	4М, 4А	Английский язык	лауреаты	Шурубей Л.В.
13.	4Б	ЗОЖ	лауреат	Глазычева А.С.

В городском этапе приняли участие Мунтян Дарья, Моисеенко Архип, Судаков Андрей, Шурубей Павел. Все ребята получили диплом призера.

В районном этапе конкурса проектов для учащихся 5-8 классов приняли участие 11 учащихся.

Результаты:

Фишер Влад, 6 "Г" класс, (информатика) - победитель,

Чернышева Софья, 7 "А" класс, (биология) - лауреат 1 степени,

Смагина Мария, 6 "Б" класс, (физика) - лауреат 1 степени,

Пилипенко Максим, 6 "Б" класс, (биология) - лауреат 2 степени,

Радченко Арсений, 7 "И" класс, (информатика) - лауреат 1 степени,

Юматов Андрей, 7 "И" класс, (информатика) - лауреат 3 степени,

Ермоленко Миша, 5 "Л" класс, и Сизиков Семен, 5 "Б" класс, (информатика) - лауреаты 2 степени,

Маяцкая Ксения, 8 "И" класс, (математика) - лауреат 1 степени,

Нечаева Валерия, 6 "В" класс, (технология) - лауреат 2 степени,

Халин Артём, 6 "Г" класс, (технология) - лауреат 2 степени.

Руководители проектов: Латыпова Ф.Н., Стукало А.А., Ермачкова Е.В., Губка Т. В., Асанова А.С., Кулакова С.А.

На городской этап вышли только двое учащихся: Фишер В. и Смагина М., по итогам Смагина Мария заняла 1 место.

На городском этапе XLIV городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» лицей представляли 2 ученицы.

Ученица 10 "А" класса Аверкина Аня блестяще представила МАОУ ЛИТ и стала лауреатом в секциях "Графика, мультимедиа и 3D- моделирование" и "Современная журналистика. Теория и практика массовой коммуникации и медиаобразования" с проектом "Графический дизайн глазами рекламиста".

Ученица 10 "И" класса Латанова Ксения представила проект "Создание игры "Лицей" на Unity" в секции "Разработка программного обеспечения и компьютерных игр" и получила специальную номинацию "За любовь к родной школе".

### **Участие обучающихся классов во ВсОШ**

**Результаты в разрезе учащихся 7-11 классы МАОУ ЛИТ (Всего 465 обучающихся)**

**ШЭ** (информатика + □информационная безопасность (труд(технология)) – 399 участников; математика – 270. Итого 669 участников (143%);

**МЭ** (информатика + информационная безопасность (труд(технология)) – 130 участников; математика – 10. Итого 140 участников (10%);

**Победители и призеры** – 10 учащихся (7,1%)

**РЭ** 9-11 классы (218 учащихся)

(информатика + информационная безопасность (труд(технология)) + математика =11 участников. Итого 11 участников (5%);

**Победители и призеры** – 3 учащихся (27%)

**Участие обучающихся специализированных классов в Национальной технологической олимпиаде (далее – НТО) 2024/2025 учебный год**

**НТО Junior**

**Участие 6-х классов в НТО Junior: 6А специализированный класс авиастроительное направление (11 человек из 27) из них 4 участника финала - 41%.**

Профиль НТО Junior: Технологии и среда обитания; Технологии и компьютерные игры; Технологии и роботы

Количество/% участников по каждому профилю: 11/41%

Количество% победителей НТО Junior: 2/50%

**Участие 7-х классов в НТО Junior: 7И - 27 человек (96% от общего количества учеников в классе)**

Профиль НТО Junior: Технологии и среда обитания; Технологии и компьютерные игры; Технологии и роботы

Количество/% участников по каждому профилю: 27/96%

Количество% победителей НТО Junior: 1/3,5%

**Участие в НТО Junior:**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся, чел.</b>	<b>Участники отборочного этапа, чел/%</b>	<b>Победители отборочного этапа, чел/%</b>	<b>Участники финала, чел/%</b>	<b>Призеры, победители финала</b>
7И	28	27 / 96	3 / 11	2 / 7	<u>1/50%</u> <u>Победитель</u> («Технологии и роботы»)
6А авиастроительное направление	27	11 / 41%	6 / 22%	4 / 15 Технологии и среда обитания (Бурховецкий Тимофей); Технологии и компьютерные игры (Бурашникова Анастасия); Технологии и роботы (Збоев Ростислав); "Технологии и компьютерные игры" (Фишер Владислав)	<u>2/50%</u> <u>Диплом призера</u> («Технологии и среда обитания»)  Диплом команды-призера по профилю «Технологии и компьютерные игры»
Итого	55	38/69%	9/16%	6/11%	3/50% (от количества участников финала)

**Олимпиада НТО (8-11 классы)**  
**(всего на 2024/2025 учебный год в МАОУ ЛИТ 104 учащихся 8-10**  
**специализированных классов: 8И -25, 9И -26, 10И – 28, 11И -25 )**  
**за 2024/2025 учебный год.**

Класс	Кол-во учащихся, чел.	Участники 1 этапа, чел/%	Победители 1 этапа, чел/%	Участники 2 этапа, чел/%	Победители 2 этапа, чел/%	Участники (победители, призеры) финала, чел/%
8И	25	25 / 100	3 / 12	3 / 12	0 / 0	0 / 0
9И	26	26 / 100	2 / 8	2 / 8	0 / 0	0 / 0
10И	28	27/96	8 / 29	3 / 11	1 / 4	1 / 4 <u>Участник</u> «Геномное редактирование», место проведения) г. Новосибирск)
11И	25	25/100	1/4	1 / 4	1 / 4	1 / 4 <u>Участник</u> «Разработка мобильных приложений», место проведения г. Москва)
ИТОГО	104	103/99	14 / 13	11 / 11	2 / 2	2 / 2

**Финалисты НТО 2024/2025**

ФИО	Направление	Место	Результат
Клюшова Анастасия, 10И	«Разработка мобильных приложений», место проведения	Г. Москва	Участник
Хохлова Софья, 11А	«Геномное редактирование», место проведения)	Г. Новосибирск	Участник

**Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»  
2024/2025 учебный год**

<b>Этап</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Финал регионального трека Всероссийского конкурса научно- технологических проектов «Большие вызовы» 2024/2025</b>	Беспилотные и логистические системы	март 2025	Диплом победителя
<b>Финал Всероссийского конкурса научно- технологических проектов «Большие вызовы» 2024/2025</b>	Беспилотные и логистические системы	март 2025	Участник финала

**Участие обучающихся специализированных классов в Региональном  
этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и  
«Чемпионате высоких технологий»  
2024/2025 учебный год**

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Неразрушающий контроль (Юниоры)</b> »	Осипов Марк, 10А	1 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Реклама (Юниоры)</b> »	Аверкина Анна, 10А	1 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Реклама (Юниоры)</b> »	Хорева Софья, 10И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в	Погребцов Антон, 9И	1 место

