УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЛИТ
_____
Т.В. Ивченко
«__» _____2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по предметам естественно-научного направления

«Развивающий кружок «ПаЛИТра»

Срок реализации программы: 1 год

Новосибирск, 2026г.

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании» №273-ФЗ в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность в свободное от учебы время стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конституцией РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 «О направлении рекомендаций по организации ГПД»;

Актуальность программы

В современном ритме жизни большинство родителей заняты на работе, что ограничивает их возможности по организации полноценного досуга детей в первой половине дня. Строгие рамки урока не всегда позволяют реализовать творческий потенциал ребенка. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для самореализации: здесь каждый ребенок может проявить свою индивидуальность вне жесткой урочной системы. Программа обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности, способствуя расширению кругозора, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности младших школьников.

Программа рассчитана на возрастные особенности учащихся 8–10 лет. Для этого возраста характерно развитие произвольного внимания, формирование навыков самоконтроля, активное усвоение социальных норм и укрепление дружеских связей внутри коллектива.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего; формирование детского интеллекта; целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами РФ.

Цель и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности в первой половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих задач:

- организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;

- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ (например, организация образовательного пространства ГПД с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений: художественно эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.)

- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД:

Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).

Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения,).

Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.

Спортивно – оздоровительное направление (развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки во время самоподготовки и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

Разъяснение. Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

Беседа. Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога-воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Метод примера. Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

Метод упражнения. Данные метод представляет из себя процесс создания педагогом-воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

Требование. Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у его определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

Приучение представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

Метод поручения. С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы группы продленного дня (ГПД) представляют собой систему целевых ориентиров, определяющих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

Данная система разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В отличие от урочной деятельности, где основной акцент делается на усвоение академических знаний, программа ГПД направлена на создание единого воспитательного пространства.

Личностные: ребенок хочет учиться, соблюдает правила поведения, уважает товарищей и учителей, бережно относится к вещам и природе.

Метапредметные:

Охватывают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Регулятивные УУД (организация деятельности):

Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место для выполнения домашних заданий.

Способность принимать и сохранять учебную задачу, поставленную воспитателем или учителем.

Умение планировать свои действия в соответствии с задачей (составлять план самоподготовки: что сделать сначала, что потом).

Навык осуществления итогового и пошагового контроля (проверка написанного текста по словарю, сверка примеров с ответами).

Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД (работа с информацией):

Ориентация в пространстве школы и на местности во время прогулок.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, энциклопедиях или интернете (под руководством воспитателя).

Смысловое чтение художественных текстов (понимание скрытого смысла, подтекста).

Умение строить простые рассуждения об объектах и их свойствах, устанавливать аналогии между игрой и учебной деятельностью.

Использование знаково-символических средств (моделей, схем) для решения задач.

Коммуникативные УУД (общение):

Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой или трудовой деятельности (распределять роли, инвентарь).

Способность задавать вопросы, контролировать действия партнера и оказывать необходимую помощь товарищу.

Владение диалогической формой речи (умение слушать собеседника, не перебивая).

 Предметные: бегло читает, грамотно пишет под диктовку, быстро считает, знает таблицу умножения и правила безопасности на улице.

Организация процесса.

В МАОУ ЛИТ режим работы группы продленного дня организован в первой половине дня. Данная специфика обусловлена тем, что обучающиеся 2–3 классов посещают образовательное учреждение во вторую смену. В рамках функционирования ГПД обеспечивается комплексный присмотр и уход за детьми, реализуются задачи их нравственного воспитания и осуществляется подготовка к предстоящим учебным занятиям. Кроме того, программа пребывания включает физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

Распределение времени по направлениям в ГПД

	ГПД для обучающихся 2-3 классов (в первой половине дня)
Присмотр и уход за детьми	5 часов 00 мин
Воспитание	2 часа 30 мин
Подготовка к учебным занятиям (самоподготовка)	2 часа 00 мин
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, трудовая деятельность	30 мин
Продолжительность работы ГПД	5 часов 00 мин

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	**Содержание**
Присмотр и уход за детьми	• встреча детей; • обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; • сопровождение обучающихся для приема пищи; • сопровождение на прогулке; • досуговая деятельность; • организация самоподготовки обучающихся;
Воспитание	• занятия воспитательной направленности; • участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы
Подготовка к учебным занятиям	• самоподготовка обучающихся, в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией

Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	• подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в помещениях школы; • физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год работы «Развивающий кружок «ПаЛИТра»

Учебные модули	Каникулы	
Даты	Даты	Кол-во дней
1 модуль 01.09.2026 - 25.10.2026	26.10.2026 - 03.11.2026	9
2 модуль 04.11.2026 - 30.12.2026	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 модуль 11.01.2027- 22.03.2026	23.03.2027 - 31.03.2027	9
4 модуль 01.04.2027 - 26.05.2027	27.05.2027 - 31.08.2027	Летние 97 дней
34 недели (170 дней)		126

