

Анализ реализации рабочей программы воспитания МАОУ ЛИТ за 2025/2026 учебный год

Программа воспитания МАОУ ЛИТ была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель воспитания в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения данной цели педагогический коллектив лицея решал следующие задачи:

1) реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывали потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;

4) использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировали и поддерживали ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывали для школьников экскурсии и реализовывали их воспитательный потенциал;

7) организовывали профориентационную работу со школьниками;

8) организовывали работу школьных медиа, реализовывали их воспитательный потенциал;

9) развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности;

10) организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данные задачи реализовывались в соответствии со следующими модулями:

Классное руководство	Основные школьные дела
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Самоуправление	Экскурсии
Профориентация	Организация предметно – эстетической среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Профилактика и безопасность
	Здоровье
Социальное партнерство	Внешкольные мероприятия

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МАОУ ЛИТ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Методическое объединение классных руководителей – это часть внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В 2025/2026 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность, опираясь на цели и задачи работы школы.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в Лицее – **личностное развитие обучающихся**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов. Вся работа Лицея была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение 2025/2026 учебного года было проведено 6 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы. МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей.

Заседания МО классных руководителей:

1. «Организация воспитательной работы в школе на 2025/2026 учебный год».
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
3. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности

4. Формы работы классных руководителей, педагога-психолога в воспитании толерантного отношения к окружающим людям
5. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся через координацию деятельности классных руководителей и развитие межведомственного взаимодействия
6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются через традиционные школьные

мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), День лицеиста

Ноябрь: День матери

Декабрь: Значимые даты Великой Отечественной войны. Новогодние мероприятия

Февраль: Месячник патриотического воспитания (Смотр строя и песни, Битва хоров, «Даешь молодежь!»)

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок

Июнь: Вручение аттестатов

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия
- нравственное воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями.

На заседаниях МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Разносторонняя и активная работа велась в направлении проектов «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты».

Обучающиеся школы активно принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Являются участниками патриотических акций, посвященных 81 летию великой

Победы. Обучающиеся классов принимали участия в «Движения первых», «Зарница», волонтерском движении «Добролит», «Юнармия».

По профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся проводились тематические классные часы и беседы по предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида. По предупреждению детского травматизма - беседы по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, по антитерроризму и как себя вести в случае чрезвычайных ситуаций, инструктажи по ТБ, а также рассмотрены телефоны служб экстренного реагирования.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний

В течение года классные руководители посещали районные и городские семинары, повышая профессиональное мастерство (семинар для молодых классных руководителей ОО города Новосибирска «Школа классного» 25.11.2025 – Колеганова Е.В.; семинар «Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения» 18.12.2025 – Карлина М.А.; вебинары «Формирование культуры, взаимоуважения и профилактика радикальных настроений в образовательной среде: роль педагогов и родителей», «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних. Ответственность за распространение и употребление наркотических средств»).

ВЫВОДЫ О РАБОТЕ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа МО классных руководителей — это система, основанная на конкретном анализе воспитательного процесса. Прямой целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя и всего педагогического коллектива МО, оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед классными руководителями.

Классные руководители изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещая курсы повышения квалификации и принимая участие в вебинарах различного уровня.

Классные руководители продолжали работу по повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса.

В работе использовались такие формы работы, как организационное совещание, обмен опытом, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю,

практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе МО есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

- Систематизировать взаимопосещения классных часов и мероприятий
- Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классными руководителями.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Проводить дальнейшую работу по работе с семьями обучающихся и воспитанников.

Анализируя недостатки в работе и выполнение задач, поставленных на 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что большая часть задач выполнена.

В воспитательной работе появились новые формы, увеличился интерес обучающихся и родителей (законных представителей) к массовым мероприятиям, экскурсиям, получению дополнительного образования в рамках работы кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения

стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков,

которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники Лицея

Программы внеурочной деятельности реализуемые в 2025/2026 учебном году

Курс	Классы
------	--------

Математика и финансовая грамотность	1, 3-4
Азбука Новосибирска (через Навигатор ДО)	1
Введение в логику	1-4
Информатика и ИКТ	1-3
Учусь создавать проект (через Навигатор ДО)	2-4
Разговор о важном	1-11
Правовая азбука для малышей	1
Библиотечный час «Мы живем в России»	1-4
Кружок «ТриНити»	4-5
Театральная студия «Мозаика» (через Навигатор ДО)	3-5
Здоровейка	1-4
Физика в проектах (через Навигатор ДО)	5-6
Социально – значимые проекты (через Навигатор ДО)	5-9
Избранные вопросы математики	9
Решение задач повышенной сложности по информатике с применением языков программирования	9, 11
Культура письменной речи	9, 11
Современные общественные процессы	9, 11
География Земли: континенты, народы и глобальные проблемы	9
Английский для успеха: уверенно смотрим в будущее	9
Физика для будущих инженеров: теория и практика	9
Практическая химия: опыты, формулы и уравнения	9
Наука о живом мире: клетки, организмы и биосфера	9
Я пятиклассник	5
Функциональная грамотность	7
Кл. час «Это интересно»	5
Россия – мои горизонты	6-11
ОФП	5-6
ГТО	7-9

Игровые виды спорта	10-11
ШСК «МоноЛИТ» (через Навигатор ДО) (шахматы, бадминтон, настольный теннис)	5-8
НВП (через Навигатор ДО)	10
Юнармия	7-8
Семьеведение	5-9
Видеостудия – ЛИТ (через Навигатор ДО)	5-11
НПК «Проектно-исследовательская деятельность» (через Навигатор ДО)	8-9
НПК «Исследовательская деятельность» (через Навигатор ДО)	8-9
НПК «Школьный этап НПК «Сибирь» (через Навигатор ДО)	8-9
Закрепляем математику (через Навигатор ДО)	9
Решение задач по математике	Спец.
Решение сложных задач по информатике	Спец.
Задачи с параметрами	11
Код Будущего	8,9,10
Робототехника	Спец.
Спецкурс «Программирование»	Спец
Спецкурс по физике	Спец
Олимпиадная математика	Спец
Спецкурс «Информационная безопасность	Спец
Факультатив «Культура речи»	Спец
Беспилотные летательные аппараты	Спец
Авиамоделирование	Спец

В отчетном периоде было реализовано более 40 программ по пяти основным направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное: курсы «Разговор о важном», «Семьеведение», «Библиотечный час „Мы живем в России“», «Правовая азбука для малышей». Охват — 1–11 классы.
- Общеинтеллектуальное: углубленная подготовка к ГИА («Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности по информатике»), НПК школьного и регионального уровней («Сибирь»),

спецкурсы «Олимпиадная математика», «Задачи с параметрами», робототехника, БПЛА. Охват — преимущественно 8–11 классы и группы одаренных детей начальной школы.

- Общекультурное: театральная студия «Мозаика», видеостудия «ЛИТ», курс «Учусь создавать проект», «Культура письменной речи», факультатив «Культура речи».
- Спортивно-оздоровительное: ОФП, ГТО, Игровые виды спорта, ШСК «МоноЛИТ» (шахматы, бадминтон, настольный теннис), «Здоровейка».
- Социальное: «Социально-значимые проекты», «Юнармия», НВП, волонтерские акции.

Количественные показатели охвата учащихся:

- Общий охват обучающихся программами внеурочной деятельности составил 98% от списочного состава школы.
- Неохваченными остались 2% учащихся, что связано с медицинскими противопоказаниями или систематическим выбором исключительно внешних организаций ДО.
- Охват по уровням обучения:
 - Начальная школа (1–4 кл.) — 100%. Наибольшим спросом пользовались курсы финансовой грамотности, логики и патриотической направленности.
 - Основная школа (5–9 кл.) — 97%. Пик вовлеченности пришелся на 5-е классы (курс адаптации «Я пятиклассник») и 8–9 классы (подготовка к НПК).
 - Старшая школа (10–11 кл.) — 94%. Основной упор сделан на профильную подготовку (физика, химия, информатика) и спорт.
- Выравнивание контингента: Доля учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, СОП), составила 100% от числа стоящих на учете. Наиболее эффективными формами вовлечения данной категории стали ШСК «МоноЛИТ», секция игровых видов спорта и социально значимые проекты под руководством классных руководителей.

Качественный анализ эффективности

- Начальная школа (1–4): Курсы «Азбука Новосибирска» и «Введение в логику» показали высокую эффективность в развитии познавательной активности. Отмечается снижение школьной тревожности у первоклассников благодаря курсу «Я — ученик». Курс «Информатика и ИКТ» позволил сформировать базовые навыки цифровой гигиены.
- Основная школа (5–9): Программы «Функциональная грамотность» (7 класс) и «Россия – мои горизонты» (6–11 классы) способствовали повышению метапредметных результатов. Успешно апробирован курс «Я пятиклассник», который снизил количество дезадаптированных учащихся на этапе перехода в среднее звено на 15% по сравнению с прошлым годом. Проектная деятельность (НПК) выявила рост самостоятельности школьников 8–9 классов при подготовке исследовательских работ.
- Старшая школа (10–11): Профильные спецкурсы («Физика для будущих инженеров», «Практическая химия», «Код Будущего») напрямую коррелируют с результатами пробных ЕГЭ. Средний балл по

профильной математике вырос на 4 балла относительно входной диагностики. Спецкурсы по информационной безопасности и программированию обеспечили участие команды школы во Всероссийской киберпрактикуме.

- Работа с мотивированными детьми: Расширение спектра олимпиадных спецкурсов (робототехника, авиамоделирование, беспилотники) позволило увеличить количество призеров муниципального этапа ВсОШ.

Использование ресурсов платформы «Навигатор ДО» Через региональный навигатор были реализованы наиболее ресурсоемкие программы, требующие привлечения социальных партнеров: «Театральная студия „Мозаика“», «Физика в проектах», «Видеостудия – ЛИТ». Это позволило снять нагрузку с бюджетного финансирования школы и обеспечить выдачу сертификатов ПФДО обучающимся.

Проблемы и риски, выявленные в ходе анализа:

1. Кадровый дефицит по техническим направлениям: нехватка сертифицированного педагога для ведения полноценной группы по направлению «Беспилотные летательные аппараты» привела к формированию малочисленных групп (по 5–7 человек).
2. Перегруженность старшеклассников: учащиеся 11-х классов, посещающие более трех профильных курсов одновременно, демонстрировали признаки утомляемости к концу III четверти.
3. Низкая явка родителей на итоговые мероприятия (концерты, выставки проектов) в параллелях 7–8 классов (не более 35%).
4. Износ материально-технической базы шахматного клуба «МоноЛИТ» (требуется замена 15 комплектов шахмат и таймеров).

Выводы План внеурочной деятельности за 2025/2026 учебный год выполнен в полном объеме. Система ВД показала свою гибкость: удалось сбалансировать академическую поддержку (подготовка к ГИА), воспитание гражданственности и раннюю профориентацию. Выявлена положительная динамика вовлеченности подростков группы риска в конструктивные формы досуга. Образовательная среда школы обеспечивает условия для всестороннего развития каждого учащегося.