компетенции « <b>Полиграфические технологии (Юниоры)</b> »		
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Полиграфические технологии (Юниоры)</b> »	Антонов Олег, 9И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Графический дизайн (Юниоры)</b> »	Дильман Арина, 10И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции « <b>Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (Юниоры)</b> »	Латанова Ксения, 10И	участник
<b>ФИНАЛ</b>		
Итоговый (межрегиональный) этап 2025 года Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции « <b>Реклама (Юниоры)</b> »	Аверкина Анна, 10А	3 место
Итоговый (межрегиональный) этап 2025 года Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции « <b>Неразрушающий контроль (Юниоры)</b> »	Осипов Марк, 10А	участник
Итоговый (межрегиональный) этап 2025 года Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции « <b>Полиграфические технологии (Юниоры)</b> »	Погребцов Антон, 9И	2 место

В 2024/2025 учебном году 7 учащихся МАОУ ЛИТ принимали участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по 5 компетенциям. Их них 3 стали победителями, и на финале (ИМЭЧ) 2 ученика принесли призовые места.

В 2024/2025 учебном году 557 учащихся 5 – 9 классов участвовали в проектной деятельности, согласно условиям требований ФГОС ООО. По итогам участия защитили проекты 555 обучающихся (99,6%). Не участвовали в защите двое (Южанина А. 7Б класс, Янина А. 8Г класс).

Распределение выбора темы проекта по направлениям и участие учителей-предметников в его реализации:

Направление	Кол-во	Руководитель	Кол-во
Английский язык	5	Шупило Л.С.	3
		Пелевина Л.А.	1
		Михайлова Н.А.	1
Математика	15	Глауберман О.В.	6
		Меретина М.В.	1
		Конорева М.Г.	6
		Латыпова Ф.Н.	2
Физика, астрономия	35	Губка Т.В.	6
		Шутяева Л.Н.	29
Биология	50	Колмыкова С.И.	1
		Асанова А.С.	49
Химия	1	Колмыкова С.И.	1
География	16	Лушников С.В.	16
Информатика, программирование, труд (технология), 3Д моделирование	186 81/27/77 /1	Лосив Р.Б.	14
		Воронова Н.А.	35
		Ермачкова Е.В.	47
		Стукало А.А.	12
		Керн А.Е.	1
		Толстикова С.В.	77
Русский язык	19	Фесенко Т.П.	8
		Пак Ж.Е.	2
		Стовбчатая Н.В.	4
		Журавлева А.В.	5
Литература	38	Кикина Е.В.	1
		Кашапова О.В.	5
		Фесенко Т.П.	1
		Пак Ж.Е.	3
		Журавлева А.В.	2
		Волкова Е.С.	26
История	47	Карлина М.А.	32
		Окрушко Е.В.	9

		Петров Р.А.	6
Обществознание	9	Окрушко Е.В.	6
		Карлина М.А.	3
Труд (технология)	78	Кулакова С.А.	62
		Флек В.Ю.	14
		Гаврилина О.В.	2
ИЗО, МХК	8	Флек В.Ю.	2
		Пак Ж.Е.	7
Музыка	2	Кузина Н.В.	2
Физкультура	18	Госман Р.В.	7
		Ткаченко Н.С.	11
Психология	1	Бунина Е.В.	1
Социально – значимые	28	Кулакова С.А.	28
итого	555		555

Данные выбора предметов из представленной таблицы свидетельствуют о том, что по-прежнему привлекательными для детей остаются предметы: информатика, программирование, труд (технология), биология учителя: Кулакова С.А. – 90 проектов, Толстиков С.В. – 77, Асанова А.С. – 49, Ермачкова Е.В. – 47, Воронова Н.А. – 35. Увеличение количества выбранных тем по данным предметам связано с профилем лица с привлечением детей к проектной деятельности с последующим участием в конкурсах и проектах регионального и всероссийского уровней, а также обязательной защитой проектов по окончании основной ступени образования.

По качеству выполнения проектной работы можно отметить, что 155 работ (28% выполненных работ) получили высокую оценку, и эти работы будут рекомендованы для участия в конкурсах и НПК. 84 работы (15%) получили низкую оценку и с авторами этих проектов необходимо вести индивидуальную работу в данном направлении, искать новые формы мотивации.

Распределение выбора темы проекта по кафедрам и методическим объединениям:

Кафедра	Количество проектов	
	2024/25 уч.г.	2022/23 уч.г.
Русский язык и литература	57	23
Математика	40	16
Информатика	184	211
Химия, биология, география, физика	78	96
Технология, ИЗО, ОБЗР, музыка	83	94
Физическая культура	9	27

Английский язык	5	6
История и обществознание	60	67
Социальные проекты	15	0
Психология, ОДНКНР	3	0
итого	555	550

Наблюдается увеличение количества выбора проектов по сравнению с прошлым учебным годом практически по математике, русскому языку и литературе, социальному направлению. Снижение числа выбора проектов по физической культуре, иностранному языку.

#### Выводы и предложения:

1. Реализация проектной деятельности учащимися в сопровождении учителями – предметниками выполнена на 99,6%.
2. Систематически выполнялась работа по ведению статистического учета выполнения проектов с отметкой качества его выполнения (протоколы, баллы по оценке выполнения проекта).
3. Для обеспечения своевременной защиты и реализации проектов на разработан недельный график защиты проектов с указанием учащихся, защищающих проекты, и их руководителей, но этих мер недостаточно для своевременной реализации данной работы.
4. Разработать схему управления выбором проектов учащимися основанную на учебном потенциале и возможностях обучающихся с учетом их интересов.

Также обязательной частью учебного процесса является промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, которая спланирована и проводится в соответствии с утвержденным графиком. Протоколы собраны заместителями директора по УВР, ими же написаны справки, по результатам которых можно констатировать факт успешного прохождения промежуточной аттестации всеми обучающимися Лицея, кроме 11 учащихся 2В, 4М, 5А, 6Г, 7А, 7Б, 8А, 8Г, 8Д классов по ряду предметов.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

Также обязательной частью учебного процесса является промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, которая спланирована и проводится в соответствии с утвержденным графиком. Протоколы собраны заместителями директора по УВР, ими же написаны справки, по результатам которых можно констатировать факт успешного прохождения промежуточной аттестации всеми обучающимися Лицея, кроме 8 учащихся 3М, 5В, 6А, 6Б, 7Г, 8А, 10Б классов по ряду предметов.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

Итак, исходя из представленных материалов, напрашивается вывод, что качество знаний, умений и навыков большинства ребят МАОУ ЛИТ соответствуют лицейскому стандарту.