Режим работы ГПД с 02.09.2026г

для 2 – 3 классов

ВРЕМЯ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-9.00	Приём детей в группу				
9.00-9.40	Занятие внеурочной деятельностью (по расписанию)				
9.40-10.00	Завтрак				
10.00-10.40	Самоподготовка. Занятия по интересам				
10.40-12.30	Занятие внеурочной деятельностью (по расписанию)				
12.30-13.00	Итоги дня. Рефлексия				

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Примерный план работы воспитателя ГПД	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы.	Сентябрь
2	Социальный состав, состояние здоровья, овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития учащихся.	Октябрь
3	• творческие возможности и интересы воспитанников; • психолого-педагогические проблемы; • формирование коллектива;	В течении года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Октябрь
5	Планирование воспитательной работы, подбор онлайн ресурсов, отбор игр, чтение книг, посещение библиотеки, по основным направлениям деятельности: • спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе); • учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины); • эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники); • санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности); • нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества); • трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам итд.).	Еженедельно
7	Сотрудничество с руководителями школы, учителями, психологом	В течении года
8	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий)	В течении года
9	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Апрель-май

Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня для 2 -3 классов

№ п/п	Тема дня ГПД	Вид деятельности
1	«Давайте познакомимся». Организационный час. Беседа: «Я - школьник» (правила поведения в ГПД).	Интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность
2	Осенняя экскурсия в сквер Сибиряков-гвардейцев.	Проектно-исследовательская деятельность
3	ПДД «Светофор – наш верный друг» – викторина.	Коммуникативная деятельность
4	Составление аппликации из сухих листьев	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
5	Спортивное мероприятие: «В здоровом теле - здоровый дух!» - соревнование.	Спортивно – оздоровительная деятельность
6	Изготовление поделки - сувенира в технике оригами «Мудрая совунья – талисман в учебе».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
7	Экологическая игра: «Лукошко грибника».	Интеллектуальные марафоны
8	Уголок природы. Поливка комнатных растений	Экологически-просветительская деятельность
9	ППБ. «Безопасное обращение с электрическими приборами»	Коммуникативная деятельность
10	Составление и разгадывание кроссвордов.	Информационная культура
11	«Из чего состоит наша пища» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
12	КВН «Мы – друзья природы».	Коммуникативная деятельность
13	Обрывная аппликация «Осеннее дерево».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
14	Волшебница-осень	Экологически-просветительская деятельность
15	ПДД. «Путешествие в страну дорожных знаков»	Коммуникативная деятельность
16	«В гостях у геометрических фигур»	Учение с увлечением
17	«Путешествие в осень». Конкурс рисунков	Коммуникативная, творческая деятельность
18	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
19	Посещение библиотеки «В некотором царстве, в некотором государстве».	Учение с увлечением
20	ПДД. «На наших улицах»	Коммуникативная деятельность
21	Беседа «Руки человека»	Коммуникативная деятельность

22	Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
23	Подготовка к Международному дню учителя. Разучивание песен, стихотворений, открытки ко Дню учителя.	Художественно-эстетическая,творческая деятельность
24	Международный день учителя. Праздничный концерт.	Художественно-эстетическая,творческая деятельность
25	Декада пожилого человека. Беседа о бабушке и дедушке, составление детьми рассказов.	Коммуникативная деятельность
26	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Спортивно-оздоровительная деятельность
27	Беседа «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века».	Коммуникативная деятельность
28	Час логики. “Думай, решай, отгадывай”	Информационная культура
29	«Расти здоровым. Как правильно питаться, если занимаешься спортом» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
30	Творчество С. Михалкова.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
31	ПДД «Мы идем в школу».	Коммуникативная деятельность
32	Занимательная грамматика «Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной я написала» игровые задания	Учение с увлечением
33	Игрушки из бумаги в технике оригами «Моя фантазия».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
34	Беседа «В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?»	Коммуникативная деятельность
35	«Вместе весело играть» - игры со скакалкой, мячом.	Спортивно – оздоровительная деятельность
36	КВН «Сказки водят хоровод»	Учение с увлечением
37	Беседа «Природная стихия – огонь»	Информационно-коммуникативная деятельность
38	Международный День школьных библиотек. Посещение библиотеки.	Учение с увлечением
39	Беседа «Как правильно убирать мусор»	Спортивно-оздоровительная деятельность
40	Аппликации к русским народным сказкам в технике оригами.	Художественно-эстетическая,творческая деятельность
41	О чём поведал Лесовичок. «Что растет в лесу» - беседа.	Коммуникативная деятельность
42	Лепка из пластилина: «Фрукты, овощи и ягоды».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
43	Беседа “Где и как готовят пищу”	Коммуникативная деятельность

