Анализ методической работы за 2025/2026 учебный год

В истекшем учебном году педагогический коллектив МАОУ ЛИТ продолжил работу по теме ***«Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС».***

Методическая работа в Лицее направлена на успешную организацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их творческого потенциала, активизацию участия педколлектива в распространении накопленного опыта.

Основными направлениями методической работы в Лицее были:

- расширение возможностей открытой цифровой школы в условиях реализации федеральных и региональных проектов;
- организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности Лицея, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта;
- работа с молодыми педагогами в условиях наставничества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через работу в инновационных проектах от федерального до городского уровней, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся. При планировании методической работы МАОУ ЛИТ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

В Лицее функционируют 11 кафедр и 1 методическое объединение. Каждая кафедра работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой Лицея. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей в течение всего учебного года.

Названия направлений, циклов, кафедр и т. д.	Какие предметы объединяет данная кафедра, цикл, направление	ФИО руководителя МО и кафедр	Проблема, тема по которой работает кафедра и МО
Кафедра учителей информатики	Информатика, ИКТ	Стукало Анна Анатольевна	Инновационные подходы в преподавании информатики в условиях работы обновленных ФГОС
Кафедра учителей русского языка и литературы	Русский язык и литература	Кашапова Оксана Викторовна	Повышение профессиональной компетентности учителей для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС

Кафедра учителей иностранных языков	Английский, немецкий языки	Пелевина Лариса Александровна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС
Кафедра учителей математики	Математика, алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика	Конорева Маргарита Геннадьевна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС
Кафедра учителей естественно-научного цикла	Биология, химия, география, физика	Колмыкова Светлана Ивановна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС
Кафедра учителей истории	История, обществознание	Окрушко Елена Викторовна	Расширение сети инновационной деятельности МАОУ ЛИТ для обеспечения качества образования и воспитания лицеистов в условиях работы по обновленным ФГОС
Кафедра учителей начальных классов	Предметы начальной школы	Сергиенко Марина Владимировна	Раскрытие творческого потенциала учителя и его учеников как основа развития личности
Кафедра учителей политехнического цикла (ИЗО, музыка, технология)	ИЗО, музыка, технология	Кулакова Светлана Александровна	Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной деятельности
Кафедра учителей физической культуры и ОБЗР	физическая культура, ОБЗР	Госман Роман Владимирович	Использование новых здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе
Методическое объединения классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Карлина Марина Александровна	Современный классный руководитель в системе форм воспитательной работы
Кафедра научной организации деятельности обучающихся	Учащиеся 5-11 классах и педагоги, работающие в этих классах	Латыпова Фатима Назыфовна	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ
Кафедра «Малая Лицейская Академия»	Учащиеся и педагоги начальной школы	Тарасова Светлана Владимировна	Создание условий для оптимального развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся МАОУ ЛИТ

Анализ деятельности кафедр и МО показал, что каждое методическое объединение работало по плану, с учетом темы Лицея, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической

помощи учителю. Заседания МО и кафедр проходили регулярно, на них рассматривались теоретические и практические вопросы.

В 2025/2026 учебном году Кулакова С.А., учитель технологии, и Ткаченко Н.С., учитель физической культуры, являлись руководителями районных методических объединений, успешно справляясь с данной работой.

Учителя Лицея на протяжении ряда лет являются экспертами по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ: Стукало А. А., учитель информатики, с 2018 года к данному виду работы приступила Шутяева Л. Н. (учитель физики), с 2021 года экспертом по английскому языку стала Пелевина Л.А., с 2025 года экспертом по русскому языку стала Кикина Е.В., с 2026 года Воронова Н.А. - эксперт по информатике.

Воронова Н.А., Стукало А.А., Ермачкова Е.В., учителя информатики, работали в составе комиссии по проверке работ на районном этапе ВсОШ по информатике (информационная безопасность, робототехника). Учителя Флек В.Ю., учитель ИЗО, Кулакова С.А., учитель технологии, работали в предметном жюри по проверке работ участников муниципального этапа ВсОШ. Кулакова С.А., Латыпова Ф.Н., Воронова Н.А., Стукало А.А., Колеганова Е.В. работали в экспертном совете по оценке работ НПК «Сибирь» и городского конкурса проектов на районном этапе.

Работала в дополнительном жюри муниципального этапа ВсОШ по оцениванию практической части олимпиадных заданий и в жюри по проверке олимпиадных работ участников районного (окружного) этапа городской предметной олимпиады младших школьников в 2025/2026 учебном году Дорофеева И.В.