## **5.2 Анализ государственной итоговой аттестации**

Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников (утвержден приказом директора и представлен на педагогическом совете в августе). В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация Лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Согласно плану работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в течение года в выпускных классах заместителем директора по УВР были проведены классные часы по теме «ГИА-2025», на которых учащиеся были ознакомлены с Положением об итоговой аттестации и Порядком проведения ГИА.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых родители под подпись были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, правилами поведения на экзаменах, с проектом расписания экзаменов, а также порядком выдачи аттестатов об уровнях образования с изменениями и дополнениями.

Для регистрации на участие в ГИА выпускников 2025 ведется база РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, в которую вносятся данные об участниках ГИА, регистрируется допуск к ГИА («зачет» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)) и выбранные экзамены.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является успешное прохождение итогового сочинения (изложения) (получение отметки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2024 года приняли участие 78 обучающихся 11 классов МАОУ ЛИТ, что составляет 100%. По результатам проверки все 78 обучающихся получили «зачет» и допуск к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Согласно нормативным документам допуском к ГИА по образовательным программам основного общего образования является успешное прохождение итогового собеседования (получение оценки «зачет»), а также успешное прохождение промежуточной аттестации и наличие положительных годовых отметок по всем предметам учебного плана. В процедуре итогового собеседования приняли участие и получили «зачет» 83 обучающихся 9 классов МАОУ ЛИТ (100 %).

Согласно плану работы по подготовке и проведению ГИА 2025 проводились психологические занятия. Целью данных занятий являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Буниной Е. В., педагогом-психологом МАОУ ЛИТ. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Работа велась совместно с классными руководителями выпускных классов, учителями-предметниками, родителями. Кроме этого во втором полугодии в выпускных классах были проведены тренинги педагогами-психологами отдела кризисной психологии МБУ ППМС-Центра «Магистр»

Кроме этого, в целях предметной подготовки выпускников 9, 11 классов, в Лицее были организованы занятия внеурочной деятельности, расширяющие область знаний по предметам, выбранным выпускниками на ГИА. Для выпускников 9-х классов с низкими образовательными результатами по предмету «Математика» был организован дополнительный курс «Закрепляем математику».

В 2024/2025 учебном году 1 обучающаяся 11-х классов Петрова М. И. принимала участие в досрочном периоде ГИА, в связи с поступлением за границу и невозможностью принять участие в ГИА в основные сроки. По итогам обучения за 2 учебных года Петрова М. И. имеет две итоговые отметки «хорошо» и остальные отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, успешно прошла ГИА и получила 70 баллов по русскому языку и 74 балла по английскому языку, что соответствует требованиям и является основанием к получению аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» 2 степени.

В мае 2025 года проведён педагогический совет по вопросу допуска учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации на основании имеющегося у них «зачета» по итоговому собеседованию/итоговому сочинению и результатов освоения ООП ООО/СОО, а именно прохождении промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана и наличии положительных отметок за год. По решению педагогического совета №12 от 14.05.2025 к ГИА были допущены 77 (100%) обучающихся 11-х классов, 82 обучающихся 9-ых классов, что составляет 99% от выпускников 9-х классов. Гора В., ученица 9В класса, не допущена к сдаче ГИА по причине академической задолженности.

### **Анализ государственной итоговой аттестации** **за курс основного общего образования**

Качество экзаменационных работ по обязательным предметам следующее:

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
9 А	71	4,0	89	4,2
9 В	93	4,4	100	4,4
9 И	84	4,1	96	4,6
Итого	82	4,1	95	4,4

**Средний балл участников ГИА в 9-х классах по основным предметам  
в динамике за пять лет**

	средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025
Математика	4,3	4,2	4,2	4,2	4,4
Русский язык	4,7	4,6	4,6	4,3 ↓	4,1 ↓

Результаты по предмету «Математика» с каждым годом увеличиваются благодаря качественной работе учителей Лицея по повышению качества математического образования. На рост качества влияет также регулярная подготовка на курсах внеурочной деятельности.

Снижение качества результатов по предмету «Русский язык» является отражением общего снижения грамотности школьников, что прослеживается не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных предметах. Данный вопрос взят на особый контроль.

Кроме основных экзаменов по русскому языку и математике выпускники сдавали 2 экзамена по выбору.

предмет	количество/ доля	качество (%)	средний балл
информатика	79/ 96%	97%	4,7
физика	26/ 32%	92%	4,5
английский язык	12/ 15%	100%	4,8
биология	7/ 8%	100%	4,3
химия	5/ 6%	100%	4,6
география	14/ 17%	93%	4,5
обществознание	21/ 26%	80%	3,9

96% выпускников МАОУ ЛИТ выбрали в качестве экзамена по выбору информатику, который отражает специфику учреждения, качество экзаменационной работы по предмету составило 97%, максимальный балл (21) набрали 11 человек (14%), минимальный (10б.) - 2 человека (2%), 32% выпускников сдавали физику, качество экзаменационной работы по предмету составило 92%, максимальный результат (39б) не набрал никто, 35-37 баллов набрали 5 человек (19%).

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 9-х классов получены 82 аттестата, из них 6 аттестатов с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования показали, что все выпускники 9-х классов, допущенные до ГИА, освоили программу основного общего образования на хорошем уровне. Удовлетворительные

результаты экзаменов соответствуют текущей успеваемости выпускников и качеству самостоятельной подготовки.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2024/2025 учебного года сформированы папки протоколов.

**Анализ государственной итоговой аттестации**  
**за курс среднего общего образования**

По итогам успешно пройденной ГИА выпускниками 11-х классов получены 78 аттестатов, из них 16 аттестатов с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (9 медалей 1 степени и 7 медалей 2 степени), что составляет 21% от всех выпускников.

Качество экзаменационных работ по предмету русский язык (средний балл) следующее:

Класс	Русский язык
11 А	71, 8
11 Б	63, 8
11 И	72, 8
Итого	69, 6

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах**  
**по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших/ доля выпускников	Средний балл
Математика (профиль)	63/ 82%	70
Информатика (КЕГЭ)	42/ 55%	67, 1
Физика	8/ 10%	69, 8
Английский язык	8/ 10%	78,5
Биология	8/ 10%	72,5
Химия	8/ 10%	66,1
Обществознание	18/ 23%	63,1
История	5/ 6%	48
Литература	1/ 1%	54

**Средний балл участников ГИА в 11-х классах по предметам**  
**в динамике за пять лет**

№	Предмет	Кол-во участников					Средний балл МАОУ ЛИТ					ТБ2
		2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	
1	Русский язык	98	77	54	68	77	79	79	84	77, 6	69,6	36