44	Беседа «Мы учимся соблюдать правила движения».	Коммуникативная деятельность
45	Мы и домашние животные. “Кошка и собака - наши четвероногие друзья”	Коммуникативная деятельность
46	Викторина «Мир вокруг нас»	Интеллектуальные марафоны
47	Игра-викторина “Герои сказки А.Толстого “Золотой ключик или приключения Буратино”	Учение с увлечением
48	Экскурсия в библиотеку “Садко”	Учение с увлечением, проектно-исследовательская деятельность
49	Беседа “Блюда из зерна”	Спортивно-оздоровительная, коммуникативная деятельность
50	Беседа «Символика России» Конкурс рисунков «Герб, флаг».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
51	Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать?».	Коммуникативная деятельность
52	Разучивание подвижных игр «Совушка», «Хитрая лиса».	Спортивно – оздоровительная деятельность
53	День матери. «Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!» - беседа (чтение стихов, рисунки).	Художественно эстетическая, творческая деятельность
54	«Учитель- ученик» (поведение в школе), беседа.	Коммуникативная деятельность
55	Беседа-наблюдение	Проектно-
56	«Признаки зимы». Музыкальный час.	исследовательская деятельность
57	Конкурс стихов о зиме.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
58	Разучивание народных игр.	Спортивно – оздоровительная деятельность
59	Беседа «Правила поведения за столом».	Коммуникативная деятельность
60	Конкурс рисунков «Зимушка-зима».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
61	«Молоко и молочные продукты» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
62	Математический КВН - игровые задания.	Информационная культура
63	Беседа «Кто как празднует новый год?»	Информационная культура
64	Картины из пластилина (животные).	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
65	Письмо Снегурочке. Изготовление снежинок.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
66	Беседа «Давайте жить дружно».	Коммуникативная деятельность
67	Аппликация на тему «Зима».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
68	Изготовление кормушек для птиц.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

69	Зимняя экскурсия в сквер	Проектно-исследовательская деятельность
70	Строим горку, катаемся на ледянках.	Спортивно – оздоровительная деятельность
71	Фабрика Деда Мороза. Готовим подарки. Украшаем кабинет.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
72	«В гостях у радуги» - беседа	Учение с увлечением
73	Беседа «Права и обязанности детей»	Коммуникативная деятельность
74	«Вода и другие полезные напитки» - беседа.	Спортивно – оздоровительная деятельность
75	Беседа «Снеговичок».	Учение с увлечением
76	Игровой практикум “Путешествие в страну вежливых слов”	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
77	Подвижные игры на улице	Спортивно – оздоровительная деятельность
78	Клубный час «Мобильный телефон в школе».	Коммуникативная деятельность
79	«Новогоднее Поле чудес» - игра.	Интеллектуальные марафоны
80	Катание на ледянках	Спортивно – оздоровительная деятельность
81	Праздник «Ура, зимние каникулы!»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
82	ПДД «Осторожно, гололёд!» - беседа - инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	Коммуникативная деятельность
83	Обрывная аппликация «Снеговик».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
84	Игра «Путешествие в страну вежливых слов».	Коммуникативная деятельность
85	Беседа “Что можно есть в походе”	Спортивно – оздоровительная деятельность
86	Игра - викторина «А.С. Пушкин и его сказки».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
87	“Ларчик со сказками” (по мотивам русских народных сказок)	Учение с увлечением
88	Нетрадиционные техники по лепке на тему «Зима».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
89	«В мире растений и животных» - викторина. Выпуск стенгазеты «Береги природу!»	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
90	Час логики “Думай, решай, отгадывай”	Информационная культура
91	«Моя родословная» - беседа.	Коммуникативная деятельность
92	«Осанка - стройная спина» - беседа.	Коммуникативная деятельность
93	КВН “Пословицы и поговорки”.	Учение с увлечением
94	Библиотечный час «Детские писатели о нашей армии».	Учение с увлечением