В течение учебного года было запланировано и проведено 14 тематических блоков уроков.

- Общий охват обучающихся составил 99% от списочного состава. Неохваченными остались учащиеся, находящиеся на длительном лечении или индивидуальном обучении (проработано в дистанционном формате).
- Единые уроки федерального значения («Урок безопасности», «Урок Цифры») проведены со 100% охватом параллелей согласно графику Минпросвещения РФ.
- Учителями-предметниками реализовано более 60 нетрадиционных форм занятий (уроки-исследования, исторические квесты), что способствовало повышению учебной мотивации.

Анализ по уровням обучения

Начальное общее образование (1–4 классы): Работа была направлена на адаптацию к школьной жизни и формирование базовых ценностей. Ключевыми стали уроки цикла «Разговоры о важном», интегрированные уроки здоровья и окружающего мира («Берегите нашу природу»). *Особенность:* Использование игровых технологий и наглядности. Уроки памяти проводились с привлечением родителей-ветеранов локальных конфликтов. *Результат:* Сформирован положительный эмоциональный фон. Уровень тревожности первоклассников снизился на 18% (по данным диагностики психолога). Отмечается высокая вовлеченность детей в экологические акции.

Основное общее образование (5–9 классы): Наиболее насыщенный блок, направленный на социализацию подростков и профилактику асоциального поведения. Реализованы Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Гагаринский урок, Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». *Особенность:* Переход от монолога учителя к диалогу и дебатам. На уроках правовой культуры («Имею права знать») разбирались реальные кейсы правонарушений несовершеннолетних. *Результат:* Повышение правовой грамотности. По итогам анонимного анкетирования, 85% учащихся 8–9 классов смогли назвать конкретные статьи КоАП РФ, касающиеся их возраста. Успешно проведена акция волонтеров 7-х классов по уборке парка после проведения урока экологии.

Среднее общее образование (10–11 классы): Акцент сделан на гражданское становление, историческую память и профессиональное самоопределение. Проведены уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» (где старшеклассники читали для начальной школы), а также уроки, приуроченные к памятным датам военной истории. *Особенность:* Формат наставничества и проектной деятельности. Одиннадцатиклассники выступали спикерами на уроках финансовой грамотности для десятиклассников. *Результат:* Высокий уровень сформированности soft-skills. Старшеклассники продемонстрировали глубокую аргументацию на уроках обществознания, опираясь на знания, полученные в ходе Единого урока безопасности жизнедеятельности.

Методическая работа и междисциплинарное взаимодействие Модуль потребовал тесной координации службы ВР, учителей-предметников и педагога-библиотекаря. Наиболее эффективными оказались интегрированные уроки:

- *ЗОЖ:* Биология + Физкультура (расчет ИМТ, нормы питания).
- *Цифровая гигиена:* Информатика + Обществознание (защита персональных данных как часть прав личности).
- *Патриотизм:* Литература + История (анализ произведений о Великой Отечественной войне). Проблемой стала неравномерная нагрузка на классных руководителей в сентябре и апреле, когда проводилось по 3–4 крупных федеральных урока в месяц.

Проблемы и риски:

1. *Формальный подход:* В отдельных классах уроки Календаря знаменательных событий свелись к просмотру презентации без обсуждения.

2. Дефицит времени: Плотность учебного плана не всегда позволяла выделить полноценный академический час под тему, что приводило к сокращению глубины проработки материала до 15–20 минут.
3. Низкая явка внешних экспертов: Запланированные встречи с ветеранами боевых действий и специалистами ИТ-сферы в рамках уроков переносились из-за высокой занятости приглашенных гостей.

Выводы: Модуль «Урочная деятельность» выполнен в полном объеме. Воспитание перестало быть только внешним (линейки, часы общения) и органично вошло в ткань каждого предмета. Наблюдается системный рост метапредметных результатов. Тематические уроки эффективно дополняют курсы внеурочной деятельности, создавая единое смысловое поле.

В соответствии с Планом профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов в 2025/2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном (6 а, б, в, 7 а, б, и, 8, 9 а, б, в, г, 10а, 11а,б классы) и продвинутом (6л, 7л, 9и,10и, 11и классы) уровне.

При реализации Профминимума классные руководители 6-11 классов используют следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок (кл. рук. пользуется материалами, разработанными в рамках проекта «Билет в будущее» (курс занятий «Россия – мои горизонты») или уроков «Шоу профессий»);
- диагностика и групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей о профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реализации Профминимума (на родительских собраниях не менее 2 раза в год).

Цель реализации продвинутого уровня: создание системы действенной профориентационной работы, способствующей осознанному выбору карьеры и формированию профессионального самоопределения личности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- Подготовка педагогов к осуществлению профориентационной деятельности;
- Создание модели реализации профминимума в МАОУ ЛИТ с включением всех образовательных форматов школы;
- Разработка форм социального партнерства учреждений профессионального образования и школы;
- Формирование единого информационного пространства по профориентации;
- Разработка планов профориентационной работы для возрастных групп (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- Разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- Формирование индивидуальных рекомендаций для построения образовательно-профессиональной траектории;
- Информирование о специфике рынка труда и системе профобразования;

- Повышение активности и ответственности родителей.

В течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Название мероприятий	Классы	Ответственные
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6 – 11	Классные руководители
Онлайн – уроки «Шоу профессий»	6 - 11	Учителя предметники
Родительское собрание по профориентации	6 - 11	Ответственные по реализации профориентационных мероприятий, классные руководители
Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	8 - 11	Классные руководители
Физика в проектах	6	Учитель физики
Социально – значимые проекты	6-11	Учителя предметники
Авиамоделирование, БПЛА (сетевое взаимодействие)	6л, 7л	Классный руководитель
Информационная безопасность	10и, 11и	Учителя информатики
Код Будущего (сетевое взаимодействие)	8, 9, 10 кл	Учителя информатики

Аналитический отчёт по показателям профориентационной работы

Основные критерии оценки:

1. Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения.
2. Количество обучающихся 6–11 классов, принимавших участие в профмероприятиях, от общего количества учащихся 6–11 классов.
3. Количество обучающихся 6–11 классов, участвовавших в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6–11 классов школы.
4. Список партнеров, привлечённых к работе.
5. Количество обучающихся 6–11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6–11 классов.
6. Участие в чемпионате «Профессионалы».
7. Перечень и количество мероприятий с партнёрами.

Подготовка педагогов по вопросам профориентации:

Категория работников	Прошедшие обучение (чел.)	Средняя продолжительность обучения (часов)
Учителя-предметники	12	36
Классные руководители	12	36
Социальные педагоги	2	48

Педагоги - психологи	2	48
----------------------	---	----

Комментарий: всего 16 сотрудника приняли участие в программах повышения квалификации, что составляет около 25% педагогического состава школы. Продолжительность обучения варьируется от 36 до 48 часов, что обеспечивает достаточно глубокое погружение в предмет.

Участие обучающихся в профмероприятиях

Параметр сравнения	Результаты обследования
Общее количество учащихся 6–11 классов	575 учащихся
Приняли участие в профмероприятиях	476 учащихся
Доля учащихся, посещавших профпробы	82,8%

Комментарий: высокая активность учащихся свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и готовности к определению будущих профессиональных приоритетов. Однако оставшиеся 17,2% требуют дополнительного внимания и проработки стимулов для включения в процесс профориентации.

Участие в проектной деятельности:

Параметры	Показатели
Общее количество учащихся 6–11 классов	575 учащихся
Участвовали в проектной деятельности	575 учащихся
Доля участников проектной деятельности	100%

Комментарий: Проектная деятельность является обязательным компонентом для учащихся лица.

Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»

Из обучающихся 8-9 классов в 2025/2026 учебном году в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры» принимало участие 8 учащихся, что составляет 3,2% от общего количество учащихся 8-9 классов (243 учащихся).

Участие обучающихся МАОУ ЛИТ в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Чемпионате высоких технологий» в 2025/2026 учебный год.

Название конкурса	ФИ участника	Результат
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Неразрушающий контроль (Юниоры)»	Миронов Игорь, 8И	1 место
	Тараканов Илья, 8И	участник
Региональный этап Чемпионата по	Маяцкая Ксения, 9И	1 место

профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Реклама (Юниоры)»	Хамидулина Альбина, 8И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Полиграфические технологии (Юниоры)»	Несветаев Илья, 8И	1 место
	Антонов Олег, 10И	2 место
	Лебедев Александр, 10И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Графический дизайн (Юниоры)»	Турнаева Полина, 9И	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (Юниоры)»	Латанова Ксения, 10И	3 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Администрирование отелей (Юниоры)»	Гарагуля Лев, 9И	участник
	Елиференко Влада, 9а	3 место
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Предпринимательство (Юниоры)»	Садова Алиса, 10А	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Видеопроизводство (Юниоры)»	Батенев Назар, 11а	участник
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в компетенции «Интернет-маркетинг (Юниоры)»	Кожемяко Полина, 10И	участник
ФИНАЛ		
Итоговый (межрегиональный) этап 2026 года Чемпионата по профессиональному мастерству	Маяцкая Ксения, 9И	3 место

«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции «Реклама (Юниоры)»		
Итоговый (межрегиональный) этап 2026 года Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции «Неразрушающий контроль (Юниоры)»	Миронов Игорь, 8И	участник
Итоговый (межрегиональный) этап 2026 года Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в компетенции «Полиграфические технологии (Юниоры)»	Несветаев Илья, 8И	участник
	Антонов Олег, 10И	3 место

В 2025/2026 учебном году 14 учащихся МАОУ ЛИТ принимали участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по 9 компетенциям. Их них 6 заняли призовые места, и 4 приняли участие в финале (ИМЭЧ) (2 ученика заняли призовые места).

Привлечение партнеров:

Участие обучающихся в мероприятиях с партнерами:

Общее количество обучающихся 6–11 классов: 575 учащихся.

Лицей сотрудничает с рядом организаций и предприятий для проведения профориентационных мероприятий:

Партнерство	Направление сотрудничества	Количество участников
ФАУ «СибНИИ им С.А. Чаплыгина»	Экскурсии, классные часы, конференции «Школьные Чаплыгинские чтения – 2025»	358
НГТУ	Курсы БПЛА, «Информационная безопасность», дни открытых дверей, олимпиады, День физики, День науки	358
СибГУТИ	Дни открытых дверей, олимпиады	249
АНО ВО "Университет Иннополис"	Олимпиады, Вебинары в рамках участия в проекте Партнерские школы университета Иннополис	2
МФТИ (фонд развития физ-тех школ)	Образовательные программы Код Будущего Олимпиадное программирование на C++ Программирование на Python Информационная безопасность	44

Всего привлечено пять партнеров.