2	Математика (профиль)	75	53 (69%)	41	52 (76%)	<b>63 (82%)</b>	66,3	65	69	74,7	<b>70</b>	<b>70</b>
	математика (база)					<b>14</b>					<b>4,7</b>	<b>4</b>
3	Информатика	49	37 (48%)	36	44 (65%)	<b>42 (55%)</b>	77,4	74	76	69,8	<b>67,1</b>	<b>80</b>
4	Биология	6	8 (10%)	3 (6%)	7 (10%)	<b>8 (10%)</b>	76	56	63	71	<b>72,5</b>	<b>71</b>
5	Английский язык	13	9 (12%)	9 (17%)	10 (15%)	<b>8 (10%)</b>	77,4	84	78	69,8	<b>78,5</b>	<b>82</b>
6	Испанский язык	1	-		-	-	84	-		-	-	<b>82</b>
7	Китайский язык			1 (1%)	-	-			95	-	-	<b>80</b>
8	Литература	4	5 (7%)	3 (5%)	2 (3%)	<b>1 (1%)</b>	63,3	76	71	56	<b>54</b>	<b>61</b>
9	Химия	5	8 (10%)	2 (4%)	4 (5%)	<b>8 (10%)</b>	69	51	78	72	<b>66,1</b>	<b>80</b>
10	Физика	13	6 (8%)	6 (11%)	7 (10%)	<b>8 (10%)</b>	62,7	75	62	79,4	<b>69,8</b>	<b>61</b>
11	Обществознание	33	29 (38%)	12 (22%)	12 (18%)	<b>18 (23%)</b>	64,1	77	76	70,8	<b>63,1</b>	<b>72</b>
12	История	10	11 (14%)	2 (4%)	3 (4%)	<b>5 (6%)</b>	63,7	78	70	81,7	<b>48</b>	<b>72</b>
13	География	1	0	0	0	<b>0</b>	74	0		-	-	<b>68</b>

Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам используем индикаторы ТБ1 и ТБ2.

**ТБ1** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету.

**ТБ2** – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способностями выполнять творческие задания по предмету.

### Результаты выпускников 11-х классов по ТБ1 и ТБ2 в 2024/25 учебном году

Предмет	ТБ1	Кол-во уч-ов не преодолевших ТБ 1	ТБ2	Кол-во уч-ов, превысивших ТБ 2	Кол-во участников, набравших 100 баллов
Русский язык	<b>24</b>	0	<b>36</b>	77 (100%)	0
Математика (профиль)	<b>27</b>	0	<b>70</b>	43 (68%)	0
Физика	36	0	61	6 (75%)	0
Химия	36	0	80	3 (38%)	0
Информатика и ИКТ	40	4	80	10 (24%)	0
Биология	36	0	71	5 (41%)	0
История	32	0	72	0	0
Обществознание	42	2	72	7 (39%)	0

Литература	32	0	61	0	0
Английский язык	22	0	82	4 (50%)	0

Анализируя результаты ГИА-2025 в сравнении с результатами ГИА-2024 можем видеть следующее движение баллов:

Предмет	увеличение/снижение баллов
Русский язык	-8
Математика (профиль)	-4,7
Физика	-9,6
Химия	-5,9
Информатика и ИКТ	-2,7
Биология	+1,8
История	-33,7
Обществознание	-7,7
Литература	-2
Английский язык	+8,7

Самое большое снижение произошло по предмету «История», но при этом все участники преодолели границу нижних результатов (ТБ1); почти на 10 баллов снизилось качество предмета «Обществознание» и 2 выпускника не преодолели границу нижних результатов (ТБ1); на 8 баллов снизился результат по русскому языку, что соответствует общему снижению грамотности выпускников, несмотря на это границу высоких результатов (ТБ2) преодолели 100% участников; снижение также произошло и по предметам, обучавшимся на углубленном уровне: «Математика» на 4,7 баллов и небольшое снижение по предмету «Информатика», 4 человека не преодолели границу нижних результатов по информатике (не набрали ТБ1).

Результаты выпускников, получивших низкие результаты или не преодолевшие нижний порог соответствуют уровню обучения, мотивации и подготовки к ГИА, а также соответствуют результатам, полученным на тренировочных тестированиях, проводимых в течение учебного года.

**Информация о количестве выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ 80-89, 90-100 баллов в 2024/25 учебном году.**

		90 и более баллов	педагог	80-89 баллов	педагог
1	Русский язык	3 (4 %)	Кашапова О. В. (94) Фесенко Т. П. (91)	16 (21%)	Кашапова О. В. Фесенко Т. П.
2	Математика (профиль)	1 (2 %)	Орёл Г. М. (92)	10 (16%)	Латыпова Ф. Н. Орёл Г. М.
3	Информатика	6 (14%)	Лосив Р. Б. (93)	4 (9%)	Лосив Р. Б. Стукало А. А.

			Стукало А. А.(93) Толстиков С. В.(93)		Толстиков С. В.
4	Биология	0		2 (29%)	Колмыкова С. И.
5	Английский язык	1 (13%)	Кузьминская Н. В. (90)	3 (38%)	Кузьминская Н. В. Пелевина Л. А.
7	Литература	0		0	
8	Химия	0		3 (38%)	Колмыкова С. И.
9	Физика	0		1 (13%)	Шутяева Л. Н.
10	Обществознание	0		3 (17%)	Окрушко Е. В.
11	История	0		0	

### **Выводы по результатам анализа государственной итоговой аттестации:**

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации 2025 года, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены качественно и в полном объеме, стабильные результаты на протяжении 3-х лет говорят о добросовестной работе педагогического коллектива, качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень организации подготовки к ГИА со стороны администрации школы, учителей-предметников и классных руководителей можно считать удовлетворительным, во всех классах учителями велась целенаправленная работа, поэтому тестирование как форма экзамена обучающимися воспринималась адекватно.

На основании полученных результатов **рекомендовать руководителям МО и кафедр:**

1. провести детальный анализ результатов ГИА по предметам на заседаниях методических объединений и кафедр, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей/ снижение результатов, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.

#### **Учителям-предметникам:**

1. использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

2. систематически использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к установлению причинно-следственных связей, анализу, синтезу;

3. использовать активные формы и методы проведения занятий элективных курсов, использовать предметные КИМы на занятиях;

4. продолжить работу по расширению пространства социальной деятельности обучающихся, создания условий для самовыражения школьников с целью профессионального самоопределения, а также проблеме формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков с учетом собственных способностей и возможностей.

#### **Администрации:**

1. отметить отличную работу учителей, подготовивших выпускников 11-х классов, которые набрали 90 и более баллов на ЕГЭ (результаты приведены в таблице выше);
2. продолжить работу по созданию условий для организации качественной подготовки к ГИА.

#### **Планирование на 2025/2026 учебный год:**

1. Представить и обсудить результаты ГИА-2025 на педагогическом совете, на заседаниях МО и кафедр Лицея.
2. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА с учетом имеющихся результатов, а также с учетом пожеланий выпускников и их родителей.
3. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
4. На заседании предметных методических объединений и кафедр провести детальный анализ результатов ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, внести корректировку в КИМ и рабочие программы курсов внеурочной деятельности по предмету, учитывая проблемные моменты; разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсудить результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации затруднений у учащихся.
4. Администрации Лицея поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности качества обученности выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками Лицея.