Также в жюри по проверке олимпиадных работ участников районного (окружного) этапа городской предметной олимпиады младших школьников работали Глазычева А.С., Таныгина Р.Н., Тарасова С.В.

Стукало А. А., Лосив Р.Б., Шутяева Л.Н., Воронова Н.А. - эксперты-наставники в компетенциях чемпионата «Профессионалы».

В целях повышения профессионального мастерства учителя Лицея приняли участие в конкурсах различного уровня со следующими результатами:

ФИО педагога	Дата проведения конкурса	Название конкурса	Уровень	Результат
Девятова Л.Б.	15.09.2025	Международная олимпиада по педагогике «Мастер обучения – 2025»	международный	участник
Девятова Л.Б.	26.09.2025	Всероссийский педагогический конкурс «Решение практико-ориентированных задач по математике»	Всероссийский	участник
Петров Р.А.	декабрь 2025	“Педагогический дебют”	город	участник
Латыпова Ф.Н.	ноябрь 2025	Областная предметная олимпиада "Учитель математики-профессионал”	Область	3 место, призер
Латыпова Ф.Н.	20.04.2026	Городская олимпиада учителей математики	город	участник

Воронова Н.А., Атконова А.Н.	26.01.2026	«Кадровый резерв» 2025/26 учебного года (Яндекс-Учебник)	Всероссийский	финалист программы профессионального развития «Кадровый резерв»
Ткаченко Н.С.	12.05.2026	Конкурс на присуждение почетного знака «Молодежный лидер образования НСО»	региональный	победитель
Лосив Р.Б.	Июнь 2025	Вклад в поколение (Тбанк)	Всероссийский	Участник
Стукало А.А.	Июнь 2025	Вклад в поколение (Тбанк)	Всероссийский	Участник

В 2025/2026 учебном году педагоги менее активно делились своим опытом в профессиональном сообществе.

Вид мероприятия	Дата	Тема	Ф. И. О. выступающего
Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства»	февраль, 2026	Состояние, инновации и перспективы начального общего образования»	Красикова Е.С. Сергиенко М.В., Сафонова Е.В.
Педагогическая заимка в МАОУ СОШ № 217	19.02.26	Архитектурный анализ текста	Волкова Е.С.
Педагогическая заимка МИМЦ Черепановского района	17.04.26	Педагогика текста. Счастье читать.	Волкова Е.С.
Акция «ЕГЭ для родителей»	17.04.26	Особенности проверки экзаменационных работ по русскому языку (из опыта работы экспертом)	Кикина Е.В.
Районное методическое объединение классных руководителей Кировского района	25.04.2026	«Способы формирования жизнеспособности учащихся»	Карлина М.А.
Городской форум молодых специалистов (наставник)	07.11.2025		Петров Р.А., Ткаченко Н.С.
Педагогическая сессия сетевого сотрудничества ОО “Педагогический класс” в формате дискуссионной площадке «Школа и мы»	18-19.02. 2026		Ткаченко Н.С.
Всероссийский съезд учителей физической культуры в г. Тула.	18-22.05. 2026		Ткаченко Н.С.
Открытые уроки в рамках проекта “Код будущего”	февраль 2026		Толстиков С.В., Лосив Р.Б.

Количество публикаций по-прежнему недостаточное.

Тема публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Название периодического издания, сайта

“Программа "Живая геометрия" как основа построения логических рассуждений”.	Латыпова Ф.Н.	учитель математики	"Педагогический сборник", научно-методический журнал, статья
Методики решения задания №16 из ОГЭ по инфо	Лосив Р.Б.	учитель информатики	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» https://www.teacherjournal.ru/categories/6/articles/15221
Итоговый тест	Госман Р.В.	учитель физической культуры	сайт Мультиурок https://multiurok.ru/tests/itogovyi-test-77.html

В истекшем учебном году продолжалась большая работа по внедрению в учебный процесс МАОУ ЛИТ современных педагогических технологий и средств обучения, а также использование IT-технологий, дистанционного обучения в образовательном пространстве Лицея.

Помимо активного использования информационных технологий, учителя Лицея внедряют также и другие педагогические технологии, позволяющие формировать у учащихся умения и навыки самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащегося, особенно в рамках реализации новых стандартов и работы в специализированных классах.

Актуальным в работе Лицея как современного образовательного учреждения реализация познавательной и творческой активности учащихся. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и эффективнее использовать учебное время. В Лицее представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Большое внимание коллективом уделяется работе с одаренными детьми.