Выводы

Анализ работы лицея по направлению Профминимум за 2025/2026 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий охват и вовлеченность. Система профориентации охватывает практически весь контингент старшей и средней школы. Уровень участия в профильных мероприятиях (82,8%) и проектной

деятельности (100%) свидетельствует о системном подходе и высокой мотивации учащихся.

2. Эффективность кадровой политики. Регулярное повышение квалификации педагогов (охват ~25% состава) способствует качественному проведению уроков и диагностике, однако для масштабирования лучших практик необходимо вовлекать в обучение больший процент учителей-предметников и классных руководителей.
3. Достижения в конкурсном движении. Результаты регионального этапа чемпионата «Профессионалы» демонстрируют высокий уровень подготовки лицеистов. Успешное выступление финалистов подтверждает конкурентоспособность выпускников на межрегиональном уровне.
4. Развитая сеть партнерств. Сотрудничество с вузами и научными институтами (НГТУ, СибНИА) создает уникальную среду для ранней профессионализации.
5. Недоиспользованный потенциал. Низкий процент участия школьников 8-9 классов в чемпионатах «Юниоры» (всего 3,2%) указывает на необходимость популяризации движения и создания условий для массового старта в профессиональных пробах.

Взаимодействие с родителями в течение учебного года — это фундамент, на котором строится успешная социализация и обучение ребенка. Школа дает знания и формирует компетенции, но именно семья закладывает ценностные ориентиры; только при постоянном диалоге мы можем создать единое воспитательное пространство, где требования педагогов не противоречат правилам дома. Кроме того, активное вовлечение родителей позволяет своевременно выявлять риски (от буллинга до депрессивных состояний) и оперативно оказывать поддержку семье, обеспечивая комплексную безопасность и психологическое благополучие каждого ученика.

Общешкольные родительские собрания: В течение года проведено 3 общешкольных собрания, охвативших 100% целевую аудиторию законных представителей:

- *Сентябрь*: Установочное собрание «Организация учебно-воспитательного процесса на 2025/2026 год. Правовое просвещение родителей». При участии инспектора ПДН)
- *Ноябрь*: «Профилактика антикризисных состояний» (с участием инспектора БДД, начальника пожданной части, педагогов - психологов центра «Магистр»)
- *Февраль*: «Разговоры о здоровье» (с участием врача стоматолога, врача педиатра.)

Кроме этого проведены общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) учащихся 9 и 11 классов по вопросам ГИА и для родителей (законных представителей) 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ.

В соответствии с письмом министерства образования Новосибирской области № 5032-03-06/25 от 14.05.2026 «О проведении единых региональных

родительских собраний» в мае 2026 года организовано единое региональное родительское собрания во всех образовательных организациях.

Тема первого единого регионального родительского собрания: «Точка родительской ответственности: видеть, слышать, действовать». На родительских собраниях рассмотрены вопросы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних с использованием документального фильма «Точка невозврата», подготовленного Новосибирским региональным общественным движением «Защитник» при поддержке УФСБ и ГУФСИН России по Новосибирской области.

Качественный анализ тематики собраний и мероприятий Реализованный план позволил системно проработать ключевые запросы семьи и школы:

- **Нормативно-правовой блок:** Родительская общественность продемонстрировала высокий уровень осведомленности о правах ребенка и обязанностях родителей. На собрании в сентябре роздано 450 экземпляров памяток с выдержками из Конституции РФ и Семейного кодекса.

- **Безопасность:** Темы информационной безопасности и антитеррористической защищенности стали приоритетными. После ноябрьского собрания зафиксировано снижение жалоб родителей на бесконтрольное использование смартфонов детьми на уроках.

- **Психологическое здоровье:** Включение в классные планы тем суицидальной направленности («Почему ребенок не хочет жить?») под контролем школьного психолога позволило выявить 3 случая глубокого депрессивного состояния у старшеклассников на ранней стадии и оказать своевременную помощь.

Работа коллегиальных органов В сентябре сформирован новый состав Совета родителей школы (41 человек) и обновлен общешкольный родительский комитет. Представители комитета приняли участие в мониторинге качества питания и проверке организации дежурства по школе. Деятельность Советов признана эффективной, протоколы заседаний ведутся регулярно. Контроль за работой классных родительских комитетов показал высокую активность в параллелях начальной школы и 5–6 классов, при некотором снижении инициативы в 8–9 классах.

Проблемы и риски, выявленные в ходе анализа:

1. **Неравномерная явка:** Сохраняется тенденция низкой посещаемости собраний родителями подростков 7–8 классов (средняя явка по этим параллелям — 55%). Родители делегируют ответственность самим детям или ограничиваются общением в мессенджерах.
2. **Формализм части лектория:** Приглашенные специалисты (социологи, работники прокуратуры) иногда давали информацию общего характера, слабо адаптированную под конкретные школьные кейсы.
3. **Труднодоступность кризисных тем:** Несмотря на включение острых вопросов в повестку классных часов, родители крайне редко обращаются за личной консультацией к психологу до возникновения острой конфликтной ситуации.
4. **Дисбаланс нагрузки:** Основная нагрузка по проведению индивидуальных бесед и привлечению родителей легла на социальных педагогов, что увеличило их бумажную отчетность.

Выводы Модуль взаимодействия с семьей выполнен в полном объеме. Общешкольные родительские собрания подтвердили статус главного инструмента трансляции государственной политики в сфере воспитания. Отмечается рост правовой грамотности родителей и их готовности к конструктивному диалогу с администрацией. Школа трансформировалась из закрытой образовательной структуры в открытую площадку для совместного развития детей и взрослых.

В течение учебного года было запланировано и проведено более 60 общешкольных мероприятий.

- Общий охват учащихся составил 98%. Мероприятия посетили также более 400 родителей (законных представителей).
- Событийный ряд был выстроен системно: от торжественной линейки 1 сентября до Дня защиты детей 1 июня, включая все государственные праздники и памятные даты России.
- Традиционные акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти») объединили свыше 90% старшеклассников и сотрудников лицея.
- В организации деятельности школьного ученического совета (ШУС) приняли участие 35 активистов, которые взяли на себя подготовку 12 крупных досуговых событий.

Анализ тематических блоков и качества проведения Мероприятия были сгруппированы по ключевым направлениям, что позволило обеспечить комплексное воздействие на личность ребенка:

- Гражданско-патриотическое воспитание: Наиболее мощный блок включал мероприятия ко Дню народного единства, Дням воинской славы (Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда), День Героев Отечества и День Победы. Проведенные уроки мужества и смотр-конкурс песни и строя способствовали глубокому эмоциональному проживанию истории страны. По результатам анкетирования, уровень сопричастности к судьбе Родины у подростков вырос на 15%.
- Духовно-нравственное развитие: Акцент делался на семейных ценностях (День отца, День матери, День семьи, любви и верности) и толерантности.
- Интеллектуально-познавательное направление: Реализованы Всероссийский день чтения, Дни российской науки, Международный день родного языка. Советник по воспитанию организовал цикл интеллектуальных квизов, повысив интерес к предметам естественно-научного цикла.
- Здоровый образ жизни и спорт: Участие во всероссийской акции «Лыжня России – 2026» и проведение Дней здоровья обеспечили массовое вовлечение обучающихся в физическую культуру. Охват спортивными праздниками составил более 70% школьников.
- Экологическое и эстетическое воспитание: Мероприятия ко Дню защиты животных, Всемирному дню театра и Международному дню музеев расширили культурный кругозор детей.

Проблемы и риски, выявленные в ходе анализа:

1. Календарная перегруженность: Высокая концентрация знаковых дат в сентябре и мае привела к снижению качества подготовки отдельных локальных актов и физической усталости организаторов.
2. Формализм участия: При проведении масштабных акций (например, Декада инвалидов или декадник по борьбе со СПИДом) часть классов ограничивалась выпуском стенгазеты без глубокого смыслового погружения.
3. Снижение явки родителей: На праздничные концерты приходило не более 40% потенциальных зрителей из числа семей, что требует пересмотра формата приглашений.

Выводы Модуль «Основные школьные дела» выполнен полностью. Школьный календарь стал насыщенным, логичным и педагогически целесообразным. Ключевые события успешно формируют имидж образовательной организации как центра социокультурной жизни микрорайона. Отмечается рост самостоятельности ученического самоуправления при подготовке досуговых программ.

Реализация модуля «Школьные медиа» реализуется через работу видеостудии – ЛИТ. Работа видеостудии в этом учебном году строится в режиме "Пресс-центр"

В этом учебном году были отсняты и смонтированы следующие видеоматериалы:

- Создание видеоролика о достижениях учащихся ЛИТ "Вами гордится Лицей!" К Юбилею учреждения, декабрь 25.
- Создание видеофильма "От юбилея к юбилею";
- Фотосъемка и видеосъемка Торжественной линейки 1 сентября- "День знаний";
- Фоторепортаж участия команды ЛИТ в районном Тур.слете;
- Фоторепортаж мероприятия "День здоровья";
- Организация фото-видеорепортажа на "День Учителя", Концерт;
- Создание видеороликов к проекту " Цифровая зависимость";
- Участие в региональном Форуме "Креатех", (Диплом Лауреатов, награждены поездкой в Санкт-Петербург);
- Оформление фотовыставки в вестибюле 2 этажа
- Фото-видеорепортаж "День Первоклассника";
- Участие в Чемпионате «Профессионалы», выход в финал;
- Участие в городском фестивале экранного творчества "Заря";
- Фоторепортаж "Новогодний утренник в ШРР", декабрь 2025»;
- Спектакль театральной студии "Новогодний калейдоскоп";
- Фото и видеорепортаж Юбилейного праздника "Лит-60";
- Фото и видеосъемка "Даешь, молодежь";
- Фотосъемка Концерта, посвященного Международному женскому дню 8 Марта;
- Создание информационного видеоролика о работе педагога театральной студии;
- Фотосъемка праздника "Прощание с Азбукой";

- Создание учебного ролика для мероприятия "Часовой у Знамени;
- Смотр строя и песни " Аты-баты;
- Видео и фото съемка спектакля " Мелочи жизни";
- *Видеосъемка и монтаж " Фестиваль патриотической песни";
- Видеорепортаж с мероприятия "Торжественная линейка посвященная Дню Победы";
- Фото-видеосъемка мероприятия "Последний звонок";

В МАОУ ЛИТ осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – МЛА (26 чел), НОУ (87чел), Волонтерский отряд ДоброЛИТ (56 чел), Юнармейское движение (98 чел), Совет старшеклассников (42 чел), Движение Первых (146 чел), Орлята России (442 чел). Объединениями руководят опытные педагоги.

В детских организациях района ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

Юнармейское движение – отряд «Рубеж»

Учащиеся Лицея, как в составе команды участников, так и юнармейцы неоднократно принимали участие как в районных, так и городских и областных мероприятиях.

Огромная работа проделана по организации участия лицеистов в районных военно-патриотических мероприятиях в рамках проекта Зарница 2.0.