#### **Анализ работы с документацией**

К нормативным документам, подлежащим систематическому контролю относятся:

- классные журналы;
- журналы факультативных занятий, домашнего обучения, ПДД «Минутка»;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся.

Контроль состояния ведения классных журналов осуществлялся не менее одного-двух раз в течение четверти. По результатам контроля написаны справки.

Обобщая информацию о ведении классных журналов, отраженную в справках, можно сказать следующее.

Ответственно работают с журналами, заполняя их в соответствии с Положением о ведении классных журналов, большинство классных руководителей и учителей - предметников. Допущены некоторые нарушения (несвоевременное выставление отметок, малая накопляемость отметок, и др.) отдельными учителями: Кикиной Е. В., Анисимовым О. И., Лушниковым С.В., Волковой Е.С., Окрушко Е.В. Журналы факультативных занятий и домашнего обучения сдаются на проверку в основном своевременно и заполняются качественно всеми учителями. Проверка осуществляется один раз в четверть.

Тетради учащихся на всех уровнях образования по предметам: русский язык, математика - контролировались регулярно согласно плану ВШК, а по химии, физике, биологии, географии, истории, английскому языку проверялись выборочно. По результатам проверок написаны справки, с которыми учителя - предметники были ознакомлены на заседаниях МО и кафедр.

Учителя математики и русского языка ведут тетради в соответствии с требованиями к орфографическому режиму, регулярно их проверяя.

В системе заместителями директора по УВР осуществлялся и контроль за ведением дневников обучающихся. Добросовестно к обязанностям классного руководителя в этой части относятся Ефремова Д.Ю., Белозерцева И.С., Сергиенко М.В., Меретина М.В., Латыпова Ф.Н., Кикина Е.В., Журавлева А.В.

Следует отметить позитивные сдвиги в оформлении личных дел обучающихся на всех уровнях образования.

В целом стоит отметить серьёзное отношение педагогического коллектива к ведению школьной документации.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

### **Трудоустройство выпускников 9-х классов МАОУ ЛИТ 2024/2025 учебного года**

#### **Основное общее образование**

В 2024/2025 учебном году основное общее образование в МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска получили 82 обучающихся. 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 аттестатов с отличием.

75 выпускников (91 %) основной школы продолжили получать образование в 10 классе общеобразовательных учреждений города Новосибирска, из них 54 человека (72%) зачислены в 10 класс МАОУ ЛИТ, несколько выпускников продолжили обучение в школе города Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Красноярска, 7 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

### **Трудоустройство выпускников 11-х классов МАОУ ЛИТ 2024/2025 учебного года**

В 2024/2025 учебном году среднее общее образование в **МАОУ ЛИТ Кировского района города Новосибирска** получили 78 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них **16** аттестатов с отличием и медали «**За особые успехи в учении**» 1 и 2 степени.

**76 выпускника (97%)** поступили **в высшие учебные заведения**, из них:

54 (71%) поступили в ВУЗы города Новосибирска,

9 (12%) – в ВУЗы города Томска,

7 (9%) – в ВУЗы города Москвы,

2 (3%) – в ВУЗы города Санкт-Петербурга,

1 выпускница получает обучение в Греции,

1 выпускник проходит обучение в НГТУ по совместной программе с Шанхайским технологическим институтом (в программе двухлетнее обучение в Китае).

**2 выпускника** продолжили получать образование в учреждении **среднего специального образования** города Новосибирска.

45 выпускников (59%) обучаются на бюджетной основе, 29 обучаются на контрактной основе, 2 человека продолжили получение образования по договорам о целевом обучении.

По выбору специальностей и направления обучения 41 выпускник (54%) обучается на инженерных и ИТ специальностях.

По анализу выпускников **специализированных классов** 12 выпускников (50%) поступили на факультеты инженерных и ИТ специальностей в ведущие ВУЗы (НГУ, НГТУ, НГМУ, НИУ ВШЭ СПб, НГАСУ).

№	город	наименование учебного заведения	факультет	количество
1	Новосибирск	Новосибирский государственный технический университет	Факультет автоматике и вычислительной техники	8
			Факультет прикладной математики и информатики	3
			Факультет летательных аппаратов	1
			Физико-технический факультет	1
			Факультет энергетики	1
			Механико-технический факультет	1
			Факультет радиоэлектроники	3
			Факультет бизнеса	4
2		Новосибирский государственный университет	Журналистика	1
			<b>Механико-математический факультет</b>	2
			Факультет информационных технологий	5
			Экономический факультет	2
			Физический факультет	2
3		Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Факультет информатики и вычислительной техники	1
			Факультет информационной безопасности	1
			Факультет радиоэлектроники	1

4		Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	Информационные системы и технологии	2
5		Новосибирский государственный университет экономики и управления	Менеджмент логических процессов	1
			Государственное и муниципальное управление	1
			Менеджмент организаций	2
6		Новосибирский государственный медицинский университет	Педиатрия	2
			Лечебное дело	2
7		Новосибирский государственный педагогический университет	Факультет иностранных языков	1
8		Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)	Юридический факультет	1
9		РАНХиГС, Сибирский институт управления	Экономика. Финансы и кредит	1
			Политология	1
			Международные отношения	2
10		Архитектурно-строительный колледж		1
12		Открытый социально-экономический колледж	Торговое дело	1
13		Томский политехнический университет	Прикладная математика и информатика	1
			Теплоэнергетика и теплотехника	1
			Информационные системы и технологии	1
14	<b>Томск</b>	Российский государственный университет правосудия	Судебная деятельность и прокуратура	1
			Предпринимательство и управление проектами	1
15		Сибирский государственный медицинский университет	Биохимический факультет	1
			Стоматология	1
			Педиатрия	1
16		Томский государственный университет	факультет прикладной математики и компьютерных наук	1
14	<b>Москва</b>	Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	факультет информатики и вычислительной техники	1
15		Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Факультет социальных наук	1
16		Московский политехнический университет	Дизайн и технологии создания визуального контента	1
17		Российский университет транспорта	факультет электроснабжения	1
18		Московский государственный университет	Государственное управление.	1
19		Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	Инноватика	1

20		Финансовый университет при Правительстве РФ	Экономика и бизнес	1
21	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	инженерия искусственного интеллекта	1
22		Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Международный бакалавриат по бизнесу и экономике	1
23		Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	Дефектология. Тифлопедагогика	1
24	Греция. Афины	Университет политехнических и социальных наук	Социология	1

### **Классные руководители выпускных классов:**

11А Фесенко Татьяна Петровна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

11Б Кузьминская Наталья Вячеславовна – учитель английского языка высшей квалификационной категории

11И Кашапова Оксана Викторовна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

## **7. Оценка качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### **Оценка качества кадрового состава**

В 2024/2025 учебном году в педагогическом коллективе МАОУ «Лицей Информационных Технологий» (далее - Лицей) работали 59 человек, входящих в состав следующих предметных кафедр:

- кафедра учителей математики (8 чел.);
- кафедра учителей информатики (7 чел.);
- кафедра учителей русского языка и литературы (7 чел.);
- кафедра учителей иностранных языков (8 чел.);
- кафедра учителей естественно-научного цикла (5 чел.);
- кафедра учителей истории и обществознания (3 чел.);
- кафедра учителей начальных классов (14 чел.);
- кафедра учителей политехнического цикла (музыки, искусства, технологии) (3 чел.);
- кафедра учителей физической культуры и ОБЗР (4 чел.).