95	«Что в имени тебе моём» - познавательная беседа.	Коммуникативная деятельность
96	Беседа «Труд красит человека».	Коммуникативная деятельность
97	Состязание “Морское рандеву”	Спортивно – оздоровительная деятельность
98	Чтение стихотворений Б. Заходера (викторина).	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
99	Музыкальный час. Разучивание песен к 23 февраля.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
100	Изготовление поделок к празднику.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
101	Конкурс “Любимые литературные сказки”	Учение с увлечением
102	Беседа «Курить- здоровью вредить!»	Коммуникативная деятельность
103	Беседа «Кто защищает Отечество».	Коммуникативная деятельность
104	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
105	Изготовление валентинок к 14 февраля.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
106	Беседа «Разговор о правильном питании».	Коммуникативная деятельность
107	Подготовка к празднику «День защитника Отечества». Разучивание стихотворений.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
108	Беседа “Что и как можно приготовить из рыбы”	Спортивно – оздоровительная деятельность
109	Беседа «Умеем ли мы общаться?»	Коммуникативная деятельность
110	Беседа: «Как отучить себя от вредных привычек».	Спортивно – оздоровительная деятельность
111	«Ты один дома» – беседа.	Коммуникативная деятельность
112	Игра-состязание “По морям, по волнам”	Коммуникативная деятельность
113	Праздник «День защитника Отечества».	Спортивно – оздоровительная деятельность
114	Беседа «Весна пришла - весне дорогу!»	Коммуникативная деятельность
115	«Запахло мартом» - викторина, посвященная Масленице.	Интеллектуальные марафоны
116	ПДД. “Мы - пассажиры”	Коммуникативная деятельность
117	Игра-беседа “Экзотические животные”	Учение с увлечением
118	Конкурс рисунков «Приметы весны».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
119	Беседа «Необычное путешествие».	Спортивно – оздоровительная деятельность
120	Беседа «Витаминная страна».	Коммуникативная деятельность
121	Лепка из пластилина «Смешарики».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность

122	Беседа «О поведении и поступках».	Коммуникативная деятельность
123	Изготовление поделок к празднику «Международный женский день».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
124	“Мисс Очарование” (конкурс для девочек)	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
125	КВН “День птиц”	Интеллектуальные марафоны
126	Коллективная работа «Подводное царство».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
127	Чтение книг и журналов. Литературная викторина.	Интеллектуальные марафоны
128	Конкурс «Хорошее здоровье превыше всего».	Спортивно – оздоровительная деятельность
129	Беседа «Умеем ли мы общаться?»	Коммуникативная деятельность
130	Подвижная игра «Космонавты».	Спортивно – оздоровительная деятельность
131	Час логики «Думай, решай, отгадывай»	Информационная культура
132	Беседа «Путешествие в страну Опрятности».	Коммуникативная деятельность
133	Акция «Будьте внимательны – знаки дорожного движения!» - ПДД.	Коммуникативная деятельность
135	Встреча с медработником «Предметы и средства личной гигиены».	Коммуникативная деятельность
135	«Встреча пернатых друзей!» - изготовление кормушек, беседа.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
136	Конкурс “Любимые литературные сказки”	Интеллектуальные марафоны
137	«Чистота - залог здоровья» - игра - путешествие.	Спортивно – оздоровительная деятельность
138	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Учение с увлечением
139	Веселый праздник “День смеха 1 апреля”	Коммуникативная деятельность
140	Клубный час «Счастье, когда тебя понимают».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
141	Беседа «Путешествие в страну Опрятности	Коммуникативная деятельность
142	Экскурсия «Что мы знаем про птиц».	Проектно-исследовательская деятельность
143	Обсуждение «Как я могу повлиять на поступки других людей».	Коммуникативная деятельность
144	Беседа “Дары моря”	Спортивно-оздоровительная деятельность
145	День космонавтики. «Космос - это мы!».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
146	День пожарной охраны. Беседа «Огонь - друг и враг человека».	Коммуникативная деятельность

147	Беседа «Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?»	Коммуникативная деятельность
148	Работа с бумагой «Белая берёзка».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
149	«Лесные опасности» (практические советы на каникулы) - беседа.	Коммуникативная деятельность
150	Конкурс «В гостях у К.Чуковского».	Художественно эстетическая,творческая деятельность
151	Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Информационная культура
152	Незатейливые подвижные игры «День и Ночь», «Охотники и лисы».	Спортивно – оздоровительная деятельность
153	КВН “Времена года”.	Интеллектуальный марафон
154	ПДД “Где можно играть”	Коммуникативная деятельность
155	Беседа «Путешествие в страну Вежливости».	Коммуникативная деятельность
156	Беседа «Берегись автомобиля!»	Коммуникативная деятельность
157	Подвижные игры на улице.	Спортивно – оздоровительная деятельность
158	Конкурс рисунков - открыток «День Победы».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
159	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Коммуникативная деятельность
160	Творческая мастерская «Закладка для книг».	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
161	Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	Коммуникативная деятельность
162	Летние забавы (чем заниматься летом).	Коммуникативная деятельность
163	Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).	Художественно-эстетическая, творческая деятельность
164	Праздник-игра “В гостях у Берендея”	Коммуникативная деятельность
165	ПДД “Правила движения для велосипедистов”. Беседа.	Коммуникативная деятельность
166	Резерв.	
167	Резерв.	
168	Резерв.	
169	Резерв.	
170	Резерв.	