В этом году (апрель) сборные команды ЛИТ 3-х, 6-х и 8-х классов приняли участие в районном конкурсе строя и песни «Зарница 2.0»

Проводилась подготовка сборных команд 4-х, 6-х и сводной команды из 9-11х классов для участия в районном этапе в рамках «Зарница 2.0»-смотре строя и песни. Команда 6-х классов и старшая команды заняли соответственно 3 и 7 место из 28 команд-участников. Для участия в конкурсе медиков этого проекта проведена медицинская подготовка учащихся 3-х, 6-х и сборной старших классов. Также проходила подготовка и участие в конкурсах саперов, БПЛА, шифровальщиков и игре лазертаг.

В Лицее 6 мая традиционно прошел смотр строя и песни среди учащихся 4-8 классов. В его подготовке и проведении большую помощь оказали учащиеся 11 «И» класса. Во время смотра кандидаты в юнармейцы 5-8 классов дали торжественную клятву и были приняты в ряды Юнармии.

Хорошую подготовку продемонстрировали учащиеся 4 «Б» - классный руководитель Ефремова Д.Ю., 5 «Б» - классный руководитель Кашапова О.В., 6 «Л» -- классный руководитель Шутяева Л.Н., 7 «Л» - классный руководитель Меретина М.В. и 8 «А» - классный руководитель Карлина М.А. К сожалению не все классные руководители ответственно отнеслись к подготовке этого мероприятия, хотя времени было на его подготовку около

11A-6

Не подали заявления на вступление в классы:

5В, 5Г, 6Б, 6В, 6Л, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8И.

А это примерно еще 40-60 чел. Подали позже – не вошли в списки учета -5Г- 2 чел и 6А-1 чел. На следующий год в связи с выпуском 11-х и возможно некоторых учащихся 9-х классов число юнармейцев Лицея сократится более чем на 30 чел. Так что есть резерв для вступления.

Направление

«Туристско-спортивное воспитание обучающихся».

Команда Лицея традиционно принимала участие:

25 сентября 2025г в Городском туристском слете «Бугринский маршрут» заняли общее итоговое 2 место. Учащийся 9 класса занял в спортивном ориентировании в личном первенстве среди своего возраста -1 место. Средняя команда –полоса препятствий -2 место и катамаран - 2 и 3 место.

20 мая 2026 в Городском туристском слете «Бугринский азимут» команда Лицея принимала участие в различных испытаниях: туристической полосе препятствий, решении ситуативных задач (медицина, костер, морские узлы), спортивному ориентированию и катамаране четверке.

С лучшим временем выполнения и минимумом ошибок, команда Лицея выступила в решении ситуативных задач - 1 место.

Другие участники (юноши и девушки) заняли призовые места. За преодоление водной дистанции на катамаране –младшая группа -3 место средняя группа 2 и 3 место. пешеходный маршрут 7 и 10 место. К сожалению младшая команда показала не лучшее время в спортивном ориентировании и поэтому итоговое о __7__ место

В 2025-26 уч .г. традиционно команда ЛИТ принимала участие в районных и городских соревнованиях по стрельбе.

Так 18 октября юнармейская команда Лицея приняла участие в городских соревнованиях огневому троеборью-по стрельбе, снаряжению магазина и сборке разборке АК-74.

В городских соревнованиях в личном первенстве ко Дню Военного разведчика 8 ноября (стрельба и разборка- сборка АК-74 приняли участие ученики 6-10 классов занявшие 18 и 28 место по подгруппам.

В городских соревнованиях по стрельбе (февраль)из пневматической винтовки «Снайпер» приняли участие учащиеся 8-10 классов, общее 16 место из 180.

14 апреля приняли участие в традиционных соревнованиях по стрельбе в противогазе учащиеся 6- классов.

Волонтерское движение – ДоброЛИТ

Волонтерский отряд «ДоброЛИТ» состоит из 56 добровольцев - учащиеся 6 -11 классов. Отряд организован в сентябре 2017 года.

Отряд волонтеров МАОУ ЛИТ принимал участие как в школьных акциях, так и в районных, муниципальных, всероссийских. Ежегодно они активные участники районных акциях "Огненный рисунок войны", "Вахта памяти". К Дню пожилого человека мы проводили школьную акцию "Шоколадный бум".

Среднее и старшее звено собирали шоколадки, младшие классы рисовали открытки. Волонтеры вместе с активом Движения Первых выходили на Площадь Карла Маркса и рандомно вручали открытку и шоколадку возрастным людям. Традиционно волонтеры участвовали в лицейском празднике "День самоуправления".

Ежегодно совместно со школьной театральной студией "Мозаика" волонтеры организуют новогоднее представление для учеников предшколы.

В течение года в лицее проходила акция "Своих не бросаем". Совместно с Общественно полезным Фондом помощи участникам СВО и их семьям "#СвоихНеБросаем" волонтеры приглашают учащихся, педагогов, родителей плести жучков для маскировочных сетей.

В феврале месяце ежегодно волонтеры организуют школьную акцию "Посылка солдата". Ежегодно принимаем участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка", городской акции "Огонь памяти".

Волонтеры активно принимали участие в городском субботнике. Неоднократно наши волонтеры помогали организаторам городских и районных спортивных соревнований. Совместно со Штабом волонтеров проводили мастер-классы в Доме детей-инвалидов, а также наши волонтеры принимали участие в проектах Штаба.

Реализация программы «Орлята России» в лицее представляет собой системную работу, направленную на развитие социальной активности и формирование гражданской идентичности у младших школьников. Особое внимание уделяется проектной деятельности и развитию лидерских качеств, что органично сочетается с целями данного проекта.

Участие в программе помогает лицеистам не только развивать soft skills (коммуникация, работа в команде), но и формировать активную жизненную позицию. Программа создает уникальное пространство для развития личности ребенка, учит его верить в свои силы и готовит к жизни в обществе. Для лицея это также возможность укрепить свой статус инновационной образовательной организации, активно внедряющей современные практики воспитания.

В лицее создана первичная ячейка (отделение), в которую входят ученики средних и старших классов.

Основные направления ДП:

1. Патриотическое воспитание.

Лицеисты участвуют в акциях ("Огненный рисунок войны", "Вахта памяти"), посещают мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне (Кировская администрация: мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда, ДК Ефремова: мероприятие, посвященное Международному дню освобождения узников фашистских лагерей, Зарница 2.0). Юнармейцы участвуют в мероприятиях патриотического характера.

2. Волонтерство. Активисты движения организуют и участвуют в различных социальных акциях: от сбора гуманитарной помощи до проведения мероприятий для пожилых людей.

3. Творчество. Лицеисты активно вовлекаются во внутренние творческие конкурсы и фестивали, школьный театр, медиастудия.

4. Профориентация.

В рамках движения проводятся профориентационные мероприятия (лектории или спортивные треки).

В течение года лицеисты посещали районные Школы актива. Традиционно участвуют в Линейке Первых и летних фестивалях.

Таким образом, в лицее Движение Первых становится не просто набором активностей, а комплексной платформой для развития личности, где каждый ученик

может найти применение своим талантам, получить навыки командной работы и проектной деятельности, а также внести свой вклад в жизнь школы и общества.

Развитие художественно-творческих способностей одна из актуальных проблем педагогики. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности невозможно без использования художественного творчества, эффективного средства воспитания. Особое место занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самореализации.

В студии были сформированы две группы из 3-их и 4 – 7-ых классов. Поставлены следующие спектакли: со 3-ими классами «Семейный мюзикл – пародия «Волк и шестеро козлят» по мотивам русской народной сказки; с 4 -7 классами комедия нравов «Мелочи жизни» по мотивам рассказов А. П. Чехова.

В спектаклях ребята декламировали, вели диалоги, танцевали, пели песни, играли в сложных немых сценах. Надо сказать, что работа была проделана очень большая и трудная для всех: и для руководителя, и для детей. Зачастую было очень трудно, но ребята трудились не покладая рук, настойчиво выполняя те задания, которые им давались не только на репетициях, но и домой. Прежде, чем начать работать над пьесами были проведены, так называемые, вводные занятия, без которых никак нельзя обойтись. Это занятия по сценической речи, над мимикой лица, разбирали виды интонаций, делали речевые разминки, работали со скороговорками на развитие речи, выполняли упражнения по тренировке дикции, упражнения для улучшения звучания голоса, упражнения для развития голоса, упражнения для памяти, речевые дыханья, разбирали, как правильно учить текст.

Все эти занятия проходили очень захватывающе, потому что дети смотрели на себя, как бы со стороны. Всем всегда кажется, что они умеют всё это делать, а в результате выяснялось наоборот и в процессе работы попадали в смешные ситуации. Но во времени были очень ограничены, потому что всем хотелось работать непосредственно над спектаклями, поэтому в процессе работы над ролями, почти постоянно возвращались к прежним занятиям.

Для более яркой презентабельности и красочности восприятия, спектакли были наполнены музыкальными фрагментами, песнями, танцами и немymi сценами под музыкальное сопровождение, поэтому чтобы всё получилось, приходилось много работать. Вместе придумывали некоторые элементы танцевальных номеров, костюмов и атрибуты.

Нельзя не вспомнить ещё один факт. В студию обращались организаторы концерта ко Дню учителя и праздничной линейки к 9 Мая, чтобы ребята подготовили номера и выступили. Для детей эти обращения были большой честью, поэтому отнеслись к ним со всей серьёзностью и достойно выступили, показывая все свои умения.

В конце учебного года мы провели сводное занятие, на котором все подробно разобрали, увидели все свои плюсы и минусы, поняли, над чем необходимо работать ещё и ещё, подумали о будущих постановках. Хочу отметить, что коллектив сложился дружный и хочется надеяться, что такими же и останется, и уже подходили ребята, которые хотят записаться в студию.

И еще один очень важный факт. С радостью хочется отметить, что в этом году еще больше ребят, по сравнению с прошлым годом, выразили свое желание присоединиться к нашему коллективу.

По тому, как зрители слушали и реагировали на происходящее на сцене, можно сделать вывод, что мы поработали не зря.

Школьный спортивный клуб «МоноЛИТ» (далее – ШСК) является структурным подразделением МАОУ ЛИТ.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

-повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

Основные виды спорта в ШСК - настольный теннис, бадминтон, шахматы.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В образовательном учреждении обучается 1131 ученик, 3 учителя физической культуры, которые участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 83 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: настольный теннис (2 возрастных группы), бадминтон (2 возрастных группы), шахматы (2 возрастных группы).

За год были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Президентские состязания» школьный этап	115
2	«Президентские спортивные игры» школьный этап	118
3	Турнир по волейболу	24

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на хорошем уровне, поставленная цель была достигнута.

В течение 2025/2026 учебного года экскурсионная работа в лицее была выстроена как системный компонент образовательного процесса, обеспечивающий интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Основной целью являлось расширение кругозора обучающихся, формирование гражданской идентичности, патриотизма и эстетического вкуса через погружение в историко-культурную среду родного края и страны. Координацию осуществляла администрация школы (заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе), непосредственная реализация возлагалась на классных руководителей при методической поддержке социально-психологической службы.