Социально-психологическая служба (4 чел.), дополнительное образование (1 чел.), педагог-библиотекарь (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), методист (1 чел.), директор (1 чел.).

Педагогический коллектив по своему образованию представлен следующим образом:

- с высшим педагогическим образованием – 57 чел.;
- с высшим непедагогическим образованием – 6 чел.;
- со средним профессиональным образованием – 2 чел.;
- с неоконченным высшим образованием – 1 чел.

В коллективе 1 «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 «Отличников просвещения» и «Почётных работников сферы образования», 11 – награждены Почётной грамотой Министерства просвещения (образования и науки) РФ, 4 человека являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП «Образование».

Среди учителей Лицея:

• 4 учителя (информатика, английский язык, физика, русский язык) – эксперты по проверке материалов ЕГЭ и ОГЭ;

• 6 учителей-дипломантов городского и областного конкурсов «Учитель года» (1996, 2004, 2008, 2011, 2014, 2025 г.г.);

• 1 учитель Лицея – руководитель районного методического объединения;

• сертифицированные эксперты Чемпионата «Профессионалы»;

• призер VI городской предметно-методической олимпиады по математике для педагогов;

• победитель конкурса бюджетных сертификатов;

• лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;

• 3 победителя IV Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»;

• победитель и призеры конкурса «Золотая медаль-2024».

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессионализма наших педагогов.

В течение 2024/2025 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Институт системно-деятельностной педагогики - 12 человек;

НИПКипРО – 4 человека;

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 4 человека;

ГЦОиЗ «Магистр» - 2 человека;

МАУ ДПО «Дом Учителя» - 1 человек;

ФГБОУ ВО НГПУ – 1 человек;

Другое – 7 человек.

С учетом результатов аттестации в данном учебном году в целом из 66 педагогических и руководящих работников аттестованы 60 человек (91%), из них:

• 39 человек имеют высшую категорию (59%), что говорит о стабильности данных);

• 9 человек – первую (14%);

• 12 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности (18 %).

6 педагогов не имеют квалификационной категории. По сравнению с прошлым годом эта цифра ниже.

По педагогическому стажу коллектив представлен следующим образом:

от 3 до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 15 лет – 16 человек;

от 15 до 25 лет – 13 человек;

свыше 25 лет – 33 человека.

Анализ возрастных категорий педагогического коллектива позволяет сделать вывод об эффективности работы по привлечению к педагогической деятельности в Лицей молодых кадров: средний возраст педагогического коллектива стал моложе (с 54 до 48 лет за последние 5 лет).

## **8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, соответствующих требованиям ФГОС в соответствии ФЗ - 273 «Об образовании в РФ» Информационно-библиотечный Центр МАОУ ЛИТ (Библиотека и читальный зал) далее ИБЦ МАОУ ЛИТ.

ИБЦ МАОУ ЛИТ размещен на первом этаже здания, площадь – 64,6 кв.м.. Читальный зал оборудован на 25 читательских мест. Оснащен проектором и смотровым экраном, двумя компьютерами имеющими выход в интернет и МФУ (принтер, сканер, копир) для пользователей библиотеки.

Освещение естественное и искусственное – люминесцентные лампы. Проветривание осуществляется естественным и сквозным способом. Стены покрыты стеновыми панелями подлежащими влажной обработке, пол застелен линолеумом, на окнах – жалюзи.

Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащенности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд 32141 экз., из них: учебники 27319 экз., худ. лит-ра 4413 экз., метод.лит-ра 122 экз., справ. материал 287 экз.

## **9. Оценка материально-технической базы**

МАОУ ЛИТ расположен в 3-2-х этажном здании 1965 г. постройки.

В конце 2025 года в здании проведен капитальный ремонт, в ходе которого: выполнены работы по капитальному ремонту здания; произведена замена инженерных систем; осуществлена перепланировка помещений.

В Лицее функционирует 6 компьютерных классов (каб 127, 104, 106, 107, 108) все кабинеты оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей.

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее имеется:

Музейный уголок

Большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами

Малый спортивный зал

Стадион

Лыжная база

Актовый зал

Библиотека (ИБЦ)

Кабинет предмета труд (технология) - 2

Кабинет ОБЗР

Кабинет психолога

Столовая

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Кабинет видео-студии.

Центр школьных инициатив

#### *IT – инфраструктура*

Всего на текущий учебный год в Лицее имеется 201 компьютер и ноутбук.

В Лицее Информационных Технологий 44 кабинета, из них 6 компьютерных классов все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для интерактивного обучения.

На конец 2025 года 100% кабинетов оснащены мультимедиа техникой в полном объеме. Для реализации Программы развития все кабинеты Лицея имеют выход в интернет со скоростью доступа от 2 до 10 Мб/с.

Начиная с июня 2020 года, в Лицее реализуется проект «Цифровая образовательная среда», совершенствуется и функционирует внутренняя локальная сеть, организован вход учащихся через турникет посредством пластиковых карт. В соответствии с планом реализации проекта в МАОУ ЛИТ поставлено современное цифровое оборудование для учебного процесса.

Для проведения кружка «Робототехника», курсов внеурочной деятельности «Исследовательские проекты инженерной направленности» и подготовки к Олимпиаде НТИ приобретено:

- набор ARDUINO – 10 шт;
- комплект моторов ARDUINO – 2 шт;
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА TRICKY WAYS (куборо) – 2 шт
- документ камера – 2 шт;
- робот многофункциональный Dobot Magician EDU (программируемый настольный) – 1 шт;
- LEGO Education WeDo 2.0 - 2шт.
- кибернетический конструктор ТРИК – 1 шт;

➤ комплект по мобильной робототехнике WSR Junior 14+ (WSR Юниор Mobile Robotics Set) – 1 шт.

Также заключены договоры на приобретение учебников для 100% обеспечения ими учащихся МАОУ ЛИТ.

### **Ежегодно происходит обновление материально - технической базы.**

За последние два года приобретено оборудование для улучшения материально-технической базы по предмету «Технология» и проведения курсов внеурочной деятельности по БЛА и 3d моделированию и прототипированию.