В рамках повышения мотивации учащихся, а также организации деятельности с одаренными детьми действуют Малая Лицейская Академия и Научное Общество Учащихся – творческие объединения лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, учебного предмета, развивать свой интеллект. Руководители данных объединений - Тарасова С. В. и Латыпова Ф.Н.

За прошедший учебный год работа МЛА и НОУ включала в себя участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных игровых конкурсах.

Традиционно в Лицее большое внимание уделяется реализации инновационной и экспериментальной деятельности.

Реализация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ (ГИП, пилотные, стажёрские площадки и т. п.)

- Участие в реализации всероссийских инновационных проектов:

- «Стажировочная площадка по подготовке к Олимпиаде НТИ» с 2020 года;
- Площадка по проведению ТехноГТО (февраль 2026 года);
- Партнёрские школы Университета Иннополис;

- «Код будущего» (с 2023 г.);
- Школа Минпросвещения России (с 2024 года);
- Всероссийский инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4 классах» (с 2024 года).
    - участие в реализации федеральных инновационных проектов:
- Специализированные авиастроительные классы (с 2023 года).
    - участие в реализации региональных инновационных проектов:
- «Специализированные классы» (с 2012 года);

- в рамках участия в городских инновационных площадках:

- Стажировочная площадка ГОУ ВПО «НГПУ» (по реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров) (с 2015 года);
- Участники муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования г. Новосибирска» (с 2023 года).

- реализация внутриучрежденческих проектов, согласно Программе развития МАОУ ЛИТ на 2023-2027 годы:

- проект «Выстраивание системы работы с кадровым потенциалом лицея для решения актуальных проблем современной школы»,
- проект «Расширение возможностей открытой цифровой школы через применение stem-технологий и участие в проектах, способствующих развитию цифровой грамотности»,
- программа «Здоровье и образование в условиях лицея».

Основное содержание педагогического наставничества в Лицее заключалось в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

В целях оказания практической помощи работникам лицея в их профессиональном становлении, приобретении необходимых профессиональных навыков и опыта работы развивается система наставничества в отношении сотрудников, впервые назначенных на должность в лицее.

Задачами наставничества являются:

· оптимизация процесса реализации профессиональной деятельности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;

· адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в лицее, установление длительных трудовых отношений;

· обеспечение условий для профессионального развития и совершенствование качества деятельности сотрудников.

Период наставничества устанавливается директором лицея от шести месяцев до двух лет в зависимости от стажа работы сотрудника.

Наставник назначается из числа лиц, занимающих должности в лицее, имеющих профессиональное образование, опыт работы в должности не менее двух лет, высокие результаты профессиональной деятельности, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы и работе лицея, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении, пользующихся авторитетом в коллективе. Выбор наставника согласуется с сотрудником.

По завершении периода осуществления наставничества проводится заседание, на котором заслушиваются отчеты наставников, анализируются результаты работы наставников по достижению задач, даются рекомендации наставляемому сотруднику, делается заключение о продлении или окончании наставничества.

В 2025/2026 учебном году была назначена наставником Жемчугова В.С. для Патрушевой Е.В. В конце адаптационного периода были заслушаны отчеты наставников, их рекомендации, принято решение о завершении наставничества в связи с успешной адаптацией.

Несмотря на то, что педагоги оптимально организуют свою работу, необходимо отметить следующие позиции, где работа **осуществлялась недостаточно активно:**

- неполное использование эффективных современных педагогических технологий с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточно тесное взаимодействие учителей начальных классов и средней школы;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами на всех уровнях образования;
- недостаточно высокий уровень мотивации на изучение, обобщение и распространение своего педагогического опыта у отдельных педагогов через конкурсы, творческие отчеты, публикации в газетах и журналах.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать следующие **выводы**:

- Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, ТДМ и другие технологии.
- Вместе с тем, методическим кафедрам следует совершенствовать систему работы с одарёнными детьми (на заседаниях кафедр рассматривать вопросы подготовки учащихся к олимпиадам, разработать систему заданий повышенного уровня трудности, систематически использовать их на уроке и в качестве домашних заданий, организовать эффективную работу летней профильной смены в Лицее и участие лучших детей в ней на уровне города и региона).
- Необходимо повысить общественную активность, индивидуальную и коллективную ответственность учителей в делах МО, кафедр и всего Лицея,

стремиться к созданию атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания и творческого содружества.