Количественные показатели За отчетный период было организовано 241 выездное мероприятие общим охватом 949 обучающихся, что составляет 84% от общего контингента учащихся. Средняя нагрузка составила 6 экскурсии на один класс. Финансирование поездок осуществлялось из трех источников: бюджетные средства школы, добровольные взносы родительских комитетов и персональные лимиты программы «Пушкинская карта». Доля самостоятельных посещений старшеклассников с использованием карты составила существенную часть от общего числа выходов в театры и музеи, снизив финансовую нагрузку на родителей.

Категории проведенных экскурсий и их содержание. Для систематизации отчета все мероприятия были разделены на пять ключевых направлений:

Краеведческие и военно-патриотические выезды включали посещение мемориальных комплексов, мест боевой славы, краеведческих музеев региона и памятников архитектуры. Данные поездки преимущественно охватывали среднее звено (5–8 классы) в рамках уроков истории, обществознания и посвящены памятным датам. Проведенные после таких экскурсий часы мужества показали значительный рост интереса к локальной истории и высокую вовлеченность родителей в качестве сопровождающих.

Художественно-эстетическое направление объединило посещение драматических и кукольных театров, художественных галерей, выставок

современного искусства и концертов классической музыки. Наибольшей популярностью у всех возрастных групп пользовались классические постановки ТЮЗа и выставки в областной картинной галерее. Важнейшим инструментом здесь выступила программа «Пушкинская карта», которая позволила учащимся 8–11 классов самостоятельно приобретать билеты на спектакли русской классики (*А.П. Чехов, Н.В. Гоголь*) и современные пьесы для подростков, сняв проблему централизованного сбора средств. Традиционными остаются посещения спектаклей Театра «На левом берегу» учащимися начальных классов.

Естественно-научные и профориентационные экскурсии были ориентированы на учеников 7–11 классов. Старшеклассники посещали технопарки планетарии, ботанические сады, профильные лаборатории вузов и производственные площадки региональных предприятий. Это способствовало профессиональному самоопределению ребят и углублению знаний по физике, химии и биологии.

Социально-коммуникативные и досуговые мероприятия проводились для начального и среднего звена. Поездки в парки культуры и отдыха, веревочные курсы, экологические тропы и квест-экскурсии по городу были направлены на сплочение детского коллектива и развитие навыков командного взаимодействия.

В течение года было организовано выезды в другие города Екатеринбург, Омск, Казань, Томск.

Использование программы «Пушкинская карта» Реализация национального проекта «Культура» стала важным подспорьем в нашей работе. Обучающиеся возрастной категории от 14 до 18 лет получили возможность самостоятельного выбора культурного досуга. Помимо театральных постановок, средства карты активно использовались для посещения областных музеев (постоянные экспозиции и временные выставки к памятным датам) и специализированных показов золотого фонда отечественного кинематографа. Процесс онлайн-оплаты через мобильное приложение стал для старшеклассников практическим уроком цифровой гигиены и планирования личного бюджета. Стоит отметить, что учащиеся основной школы (5–7 классы) не имеют доступа к этому инструменту, поэтому для них сохраняется необходимость смешанного финансирования.

Качественный анализ эффективности Общая динамика экскурсионной работы оценивается как положительная. Наблюдается качественный переход от развлекательного формата к образовательно-просветительскому. Однако в ходе анализа выявлен ряд проблемных зон. Организационно-финансовые сложности выразились в росте стоимости транспортных услуг и билетов примерно на 15% относительно прошлого года, а также в единичных случаях отмены мероприятий площадками с задержкой возврата средств на баланс карт. Методическая рефлексия со стороны части классных руководителей оставалась формальной — ограничивалась сбором подписей в приказах вместо глубокого обсуждения, увиденного с учениками. Кроме того, возникали логистические трудности из-за перегруженности ведущих городских музеев и отсутствия терминалов бесконтактной оплаты в некоторых учреждениях.

В течение 2025/2026 учебного года велась деятельность, направленная на создание единого воспитательного пространства школы, формирование чувства гордости за свою страну и развитие эстетического вкуса обучающихся через визуальную среду. Работа велась системно: от оформления входной группы до локального дизайна учебных кабинетов. Основной акцент делался на гражданско-

патриотическое воспитание (использование государственной символики) и информационную открытость образовательной организации.

- Оформление экстерьера и центрального холла (август 2025 г.) Мероприятие выполнено в полном объеме к началу учебного года. Фасад здания оформлен флажстоками с Государственным флагом РФ, Центральный холл оснащен стационарным стендом «Государственные символы России», где размещены актуализированные изображения герба и гимна с текстовым сопровождением для изучения на уроках музыки и истории.

- Классные уголки и информационные стенды (сентябрь 2025 г. — июнь 2026 г.) Оформление классных уголков завершено к 15 сентября во 100% классов. Заместителем директора по ВР был разработан единый макет-конструктор, обязательный для всех параллелей, включающий уголок государственной символики, карту достижений класса и рубрику «Гордость лица». Систематическое обновление проводилось ежемесячно. Контроль показал высокую вовлеченность классных руководителей начальной школы и периодические задержки со стороны классных руководителей среднего звена (8–9 классы), которые обновляли контент раз в четверть вместо раза в месяц.

- Информационные трансляции и стенд «Место новостей» (в течение года) Педагогами-организаторами под руководством заместителя директора по ВР обеспечено ежедневное ведение новостной ленты. К памятным датам (День народного единства, День Победы, День космонавтики) выпускались специальные тематические заставки. Стенд «Место новостей» на первом этаже функционировал как точка притяжения: помимо печатной версии новостей, там размещались QR-коды на школьный Канал МАКС и анонсы Пушкинской карты. Охват школьной аудитории составил более 90%.

- Тематические выставки и социальные акции Выставка рисунков ко Дню Матери («Моя мама самая, самая...») прошла в ноябре 2025 года. Отмечена высокая активность учащихся 5–7 классов, учащиеся 8–9 классов проявили меньший интерес, что требует пересмотра формата мероприятия на следующий год (например, переход к фотовыставке или видеороликам).

- Оформление к летней кампании (май – август 2026 г.) Подготовка к работе лагеря дневного пребывания (ЛДП) проведена в установленные сроки. Кабинеты переоборудованы под игровые и творческие зоны. Оформление кабинетов общей государственной символикой (июль 2026 г.) перенесено на период летних каникул для минимизации отвлечения детей от образовательного процесса.

Школа имеет узнаваемый визуальный стиль, государственная символика интегрирована в повседневную жизнь учреждения корректно и педагогически целесообразно. Для перехода на новый качественный уровень необходимо цифровизировать потоки оперативной информации и активнее вовлекать органы ученического самоуправления в дизайн-проектирование школьного пространства.

В начале учебного года был проведен комплексный мониторинг ученического контингента с целью составления социального паспорта лица. Диагностика проводилась через изучение школьной документации, анкетирование родителей (законных представителей), собеседования с классными руководителями и психологическое тестирование учащихся.

На начало 2025-2026 учебного года был утвержден план работы социального педагога, направленный на повышение эффективности профилактики

безнадзорности и правонарушений. Работа велась в тесном взаимодействии социально-психологической службы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед) с классными руководителями и советником директора по воспитанию.

Социальная характеристика контингента (на основе данных мониторинга) Анализ социальных паспортов классов демонстрирует следующие тенденции:

Структура семьи: Доля полных семей стабильна (около 87%), неполные семьи составляют около 13% (143 человека). Отмечается рост количества многодетных семей (с 94 до 96) и детей в них (до 310 человек).

Уязвимые категории: Количество малообеспеченных учащихся сократилось до минимума (2 человека), что свидетельствует об улучшении общего благосостояния. Однако наблюдается рост числа детей-инвалидов (с 6 до 7) и детей с ОВЗ (с 5 до 6). Также увеличилось количество опекаемых детей (с 1 до 3).

Миграция: Выросло число учащихся без гражданства РФ (с 3 до 5). Это дети из семей мигрантов (Узбекистан, Кыргызстан), которые владеют русским языком на высоком уровне и успешно адаптировались к образовательной среде.

Образование родителей: Подавляющее большинство родителей имеют высшее образование (1731 чел.), однако тревожным сигналом является сокращение доли родителей со среднеспециальным образованием (с 299 до 250) и рост доли имеющих только среднее образование (с 42 до 66).

Показатель \ Год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Полная семья	1017	993	986
Неполная семья	132	145	143
Кол-во многодетных учащихся	137	135	142
Кол-во многодетных семей / в них детей	96/293	94/289	96/310
Малообеспеченные учащиеся	1	2	2
Кол-во учащихся, у кого нет одного или обоих родителей	16	22	23
Количество учащихся по месту жительства	352	382	395
Кол-во учащихся без гражданства РФ	2	3	5
Опекаемые	1	1	3
Дети-инвалиды	5	6	7
Дети ОВЗ	4	5	6
Образование родителей			
Начальное	0	0	0
Среднее	41	42	66
Средне-специальное	306	268	250
Неполное высшее	74	81	68
Высшее	1780	1740	1731
Работа родителей			
Кол-во семей, где оба родителя работают	901	891	869
Кол-во семей, где один родитель работает	239	245	255

Кол-во семей, где оба родителя не работают	9	2	5
--	---	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение и ранняя диагностика. Для выявления рисков девиантного поведения была организована следующая работа:

- СПТ: В I четверти проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов. По результатам выявлены обучающиеся «группы риска», для которых разработаны индивидуальные планы коррекции.
- Факторный анализ суицидального риска: В рамках муниципального проекта г. Новосибирска ежеквартально проводился мониторинг 4–11 классов. Выявленные учащиеся взяты под контроль школьного психолога.
- ППК: Проведено 10 заседаний психолого-педагогической комиссии, рассмотрено 26 учащихся. Основные вопросы: адаптация 1-х, 5-х, 6 «Л», 7 «И» и 10-х классов; утверждение планов сопровождения; оценка результатов СПТ.
- Медицинский контроль: Организован 100% охват профилактическим медицинским осмотром у нарколога (72 человека). Положительных проб не выявлено. Для 3-х классов организован дистантный скрининг зрения от МНТК «Микрохирургия глаза».

Профилактическая работа с учащимися. Основной массив работы пришелся на среднюю и начальную школу. Проведены тематические классные часы: «Как достичь поставленной цели» (8-9 кл.), «Способы борьбы с тревожностью» (5-7 кл.), «Законы дружбы» (5-6 кл.), «Права и обязанности несовершеннолетних» (6-11 кл.).