<b>2022 г.</b>
1. МФУ "CANON" MF4410 – 1 шт
2. МФУ "Brather" - 1шт
3. МФУ Kyocera - 1 шт
4. МФУ "Brather" 1510 R - 1 шт
5. 3D-принтер модели Гелиос-1 БГ-91-02 с технологией печати FDM(комплект) -1 шт
6. Сканер HP Scanjet Enterprise 5000 s5 (A4 600x600 dpi CIS 65 ppm USB3.0) – 1шт
<b>2023 год</b>
1. УМК "ЖУЖА NANO" Coach RTF. Набор развивающий инженерное и логическое мышление, творческие способности.
2. «ЖУЖА NANO» развивающий комплекс «НЕБО В КАРМАНЕ ПОЛНЫЙ» набор для группового обучения 5(10) человек.
3. КОНСТРУКТОР ПРОГРАММИРУЕМОГО КВАДРОКОПТЕРА КЛЕВЕР.ГАСКАР CODE.
4. Модельный ракетный двигатель РД1-10-5 + воспламенитель / Rocket motors RD1-10-5.
5. Стартовый набор ракеты Winner для сборки.
6. Интерактивная доска 78" TeachTouch Board. – 1 шт
7. Проектор Infocus IN114BB, монтажный комплект. – 5 шт
8. Монитор 23.8" ASUS VA247HE + системный блок – 3 шт
<b>2024 год</b>
1. Ноутбук IRBIS 15N 15.6" IPS 1920x1080, Intel Core i5 1155G7 2.5 ГГц, 8Gb RAM, 256Gb SSD, W11Pro (15NBP3502). Страна производства: Китай – 31 шт
2. 3D принтер Picaso Designer X S2, в комплекте с расходными материалами. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт
3. ФРЕЗЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ СТАНОК С ЧПУ DISYS RDS-FP. 2.2 КВТ. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт
4. ТОКАРНЫЙ СТАНОК «ЮНИОР» С ЧПУ. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт
5. Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования ZENIT HT 3-in-1 (лазер 1,6 Вт), в комплекте с расходными материалами. Страна производства: Российская Федерация – 1 шт

### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Условия для занятий физкультурой и спортом в Лицее соответствуют требованиям российского законодательства. В Лицее имеются большой и малый спортивные залы, с оборудованием универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия, спортивное поле для футбола, баскетбольная площадка. В Лицее есть зоны для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в Лицее имеется актовый зал, видеостудия, кабинеты для занятий изостудии, технологией,

библиотека, где, в том числе, проводятся тематические классные часы, библиотечные часы «Мы живем в России».

В 2025/2026 учебном году продолжает функционировать Школьный спортивный клуб по направлениям «Настольный теннис», «Шахматы» и «Бадминтон».

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания работает Школьный театр «Театральная студия «Мозаика».

На базе Лицея открыты местное первичное отделение Движение Первых и Орлята России, отряд волонтеров «ДоброЛИТ», отряд юнармейцев «Рубеж».

В МАОУ ЛИТ осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – МЛА (26 чел), НОУ (87 чел), Волонтерский отряд ДоброЛИТ (24 чел), Юнармейское движение (79 чел), Совет старшеклассников (41 чел), Движение Первых (69 чел), Орлята России (118 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

#### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности в МАОУ ЛИТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники Лицея

#### **Программы внеурочной деятельности реализуемые в 2024/2025 учебном году**

<b>Курс</b>	<b>Классы</b>
Финансовая грамотность	1
Введение в логику	1-4
Информатика	1-3
Учусь создавать проект	2-4
Разговоры о важном	1-11
Правовая азбука для малышей	1
Библиотечный час «Мы живем в России»	1-4
Кружок «ТриНити»	4-5
Кружок «Акварелька»	4-5

Театральная студия «Мозаика»	3-5
Здоровейка	1-4
Физика в проектах	5-6
Математика в проектах	7
Биология в проектах	8
Химия в проектах	9
Избранные вопросы математики	9
Решение задач повышенной сложности по информатике	9, 11
Культура письменной речи	9, 11
Избранные вопросы обществознания	9, 11
Избранные вопросы истории	9, 11
Практический курс применения всех видов речевой деятельности по английскому языку	9, 11
Решение задач повышенной сложности по физике	9, 11
Я пятиклассник	5
Функциональная грамотность	7
Кл. час «Это интересно»	5
Россия – мои горизонты	
ГТО	5-6
Волейбол	7-8
Баскетбол	9
ШСК «МоноЛИТ»	5-8
НВП	10
Юнармия	7-8
Интеллектуальный клуб	10-11
Игровые виды спорта	10-11
Решение задач повышенной сложности по математике	11
Спецкурс по математике	Спец.
Основы построения беспроводных систем связи	Спец
Робототехника	Спец.
Спецкурс «Программирование»	Спец
Яндекс Лицей	Спец
Спецкурс по физике	Спец
Олимпиадная подготовка	Спец
Спецкурс «Информационная безопасность»	Спец
Спецкурс «Инженерная графика»	Спец
Факультатив «Культура речи»	Спец
Математический практикум	Спец
Работа с проектами Яндекс Лицей	Спец
Основы сетевого администрирования	Спец

Беспилотные летательные аппараты	Спец
Авиамоделирование	Спец

### *Организация летнего отдыха детей*

В связи с капитальным ремонтом, в период летних каникул на базе лицея не был организован лагерь дневного пребывания.

### *Организация питания, медицинского обслуживания*

В Лицее питание организовано в столовой, рассчитанной на 162 места. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу на завтрак и обед. Горячим питанием в Лицее охвачено 93% учащихся. Столовая работает с 8:00 до 16:00.

Питание в Лицее организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В соответствии с п. 8.1.3 в Лицее разработано примерное двухнедельное меню, утвержденное меню. Согласно п. 8.1.2 СанПиН организованное питание детей осуществляется посредством реализации основного меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном питании. Для таких учащихся организовано питание в соответствии с представленными родителями назначениями врача. Также для учащихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в обеденном зале Лицея имеется холодильник, для временного хранения готовых блюд, принесенных из дома и микроволновая печь для разогрева.

Ежедневное меню для всех возрастных групп детей, а также меню дополнительного питания, расположено в столовой и на сайте Лицея. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищи отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции с записью в бракеражном журнале (п. 8.1.10 СанПиН). В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются салаты, шоколад без содержания пальмового масла, вода, кисломолочные продукты, фрукты, печенье, вафли, натуральные соки и напитки. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, в соответствии с постановлением правительства мэрии города Новосибирска. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей и требующие социальной поддержки, питаются на льготных условиях. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Организованным питанием охвачено – 93 %. Питание организовано по очередям питания начиная с 08.40 для того, чтобы минимизировать большое количество народа в столовой. Во вторую смену дети питаются на первой и второй перемене.

Средняя стоимость комплексного завтрака составляет 116,40 рублей, средняя стоимость обеда составляет 155,50 руб. Стоимость бесплатного питания в начальной школе – 91,40 рублей.

Учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и дети участников СВО питаются из расчета 105 руб. на человека в день. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ питаются в количестве 13 человек (9 человек по 196,06 руб., 4 человека по 191,50 руб. в день).

