УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЛИТ
_____ Т.В. Ивченко
«__» _____2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

на 2026-2027 уч.г.

Новосибирск, 2026

Паспорт программы

Направленность	образовательная
Тип программы	модифицированная
Уровень усвоения	общеразвивающий
Срок реализации программы	7 месяцев
Возраст детей, на которых рассчитана программа	5,5 – 6,5 лет
Программа разработана в	2026 году
Принята решением кафедры учителей НШ	31.08.2026 г.

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В основе подготовки к обучению лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Переходный уровень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения.

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» имеет образовательную направленность.

Актуальность

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Концепция базируется на следующих принципах:

—непрерывности развития ребенка;

—общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

—развития творческих способностей у детей;

—развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

—развития и укрепления здоровья личности;

—развития духовно-нравственных убеждений личности;

—развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

—преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

—ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

—создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

—организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

—подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

—обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Целеполагание

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- сохранение физического, психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Целью данной программы является

Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно - регуляторный, позволяющий ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Данная программа предшкольного образования **ориентирована**

- на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство;
- сохранение физического, психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Условия вхождения в программу

Могут заниматься все желающие дети 5,5 – 6,5 лет, согласно СанПин. наполняемости учебных групп.

Организация деятельности

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в МАОУ ЛИТ, программа курса рассчитана на 140 часов в год, 5 занятий в неделю, длительность занятий – 30 минут. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы. Возраст обучающихся

Программа «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» рассчитана на 7 месяцев обучения, для детей 5,5 – 6,5 лет.

Особенности программы

Выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику предшкольного образования.

Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Формирование УУД в курсе «Адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».

Особое внимание необходимо уделять формированию не самой учебной деятельности, а предпосылок учебной деятельности, т.е. развитию универсальных учебных действий.

Для ступени предшкольного образования выделяют следующие виды УУД, которые возможно сформировать в соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям:

- личностные действия самоопределения и смыслообразования, находящие отражение во внутренней позиции школьника; действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действия принятия и сохранения цели, ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции.
- познавательные действия – логическое действие сохранения дискретного множества; знаково-символическое действие кодирования (замещения).
- коммуникативные действия – действия общения и кооперации.

УУД	Виды деятельности
Личностные	• *Развивать мотивацию учения* через постановку вопросов: «Как бы вы поступили?», «Что бы сделали?», «Для чего нам нужно это знать?», • способствовать возникновению *личного, эмоционального отношения* учащихся к изучаемой теме: «Как вы относитесь…?» • Благожелательно относиться к учащимся, *использовать метод поощрения*; • Творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, самооценка события, происшествия, дневники достижений; • Систематически проводить *психогимнастику* с целью развития умения выражать различные *эмоциональные состояния*
Познавательные	• Использовать приемы: работа в малых группах, проектная деятельность, «найди отличия», «на что похоже?», поиск лишнего, «лабиринты», «цепочки», составление схем-опор. • *Формировать логические действия* абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, логических операций • Использовать в речи слова: «подумайте», «выполните задание», «проанализируйте», «сделайте вывод»
Регулятивные	• Использовать приемы: «преднамеренные ошибки», взаимоконтроль, взаимный диктант, заучивание материала наизусть в классе; • учить планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи

Коммуникатив-ные	• Использовать *игровые методы и упражнения* как во время уроков, так и внеурочной деятельности: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; • работать в *малых группах* для выработки общего мнения. Побуждать ученика отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, пересказывать сюжет; учить слушать.

Таким образом, при формировании УУД на предшкольной ступени образования необходимо:

- опираться на ведущий вид деятельности дошкольников: игры с правилами и сюжетно-ролевые игры;
- включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, восприятие сказки, бытовой труд;
- максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- включать дошкольников в процесс оценивания учебных достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.) - формирование адекватной самооценки и т.д.

Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от предшкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе, а формирование УУД в полной мере будет проходить при условии тесного и систематического сотрудничества работников дошкольного и школьного образования, а также родителей.

Результаты диагностики в дальнейшем могут использоваться учителем начальных классов для прослеживания динамики формирования и развития универсальных учебных действий первоклассников, а в случае необходимости коррекционно-развивающей работы.