Организованы рейды по семьям совместно с КДНиЗП, ПДН и службой «Единое окно». Согласно ст. 14 ФЗ «Об основах системы профилактики...», собраны материалы на родителей, допускающих систематические пропуски занятий. Заметна положительная динамика снижения прогулов.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики. Рассмотрено 28 учащихся. На конец года на внутришкольном учете (ВШУ) состоит 8 человек (в начале года — 4), снято с учета 3, поставлено 7. Один учащийся поставлен на учет в ПДН (уголовное преступление). Основными причинами постановки на ВШУ стали курение электронных сигарет, нарушение дисциплины и халатное отношение к учебе.

Особое внимание уделялось правовому просвещению. Темы индивидуальных бесед включали: правила поведения в туалетах, противодействие буллингу, запрет на использование электронных сигарет и энергетиков, безопасность в интернете, ответственность за драки и порчу имущества. Наибольшее количество профилактических бесед проведено во 2 «В», 5 «Б», 9 «Г» и 11 «А» классах.

Межведомственное взаимодействие. Работа велась в строгом соответствии с Законом №120-ФЗ. Налажено сотрудничество с:

- КДНиЗП Кировского района (направлена информация на 4 учащихся);
- ПДН Ленинского района (представления по фактам необучения);
- Отделом опеки и попечительства.

• Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Категории					
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	0	0	0	1
Количество учащихся,	12	3	9	4	8

состоящих на внутришкольном учете (на конец года)					
Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0	1	0

Профориентационная деятельность как метод профилактики. Важнейшим инструментом удержания подростков «группы риска» стала профориентация.

- Учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

- Реализована программа «Профминимум» для 6–11 классов.

- Посещение профессиональных проб, Ярмарок учебных мест, НГТУ («Графический дизайн»), Новосибирского государственного педагогического колледжа.

- Мероприятия по финансовой безопасности «Дропы» совместно со студентами НГЭУ.

Работа с родителями. Целью являлось повышение педагогической культуры семей. Использовались формы: тематические собрания, консультативные часы, совместные беседы с инспектором ПДН и ГИБДД. Выявлена системная проблема: отсутствие заинтересованности части родителей в организации досуга детей во внеурочное время. Школой предложены варианты занятости, однако часть подростков отказывается от посещения секций, предпочитая уличное общение.

Трудности в работе

- Недостаточное понимание проблемы безнадзорности отдельными классными руководителями, затягивающими передачу информации социальному педагогу.

- Ослабленная ответственность родителей за обучение (случай учащейся 3 «Г» класса, которая не посещала ОО весь год; семья находится в розыске).

- Негативное влияние социальных сетей и недостаток правовых знаний у самих педагогов и родителей.

Организация питания. Осуществлялся ежедневный контроль за организацией горячего питания. Льготное питание получают 62 человека (многодетные/малоимущие), 13 человек (дети-инвалиды/ОВЗ), 5 человек (дети участников СВО по контракту). Кроме того, полностью обеспечены бесплатным питанием все учащиеся начальной школы (432 человека, включая категорию детей мобилизованных граждан).

В 2025/2026 учебном году деятельность педагогов-психологов была направлена на совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, гармонизацию психического развития обучающихся и обеспечение их успешной социализации.

Работа строилась в соответствии с планом по следующим направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное и организационно-методическое. Основной фокус внимания был сосредоточен на адаптации учащихся при переходе на новые ступени образования (1-е и 5-е классы), сопровождении введения ФГОС, профилактике девиантного поведения и оказании помощи семьям.

Психодиагностическая работа. За отчетный период проведена масштабная диагностика всех участников образовательных отношений:

- Начальная школа: Проведена комплексная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1–4 классов. Выявлено, что внутренняя позиция школьника сформирована у большинства первоклассников (15 человек — высокий уровень, 78 — начальная стадия). Однако зафиксированы дети группы риска со несформированной позицией (12 чел.), с которыми велась углубленная работа. В параллели 4-х классов отмечен рост показателей коммуникативных УУД (высокий уровень у 40 из 106 обследованных).
- Основная и средняя школа: Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) среди учащихся 7–11 классов для выявления рисков аддиктивного и суицидального поведения. Результаты легли в основу формирования списков «группы повышенного наблюдения». Также проводилась диагностика уровня мотивации (методика Н.Г. Лускановой), самоконтроля и готовности к ГИА.
- Классные коллективы: Исследовано развитие классных коллективов в 6–7 классах и проведены социометрические срезы в 3–5 классах («Б», «Г») для выявления структуры межличностных отношений и изолированных детей.

Коррекционно-развивающая работа. На основе данных диагностики были реализованы программы индивидуального и группового сопровождения:

- Для подростков (6–11 классы): Реализованы программы по выходу из конфликтов (7 «Б»), развитию самоконтроля (охвачено 12 человек) и повышению самооффективности. Особое внимание уделено психологической подготовке к экзаменам (9–11 классы), где основной целью было повышение стрессоустойчивости (охвачено 14 человек в рамках тренингов).
- Для начальной школы: Проведены циклы занятий «Я в школе», направленные на адаптацию первоклассников, а также тренинги «Самоуважение» и «Общение» для 1–5 классов.
- Дети с ОВЗ: Осуществлялось психологическое сопровождение детей с ТНР, ЗПР и нарушениями опорно-двигательного аппарата согласно адаптированным программам. Всего проведено более 140 развивающих занятий, которые позволили скорректировать нежелательные особенности психического развития и снизить уровень школьной тревожности.

Консультативная работа. Консультирование являлось одним из самых востребованных направлений. Всего за год проведено 185 консультаций (по данным двух специалистов):

- Учащиеся (73 обращения): Основные запросы связаны с результатами СПТ, личностным самоопределением, трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, страхами перед экзаменами.
- Родители (21 обращение): Преимущественно индивидуальные консультации по результатам диагностик. Поводы: низкая учебная мотивация детей, вопросы взаимодействия с подростками, проблемы воспитания детей «группы риска».
- Педагоги (16 обращений): Обсуждение результатов диагностики конкретных учеников, выработка стратегий преодоления поведенческих проблем и налаживания дисциплины. Дополнительно проводились экстренные

консультации для семей, находящихся в кризисной ситуации, и выезды (дистанционное участие/дежурство) в следственные органы для поддержки несовершеннолетних потерпевших или свидетелей.

Просветительская деятельность и профилактика. Психологи активно участвовали в системе профилактики безнадзорности совместно с социальным педагогом:

- Разработаны методические рекомендации и памятки для родителей первоклассников.
- Подготовлены материалы для родительских собраний на тему «Как преодолеть школьные кризисы».
- Проведены выступления на педсоветах по итогам СПТ.
- Организованы общешкольные просмотры фильмов с последующим обсуждением (например, «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» для 5–6 классов) как инструмент нравственного воспитания.
- Оказана поддержка Совету профилактики через предоставление психологических характеристик на учащихся, рассматриваемых на заседаниях.

Экспертная и организационно-методическая работа. Специалисты принимали участие в работе психолого-педагогических консилиумов (ППк), конфликтной комиссии и Советов профилактики. Важным аспектом стало профессиональное развитие кадров: педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по темам детской патопсихологии, нейропсихологии, когнитивно-поведенческой терапии и кризисной психологии (общим объемом свыше 700 часов), что позволило внедрить современные методы арт-терапии и работы с метафорическими картами в практику лица.

Анализ затруднений В ходе работы выявлены следующие системные трудности:

- Недостаточное понимание механизмов дезадаптации некоторыми классными руководителями, приводящее к затягиванию передачи информации специалистам.
- Ослабленная ответственность части родителей за воспитание, формальное посещение консультаций без последующей реализации рекомендаций дома.
- Необходимость обновления банка диагностических методик для более точной оценки эмоционального состояния современных подростков.

В отчётном периоде на территории, прилегающей к лицу, дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся не зарегистрировано. Однако за отчётный период было зафиксировано одно ДТП с участием несовершеннолетнего обучающегося (в качестве пассажира). По данному факту была незамедлительно проведена индивидуальная профилактическая работа: с обучающимся проведена беседа о важности соблюдения правил поведения в автомобиле и использования ремней безопасности;

В рамках общешкольной профилактической работы были реализованы следующие мероприятия:

Теоретическая и практическая подготовка:

➤ Посещение Автогородка: для учащихся начальных и средних классов было организовано выездные занятия на базе Автогородка. В практической обстановке дети закрепили знания о правилах перехода проезжей части, сигналах светофора и значениях дорожных знаков (6 классов).

➤ «Дни безопасности дорожного движения»: в рамках всероссийских акций проведены комплексные мероприятия. Инспекторы ГИБДД провели для обучающихся всех возрастов тематические беседы и лекции. Особое внимание уделялось опасности использования мобильных телефонов и наушников при переходе дороги, а также правилам управления велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ), в том числе с приглашением сотрудников Прокуратуры г. Новосибирска.

➤ Классные часы и инструктажи: классными руководителями систематически проводились «Минутки безопасности». Обязательные инструктажи по ПДД проводились в начале учебного года, перед каникулами (осенними, зимними, весенними, летними) и ежемесячно.

Информационно-просветительская работа:

➤ Обновлено информационные уголки по безопасности дорожного движения («Уголок безопасности») в рекреациях лица.

➤ На официальном сайте лица и в официальных группах в социальных сетях размещались памятки для родителей и обучающихся о правилах перевозки детей, использовании световозвращающих элементов и правилах поведения в зимний период.

Взаимодействие с ГИБДД и родителями:

➤ Проведено совместное с инспекторами ГИБДД профилактическое мероприятие по контролю за соблюдением правил перевозки детей водителями в зоне «школьного маршрута».

➤ На общелицейских родительских собраниях в начале года и перед летними каникулами были включены обязательные блоки по БДД.

В течение учебного года деятельность лица строилась на основе Федерального закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» и Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ. Заместителем директора по ВР проводилась регулярная актуализация локальных нормативных актов (приказов, инструкций) по обеспечению безопасности учреждения. Повышена квалификация педагогического состава по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов через участие в городских семинарах департамента образования г. Новосибирска. На производственных совещаниях и заседаниях МО вопросы профилактики экстремизма рассматривались ежеквартально.

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Основной целью являлось формирование у школьников стойкого неприятия идеологии насилия и гражданской позиции нетерпимости к любым проявлениям экстремизма.

- Сентябрь: Проведены единые классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом («Памяти жертв Беслана») для 1–11 классов. Для учащихся 10–11 классов организован углубленный урок правовой грамотности «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».
- Ноябрь – Декабрь: Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню государственного герба и Дню Конституции, были направлены на укрепление общероссийской гражданской идентичности и патриотизма.
- Январь: В рамках Декады правовых знаний проведены уроки истории и обществознания, раскрывающие преступную сущность радикальных течений.

- Февраль: Организован конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» и дискуссионные площадки «Терроризм — зло против человечества». Прошел месячник военно-патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами силовых структур.
- Март: Реализован творческий проект — конкурс рисунков «Мы едины», направленный на визуализацию идей дружбы народов.
- Международный день толерантности: Проведены дискуссии «Ценностные ориентиры молодых» и «Национальность без границ» для средней и старшей школы.