В Лицее своевременно проводится медицинский осмотр школьников и организуется профилактическая работа. Имеются два оснащенных всем

необходимым оборудованием медицинских кабинета, один стоматологический кабинет. Медицинский кабинет Лицея отвечает современным требованиям для оказания медицинских услуг обучающимся. Аренду и медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГДКБ № 1, которая и осуществляла лицензирование данного кабинета.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ ЛИТ действует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, учитывающая специфику нашего образовательного учреждения. Организация системно-деятельностного обучения, учет возрастных особенностей учащихся, специфики учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в Лицее.

При этом предметом оценки являются качество образовательных результатов, условий образовательного процесса и качество образовательного процесса. Оценка качества образования в МАОУ ЛИТ осуществляется в форме мониторинга, диагностики, контроля и др.

В нашей Программе развития априори содержится установка на повышение качества образования. Обучение ведется по вариативным учебным планам, программам и учебникам.

Преподавание учебных предметов велось в соответствии учебным планом МАОУ ЛИТ.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО:** <https://lit.nios.ru/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83.pdf>

График проведения оценочных процедур: <https://lit.nios.ru/wp-content/uploads/2026/02/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80->

[%D0%B2-%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3-%D0%9B%D0%98%D0%A2-2-%D0%BF%D0%B3.pdf](#)

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится только в очном формате независимо от формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальными нормативными актами МАОУ ЛИТ:

[Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МАОУ ЛИТ образовательных программ](#)

[Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ ЛИТ](#)

Набор предметных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и компонента образовательного учреждения.

Педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и МО, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ст.32 и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: **рабочие программы реализованы по всем предметам.**

### **3. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Педагогический коллектив МАОУ ЛИТ осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированная на решения задач Лицея, носит научно – методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных подходов и методик. Создана и функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать Лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В Лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, деятельность МО и кафедр по вопросам освоения новых педагогических технологий, при этом активно используется городская и областная система повышения квалификации: курсы, семинары, конференции, публикации. Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. 100% педагогов Лицея имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по всем учебным предметам.

Созданы учебные программы по всем предметным областям, а также базы данных ЭОР, используемых педагогическим коллективом.

В Лицее на настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием.

Использование глобальной сети Интернет при организации дистанционного обучения учащихся намного повышает уровень образовательного процесса.

Работа по установлению и углублению межпредметных связей информатики с другими образовательными дисциплинами, расширяющееся использование компьютеров в процессе преподавания, создание информационно-образовательной среды в Лицее, распространение Интернет способствуют систематизации и углублению знаний учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование МТБ даёт возможность обновлять содержание образования в Лицее, повышать эффективность использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, создавать единую информационно-образовательную среду (не ограничиваясь только уровнем ОУ), что в целом ведёт к соответствию по уровню качества образования Лицейским стандартам.

Кроме того, созданная комплексная программа «Здоровье и образование в условиях Лицея» помогает педагогическому коллективу и родителям сохранять и укреплять здоровье лицеистов. Особенностью этой программы является ее направленность на формирование ценностного отношения к здоровью посредством декларирования ценности здоровья, формирования здорового стиля жизни у подрастающего поколения.

Также МАОУ ЛИТ стремится создать наиболее благоприятные условия для воспитания в своих учениках социальной активности, патриотизма, любви к Родине, коллективизма, дружбы и милосердия, уважения традиций своего народа и других наций.

Поэтому в Лицее создано гуманитарное пространство, способствующее формированию гражданской позиции, ответственности, эмпатии, рефлексии.

В лицее идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности, в центре которого стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Поскольку в нашем ОУ больше востребовано инженерное направление специализированных классов, то дальнейшее планирование работы по развитию данного вида деятельности связано именно с ним.

Мы планируем:

- реализации новой Программы по повышению квалификации педагогов Лицея;
- подготовка и расширение групп участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»;
- проведение занятий внеурочной деятельности в лабораториях НГТУ и СибГУТИ;
- активное участие в выставочном движении;
- ежегодные отчётные мероприятия на уровнях педагогического коллектива и обучающихся специализированных классов;
- дальнейшее развитие проектной деятельности в спецклассах с интеграцией различных предметных областей;
- активное участие лицеистов в НПК различных уровней.

## **Задачи и приоритетные направления работы МАОУ ЛИТ на 2025/2026 учебный год**

### **Основные задачи Программы:**

#### **1. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет модернизации структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, создания единого образовательного пространства:**

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- привитие обучающимся основных ценностей в соответствии с новой программой воспитания Лицея;
- создание условий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку;
- внедрение форм дистанционного обучения в образовательный процесс;
- развитие в Лицее системы повышения квалификации и трансляции педагогического опыта в образовательное пространство региона через взаимодействие с Институтом системно-деятельностной педагогики в рамках работы во Всероссийском инновационном проекте «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5-6 классах»;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- повышение эффективности контроля качества образования.

#### **2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения Лицея:**

- развитие общественно-государственного управления в Лицее;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- обновление материально-технической базы МАОУ ЛИТ.

#### **3. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве:**

- совершенствование системы работы с сайтом Лицея;
- внедрение в систему работы МАОУ ЛИТ обновленной платформы «Моя школа»
- реализация проекта «РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОТКРЫТОЙ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ»
- расширение связей ЛИТ со средствами массовой информации и ведущими компаниями в области ИКТ технологий, имеющими Российский и мировой брэнд;

- трансляция положительного педагогического опыта;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом в рамках реализации новой программы «Здоровье и образование в условиях Лицея»;
- реализация проекта «Школы МинПросвещения»;
- реализация проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

#### **4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей:**

- использование новых подходов к реструктуризации ИОС Лицея с позиции формирования Наукограда «ПалиТра»;
- интегрирование воспитательной деятельности Лицея в образовательное пространство города с целью социализации личности в условиях инновационной экономики;
- формирование духовно-нравственных ориентиров у лицеистов на основе традиций Сибирского региона;
- внедрение современных технологий воспитания;
- расширение связей с муниципальной системой дополнительного образования детей;
- развитие школьного музея.

#### **Приоритетные направления деятельности**

1. Совершенствование методической составляющей деятельности педагогов, реализующих ФГОС в условиях работы во Всероссийском инновационном проекте «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5-6 классах», научный руководитель – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор.
2. Усиление личностной направленности образования в Лицее, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования в условиях единого информационно-образовательного пространства;
3. Развитие системы поддержки талантливых детей;
4. Реализация программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
5. Расширение сфер использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе, научно-методической и экспериментальной работе, дальнейшее развитие в Лицее техносферы.
6. Дальнейшее развитие материально-технической базы Лицея.

7. Развитие учительского потенциала. Поддержка лучших, талантливых педагогов в условиях региональных и федеральных проектов.
8. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;
9. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
10. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья педагогических работников и обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

### **Методическая тема МАОУ ЛИТ**

***«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС».***

Директор МАОУ ЛИТ

Т. В. Ивченко