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в лицее, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- пересказывать небольшие тексты;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи.
- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Механизм оценки результатов освоения программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

После завершения обучения в «Школе раннего развития» психологом проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	28
2.	Введение в математику.	1	28
3.	Введение в логику.	1	28
4.	Подготовка руки к письму	1	28

5.	Музыкальный калейдоскоп	1	28
	Итого:	5	140

Формы обучения

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность:

- беседы,
- групповые занятия,
- коллективная работа.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ занятия	Тема	Часы
1.	Звук [А], звуки и буквы	1
2.	Звук [О]	1
3.	Звук [Э]	1
4.	Звук [И]	1
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1
7.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1
8.	Звуки [Н], [Н,]	1
9.	Звуки [П], [П,]	1
10.	Звуки [Т], [Т,]	1
11.	Звуки [К], [К,]	1
12.	Звуки [Х], [Х,], различение [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различение йотированных гласных	1
16.	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]	1
17.	Звуки [В], [В,]различение [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]	1
18.	Звуки [Ч,]	1
19.	Звуки [Щ,], различение [Ч,]–[Щ,]	1
20.	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]–[П,]	1
21.	Звуки [Д], [Д,], различение Д]–[Т], [Б,]– [П,]	1
22.	Звуки [С], [С,]	1
23.	Звуки [Ц], различение [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1
24.	Звуки [Г], [Г,], различение [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1
25.	Звуки [З], [З,], различение [З]–[С], [З,]–[С ,]	1
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]	1
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1
28.	Звуки [Р], [Р,], различение [Р]–[Л], [Р,]–[Л,]	1

Введение в математику

№ занятия	Тема	Часы
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1
2.	Названия предметов.	1
3.	Цвет предметов.	1
4.	Форма фигур.	1
5.	Размер предметов.	1
6.	Материал и назначение предметов.	1
7.	Сравнение чисел.	1
8.	Целое и части.	1
9.	Целое и части.	1
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1
11.	Число три, цифра 3.	1
12.	Число четыре, цифра 4.	1
13.	Число пять, цифра 5.	1
14.	Число шесть, цифра 6.	1
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
16.	Счёт двойками и тройками.	1
17.	Число семь, цифра 7.	1
18.	Повторение изученного.	1
19.	Число восемь, цифра 8.	1
20.	Повторение изученного.	1
21.	Число девять, цифра 9.	1
22.	Повторение изученного.	1
23.	Повторение изученного.	1
24.	Число десять, запись числа десять.	1
25.	Повторение изученного.	1
26.	Повторение изученного.	1
27.	Повторение изученного.	1
28.	Тестирование детей.	1

Введение в логику

№ занятия	Тема	Часы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1

3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
16.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
17.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
19.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
20.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1

23.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
24.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
26.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
27.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
28.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Подготовка руки к письму

№ занятия	Тема	Часы
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками.	1
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1
3.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э.	1
4.	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И.	1
5.	Посуда. Буква У.	1
6.	Идём в гости. Буква М.	1
7.	Делу время, потехе час. Буква Н.	1
8.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П.	1
9.	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1
10.	Механизмы.	1
11.	В гостях у повара. Буквы К, Т.	1
12.	В гостях у Хомы. Буква Х.	1
13.	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1
14.	Спорт. Буквы Ё, Й.	1
15.	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1
16.	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки.	1
17.	Большой и маленький. Буква Л.	1
18	Мамин праздник. Буква В.	1
19.	«Федорино горе». Парные согласные.	1
20.	На рыбалке. Буква Ч, Щ.	1
21.	За покупками. Буква Б.	1
22.	Строим дом. Буква Д.	1
23.	На дороге. Светофор.	1

24.	Письмо письменных букв по трафарету.	1
25.	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”.	1
26.	Буква Ц.	1
27.	В лесу. Буквы Г, К.	1
28.	Я маленький. Буквы З, С.	1

Музыкальный калейдоскоп

№ занятия	Название занятия	Часы
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Музыкальные игры на знакомство	1
3.	В огороде и в саду	1
4.	Как мы любим осень	1
5.	Осенняя фантазия	1
6.	Веселый экспресс	1
7.	Спасибо тебе, осень, за эту красоту	1
8.	Осенние посиделки	1
9	С днем матери	1
10.	У бабушки в деревне	1
11.	На дворе метель метет- скоро праздник Новый год	1
12.	Новогодняя сказка нас ждет	1
13.	Новогодний праздник	1
14.	Зимние забавы	1
15.	Зимние игры и забавы	1
16.	Зимняя прогулка	1
17.	Сказки гуляют по свету	1
18.	Танцуем, играем, всех приглашаем	1
19.	Дуют ветры в феврале	1
20.	С днем защитника Отечества	1
21.	Приход весны	1
22.	День, пахнущий мимозой	1
23.	Весеннее настроение	1
24.	Прогулка в весеннем лесу	1
25.	Радужное детство	1
26.	День космонавтики	1
27.	Мы выросли	1
28.	Итоговое занятие	1

Методическое сопровождение программы

Условия реализации программы. Материально – техническое оснащение.

1. Учебный кабинет, проветриваемый и хорошо освещенный.
2. Игровая комната с набором игрушек, дидактическими играми.
3. Учебные столы.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Принтер.
7. Аудио - и видеозаписи.
8. Карточки с цифрами и буквами.
9. Муляжи геометрических фигур, овощей, фруктов.