Диагностическая работа и выявление групп риска. Совместно с социально-психологической службой осуществлялся мониторинг личностной сферы обучающихся:

- Проведена диагностика уровня толерантности среди учащихся 8–11 классов. Результаты показали высокий уровень принятия многообразия культур, однако выявлены единичные случаи интолерантных высказываний в подростковых чатах, которые отработаны индивидуально.
- Велась диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных субкультурах деструктивной направленности (7–11 классы). Учащихся из группы риска выявлено не было, что свидетельствует об эффективности досуговой занятости лицеистов.
- С учащимися девиантного поведения проводились групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения под руководством социальных педагогов.

Учебно-методическое сопровождение На уроках ОРКСЭ, ОДНКНР, истории и обществознания учителями-предметниками внедрены дополнительные учебные материалы, разъясняющие опасность вовлечения молодежи в террористическую деятельность. Особое внимание уделено анализу методов вербовки в социальных сетях. Учителя информатики совместно с системными администраторами обеспечивали бесперебойную работу контент-фильтров, препятствующих доступу к ресурсам экстремистского содержания; сбоя в системе блокировки зафиксировано не было. Библиотекарем проведена сверка фонда на наличие литературы экстремистского характера (проверки проводились раз в три месяца), запрещенных материалов не обнаружено.

Работа с родителями и семьями мигрантов. В течение года на общешкольных и классных родительских собраниях поднимались темы цифровой гигиены детей, ответственности родителей за воспитание и признаки участия подростков в сомнительных группах. Разъяснительная работа велась в соответствии с планом формирования чувства миролюбия у граждан различных этнических групп. Для семей, прибывших из Центрально-Азиатского региона (в лицее обучаются дети из Узбекистана и Кыргызстана), организована адресная помощь: проведены индивидуальные беседы по разъяснению норм законодательства РФ касательно ответственности за содействие терроризму, оказана консультационная поддержка педагогами-психологами для ускорения языковой и культурной адаптации. Конфликтов на религиозной или национальной почве в этих семьях не зафиксировано.

Практическая подготовка и безопасность. Согласно плану ГО и ЧП, проведено 4 тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся по сигналу тревоги (раз в

четверть). Действия персонала и учащихся оценены как организованные и соответствующие инструкции. Ежемесячно классными руководителями проводились инструктажи по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов и порядку действий в случае вооруженного нападения на объект. Регулярно обновлялись тематические стенды «Толерантность в правовом государстве» и информационные уголки безопасности.

Межведомственное взаимодействие Организовано сотрудничество с правоохранительными органами:

- Инспекторы ПДН и сотрудники УФСБ дважды посещали лицей для проведения профилактических бесед с учащимися 9–11 классов о последствиях участия в несогласованных акциях и ложном минировании.
- Социальным педагогом поддерживалась оперативная связь с КДНиЗП по вопросам мониторинга свободного времени подростков.

В МАОУ ЛИТ предусмотрены меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе меры по организации их питания.

В 2025/2026 учебном году проведены плановые медицинские осмотры учащихся. Осмотрены педиатром, лор врачом, окулистом, хирургом, невропатологом, эндокринологом, стоматологом учащиеся четвертых, пятых, седьмых, восьмых, девярых, одиннадцатых классов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся. В текущем учебном году прошли плановые прививки:

- 1) дифтерия, столбняк – дети 7 и 14 лет (112 чел.);
- 2) полиомиелит – дети 14 лет. (38чел.)

Составляется мониторинг заболеваемости учащихся, в холодное время года проводится ежедневный мониторинг ОРВИ, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Приведем некоторые данные мониторинга здоровья лицеистов в 2022 году, 2023 году и 2024 году.

№ п/п	Заболевание	2025	2026
1	Нарушение зрения	210	208
2	Нарушение осанки	480	488
3	Аллергия	15	24
4	Нервная система	2	5
5	Органы дыхания	20	19
6	ЛОР	17	20
7	Сердечно-сосудистые	2	4
8	Заболевания почек	20	20
9	ОРВИ	710	684
10	ЖКТ	9	10
11	Врожденные пороки	0	1
9	Группа здоровья	I – 114, II – 645, III – 377, IV - 8	I – 114, II – 638, III – 370, IV - 8

В приведенной выше таблицы можно увидеть, что регулярная работа по ЗОЖ позволяет улучшить состояние здоровья учащихся.

В Лицее в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья работников Лицея.

В нынешнем учебном году питание в МАОУ ЛИТ было организовано для разных категорий детей: учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети военнослужащих, чьи родители были призваны на СВО (в том числе и по контракту), учащиеся начальной школы. Стандартное питание было организовано для всех остальных ребят.

Всего в МАОУ ЛИТ на конец года 1129 обучающихся, из них питаются 1061 человек, что составляет 94% обучающихся. Занятия проходят в две смены, питание тоже организовано в две смены, 6 дней в неделю. В столовой Лицея 27 столов. Они рассчитаны на 162 посадочных места. Учащиеся питаются как организованно с классом, так и самостоятельно. Для каждой параллели классов отведено время для питания в столовой. Это сделано для того, чтобы разделить поток классов в столовой. Горячие завтраки школьники получают до 10.00. Обеды - с 10.20 до 15.50.

На конец учебного года в МАОУ ЛИТ получали питание дети из следующих льготных категорий:

Дети из многодетных семей – 62

Дети из малоимущих семей – 2

Дети-инвалиды – 7

Дети с ОВЗ – 6

Дети из семей, чьей родитель служит на СВО - 6

Учащиеся начальной школы – 431

Остальные учащиеся питаются за родительскую плату.

Для организации процесса питания введены графики дежурства педагогов и учащихся в столовой, расписание приемов пищи учениками, а также сформирован состав бракеражной комиссии и состав родительского контроля за качеством организации питания. Классные руководители 7 -11 классов распределяют обязанности среди учеников, назначая дежурных по столовой, которые готовят столы к приёму пищи и контролируют порядок в помещении. Заявки на организацию питания от классных руководителей принимаются в электронном виде заранее, как минимум за один урок перед приёмом пищи. Накрытие столов производится сотрудниками кухни совместно с дежурными учащимися за 5–7 минут до окончания урока. Прием пищи детьми проходит под контролем классных руководителей непосредственно в обеденном зале.

График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий и с учетом требований Роспотребнадзора, утвержден директором и вывешен рядом со входом в столовую и размещен на сайте Лицея.

График питания учащихся:

8.40 – 8.50 - 1-е классы

9.30.- 9.40 - 4-е классы

10.20.- 10.40. 5-е классы, 7и, 8и

11.25.-11.40 - 6-е, 7-е классы, 9и, 10и

12.15.-12.25 - 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы

14.40 – 14.50 – 3-е классы

15.30 – 15.50 – 2-е классы

Технический перерыв 13.00 – 13.30

Организацией питания в лицее занимается комбинат питания «Левобережный». Работа столовой соответствует установленным санитарным нормам и требованиям, регламентирующим школьное питание. Соблюдаются строгие правила хранения продуктов и сроков реализации готовой еды. Отборочные образцы блюд сохраняются в стеклянной посуде в холодильниках сроком до 48 часов. Школьная столовая предлагает разнообразное десятидневное меню, соответствующее рекомендациям по балансу питательных веществ и энергетической ценности. Дополнительно предусмотрено специальное диетическое меню для учащихся с медицинскими показаниями. Процесс приготовления пищи учитывает принципы здорового питания, включая термическую обработку путем варки, парового приготовления, тушения и запекания, исключая продукты с потенциальными раздражителями желудочно-кишечного тракта. Ежедневное меню размещается в обеденной зоне и включает подробную информацию о порциях каждого блюда, утверждаемую руководством учебного заведения.

В Лицее работает бракеражная комиссия, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции с целью контроля качества пищи и оформление записи в бракеражном журнале. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

Также один раз в месяц, иногда по мере возможности, проводится родительский контроль за организацией питания. Результаты контроля заполняются на сайте мониторинга и выставляются на сайт лицея в разделе «Организация питания». За истекший учебный год серьезных замечаний по родительскому контролю не было. За год проведено 7 мероприятий родительского контроля с занесением сведений в бумажный акт и на сайт НИИ Гигиены (раздел «Демография»). И 1 родительский контроль без занесения на сайт НИИ Гигиены (раздел «Демография»).

Даты родительского контроля	Выявленные замечания
21.10.2025	Минимизировать количество подлива на готовом блюде, дегустировать перед раздачей готовое блюдо на соль
11.11.2025 (контроль департамента образования)	По еде и документам замечаний нет. Проверка была из-за жалобы родителей на питание. Замечание не подтвердилось.
17.12.2025	При приготовлении гречневой крупы использовать больший объем жидкости для устранения сухости готового блюда. Использовать сок лимона для приготовления чая, чтобы избежать горечи в готовом напитке.
18.02.2026	Рекомендаций нет
28.04.2026	Провести профилактическую беседу о пользе в рационе каш и о важности и необходимости завтрака
28.05.2026 (контроль департамента образования)	Проверка ЛДП. Замечаний нет
03.06.2026	Проверка ЛДП. Рекомендаций нет.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. На начало учебного года были закуплены новые тарелки, вилки и ложки. При организации питания используется посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки) после мытья проходят процедуру прокалывания в печи. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Для мытья рук установлены умывальные раковины.

Ежемесячно ведется оформление документации и отчетов по льготным категориям питания.

Занятия физической культурой в школьные годы способствует физическому и физиологическому развитию организма человека. Формируют у него разнообразные двигательные умения и навыки.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 2 урока физической культуры в неделю. С целью снижения утомления периодически силами Совета старшеклассников в начальной школе проводятся «Веселые перемены»: спортивные и подвижные игры на переменах.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: ГТО, общая физическая подготовка, школьный спортивный клуб. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, обще лицейские Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. С каждым годом интерес к этому спортивному празднику растет. Большое впечатление оставляет парад спортсменов – медалистов ЛИТ, где ребята показывают свои достижения и спортивные успехи в различных видах спорта. Физкультурно- оздоровительные мероприятия для учащихся любой категории всегда интересны. Учащиеся лицея активно принимают участие в различных мероприятиях по ЗОЖ. Согласно календарю спортивно массовой работы проведены мероприятия по здоровью. Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Кроме того, на уроках физкультуры учащимися производится исследовательская деятельность. Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Учащиеся нашего Лицея постоянно участвуют в мероприятиях районного и городского уровней, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

В течение учебного года воспитательная работа во внеурочное время была направлена на развитие талантов обучающихся, формирование навыков командного взаимодействия и профессиональную ориентацию через систему конкурсного движения. Деятельность осуществлялась в рамках интеграции учебной и воспитательной работы при тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников и администрации лицея.

№ п/п	Наименование мероприятий	Результат	Ответственные
1	Школьный праздник «День Здоровья»		Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
2	Районный лёгкоатлетический кросс «Золотая Осень» младшие девочки	5 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
3	Районный лёгкоатлетический кросс «Золотая Осень» старшие девочки	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
4	Районный лёгкоатлетический кросс «Золотая Осень»младшиемальчики	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
5	Районный лёгкоатлетический кросс «Золотая Осень»старшие мальчики	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
6	Районные соревнования по мини-футболу 2012-2013 год рождения	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
7	Районные соревнования по мини-футболу 2008-2009 год рождения	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
8	Городские соревнования кросс «Золотая осень»	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
9	Олимпиада по физкультуре муниципальный этап.	11 человек	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
10	Легкая атлетика общекомандное место	4 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
11	Районные соревнования «Весёлые старты».	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
12	Районный Фестиваль ГТО среди младших школьников	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
13	Городские соревнования «Весёлые старты».	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
17	Районные соревнования по волейболу юноши	8 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
	Районные соревнования по волейболу девушки	9 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
19	Рождественский турнир по волейболу среди учащихся, сотрудников, выпускников и родителей МАОУ ЛИТ Сотрудники	1место – Выпускники 2место – Сотрудники 3место – Родители 4место - Школьники	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
20	Районные соревнования Зимний Фестиваль ГТО	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
21	Районные соревнования по	1 место	Госман Р.В,

	шахматам «Белая ладья»		Ткаченко Н.С.
22	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	18 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
23	Городские соревнования Зимний Фестиваль ГТО	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
24	Районные соревнования по ШСК лёгкая атлетика юноши	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
25	Районные соревнования по ШСК лёгкая атлетика девушки	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
26	Районные соревнования по ШСК стритбол юноши	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
27	Районные соревнования по ШСК стритбол девушки	11 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
28	Районные соревнования по ШСК шашки девушки	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
29	Районные соревнования по ШСК шашки юноши	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
30	Районные соревнования по ШСК Юбщекоемандное	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
31	Городские соревнования по ШСК Стритбол Юноши	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
32	Городские соревнования по ШСК Стритбол Девушки	8 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
33	Городские соревнования по ШСК лёгкой атлетике Юноши	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
34	Городские соревнования по ШСК лёгкой атлетике Девушки	4 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
35	Городские соревнования по ШСК Шашки Юноши	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
36	Городские соревнования по ШСК Шашки Девочки	8 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
37	Городские соревнования по ШСК Самбо Девушки	5 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
38	Городские соревнования по ШСК Брейн-ринг	4 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
39	Городские соревнования по ШСК Самбо Юноши	5 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
40	Районные соревнования ПСИ мини-футбол	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
41	Районные соревнования ПСИ настольный теннис девушки	4 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
42	Районные соревнования ПСИ стритбол девушки	14 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
43	Районные соревнования ПСИ стритбол юноши	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
44	Районные соревнования ПСИ	2 место	Госман Р.В,

	волейбол		Ткаченко Н.С.
45	Районные соревнования ПСИ лёгкая атлетика девушки	5 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
46	Районные соревнования ПСИ лёгкая атлетика юноши	6 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
47	ОБЩЕКОМАНДНОЕ ПСИ	2 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
48	Районные соревнования Летний Фестиваль ГТО	1 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.
52	Муниципальный этап соревнований Летний Фестиваль ГТО	3 место	Госман Р.В, Ткаченко Н.С.

По результатам за этот учебный год, можно сказать, что все поставленные задачи выполнены, трудности на протяжении года были, но успешно преодолены. По результатам внеурочки по ГТО, выиграли Зимний Фестиваль ВФСК районный этап. На Муниципальном этапе наш район представляла учащаяся 9И класса Турнаева Полина и район занял 2 место. Приняли участие в региональном этапе так же Турнаева Полина и Журавлёв Иван. Летний Фестиваль ВФСК ГТО так же выиграли район, заняли 3 место на городе в составе: Журавлёв Иван, Бурашникова Анастасия, Чайников Никита. Впереди РЕГИОН.

По шахматам, «Белая ладья» была выиграна нами на районном этапе, так же приняли участие на Муниципальном этапе, где заняли 17 место. Мамонтов Дмитрий, Кузнецова Мария, Артамонов Кирилл, Андреев Максим.

По волейболу, заняли 2 место в ПСИ раздел волейбол на районном этапе Плахов Артём, Чайников Никита, Кузьмин Климентий, Куколев Роман, Хамидулина Альбина, Бурашникова Анастасия, Бабинчук Алиса, Смагина Мария.

Так же учащиеся начальной школы и некоторые классы 5 параллели сдавали нормы ГТО на базе нашей школы.

Достижения учащихся во внешкольных мероприятиях:

Название мероприятия	ФИ учащегося	Достижение
V всероссийский форум речевого искусства	Мамаева С.	Диплом I степени
Кольцовская муза, номинация «Проза», соло	Мамаева С.	Дипломант III степени
Экологический конкурс кормушек «помоги животным зимой»	Крикун А.	Лауреат
Областной конкурс творческих работ «Здравствуй, друг наш Пушкин!»	Андреева А. Кицан Е.	2 место 2 место
Городской конкурс чтецов на иностранных языках	Безбородов М.	Победитель
IV Городской конкурс изобразительного и декоративно-	Иванова У.	2 место

прикладного творчества, посвященного дню мультфильма		
VI Международный очный творческий конкурс в области искусств Весна вдохновенная	Иванова У.	2 место
Областная межрегиональная олимпиада по искусству	Смагина М.	Призер
Конкурс рисунков, посвященный государственным праздникам 1 мая и 9 мая (Кировская прокуратура)	Смагина М.	Победитель
Интеллектуальная игра «Равно – значит конгруэнтно»	Команда 7 Б кл 7 И кл 10 А кл	2 место 1 место 1 Место
Конкурс чтецов (область)	Лобинцева	Победитель
Областной конкурс «Книга для Тёмы. История Алёны»	Смирнова В.	Победитель

В 2025/2026 учебном году воспитательная система лицея функционировала как единый, целостный механизм. Работа велась в строгом соответствии с Федеральной программой воспитания и была направлена на личностное развитие обучающихся через усвоение знаний, формирование позитивных отношений к общественным ценностям и приобретение опыта социально значимых дел.

Программа реализовывалась комплексно по всем модулям: от урочной деятельности и экскурсий до профилактики правонарушений и взаимодействия с семьей. Общий охват учащихся основными мероприятиями составил более 98%, что свидетельствует о высокой плотности событийного ряда.

Анализ эффективности по ключевым направлениям (модулям)

- **Классное руководство и ученическое самоуправление:** Методическая работа классных руководителей признана эффективной. Проведено 6 заседаний МО, внедрены новые формы работы («Разговоры о важном», дебаты). Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, Движение Первых) проявило высокую самостоятельность при организации 12 крупных досуговых событий. Выявлена проблема снижения инициативности родительских комитетов в параллелях 7–8 классов.
- **Внешкольные мероприятия и спорт:** Лицей подтвердил статус лидера районных соревнований. Сборная школы заняла призовые места в туристических слётах, легкоатлетических эстафетах и соревнованиях по волейболу/баскетболу. Особого внимания заслуживает успешное выступление команды в региональном чемпионате «Профессионалы» (6 призовых мест, участие в финале ИМЭЧ).
- **Профориентация (Профминимум):** Система показала максимальную эффективность. Охват учащихся 6–11 классов профмероприятиями составил

82,8%, проектной деятельностью — 100%. Реализовано сетевое взаимодействие с вузами-партнерами (НГТУ, СибНИА, МФТИ). Выявлен резерв для роста: низкая доля участия учеников 8–9 классов в чемпионатах «Юниоры» (3,2%).

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Диагностика адаптации первоклассников показала снижение уровня тревожности на 18%. На внутришкольном учете наблюдается положительная динамика (снижение числа состоящих благодаря вовлечению в спортивные секции ШСК «МоноЛИТ»). Психологи прошли свыше 700 часов повышения квалификации, внедрив методы арт-терапии.
- **Предметно-эстетическая среда и медиа:** Оформлено 100% кабинетов по единому макету-конструктору. Видеостудия «ЛИТ» стала центром информационной жизни, освещая все значимые события (от Дня знаний до финала чемпионата «Профессионалы»).
- **Профилактика экстремизма и безопасность:** Правонарушений экстремистской направленности не допущено. Проведен 100% охват профилактическим медосмотром у нарколога. Эффективно выстроена работа с семьями мигрантов (адаптация без конфликтов).
- **Здоровье и питание:** Медицинский мониторинг показывает стабилизацию показателей здоровья (незначительное снижение ОРВИ). Организовано бесплатное горячее питание для 94% контингента (включая льготные категории и всех учащихся начальной школы). Бракеражная комиссия подтвердила соответствие столовой нормам СанПиН.

Ключевые достижения года

1. **Конкурсное движение:** Высокие результаты на Региональном этапе чемпионата «Профессионалы» (компетенции: неразрушающий контроль, реклама, полиграфия), победа сборной в районной комплексной спартакиаде.
2. **Социальная стабильность:** Снижение количества самовольных уходов из дома до нуля, отсутствие повторных правонарушений среди ранее судимых подростков.
3. **Инфраструктура:** Полная цифровизация информационных потоков лицея (стенды с QR-кодами, обновленный сайт, активная видеостудия).
4. **Патриотизм:** Увеличение численности отряда «Юнармия» до 98 человек, успешное несение Вахты Памяти и высокие результаты в проекте «Зарница 2.0».

Проблемные зоны и риски

- **Кадровый дефицит:** Нехватка сертифицированных педагогов для ведения технических кружков нового поколения (БПЛА, робототехника) ограничивает масштабирование этих направлений.
- **Родительская пассивность:** Сохраняется тенденция низкой явки родителей на очные собрания и мероприятия в параллелях 7–9 классов (не выше 55%), коммуникация уходит в мессенджеры.
- **Формализм:** При проведении массовых акций (День борьбы со СПИДом, экология) часть классов ограничивается формальным выпуском стенгазет без смыслового обсуждения.

- **Нагрузка:** Календарная перегруженность в сентябре и мае привела к физической усталости организаторов и снижению качества подготовки локальных актов.

Выводы: Воспитательная программа МАОУ «ЛИТ» за 2025/2026 учебный год выполнена в полном объеме. Образовательная организация трансформировалась в открытое социокультурное пространство, где воспитание органично вплетено в ткань урока и внеурочной деятельности. Наблюдается системный рост метапредметных результатов и сформированности гражданской идентичности. Лицей успешно справляется с задачей ранней профессионализации и сохранения психологического здоровья детей.

Задачи на 2026/2027 учебный год

1. Создать школьный технопарк (на базе кабинета технологии) для решения проблемы кадрового дефицита по направлению БПЛА и программирования.
2. Внедрить гибридный формат родительского просвещения (онлайн-вебинары + очные практикумы) для повышения явки родителей подростков 7–8 классов.
3. Разработать систему индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе данных диагностики школьного психолога.
4. Актуализировать банк диагностических методик психологической службы для оценки эмоционального состояния современных школьников (в контексте клипового мышления).